

ISSN 1694-7452

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ
ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ

ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН

ЖАРЧЫСЫ

Илимий журнал

№3, 2022



ВЕСТНИК

ОШСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Научный журнал

Министерство Юстиции Кыргызской Республики
Свидетельство о регистрации: серия ГР № 003782
регистрационный номер 84 от 25 августа 2014 г.

BULLETEN

Osh State University

Ош мамлекеттик университетинин «Жарчысы»

РЕДАКЦИЯЛЫК КОЛЛЕГИЯ

Башкы редактор: ф.-м.и.д., профессор Кожобеков Кудайберди Гапаралиевич

Башкы редактордун орун бассары: ф.-м.и.к., доцент Арапбаев Руслан Нурмаматович

Редакциялык коллегиянын мүчөлөрү:

Педагогика, филология илимдери:

- 1.Алимбеков Акматали – п.и.д., профессор,
- 2.Момуналиев Саткынбай Момуналиевич– п.и.д., проф. smomunaliiev@oshsu.kg
- 3.Укуева Бушарипа Кожояровна – п. и. д., проф. Ukueva@oshsu.kg
- 4.Зулпукаров Капар Зулпукарович – ф.и. д., проф. zulpukarov48@mail.ru
- 5.Мадмарова Гулипа Араповна – ф.и.д., проф. gulipa.madmarova@mail.ru
- 6.Сабирова Венера Кубатовна – ф.и.д., проф. sabirova_venera@yandex.ru
- 7.Калыгулова Сабыркуль Шамситдиновна –ф.и.к., доцент, skalygulova@gmail.com
- 8.Караева Зина Караевна – ф.и.д., проф, zina.karaeva@yahoo.com
- 9.Бекбалаев Амангелди А. – ф.и.д., проф,
- 10.Жамгырчиева Гулина Толонбайевна – ф.и.д., проф.м.а. gulina65@inbox.ru
- 11.Элчиев Жаанбай Элчиевич – ф.и.д., проф.,

Физика-математика, техника, экономика илимдери:

- 1.Сопуев Адахимжан Сопуевич –ф-м.и.д., проф. asopuev@oshsu.kg, sopuev@mail.ru;
- 2.Ташполотов Ысламидин Ташполотович – ф-м.и.д., проф. itashpolotov@mail.ru;
- 3.Алыбаев Курманбек Сарманович – ф-м.и.д., проф. alybaevkurmanbek@rambler.ru;
- 4.Матиева Гулбадан Матиевна – ф-м.и.д., проф. gulbadan_57@mail.ru;
- 5.Асанов Авыт Асанович – ф-м.и.д., проф. avyt.asanov@manas.edu.kg;
- 6.Турсунов Дилмурат Абдиллажанович – ф-м.и.д., проф. dtursunov@oshsu.kg;
- 7.Кенжаев Идирисбек Гуламович – т.и.д., проф. kenjaevig@rambler.ru;
- 8.Обозов Алайбек Джумабекович – т.и.д., проф. obozov-a@mail.ru;
- 9.Кылычев Шавкат Исакович – т.и.д., проф. klichevsh@list.ru;
- 10.Маткаримов Таалайбек Ысманалиевич – т.и.д., проф.
- 11.Эргашев Сыражидин – т.и.д., проф. (Республика Узбекистан, Фергана);
- 12.Маткаримов Таалайбек Ысманалиевич – т.и.д., проф.
- 13.Эргешбаев Уран Жумабекович– э.и.д., проф
14. Убайдуллаев Мирлан Байдусенович – э.и.д., проф
15. Низамов Самаридин Фахриевич – э.и.д., проф (Тажикстан);
- 16.Тулакходжаева Миновар – э.и.д., доцент (Узбекстан);
- 17.Попкова Елена Геннадьевна – э.и.д., проф (Москва, Волгоград, Россия).

Тарых, юридика, философия илимдери:

- 1.Асанканов Аблабек–т.и.д., проф, abylabek.asankanov@mail.ru

2. Смадияров Сыдык Акунович – т.и.к., доцент ssmadiyarov@mail.ru
3. Арстанов Сабыркул Абдиманатович – т.и.к., доцент sabyrku@mail.ru
4. Чыныкеева Гульназ Эргешалиевна – т.и.к., доцент gulnaz.chynykeeva@mail.ru
5. Кулдышева Гулсара Кенжеевна – ю.и.д., проф, kuldysheva@mail.ru
6. Дүйсенов Эркин Эрманович – ю.и.д., проф, duysenov.e@mail.ru
7. Джоробекова Арзыгул Мамаюнусовна – ю.и.д.,
8. Рахимбаев Эркинбек Нурудинович – ю.и.д., проф, 23ren09@mail.ru
9. Мукасов Ысманалы Мукасович – филос.и.д., проф, mykasov1@mail.ru
10. Омукеева Жумакан Алинуровна – п.и. д., проф,
11. Исаков Кубанычбек Абдыкадырович – филос.и.д., и.о. проф. isakov-oshgui@mail.ru
12. Шарипова Эркайым Козуевна – филос.и.д., проф. e.sharipova_kg@mail.ru
13. Нурдинова Канышай Хамитовна – филос.и.к., проф. nurdinova49@mail.ru
14. Арипов Ниязали Турдалиевич – филос. док.(PhD), доцент niyazali.aripov@gmail.com
15. Юсуф Гөкалп – филос. доктор, PhD доцент

Медицина

1. Мамасаидов Абдумиталип Ташалиевич – д.м.н., проф.
2. Белов Георгий Васильевич – д.м.н., проф, georgybelov54@gmail.com
3. Сулайманов Шайирбек Алибаевич – д.м.н., проф;
4. Узатов Орозалы Жаанбаевич – д.м.н., проф,
5. Шатманов Суйуналы Токтоназарович – д.м.н., проф, sshatmanov@oshsu.kg
6. Муратов Абдижалил Абдразакович – д.м.н., проф,
7. Тайчиев Имамназар Тайчиевич – д.м.н., проф,
8. Мамаев Туголбай Мамаевич – д.м.н., проф,
9. Ешиев Абдрахман Молдалиевич – д.м.н., проф.
10. Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич – д.м.н., проф
11. Райымбеков Оторбай Райымбекович – д.м.н., проф,
12. Муратов Жаныбек Кудайбакович – д.м.н., проф. kudaibakov66@gmail.com;
13. Калматов Роман Калматович – д.м.н., проф, rkalmatov@oshsu.kg;
14. Юрченко Владимир Владимирович – д.м.н., проф
15. Салахиддинов Камолитдин Зухриддинович – д.м.н., проф

Биология, химия, география, айыл чарба илимдери:

1. Низамиев Абдирашит Гумарович – г.и.д., проф. nizamiev@oshsu.kg
2. Матикеев Курманали – г.и.д., проф. Kmatikeev@oshsu.kg
3. Алтыбаева Дильбара Тойчиевна – х.и.д., проф. daltybaeva@oshsu.kg
4. Абдуллаева Майрам Дукуевна – т.и.д., проф. mabdullaeva@oshsu.kg
5. Жумабаева Тасилкан Токтомаматовна – б.и.д., проф. zhumol@oshsu.kg
6. Тажибаев Акынбек – б.и.д., проф. atajibaev@oshsu.kg
7. Абдурасулов Абдугани Халмурзаевич – а-ч.и.д., проф. aabdurasulov@oshsu.kg
8. Юлдашбаев Юсупжан Артыкович – профессор, академик РАН zoo@rgau-msha.ru
9. Столповский Юрий Анатольевич – б.и.д., проф. stolpovsky@mail.ru
10. Савинков Алексей Владимирович – вет.и.д., доцент, avsav@mail.ru
11. Колесников Владимир Иванович – вет.и.д., проф. kvi1149@mail.ru

*Илимий журнал Кыргыз мамлекеттик китеп палатасынан
2000-жылдын 28-декабрынан каттоодон өткөн.*

Жарыяланган макалалар тууралуу маалымат №564-10/2016 келишими боюнча
*Россиялык илимий цитата берүү индекси менен индекстелет (РИНЦ) жана DOI
№DOI-1243/2021 келишим түзүлгөн*

Жыйнактын электрондук версиясын www.journal@oshsu.kg, elibrary.ru
сайттары аркылуу эркин кирип көрүүгө болот.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКА

Мамбетова К.К. Дүйнөнүн физикалык сүрөттөлүшүнүн эволюциясы жана алмашууларын окутуунун усулдугу жөнүндө7

МЕДИЦИНА

Абдуллаев Р.Б., Ниязметов. М.Р., Абдуллаев И.Р., Исмоилова О.А. Диетотерапия при хроническом гепатите больных проживающих в экологически неблагоприятных условиях18

Жумакадырова Д. А. Методы лечения хронического периодонтита (обзор литературы) 25

Исраилова Д. К., Аскарбекова Г. А., Шамшиев А. А. Жалпы (үй-бүлөлүк) дарыгерлер практикасына адистерди даярдоо38

Ешиев А. М. Профилактика и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей44

БИОЛОГИЯ

Исмаилова Ж. А. Кыргыз-ата Улуттук паркынын биокөптүрдүүлүгүн сактоодогу негизги кооптуу кырдаалдар жана негативдүү таасир этүүчү экологиялык факторлор.....52

Шалкар Т. Т., Кожабергенов Н. С., Кошематов Ж. К., Жугунисов К. Д. Идентификация и патогенность коллекционных изолятов вируса гриппа птиц, выделенных на территории Казахстана62

ГЕОГРАФИЯ

Убайдилаева Ж. А., Топчубаев А. Б. Карадарыя дарыясынын суу баланстары жана суу ресурстары75

ВЕТЕРИНАРИЯ

Косилов В. И., Польшкин В. В. Юлдашбаев Ю. А., Миронова И. В., Газеев И. Р., Галиева З. А., Абдурасулов А. Х. Влияние полового диморфизма на рост и развитие молодняка романовской породы в молочный период84

ПОЛИТОЛОГИЯ

Козукулов Т. А., Жумабай уулу И. Маметова М. Р. Мамлекет менен диндин байланышы жана светтик принцип.....94

Ташыбаева А. К., Марзабаева Б. Т. Гендердик паритетти камсыз кылуу: кыргызстан жана эл аралык практика.....108

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Джунусова Д. А., Зайирбек уулу Б. Имущественное страхование.....117

ИСТОРИЯ

- Абдимиталип уулу Н.** Обычай, связанные с рождением ребенка у средневековых караханидов и современных кыргызов.....126
- Кельдыбеков М. Б.** Характер казахско-киргизских этнополитических отношений в конце XV – начале XVI веков.....133

ЭКОНОМИКА

- Бекташева А. Д.** Цифровая экономика как хозяйственная система: Причины и условия возникновения цифровой экономики.....141

ПЕДАГОГИКА

- Жарматова Э. К., Эсеналиева А. Д.** Стресс социалдык-психологиялык көйгөй катары.....149
- Осмонова С. К., Табалдиева А.** Балдарды тарбиялоодо салттуу кыргыз үй-бүлөнүн ролу.....157
- Султанова С. В.** Проблемы введения и пути решения удалённой формы обучения во время пандемии на карантине.....166
- Үкүева Б.К., Ажибекова У.Н.**Заманбап маалымат технологиялары жана сүйлөө көнүмдөрүн өнүктүрүү каражаты катары176

ФИЛОЛОГИЯ

- Абдыкадырова С. Р.** Измерение наследия Бабура в лингвопоэтическом и языковедческом планах.....184
- Аттокурова З. Н., Забаева Б. Ү., Ыпышева Н. У., Эсеналиева А. Д.** Сильвия Платын чыгармачылыгынын мотивдик структураларынын принциптери.....194
- Болотакунова Г. Ж.** Развитие речевых навыков и умений на занятиях по русскому языку.....201
- Пименова М. В.** Материальный след тюркизмов в европейских языках: деньги.....209
- Султанова А. А.** Омоним мүчөлөр.....219

ИСКУССТВО

- Ысмайылов М. З., Мамазаиров М. Л. Аширалиева Б. М.** Бычуу жана тигүү ишмердүүлүгүндө окуучуларды көркөм эмгекке тарбиялоо.....228

Физика

УДК 53(07)

DOI: 10.52754/16947452_2022_3_7

ДҮЙНӨНҮН ФИЗИКАЛЫК СҮРӨТТӨЛҮШҮНҮН ЭВОЛЮЦИЯСЫ ЖАНА АЛМАШУУЛАРЫН ОКУТУУНУН УСУЛДУГУ ЖӨНҮНДӨ

*Мамбетова Кымбат Канатовна, окутуучу,
Касым Тыныстанов атындагы Ысык-Көл мамлекеттик университети
kymbatmk2@gmail.com,
Каракол, Кыргызстан*

*Мааткеримов Нурсапар Оролбекович, п.и.д., профессор,
Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети
Бишкек, Кыргызстан*

Аннотация. Физиканы окутуунун заманбап технологиясында дүйнөнүн физикалык сүрөттөлүшү жөнүндө элестетүүлөрдү окуучулардын билимдерин системалаштыруунун формалары катары пайдаланып калыптандыруу зарыл. Механика өнүгүп турган мезгилде бардык кубулуштарды анын закондоруна таянып түшүндүрүүгө мүмкүн болуп көрүнгөндүктөн, дүйнөнүн механикалык сүрөттөлүшү (ДМС) курулган эле. Ошону менен бирге макалада авторлор дүйнөнүн физикалык сүрөттөлүшү жөнүндө элестетүүлөрдү калыптандыруунун ыкмаларын жана каражаттарын баяндашты. Дүйнөнүн заманбап физикалык сүрөттөлүшүнүн негиздери боюнча билимдер деңгээлин жогорулатууга багытталган мугалим менен мектеп окуучуларынын ишмердүүлүктөрү талдоодон өткөрүлдү.

Ачык сөздөр: зат жана талаа, принциптер жана закондор, ДФС, эволюция, корпускулалык-толкундуу дуализм, физикалык өз ара аракеттенүүлөр, элементардык бөлүкчөлөр, ДФСтын алмашуусу, кылдардын теориясы.

О МЕТОДИКЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭВОЛЮЦИИ И СМЕН ФИЗИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА

*Мамбетова Кымбат Канатовна, преподаватель,
Иссык-Кульский государственный университет имени Касым Тыныстанов,
kymbatmk2@gmail.com,
Каракол, Кыргызстан*

*Мааткеримов Нурсапар Оролбекович, д.п.н., профессор
Кыргызский национальный университет имени Жусуп Баласагына
Бишкек, Кыргызстан*

Аннотация. В современной технологии обучения физике необходимо формировать представления о ФКМ как формах систематизации знаний обучающихся. Эволюция ФКМ

и развитие физических знаний свидетельствуют, что процесс изучения действительности динамичен, он сопровождается от незнания к знанию, показывает бесконечность познания мира и силу человеческого ума. Авторы считают целесообразным проведение сопоставления основных общих атрибутов всех ФКМ, для понимания почему происходит их смена. При этом авторы описывают методы и средства формирования образа физической картины мира. Проанализирована деятельность учителя и школьников, направленное на повышение уровня знаний по основам современной физической картины мира.

Ключевые слова: вещество и поле, принципы и законы, ФКМ, эволюция, корпускулярно-волновой дуализм, физические взаимодействия, элементарные частицы, смена ФКМ, теория струн.

ON THE METHOD OF STUDYING EVOLUTION AND CHANGE OF PHYSICAL PICTURES OF THE WORLD

*Mambetova Kymbat Kanatovna, teacher,
Issyk-Kul State University named after Kasim Tynystanov,
kymbatmk2@gmail.com,
Karakol, Kyrgyzstan*

*Maatkerimov Nursapar Orolbekovich,
doctor of pedagogical sciences, professor
Kyrgyz National University named after Jusup Balasagyn
Bishkek, Kyrgyzstan*

Abstract. *In the modern technology of teaching physics, it is necessary to form ideas about PCM as forms of systematization of students' knowledge. The evolution of FKM and the development of physical knowledge indicate that the process of studying reality is dynamic, it is accompanied from ignorance to knowledge, shows the infinity of knowledge of the world and the power of the human mind. The authors consider it expedient to carry out a comparison of the main common attributes of all PCMs in order to understand why they change. At the same time, the authors describe the methods and means of forming the image of the physical picture of the world. The activities of the teacher and schoolchildren aimed at increasing the level of knowledge on the basics of the modern physical picture of the world are analyzed.*

Key words: *matter and field, principles and laws, FCM, evolution, particle-wave dualism, physical interactions, elementary particles, change of FCM, string theory.*

Киришүү. XVII кылымда негиздөөчүлөрү Р. Декарт, Г. Галилей, И. Ньютон ж.б. болуп саналган классикалык физиканын пайда болушу менен дүйнөнүн физикалык сүрөттөлүшүнүн (ДФС) азыркы күндөргө чейин бир нечеси алмаштырылды. Ал кезде баардык жылуулук, электрдик, магниттик жана жарык кубулуштары механикалык гана негизде каралып калган эле: жылуулукту берилүүнүн түрлөрүндө энергия алмашуулар, электрдик

суюктуктун агымы – электр тогу, электрмагниттик толкундардын таралышы – баары тең же жылуулуктектин, же электрдик, магниттик жана жарык эфирлердин өзгөчө абалы менен түшүндүрүлчү. Эфир өзүнчө заттуу чөйрө катары каралчу. Молекулалык-кинетикалык элестетүүлөр гипотеза түрүндө гана кабыл алынып, М. В. Ломоносовдун бул жөнүндө эмгектери Европада белгисиз калган. Кийин А. Эйнштейн менен М. Смолуховский (1905-ж.) броун кыймылынын табиятын теориялык жактан түшүндүрүшкөн жана Ж. Перрендин (1909-ж.) тажрыйбалык иштери атомдордун реалдуулугун тастыктоонун натыйжасында молекулалык-кинетикалык теория түзүлгөн.

Эң алгачкы элементардык бөлүкчө (электрон) 1897-ж. гана Ж. Томсондун тажрыйбаларында эксперименттик жол менен изилденген, ал эми буга чейин электрдик заряд деп электрдик суюктуктун эң майда кичине бөлүгү же электрдик эфирдеги өзгөчө чекит катары түшүнүлчү. Ошентип дүйнөнүн механикалык моделин классикалык механиканын негизинде жаткан а) Галилейдин салыштырмалуулук принциби жана б) алыскы аракеттенүү деген жоболор (аксиома, постулат, принцип) түрүндө элестетүүгө мүмкүн болгон. Галилейдин салыштырмалуулук принциби боюнча бардык инерциалдуу эсептөө системаларында бирдей механикалык закондор аракет этип, мындай бардык системаларда окшош шарттарда механикалык кубулуштар жана процесстер бирдей аткарылышат. Алыскы аракеттенүү дүйнөдө болгон бардык кубулуштардын ортосунда абсолюттук себептүү-натыйжалуу байланышты (Лапласдын абсолюттук детерминизми) тастыктаган. Ньютондун “Натуралдык философиянын математикалык башталыштары” (1784-ж.) эмгегинде классикалык механика курулуп бүткөндөн кийин аталган принцип “ылдамдыктарды кошуунун классикалык теоремасында” математикалык жыйынтыктоосун алган жана ал заттуу нерселердин кыймылынын ылдамдыгын чектеген эмес [1]. Ошондуктан, классикалык механика – бул кичине ылдамдыктардын физикасы деген тастыктоо туура эмес.

Бул эки принципте бардык классикалык механика камтылганы менен көптөгөн эксперименттик натыйжалар дүйнөнүн механикалык сүрөттөлүшүнүн схемасына баткан эмес. Жарыктын ылдамдыгын аныктоо боюнча өтө кылдат эксперименттер (алардын ичинде кош жылдыздарды байкоолордон) ылдамдыктарды кошуунун классикалык теоремасына баш ийбегени билинди, б.а. анын вакуумдагы чоңдугу инерциалдык эсептөө системаны тандоодон көз каранды эмес. Ал эми Ж. Максвеллдин вакуум

үчүн теңдемелери координата менен убакытты кайра өзгөртүүнүн Галилейдин формулаларына салыштырмалуу инварианттуу болбойт экен, ошону менен бирге электрмагниттик кубулуштар дагы салыштырмалуулук принцибине баш ийип бирдей шарттарда ар кандай инерциалдык эсептөө системаларда бирдей аткарылышат. Булардын баары дүйнөнүн механикалык сүрөттөлүшү чектелүү экендигин көрсөтүп, кээ бир жалпы кабыл алынган туура ойго дал келген элестетүүлөрдү өзгөртүүгө талап коюшкан.

Изилдөөнүн каражаттары жана ыкмалары. Дүйнөнүн физикалык сүрөттөлүшүнүн эволюциясы жана физикалык билимдердин өнүгүшү болмушту үйрөнүү процесси динамикалуу экендигин көрсөтүү менен билимсиздиктен билим алууга коштойт, дүйнөнү таанып-билүү чексиз экендигин жана адамдын акылынын күчүн күбөлөндүрөт. Дүйнөнүн физикалык сүрөттөлүшүнүн алмашуулары болушун түшүндүрүү үчүн авторлор алардын негизги жалпы атрибуттарын салыштырууну жүргүзүү керектигин көрсөтүштү.

Жыйынтыктар жана талкуулар. Дүйнөнүн электрдинамикалык сүрөттөлүшү классикалык механиканын ичинен келип пайда боло баштаган. Өзүнүн көптөгөн тажрыйбаларында М. Фарадей заряддар жана токтордун өз ара аракеттенүүлөрүнө чөйрөнүн таасирин эске алуу үчүн “талаа” деген түшүнүктү киргизген. Ж. Максвелл Фарадейдин идеяларына математикалык көрүнүштү иштеп чыккан. Ал теңдемелерине жылышуу тогун киргизип электрмагниттик толкундардын бар болушун алдын ала божомолдогон жана жарыктын электрмагниттик табиятын орнотууда зор эмгек жумшаган. Бирок, ошол кезде Фарадей-Максвеллдин электрмагниттик талаасы материянын түрү боло элек болчу да, аны бирдиктүү эфирдин (электр, магниттик жана жарыктын) өзгөчө абалы деп эсептешкен. Ошентип Фарадей-Максвеллдин электрдинамикасынан, жаратылышта болбогон жөн эле божомолдонгон эфирден бошотулган жана Эйнштейндин атайын салыштырмалуулук теориясынын негизинде *дүйнөнүн жаңы электрдинамикалык сүрөттөлүшү* калыптана баштайт.

1900-жылдын аягында М. Планк ысытылган нерселердин нурдануусун түшүндүрүүдөгү кыйынчылыктарды, б.а., “ультракызыл катастрофаны” (мындай аталышы ысытылган теориялар үчүн теориялык формуласы нурдануунун жыштыгы жогорулаганда ажырымды бере баштаган) жоюш үчүн атомдор энергияны үзгүлтүксүздүк эмес, бирок порциялар, кванттар менен нурдантышат жана жутушат деген гипотезаны чыгарат. 1905-ж . А.

Эйнштейн фотоэффект кубулушун изилдеп, анын закондорун түзүүдө жарыктын кванттары мейкиндикте бөлүкчөлөр түрүндө таралышат деп божомолдогон. Кийин америкалык физик Льюис электрмагниттик кванттардын дал ушул касиети үчүн элементардык бөлүкчөлөргө кошуп атын “фотондор” деп койгон, анткени бул кванттык физиканын мүнөздүү белгиси болот: элементардык бөлүкчөлөрдүн физикалык мүнөздөмөлөрү (энергия, импульс, импульстун моменти, жуптуулук, спин ж.б.) аныкталган чондукка секирик менен дискреттүү өзгөрүшөт [2].

Броундук кыймылды түшүндүрүү боюнча Эйнштейн жана Смолуковскийдин теориялык иштеринен, Перрендин эксперименттеринен кийин молекулалык-кинетикалык теория жеңип, зат *дискреттүү* бөлүкчөлөрдөн (атом, молекулалар, иондор, электрондор) түзүлгөндүгү далилденген. Буга аналогиялуу болуп Планк кванттарды киргизгенге чейин электрмагниттик талаа *үзгүлтүксүз* болгону менен, кванттык механика жана кванттык электрдинамика түзүлө баштаганда дүйнөнүн жаңы кванттык-талаалык сүрөттөлүшү (ДКТС) калыптандырылышынын соңуна келди.

Өткөн кылымдын башында Н. Бор физикалык илимде жаңы принципти формулировкаланган, ага бардык жалпы теориялар баш ийүүгө тийиш - *дал келүү принцибинин* тастыктоосу боюнча жаңы пайда болгон эң жалпы физикалык теория өзүнө чектик учур катары мурдагы теорияны камтыйт. Ушуну менен мурунку теорияны колдонуунун чегарасын аныктоого мүмкүндүк берген критерий орнотулду, тактап айтканда жаңы жалпы теория мурдагы теория колдонулган аймакта дагы аткарылат [3].

Ошентип, элементардык бөлүкчөлөр корпускулалык жана толкундук касиеттерге ээ болушат. Бирок, бул идеядан элементардык бөлүкчөлөр бир эле убакта корпускула дагы, толкун дагы деген ой келип чыкпайт. Такыр тескеринче болот: элементардык бөлүкчөлөр корпускула дагы эмес, толкун дагы эмес, алар корпускулалык-толкундук дуализмге ээ болушат. Элементардык бөлүкчө деген эмне? – Мындай суроого бүгүн жооп бере албайбыз, себеби элементардык бөлүкчөлөрдүн теориясы жок, болгону бул бөлүкчөлөрдүн көп касиеттерин билебиз. Дагы биз азыр мындай жөнөкөй суроолорго жооп бере алабыз: 1) эмне үчүн элементардык бөлүкчөлөрдүн массалары азыркыдай, башкача эмес? 2) эмне үчүн алар аныкталган электрдик зарядка ээ болушат? 3) эмне үчүн электрон бир эле белгидеги электрге ээ болуп “жарылып” кетпейт? ж.б.

Аныкталган шарттарда (тажрыйбаларда) элементардык бөлүкчөлөр же корпускулалык, же толкундук касиеттерди чыгарышат. Бир эле тажрыйбада бир эле убакта эки касиеттерин эч качан чыгарбайт. Бул жөнүндө Н.Бор формулировкаланган заманбап физиканын негиз салуучу *толуктоочу принципте* айтылат: корпускулалык жана толкундук касиеттери толуктоочу болуп эсептелинет, физикалык приборлор эки класска бөлүнөт, бир приборлордун жардамы менен толкундук, башкалардын жардамында – бөлүкчөлөрдүн корпускулалык касиеттерин изилдесе болот [4].

Ушул эле ойду, математиканын тилинде В. Гейзенбергдин аныксыздык катнашуусу туюнтат. Ошону менен бирге, аныксыздыктар элементардык бөлүкчөлөрдүн мүнөздөмөлөрүн аныктоо тактык эместик болбойт бирок, алардын корпускулалык-толкундук дуализмден чыккан ички касиеттери болушат.

Элементардык бөлүкчөлөрдүн мүнөздүү касиети болуп алардын бири бирине өз ара айлануучулугу саналат, бул элементардык процесстер деңгээлинде дүйнөнүн материалдык биримдүүлүгү жөнүндө күбөлөндүрөт. Ушул учурда өз ара аракеттенүүлөрдүн төмөнкү түрлөрү чыгарылат: 1) күчтүү (ядролук), 2) электрмагниттик, 3) алсыз, 4) гравитациялык (табл. караңыз).

Материянын бул эки түрүнүн касиеттерин салыштыруу жүргүзүүдө мурда алардын *жалпы окшоштугун* белгилейли. 1. Зат менен талааны бириктирген эң биринчиси – бул экөө тең материянын түрлөрү болушуп, мейкиндик жана убакытта бири бирине көз карандысыз бар болууда. 2. Заттуу телолордой эле талаа ар түрдүү формалар жана абалдарга (электрдик, магниттик, электрмагниттик) ээ болот. 3. Заттардай эле талаа энергия, кыймылдын санынын моментине, б.а. материянын бардык негизги мүнөздөмөлөрүнө дагы ээ болот. 4. Талаанын жана элементардык бөлүкчөлөрдүн толкундук касиеттери бар. 5. Элементардык бөлүкчөлөр жана талаа (анын кванттары) корпускулалык касиеттерин чыгарышат. 6. Зат дагы, талаа дагы сакталуунун жалпы закондоруна баш ийишет. 7. Заттык объектилер талаалыктарга айланууга мүмкүн жана тескерисинче да боло алат.

Бирок, зат менен талаанын ортосунда төмөнкү *айырмачылыктар* бар. А. Заттык телолор мейкиндикте чектелген. Бир тело жайланган жерде башка тело болушу мүмкүн эмес ал эми талаалар үчүн суперпозиция принциби аткарылат: бир эле мейкиндик аймакта көптөгөн окшош же ар кайсыл

типтеги талаалар бар болушу (локалдаштыруусу) мүмкүн болот. Б. Бардык заттык телолор массага ээ болушат. Талаалык объектилер, мисалы фотондор массага ээ болушпайт. В. Заттык телолор бир калыпта дагы, ылдамдануу менен дагы кыймылдай алышат, ал эми электрмагниттик толкундар вакуумда бир эле ылдамдык менен таралышат. Г. Заттык бөлүкчөлөрдө (микрообъектилер) спецификалык касиеттер белгиленген: изотоптук спин, укмуштуулук, суктануучулук ж.б. мындай касиеттер электрмагниттик талаанын кванттарында жок болот.

Жогоруда көрсөтүлгөн зат менен талаанын касиеттеринин тизмесинен тышкары 1932-ж. эки жуп бөлүкчөлөр – электрон жана позитрондун кагылышы электрмагниттик талаанын эки квантына өз ара айлануулар реакциясы ачылган. Мындай кубулуш баардык жуптар “бөлүкчө+антибөлүкчө” үчүн жалпы болоору айкындалган. Ушундай реакциянын бар болушу заттын бөлүкчөлөрү менен талаанын бөлүкчөлөрү ортосунда терең биримдүүлүк бар экендигин көрсөттү, бул жагдай материалдык дүйнөнүн касиеттеринин чексиз түгөнбөстүгү жана келечекте аларды таанып-билүүнүн өнүгүүсү жөнүндө күбөлөндүрөт.

ДКТСда микродүйнөнүн мегадүйнө менен болгон өз ара байланышы белгиленген илимдин өнүгүүсүнүн жаңы моменти болгонуна көңүл буралы. Аталган объектилердин ажырагыстыгын орнотуу космологиянын дүркүрөп өнүгүшүнүн натыйжасында болгон, анткени салыштырмалуулуктун жалпы теориясынын пайдубалында “Чоң жарылуу” модели түзүлгөн. Анын сценарийинде элементардык бөлүкчөлөр, атомдор, молекулалардын жаралуу этабы орун алаган. Андан кийин Күн системасына сымал микроскопиялык асман телолорду камтыган, курамына миллиарддаган жылдыздар галактикаларды түзүп, азыр Аалам жөнүндө билимдер топтолууда.

Учурда окумуштуу-физиктердин алдында көптөгөн көйгөйлөр чечмелене элек. Бир гана принциптүү маанилүү проблеманы белгилейли: эгерде дүйнө “Чоң жарылуу” учурунда пайда болсо, анда ага чейин кандай абал болгон, материянын бар болуу формалары мейкиндик жана убакыт менен эмне кылуу керек, ансыз кыймыл, материянын түрлөрү ж.б. жөнүндө сөз баштоонун мааниси жок болот. Ошондуктан, дүйнөнүн кванттык-талаалык сүрөттөлүшүн калыптандыруу аяктады деп эсептегенге негиздер азыр жок.

Кванттык электродинамикада фотондор электрмагниттик талаанын дүүлүгүүлөрү катары каралат. Бул идея башка талааларга дагы таралган,

мисалы ядролук талаада заттын атомдорунун ядролорунда протон менен нейтрондордун (нуклондор) ортосунда өз ара аракеттеништи ишке ашырат. Мындай талаанын кванттары π -мезондор деп аталып нуклондордун ортосунда эң кыска аралыкта өз ара аракеттенүүгө жооптуу болууда. Ошентип дүйнөнүн кванттык-талаалык сүрөттөлүшүндө материя элементардык бөлүкчөлөрдөн куралып, алардын ортосунда өз ара аракеттениш ал талаалардын кванттары – фотондор, мезондор, глюондор аркылуу аткарылат. Глюондор бул микродүйнөнүн эң майда бөлүкчөлөрү болгон квантардын (булар азыр бөлүнүп чыгарылып байкала элек) ортосунда аракеттенүүнүн ташычуулары болуп саналат. Ал эми төрт түрдөгү квантардан бардык элементардык бөлүкчөлөр (лептондордон гана башкалары) турушат.

ДФСнын эволюциясына көз чаптырсак төмөнкүдөй байкоого болот: ДМС байыркы грек жана Римдин окумуштуулары, ойчулдары, философтор Архимед Аристотель, Демокрит, Птолемей ж.б. Кайра Жаралуу доордун өкүлү Л. Да Винчи, кийинчерээк астрономдор И. Кеплер, Н. Коперниктин эмгектерине таянуу менен пайдубалы түзүлгөн десе болот. ДЭДС классикалык физиканын ичинен жаралганы жөнүндө натыйжаны жогоруда чыгарганбыз. Ал эми ДКТСнүн элементтери ДЭДС өнүгүү учурунда, жыйынтыктоочу формасы бүтө элек кезде эле пайда болгон [5]. Ошондой эле, азыр ДКТСде (жыйынтыктоочу) корутундуларды чыгарууга чейин дагы көптөгөн көйгөлөргө толук кандуу чечмелөөлөр табыла электе, дүйнөнүн заманбап сүрөттөлүшү бутуна тура элек кезде бүгүнкү кубаттуу курал-каражаттар аркылуу мазмуну түп тамырынан жаңы маалыматтар алынууда.

Корутунду. Илим менен техниканын бүгүнкү өнүгүү этабында Ааламдын жаратылышы боюнча принципиалдуу суроолоруна атактуу окумуштуулар азыр толук жооп бере алышпайт. Кийин дагы Ааламдын эң сонун кооздугунда чыныгы табиятын абсолюттук тактык менен билүү эч качан мүмкүн эмес [6]. Алардын пикири боюнча “Чоң жарылуудан” чыккан кенен изилдене элек нурдануулардын түрлөрүн талдоонун негизинде пайдалуу маалыматтарды алууга шарттар түзүлүүдө. Мисалы, байкоого болбогон нейтринонун массасы ушунча кичине болгондуктан алар өлчөмү Күн системасындай коргошун шарынан эч тоскоолдуксуз тешип өтүп кете алат. Азыр болсо физик-экспериментаторлор нейтринолук шоолаларды түзүп иштей алышат. Жакында эле америкалык жана европалык

космологиялык агенттиги түзгөн зор иш проектисинде лазердик интерферометрди камтыган космостук антеннасын курушуп эң кичине толкун узундуктагы гравитациялык толкундарды (аларды бар болорун Эйнштейн 1916-ж. Алдын ала божомолдогон) алгач регистрациялоо жүргүзүлдү.

XX кылымдын физикалык илимдин көптөгөн гиганттары (В. Гейзенберг, Э. Шредингер, В. Паули, И. Пригожин ж.б.) талаанын бирдиктүү теориясын иштеп чыгууга зор күчтөрүн жумшашканы жөнүндө бүтүрүүчү класстын окуучулары менен студенттерге убакыттын бюджетине жараша жогорку ирет жана удаалаштыкта баяндоо алардын табигый-илимий көз караштарына маанилүү таасир этээри анык. Физик-теоретиктердин арасында кылдардын теориясынын кайсыл версиясы гравитациялык кванттык туура теориясын түзөт деген көйгөй пайда болгон, ошондуктан астрономиялык масштабды эске алуу менен мультиаалам үчүн суперкылдардын теориясы түзүлүүдө [7]. Жакынкы мезгилде окумуштуулар элементардык бөлүкчөлөрдүн улам кабаттуу ылдамдаткычтары, гравитациялык толкундардын космостук детекторлорду ж.б. заманбап технологиялардын жардамы аркылуу Ааламды изилдешип, көптөгөн жаңы кызыктуу жыйынтыктарга жетишет деген окуучулардын ишеними убакыт өткөн сайын бекемдейт [8].

	ДФС нын компоненттери	Дүйнөнүн механикалык сүрөттөлүшү	Дүйнөнүн электро динамикалык сүрөттөлүшү	Дүйнөнүн кванттык- талаалык сүрөттөлүшү	Дүйнөнүн заманбап сүрөттөлүшү
1	Матери янын түрлөрү	Дискреттик зат	Дискреттик зат. Үзгүлтүксүз электромагниттик талаа.	Баардыгы “кирпичтерден” – элементардык бөлүкчөлөрдөн турат, алардын саны жана курамы микродүйнөнүн касиеттерин таанып-билүүнүн өнүгүшүндө өзгөрүүдө.	Кара көңдөйлөр, антизат, күнүрт энергия, терс масса, гравитондун толкун узундугу.
2	Кыймылдын	Телолордун механикалык	Механикалык кыймыл.	Элементардык бөлүкчөлөрдүн	Космостук кылдар.

	түрлөрү	которулушу. Механикалык кыймылдын салыштырмалуу улугу.	Электрмагниттик толкундар. Баардык кыймылдын салыштырмалуулуугу	бири-бирине өз ара айлануулары. Корпускулалык-толкундуу дуализм. Кыймылдын бир нече классикалык мүнөздөмөлөрүн тануу (траектория, так жайланышы жана берилген чекитте ылдамдыгы)	
3	Мейкиндик жана убакыт	лар абсолюттуу, бири биринен жана материядан көз каранды эмес. Салыштырмалуу которулуштар жана убакыттын бөлүктөрү гана байкалууда, алардын сан маанилери абсолюттуу. Мейкиндиктин геометриясы евклиддик.	Мейкиндик жана убакыт өз ара байланышкан. Узундуктун жана убакыттын бөлүктөрү материалдык телолордун абалынан көз каранды болот. Мейкиндик-убакыттын псевдоевклиддик геометриясы. Римандын математикасы (дүйнө 4-өлчөмдүү)	Микродүйнөнүн мейкиндиги жана убакыттын касиеттери 10^{-15} м жана 10^{-23} с чейин ДЭДСтеги алардын касиеттери менен дал келет. Андан терең деңгээлдерде жаңы дискреттүү касиеттердин келип чыгышы божомолдонот.	Момолой ийиндер, параллелдүү аалам. Гипермейкиндик, кванттык параллелдүү ааламдар, мульти-аалам. Суперкылдардын теориясы. Мембраналар.
4	Өз ара аракетте нүүнүн мүнөзү	Алыска аракеттениш. Бүткүл дүйнөлүк тартылуу закону Ньютондун орнотушу.	Жакынкы аракеттенүү. Баардык аракеттеништер (гравитациялыктан башкалары) электрмагниттик мүнөзгө ээ болушат.	Өз ара аракеттенүүлөрдүн жаңы түрлөрү: 1) алсыз, 2) күчтүү (ядролук) ачыкталды. Электрмагниттик жана алсызы электралсызга бириктирилди.	Баардык пайдубалдуу аракеттенүүлөрдү жамыгы теорияга келечекте бириктирүү. Стандарттык модель.
	Дал		$\frac{v}{c} \ll 1$	Элементардуу	Антроптуу

5	келүү принциби		болгон шарты аткарылганда дүйнөнүн электрдинамикалык сүрөттөлүшү дүйнөнүн механикалык сүрөттөлүшүнө өтөт.	бөлүкчөлөрдүн физикалык мүнөздөмөлөрүнүн өзгөрүүсүнүн дискреттүүлүгүн эске албаганда ДКТС ДЭДСнө өтөт.	принцип
6	Дүйнөнүн таанып-билүүчүлүгү	Дүйнө таанып-билинилди деген катачылык элестетүү.	Билимдердин салыштырмалуулугу. Объективдүү бар болгон дүйнөнүн таанып-билүүчүлүгүнө ишеним өсүүдө.	Антибөлүкчөнүн (позитрон) ачылышынын мааниси. Антиэлементи куруунун көйгөйү. Антисатты алуунун экономикалык мүмкүнсүздүгү	Декогеренттүүлүк концепциясы. Дүйнөнү таанып-билүү процесси улантылууда..

Таблица – Дүйнөнүн физикалык ар кайсы сүрөттөлүштөрүнүн компоненттерин салыштыруу

Адабияттар

1. Мелих Ю.Б., Картина мира XVIII-XIX вв. А. фон Гумбольдт и К.Ф.Гаусс// Вопросы философии, 2011, № 4. – С. 39-44.
2. Блахинцев Д.И. Труды по методологическим проблемам физики. – М.: Издательство МГУ, 1993. – 239 с.
3. Бор Н. Атомная физика и человеческое познание / Пер. с англ. – М.: Изд-во иностр. лит-ры, 1961.
4. Архипкин В.Г., Тимофеев В.П. Естественнонаучная картина мира: учеб. пос. – Красноярск: Красноярский гос. ун-т, 2002. – 320 с.
5. Ефименко В.Ф., Макогина Е.И., Хоменко Е.А. Развитие представлений об эволюции физической картины мира // Физика в школе, 2002, № 6. – С. 45-49.
6. Митио Каку. Физика невозможного. – М.: 2008.
7. Грин Б. Элегантная Вселенная. Суперструны, скрытые размерности и поиски окончательной теории. – М., 2007.
8. Жороева, М. К. Физикалык түшүнүктөрдү өздөштүрүүдө окуучулардын турмуштук практикасын жана байкоолорун пайдалануу использование жизненной практики и наблюдений учеников в усвоении физических понятий / М. К. Жороева, У. А. Маматова // Вестник Ошского государственного университета. – 2016. – № 3-4. – С. 71-76. – EDN XHLLHNX.

Медицина

УДК 615.874.2

DOI: 10.52754/16947452_2022_3_18

ДИЕТОТЕРАПИЯ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ГЕПАТИТЕ БОЛЬНЫХ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ЭКОЛОГИЧЕСКИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ

Абдуллаев Равшанбек Бабажонович, д. мед. наук, профессор

Ниязметов Матрасул Раджабович, к. мед. наук, профессор

Абдуллаев И.Р., ассистент,

Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии

Ургенч, Узбекистан

Аннотация. В данном исследовании речь идет о хроническом гепатите — диффузном поражении печени, основными характеристиками которого являются воспалительный процесс, повреждение клеток печени (гепатоцитов) и нарушение ее функций. Еще в середине прошлого века в Советском Союзе была разработана система Певзнера из 15 диет для каждого заболевания, включая те, что связаны с печенью. Систему использовали во всех больницах и санаториях страны. С годами эти диеты совершенствовались, однако их не удалось избавить от недостатков, самый главный из которых — унифицированность. Авторы данной работы сделали попытку показать свою точку зрения на диетотерапию при хроническом гепатите больных, проживающих в экологически неблагоприятных условиях хорезмской области.

Ключевые слова: хронический гепатит, регион, питание, диета, меню.

ӨНӨКТӨГӨН ГЕПАТИТИНЕ КАРАШТУУ ХОРЕЗМ ОБЛАСТЫНЫН ЭКОЛОГИЯЛЫК ЖАКТАН ЖАГЫМСЫЗ ШАРТЫНДА ЖАШАГАНДАР ҮЧҮН ДИЕТЕРАПИЯ

Абдуллаев Равшанбек Бабажонович, м.и.д., профессор

Ниязметов Матрасул Ражабович, м.и.к., профессор

Абдуллаев И.Р., ассистент,

Ташкент медициналык академиясынын Ургенч филиалы

Ургенч, Өзбекстан

Аннотация. Бул изилдөөдө биз өнөкөт гепатит - боордун диффузиялык жабыркашы жөнүндө сөз болуп жатат, анын негизги мүнөздөмөлөрү сезгенүү процесси, боор клеткаларынын (гепатоциттердин) бузулушу жана анын функцияларынын бузулушу болуп саналат. Өткөн кылымдын орто ченинде Советтер Союзунда ар бир оору, анын ичинде боор менен байланышкан 15 диетадан турган Певзнер системасы иштелип чыккан. Система өлкөнүн бардык ооруканаларында жана санаторийлеринде колдонулган.

Жылдар бою бул диеталар жакишырды, бирок алар өздөрүнүн кемчиликтеринен арыла алышкан жок, алардын эң негизгиси бир калыпта. Бул эмгектин авторлору бейтаптардагы өнөкөт гепатиттин диета терапиясы боюнча өз көз карашын көрсөтүүгө аракет кылышкан. Хорезм аймагында экологиялык жагымсыз шарттарда жашаган элдер үчүн.

Ачкыч сөздөр: өнөкөт гепатит, аймак, тамактануу, диета, меню.

DIET THERAPY FOR CHRONIC HEPATITIS OF PATIENTS LIVING IN ENVIRONMENTALLY UNFAVORABLE CONDITIONS OF THE KHOREZM REGION

*Abdullaev Ravshanbek Babazhonovich,
doctor of medical sciences, professor
Niyazmetov Matrasul Rajabovich,
candidate of medical sciences, professor
Abdullaev I.R., assistant,
Urgench branch of the Tashkent Medical Academy
Urgench, Uzbekistan*

***Abstract.** In this study, we are talking about chronic hepatitis - a diffuse liver lesion, the main characteristics of which are the inflammatory process, damage to liver cells (hepatocytes) and violation of its functions. Back in the middle of the last century, the Pevzner system of 15 diets was developed in the Soviet Union for each disease, including those associated with the liver. The system was used in all hospitals and sanatoriums of the country. Over the years, these diets have been improved, but they could not get rid of their shortcomings, the most important of which is uniformity. The authors of this work made an attempt to show their point of view on diet therapy for chronic hepatitis in patients living in environmentally unfavorable conditions in the Khorezm region.*

***Key words:** chronic hepatitis, region, nutrition, diet, menu.*

Введение. Хронический гепатит (ХГ) широко распространенное заболевание, эксперты ВОЗ относят к нему воспаление печени, продолжающиеся не менее 6 месяцев. ХГ определяется как диффузный полиэтиологический воспалительный процесс в печени, обусловленный первичным поражением её клеток, не разрешившийся в указанный выше срок и развивающийся (или не развивающийся) в цирроз печени. В комплексе лечебно-профилактических мероприятий, направленных на полное, патогенетическое излечение болезни, значительное место отводится правильной целенаправленной организации лечебного питания [2,7]. И это не без основания, ибо грамотно составленная и обоснованно назначенная диета

способствует повышению терапевтической эффективности других, обычно параллельно назначаемых, лечебных мер (лекарственных, физиотерапевтических и др.).

Методы и материалы исследования. Как правило, питание больного человека строится на основе научно-обоснованных данных о физиологических потребностях в пищевых веществах (нутриентах) и энергии здорового человека [1,6]. Однако при этом в физиологические величины нутриентов вносятся изменения, соответствующие особенностям метаболических нарушений, характеру патогенетических процессов, специфике клинических проявлений. Особого внимания заслуживает значение диетотерапии в лечении и вторичной профилактике заболеваний системы пищеварения и печени (3,9). Установлено, что при всех заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов, функционально связанных с ним, лечебное питание служит основой комплексной терапии [8].

Результаты и рассуждения. Следует отметить, что при этом лечебное питание нередко дает хорошие результаты и в тех случаях, когда другие параллельно проводимые методы лечения скажутся неэффективными (недостаточно эффективными). Как известно, печень принимает активное участие в регуляции и нормальном течении сложных метаболических процессов, имеющих непосредственное отношение к процессам пищеварения. Поэтому следует уделить серьезное внимание вопросам правильной организации диетотерапии при заболеваниях печени, в частности часто встречающейся среди них форме ХГ (5). К числу весьма немаловажных факторов, сказывающих влияние на организацию мероприятий, имеющих прямое отношение к проблеме лечебного питания в масштабе отдельных территориальных зон и регионов, относится экологическая ситуация. В условиях неблагоприятной экологической среды, естественно, формируется ряд факторов, сказывающих негативное воздействие на правильную организацию питания населения, проживающего в данном регионе. Такие обстоятельства обязательно необходимо учитывать при решении региональных вопросов диетотерапии(4). Поскольку основу любой диеты составляют различные блюда с соответствующими вкусовыми достоинствами, нутриентным составом и энергетической ценностью, возникают очередная целесообразная задача по установлению диетических качеств местных национальных блюд, научному обоснованию применения их

в диетотерапии различных заболеваний, в частности заболеваний печени. В этом отношении особым кулинарными и гигиеническими показателями обладают блюда, употребляемые населением Хорезмского региона. При этом следует учитывать также национальные традиции узбекской и хорезмской кухни, особенности в питании местного населения. В этом плане нами проведена определенная работа, в частности, разработана новая диета №5 Хз (Хорезмский), предназначенный для больных, страдающих ХГ.

Данная диета назначается с момента постановки диагноза и соблюдают во все периоды болезни – продромальный, разгара и реконвалесценции; является механически и химически щадящей. Основу диеты составляют узбекские национальные и местные хорезмские блюда. Диета, полноценная, нутриентный состав и энергетическая ценность на уровне физиологических норм, за исключением жира, количество которого несколько уменьшено: белки и углеводы 90-100 г и 300- 350 г соответственно; жиры 80-90 г; энергетическая ценность – в пределах 2400-2500 ккал. Блюда готовят в протёртом виде или отваривают, готовят на пару, соблюдая необходимые кулинарные правила и нормы рецептуры блюд. В период проведения диетотерапии необходимо: строго соблюдать режим питания, который должен быть дробным, 4-5 раз в сутки. Температура блюд-теплая, холодные блюда не рекомендуются. Избегать обильной еды на ночь. Следует воздержаться от употребления продуктов, оказывающих выраженное раздражающее действие на слизистую оболочку желудка и двенадцатиперстной кишки (приправы, пряности, копчености, острые блюда, редис, лук, редька, чеснок). Исключаются жареные блюда. Запрещается алкоголь. Не рекомендуются давать продукты, вызывающие спазм привратника, сфинктера Одди, желчных путей (мороженое, холодные соки, минеральные воды).

Необходимо вводить в пищу продукты питания, оказывающие желчегонное действие (овощи, фрукты и их соки), растительные масла (при соотношении животных жиров и растительных масел 50:50). Рекомендуются: вегетарианские, молочные, а также фруктовые супы (с протертыми овощами, крупами); нежирные сорта мяса или рыбы в отварном, запеченном виде (суфле, кнели, паровые котлеты; курица - кусками, но в отварном виде; творог (некислый) и изделия из творога (сырники, пудинги, запеканки); при хорошей переносимости яйца (1-2 шт.), или омлеты; молоко цельное во всех видах, молочные изделия, масло сливочное, сметана, сливки (каймак) – как

приправа к блюдам; неострые сыры, соусы и приправы для блюд; овощи и фрукты (в сыром виде, салаты и гарниры), фруктовые компоты, кисели, пудинги; хлеб черный и белый вчерашней выпечки, подсушенный, печенье и др., изделия из несдобного теста; напитки - чай некрепкий, чай с молоком, соки овощные и фруктовые; сахар, варенье, мед и др. (в пределах общего количества углеводов). Национальные блюда: мастава, кайнатма шурва, кийма шурва, ширхурда, ширварак, угра ош, сутли угра, балик шурва, шувит оши, ун оши; шавля, каваток долма, куймок, тухум долма, сут бурунчи, говача барак, кук барак, тухум барак, яхна гушт, ивитма палов, кийма палов.

Холодные закуски без острых заправок, салаты из спелых и свежих овощей, овощей с отварным мясом, варенная и тушеная морковь, протертые яблоки; картофель, морковь, свекла, кабачки, тыква в виде пюре, паровых пудингов; свежие фрукты и ягоды -свежая клубника, малина, черешня, абрикос, урюк; напитки- кисели из сладких сортов ягод и фруктов, отвар шиповника и пшеничных отрубей, сладкие ягодные соки; соус молочный, чай со сливками, айран; кондитерские изделия-сухой бисквит, сухое печенье, несдобные булочки, печенье пироги с яблоками, джемом; варенье из сладких сортов ягод и фруктов, зефир, мармелад. Хлеб пшеничный вчерашней выпечки, сухари из белого хлеба высшего сорта.

Жиры – масло сливочное (добавлять в готовое блюда), масло растительное в натуральном виде. Не рекомендуются: жирные сорта мяса (гусь, утка, баранина, жирная свинина) и рыба; мясо внутренних органов, мозги, сало, бараний жир; бобовые, шпинат, щавель, кислые сорта фруктов; сдобные продукты, пирожные, торты; крепкий чай, кофе, какао. В таблице приводится примерное однодневное меню диеты №5 Хз. Приведенное меню является рекомендуемым, в него могут быть внесены соответствующие изменения с учетом установленных нормативных величин, правил и условий применительно к составлению и реализации диетических пищевых продуктов и блюд. В частности, допускается замена блюд и пищевой продукции другими наименованиями, эквивалентными по количеству и качеству, приведенными в рекомендуемом меню позициям.

При составлении меню и расчете нутриентного состава и энергетической ценности использованы действующие в масштабе республики соответствующие справочные руководства, нормативные и методические документы, а также учтены принципы и нормативные величины рецептур как европейских, так и узбекских национальных блюд,

установленные технологии их приготовления. В настоящее время данный вариант рекомендованной нами диеты проходит апробацию в установленном порядке. Предварительные данные – положительные.

Выводы. На основе национальных блюд, широко употребляемых населением Южного Приаралья, разработан и рекомендован в практику, для больных хроническими гепатитами новый вариант диеты- диета №5 Хз.

1. Обоснование нового варианта диеты №5 является целесообразным мероприятием в комплексе диетотерапии больных хроническими гепатитами в условиях экологического неблагополучия.

Таблица1

Примерное однодневное меню диеты №5 Хз (2500 ккал)

Наименование блюд	Выход, г	Белки, г	Жиры, г	Углеводы,г
Первый завтрак				
Яйца всмятку -1 шт	40.0	6.0	5.6	0.2
Сут бурунчи (молочно-рисовая каша)	125.0	6.2	6.1	35.5
Чай с молоком	180\50	2.4	2.6	2.3
Второй завтрак				
Яблоко печёное	100.0	0.4	-	11.3
Обед				
Маства (1\2порции)	250.0	6.5	9.0	27.0
Котлеты мясные паровые с тыквенным пюре	105.0	22.4	15.0	28.4
Фруктовый компот	200.0	0.16	-	23.8
Полдник				
Сухари	35.0	-	-	15.4
Чай с молоком	180\50	2.4	2.6	2.3
Ужин				
Чучвара (пельмени)	400.0	28.4	25.0	55.0
Салат овощной	150.0	3.0	3.8	11.2
На ночь				
Кефир	180.0	6.0	6.7	7.4
На весь день (на руки больному)				
Хлеб пшеничный	250	20.5	3.5	95.0
Масло сливочное	10	0.05	9.2	0.05
Сахар	30	-	-	29.8
Всего:		104.4	89.1	344.6

Литература

1. Шайхова Г.И., Рахимов Б.Б. Пропаганда принципов рационального питания при ожирении. // Медицинский журнал Узбекистана. Ташкент. 2014. №2. - С 138-141.
2. Бобохужаев Н.К., Набиев М. “Овқатланиш ва саломатлик”. Ташкент. “Медицина” 1985. 105 с.
3. Василяки А.Ф., Бочкарёв М.В., Килиенко З.В. и др. Диета 5, обогащённая соевой мукой в комплексе лечения больных хроническим персистирующим гепатитом//Здравоохранение.Кишинёв. 1986. №6. - С50-52.
4. Дусчанов Б.А. «Хоразм таомлари». Ташкент «Узбекистон». 1994.87 с.
5. Зокирходжаев Ш.Я., Закирова А.Ш., Рахмонов М.М., Махмудова Д.У. Динамика клинико-иммунологических и биохимических показателей у больных хроническими гепатитами на фоне диетотерапии бобовыми продуктами//Новое в диагностике и лечении органов пищеварения. Ташкент. 1997. - С 48-50.
6. Махкамов Г.М., Аскарлов У.А., Шайхов А.И. Узбекские блюда и их применение в лечебном питании. Ташкент “Медицина”. 1980. 139 с.
7. Махмудов К. «Узбекские блюда». Ташкент «Узбекистан». 1976.294 с.
8. Муроджасымов И.Р., Бахадиров К.Б., Дюкова Л.В., Калиш И.Б. Влияние диеты, обогащённое хлопковым маслом, на содержание желчных кислот в желчи больных хроническим гепатитом//Теоритич. и практич. аспекты изучения питания чел.М.1980. – С. 124-125.
9. Фан-Тех-Ким, Фролова И.А., Покровская Г.Р. и др. Использование диеты, содержащей белки сои, у больных хроническим гепатитом. //Теоритич. и практич. аспекты изучения питания чел. М.1980. -С 40-41.
10. Жапаров, К. А. Социально-гигиенические проблемы образа жизни и состояния здоровья населения, проживающего в сельской местности / К. А. Жапаров, А. Р. Аралбаева, Ж. С. Таирова // Вестник Ошского государственного университета. – 2015. – № 3. – С. 48-54. – EDN ZRBPZV.

Медицина

УДК 616.31

DOI: 10.52754/16947452_2022_3_25

МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОГО ПЕРИОДОНТИТА (обзор литературы)

Жумакадырова Динара Асылбековна, аспирант,
jdinara250993@gmail.com

Ошский государственный университет
Ош, Кыргызстан

Аннотация. В данной статье приведены результаты исследований некоторых авторов о различных методах лечения хронического периодонтита. Результат лечения хронического периодонтита во многом зависит от степени заполнения и герметизации при пломбировании корневых каналов. Данные обзора литературы показывают, что для лечения деструктивных форм хронического периодонтита имеются различные подходы и точка зрения. Но результаты традиционно используемого лечения не всегда бывают успешными. Многообразие анатомических вариаций формы и количества корневых каналов составляет большую проблему при очищении всей системы корневых каналов. Было предложено много классификаций строения корневых каналов разных авторов. В статье отражены сравнение методов лечения периодонтита и эффективность разных материалов.

Ключевые слова: хронический периодонтит, пломбирование, корневых каналов, деструктивных форм.

ӨНӨКӨТ ПЕРИОДОНТИТТИ ДАРЫЛОО ЫКМАЛАРЫ (адабий сереп)

Жумакадырова Динара Асылбековна, аспирант,
jdinara250993@gmail.com

Ош мамлекеттик университети
Ош, Кыргызстан

Аннотация. Бул макалада өнөкөт периодонтитти дарылоонун ар кандай ыкмалары боюнча көптөгөн авторлордун изилдөөлөрүнүн натыйжалары берилген. Өнөкөт периодонтитти дарылоонун натыйжасы көбүнчө тамыр каналын толтуруу учурунда толтуруу жана пломбалар даражасынан көз каранды. Адабияттарды карап чыгуунун натыйжалары өнөкөт периодонтиттин деструктивдүү формаларын дарылоодо ар кандай ыкмалар бар экендигин жана салттуу түрдө колдонулган дарылоонун натыйжаларына көз караш дайыма эле ийгиликтүү боло бербей турганын көрсөтүп турат. Тамыр каналдарынын формасынын жана санынын анатомиялык вариацияларынын ар түрдүүлүгү бүт тамыр системасын тазалоодо чоң көйгөй болуп

саналат. Тамыр каналдарынын түзүлүшүнүн көптөгөн классификациялары ар кандай авторлор тарабынан сунушталган. Макалада пародонтитти дарылоонун ыкмаларын жана ар кандай материалдардын натыйжалуулугун салыштыруу чагылдырылган.

Ачык сөздөр: өнөкөт периодонтит, пломба, тамыр каналдары, деструктивдүү формалары.

METHODS OF TREATMENT OF CHRONIC PERIODONTITIS (Literature review)

Jumakadyrova Dinara Asylbekovna, postgraduate,
jdinara250993@gmail.com

Osh State University
Osh, Kyrgyzstan

Abstract. This article presents the results of research by many authors on various methods of treating chronic periodontitis. The result of the treatment of chronic periodontitis largely depends on the degree of filling and sealing during root canal filling. The literature review data show that there are different approaches to the treatment of destructive forms of chronic periodontitis and the point of view on the results of traditionally used treatment is not always successful. The variety of anatomical variations in the shape and number of root canals is a big problem when cleaning the entire root canal system. Many classifications of the structure of root canals have been proposed by different authors. The article reflects a comparison of methods for the treatment of periodontitis and the effectiveness of different materials.

Key words: chronic periodontitis, filling, root canals, destructive forms.

Введение. Для лечения хронического верхушечного периодонтита применяются различные методы: консервативные, включая физиотерапевтические, хирургические и комбинированные. Показания к выбору метода лечения определяются с учетом анамнеза заболевания, наличия сопутствующей патологии, возраста пациента, клинко-рентгенологической картины, анатомических особенностей строения зуба и его расположения в зубном ряду [2, 3].

Основным объектом воздействия при лечении хронического периодонтита является инфицированный корневой канал с его многочисленными разветвлениями, дентинными каналцами, а также ткань периодонта, находящаяся в состоянии острого или хронического воспаления[8].

Материалы и методы исследования. Нами было изучено десять литературных источников про методы лечения хронического периодонтита,

которые в последующем были проанализированы. Многообразие анатомических вариаций формы и количества корневых каналов составляет большую проблему при очищении всей системы корневых каналов. Было предложено много классификаций строения корневых каналов: Fischer в 1912 году, Hels (1925), Wilson и Henry (1965), Wiene (1969), Ingle (1976), Crossman et al (1982). Наиболее полная была предложена в 1984 году Vertucci [4].

Она объединяет 8 типов корневых каналов:

1 тип — один корневой канал с одним апикальным отверстием;

2 тип — два корневых канала, сливающиеся в нижней трети, с одним апикальным отверстием;

3 тип — один корневой канал, который раздваивается, снова сливается в один корневой канал;

4 тип — два отдельных корневых канала с отдельными апикальными отверстиями;

5 тип — один корневой канал, который делится в апикальной трети;

6 тип - два корневых канала, которые объединяются и снова раздваиваются;

7 тип - один корневой канал, который раздваивается, далее объединяется и заканчивается отдельными апикальными отверстиями;

8 тип - три отдельных корневых канала в одном корне.

В связи с этим возникают трудности по очищению сложных корневых систем. Лечение хронического периодонтита должно обеспечивать купирование воспалительного процесса в периапикальных тканях, не допускать его распространение в челюстно-лицевой области, способствовать восстановлению функции периодонта, исключить возможность инфекционно-токсического и аллергического влияния патологического периапикального очага на организм [9].

Важную роль при лечении хронического периодонтита играет знание анатомии зубов, топографии полости зуба, количества корней и каналов, которые позволяют провести правильное раскрытие полости зуба, обеспечить хороший доступ к устью каналов. Немаловажен также выбор лекарственных веществ, пломбирочных материалов, правильная работа эндодонтическими инструментами. Таким образом, основным является консервативное лечение с воздействием на макроканал, микроканальцы, периапикальный очаг, качественная obturация корневого канала.

Лечение складывается из эвакуации содержимого корневого канала, механической и медикаментозной обработки с последующим пломбированием [7]. Инструментальная обработка корневых каналов во многом предопределяет успех лечения. Она должна проводиться в определенной последовательности, с предварительным определением длины канала апекслокатором или рентгенологически. Поэтапно, под прикрытием антисептиков, удалить содержимое полости зуба, расширить устье корневого канала, провести эвакуацию гнилостных масс из корневого канала пульпэкстрактором, удалить некротические ткани и инфицированный дентин и прединт буравами и рашпилями; расширить апикальное отверстие корневого канала и придать ему конусообразную форму файлами и римерами.

Работу эндодонтическим инструментом проводят в сочетании с растворами и гелями для химического расширения. По данным Железницких М.П. с соавт. (2000) для повышения эффективности обработки корневого канала, следует использовать вибрационные системы. При использовании вибрационных систем сочетаются два важных фактора воздействия: инструментальная обработка и постоянная ирригация корневого канала. Вибрационные системы выпускаются с различной частотой колебаний 1500-3000 Гц (Sonic air), 6500 Гц- (Endostar).

Ультразвуковые аппараты для эндодонтической обработки корневых каналов работают в низкочастотном ультразвуковом режиме с частотой колебаний 25000 Гц и 30000 Гц (Иоффе Е., (1999)). Барер Г. М. с соавт. отмечал усиление эффекта торможение роста бактерий антибактериальными средствами *in vitro*, после предварительной обработки корневых каналов ультразвуком в сочетании с растворами гипохлорита натрия и ЭДТА. Однако, ультразвуковая обработка корневых каналов с раствором хлоргексидина биглюконата такого эффекта не дает [8].

Обработка корневого канала с применением ультразвука и вибрационных систем позволяет добиться хорошей очистки канала и придать ему округлую форму, удобную для последующей obturации значительно быстрее, чем при ручной обработке. Однако, эти методы имеют и определенные недостатки: невозможность работы в изогнутых каналах, так как они расширяют и обрабатывают только прямую часть канала; возможность возникновения латеральной перфорации к оря и отлома инструментов; дороговизна оборудования.

Узкие или частично облитерированные каналы расширяют механическим способом в сочетании с химическим расширением. В основе химического расширения корневого канала лежит использование препаратов на основе Э ДТ А, таких как «RC- Прер», «V erifix», «Canal Pus», «Largal» и другие [6]. Хелатные соединения стабильны, не обладают кислотной активностью, индифферентны для периапикальных тканей и являются эффективным средством расширения каналов даже сильно облитерированных и кальцифицированных зубов.

Однако, химическое расширение корневых каналов не заменяет их механического, инструментального расширения, а лишь дополняет и облегчает его. Но, по результатам исследований последних лет, механически невозможно полностью очистить все внутренние поверхности корневого канала, остаются необработанные участки различной протяженности с остатками волокон и «грязного слоя». Качественно обрабатывается не более 70% стенок проходимых каналов, в основном в месте контакта с инструментом. Узкие, извилистые, не округлые по форме макроканалы и основная часть микроканалов остаются практически необработанными [2, 10]. Чрезмерное же увлечение механической обработкой корневого канала значительно ослабляет прочность зуба.

Одним из основных условий успешного лечения воспалительного процесса является тщательная санация и обработка системы корневого канала зуба [6, 8]. Препараты для медикаментозной обработки корневого канала должны соответствовать определенным условиям: обладать достаточной антимикробной и противовоспалительной активностью, не оказывать раздражающего и сенсибилизирующего воздействия, активировать репаративные процессы в периапикальных тканях [1, 4].

Результаты и обсуждение. Выбор средств для медикаментозной обработки корневых каналов достаточно большой, но подобрать оптимальное средство в конкретном случае достаточно сложно, так как методы, позволяющие идентифицировать микрофлору корневого канала и периапикальных тканей, трудоемки и длительны, а потому используются редко [5].

Для антисептической обработки корневого канала используются: хлорсодержащие препараты, окислители, антисептики, йодосодержащие препараты, антибиотики различных групп, сульфониламиды, протеолитические ферменты, препараты нитрофуранового ряда. Широкое

применение получили хлорсодержащие препараты: гипохлорит натрия, хлорамин, хлоргекеидин. Гипохлорит натрия считается стандартным средством для ирригации корневых каналов [3]. Он растворяет витальные и некротические ткани, обладает выраженным антибактериальным эффектом. Для эндодонтической обработки используются 0,5-5,25% растворы гипохлорита натрия. Хазанова В.В. с соавт. (1997) обнаружила более высокую эффективность 3%-ого раствора гипохлорита натрия по сравнению с другими антисептиками, связанную с высокой антимикробной активностью вследствие образования хлорноватистой кислоты и выделением хлора при взаимодействии с органическими веществами. 3% раствор не вызывает деструкцию тканей, в отличие от 5% раствора, и проявляет высокую активность в отношении золотистого стафилококка и дрожжеподобных грибов рода *Candida* [10].

Бризенко (1999) отмечал бактерицидный, промывающий и денатурирующий эффект гипохлорита натрия, вместе с тем указывает и на высокую токсичность, редкость препарата, способность вызывать коррозию инструментов и приборов, обесцвечивать одежду. Антисептическая обработка корневых каналов не всегда адекватно переносится тканями и бывает толерантной для периодонта [1]. Препараты нитрофуранового ряда имеют широкий спектр антимикробного действия в отношении как грамположительных, так и грамотрицательных бактерий, активизируют фагоцитарную активность лейкоцитов, обладают антиэкссудативным действием [5]. Но, по данным различного автора после лечения высеваются разнообразные штаммы микробов.

Другие авторы для санации системы корневого канала применяли раствор, состоящий из смеси метронидазола, ципрофлоксацина и минациклина, но эффект был нестойкий и недлительный. Данные по эффективности антибиотиков довольно противоречивы. Смесь антибиотиков РВСЗ изъята из клинического применения во многих странах, в том числе из-за возможной аллергии на пенициллин [1]. Ряд авторов эффективным при лечении периодонтита считают сочетание антибиотиков с протеолитическими ферментами. Ферменты удаляют наркотизированные ткани, антибиотики – патогенную микрофлору [9,10].

В последнее время цефалоспорины 3 поколения и макролиды признаны наиболее эффективными. Ровамицин и цефтриаксон, по данным исследований В.И. Царева и Л.Я. Плахтия (2002), оказывают выраженное

модулирующее действие на респираторный метаболизм гранулоцитов в зависимости от исходной реактивности клеток у больных с хроническим генерализованным пародонтитом. Рулид повышает захват бактерий полиморфноядерными лейкоцитами, стимулирует бактерицидную активность, но не влияет на хемотаксис и продукцию перекиси водорода. Однако, даже самая тщательная разовая медикаментозная обработка корневого канала не гарантирует его от реинфицирования, так как в глубоких слоях дентинных канальцев и периапикальных тканях после традиционных эндодонтических манипуляций сохраняется микрофлора [4]. Поэтому большое значение имеет временное внутриканальное использование препаратов, содержащих гидроксид кальция. В водной среде гидроксид кальция диссоциирует, создавая щелочной раствор с уровнем pH при насыщении около 12,4, что и определяет его антимикробный эффект. Результат лечения хронического периодонтита во многом зависит от степени заполнения и герметизации при пломбировании корневых каналов [3].

Эндодонтические пломбировочные материалы должны оказывать длительное антимикробное действие, обладать противовоспалительным свойством, стимулировать репаративные процессы в периапикальных тканях, не рассасываться со временем в корневом канале [7]. Существует большое количество разнообразных материалов для obturации корневого канала, но практическому врачу бывает трудно выбрать простой, надежный и подходящий в конкретном случае препарат.

Раньше для пломбирования корневого канала широко использовался фосфат-цемент. Ряд авторов отмечали его как пластичный материал, не рассасывающийся в корневом канале, рентгеноконтрастный, не окрашивающий твердые ткани зуба [3, 4]. Однако, он имеет существенные недостатки, ограничивающие его применение: слабое антимикробное действие, раздражение тканей периодонта при избыточном выведении за верх ушку, короткий период пластичности, неспособность стимулировать регенерацию периапикальных тканей. Кроме того, при некачественном пломбировании и при перелечивании каналов возникают огромные трудности с удалением фосфат-цемента и распломбированием каналов [3]. При добавлении к фосфат-цементу различных материалов, таких как тимол, йодоформ, фурацилин, декамTM, антибиотики, его терапевтическое воздействие несколько повышалось, но увеличивалась порозность корневой

пломбы, нарушался ее герметизм, снижалась ее устойчивость, возникало раздражение периодонта [2, 3].

В лечении верхушечного периодонтита широко используют пасты, содержащие формальдегид. Классический резорцин-формалиновый метод, предложенный Альбрехтом в 1912 году для обезвреживания и пломбирования инфицированных зубов, дает большой процент осложнений в отдаленные сроки после лечения. Формальдегид обладает токсическим, мутагенным, и канцерогенным действием. Поэтому, резорцин-формалиновый метод, когда в канал вводится 37- 40% раствор формальдегида, по мнению авторов из применения должен быть исключен. Однако, материалы, в состав которых входит формалин в небольшом количестве, могут быть использованы для лечения [6].

Наибольшее распространение у нас получили препараты «Foredent», «Sesoform», «Sani», отечественный препарат «Резодент». Французские фирмы выпускают целый ряд материалов «Форфенан», препарат «Z», «Биопласт» на основе резорцинформальдегидной смолы с добавлением дескаметазона. Следует отметить, что эти препараты обладают наиболее сильным антисептическим и бактерицидным эффектом, способны проникать в недоступные для инструментов участки корневого канала и даже дентинные трубочки. Но имеют и существенные недостатки: угнетают собственные защитные реакции тканей периодонта, ослабляют амортизирующую функцию опорно-удерживающего аппарата зуба, раздражают ткани периодонта, иногда вызывая некроз [4].

Наиболее широко используемым материалом для пломбирования корневых каналов является цинк оксидэвгеноловая паста. Большое количество работ посвящено изучению цинк оксидэвгеноловой пасты [5]. Эта паста пластична, легко вводится в каналы, медленно твердеет, по данным микроскопических исследований, обладает хорошей адгезией к стенкам корневого канала, обладает антисептическим действием. Материалы на основе щгак оксидэвгенола рентген контрастны и не окрашивают твердые ткани зуба [3, 4]. Ряд авторов считает, что цинк оксидэвгеноловая паста снижает остроту воспалительных реакций, воздействуя на клеточные элементы периодонта, способствует восстановительным процессам в верхушечном периодонте. Некоторые авторы считали целесообразным выводить в периапикальную область небольшое количество этого материала [1, 8]. Кроме положительных свойств, отмечены и негативные моменты – в

некоторых случаях цинк оксидэвгеноловая паста раздражает периапикальные ткани, вызывает острую воспалительную реакцию и может являться аллергеном.

Пломбирование корневых каналов одной пастой во многих случаях не обеспечивает хороший результат. Поэтому, для повышения качества пломбирования, рекомендуется использовать филлеры (штифты) в сочетании с пластичными твердеющими материалами (силерами) [7]. В качестве филлеров использовались серебряные штифты. Однако, они оказались неудобными в использовании, кроме того, отмечена их коррозия с развитием воспаления в периодонте [4]. В последнее время предпочтение отдается гуттаперче.

На проблему выведения различных паст за пределы корневого канала при деструктивных формах хронического периодонтита с целью активизировать репаративный процесс в периодонте имеются разные взгляды. Для завершительной терапии применялись пасты с растительными компонентами, антибиотиками, сульфаниламидами [2, 3]. Лизоцимвитаминная паста, кальцитониновая паста, фермент лизоамидаза, 10-40% растворы препарата «Эраконд» используются для ускорения регенерации соединительнотканых и костных компонентов при лечении деструктивных форм хронического периодонтита [9].

Для ускорения регенерации в периодонте другие авторы использовали биологические материалы различного состава: костную муку, коллаген, солкосерил-гель, линкомицин, пористую гидрокерамику. Боровский Е.В. с соавт. считает выведение пломбировочного материала за верхушку корня неоправданным и рассматривает это как осложнение. По другим данным, при случайном выведении пломбировочного материала за верхушку корня, положительные результаты были получены в 70,6% случаев, при пломбировании до апекса - в 86,8% случаев, не доходя 1-2 мм до анатомического отверстия - 87,2% [2].

Одним из способов санации системы корневых каналов явилась разработка А. Кнаппвостом в 1993 году метода депофореза меди-кальция. Данный метод основан на бактерицидных и физико-химических свойствах водной суспензии медного гидроксида кальция. Суспензия гидроксида меди-кальция вводится в систему корневого канала путем электрофореза, создавая депо препарата, обеспечивая длительный лечебный эффект. Это стабильная равновесная система, которая состоит из высокодисперсной гидроокиси

кальция, метилцеллюлозы, дистиллированной воды. При проведении депофореза происходят следующие процессы: Колликвационный протеолиз органического содержимого корневого канала. Связывание серы в аминокислотах белковой оболочки микробов, приводящее к их гибели. Ощелачивание среды, которое способствует активации остеобластов и стимулирует регенерацию костной ткани периапикальной области. Гидроокись меди депонируется в микроканальцах, обеспечивая длительный антимикробный эффект.

Мнения врачей о методе депофореза гидроксида меди-кальция неоднозначны. Некоторые авторы широко рекламируют депофорез, как метод, решающий проблему стерилизации системы корневых каналов. Другие отмечают и недостатки данного метода: длительность лечения, болезненность процедуры, изменение цвета коронки зуба, необходимость покупки дополнительного оборудования, у дорожающего лечение. Депофорез- это физиотерапевтическая процедура, которая сочетает в себе электрофорез и ионофорез. К проведению данных процедур существуют общие и местные противопоказания [3, 6].

К общим противопоказаниям относятся: сердечно-сосудистые заболевания в стадии обострения, перенесенные тромбозы, повышенное содержание кальция в крови, онкологические заболевания. К местным противопоказаниям относятся: острые и обострения хронических воспалительных процессов, нарушение целостности кожного покрова и слизистой оболочки полости рта, а также снижение ее чувствительности, сильное разрушение коронковой части зуба.

Нередко при удачно выполненном эндодонтическом лечении восстановление костной ткани длится 4-5 лет. При хроническом деструктивном периодонтите ситуация осложняется глубоким проникновением инфекции по дентинным канальцам в толщу корневого дентина. Поэтому, кроме общепринятых технологий обработки корневого канала нужно проводить временную obturation с целью санации системы корневого канала препаратами, содержащими гидр оксид кальция. Это позволяет освободить корневой канал от микробов и высвобождающихся при их распаде липополисахаридных комплексов- эндотоксинов, которые пропитывают корневой дентин и являются этиологическим фактором развития резорбтивных процессов в периодонте. Есть данные, что, после временной obturation гидроксидом кальция, корневые каналы свободны от

микробов в 97% случаев [9]. Кроме того, гидроксид кальция запускает механизмы интеграции цементобластов способствует образованию «апикальной пробки», которая в дальнейшем будет служить биологическим барьером [2, 10]. Дентин-цементная пластика с предварительным созданием апикального уступа приводит к благоприятным гистологическим результатам. Однако, по некоторым данным при чрезмерной инструментальной обработке апикальной зоны в тканях периодонта может развиваться острый воспалительный процесс, приводящий к корневой резорбции с образованием лакун [7]. Сам по себе гидроксид кальция - это белый, очень мелкий порошок, рН которого около 12,4, он плохо растворяется в воде - 1,19 гр/л.

Растворимость может быть увеличена за счет глицерина и сахарозы. При взаимодействии с воздухом гидроксид кальция образует карбонат кальция. За счет высокой щелочности гидроксид кальция обладает поверхностным каустическим действием в отношении живых тканей, разрушает омертвевшие органические структуры. Бактерии не выживают, если показатель рН составляет более 9,5, для отдельных видов - свыше 11. Поэтому гидроксид кальция антисептичен и обладает бактерицидным эффектом. Когда гидроксид кальция вводится в корневой канал, у дентина достигается высокая рН от 8 до 10, особенно у пациентов молодого возраста. Ионы (ОН) диффундируют по всему дентину до самого цемента корня, но не проходят через него. Гидроксид кальция используется в качестве канальной «повязки» длительного действия при периапикальных поражениях. Обычно применяемые лекарственные средства эффективны лишь незначительное время, а временная коронковая пломба редко остается герметичной. Обтурация канала гидроксидом кальция может исправить эту ситуацию.

Выводы. Исследования показали полное уничтожение бактерий после одномесячного лечения гидроксидом кальция, а после четырехдневного лечения, только в одном из 35 каналов присутствовали бактерии. Кроме того, кровотечение при механической обработке корневого канала из-за присутствия грануляционной ткани, деструкции верхушки корня, останавливается, благодаря введению гидроксида кальция, который стимулирует коагуляционный процесс.

Однако, учитывая способность гидроксида кальция при взаимодействии с углекислым газом воздуха образовывать карбонат кальция, что приводит к потере терапевтических свойств, необходимо обеспечить

герметизм временной пломбы. Для этих целей наиболее подходящим материалом могут быть стеклоиономерные цементы, обеспечивающие химическую связь с тканями зуба, и обладающие хорошей краевой герметичностью. В качестве изолирующей прокладки рекомендуется использовать ватный тампон, покрытый слоем размягченной гуттаперчи, на которую фиксируют временную пломбу. Временная корневая obturation длится как правило до 4 недель, но редуцирующие механизмы в периапикальной области продолжают работать и после постоянной obturation корневого канала [6].

При замене гидроксида кальция канал должен быть механически обработан по длине на 1- 2 мм короче, чем при начальной обработке, чтобы не мешать заживлению тканей. После полного формирования апикального барьера, канал пломбируется окончательно. Рентгенологический контроль нужно проводить через 1 год [2, 4].

Данные обзора литературы показывают, что на лечение деструктивных форм хронического периодонтита имеются различные подходы и точки зрения, а результаты традиционно используемого лечения не всегда бывают успешными. Таким образом, эта проблема остается актуальной, и не до конца решенной в стоматологии.

Литература

1. Адамчик, А.А. Анализ интерлейкинов при хроническом апикальном периодонтите / А.А. Адамчик, Н.И. Быкова // Аллергология и иммунология. - 2016. - Т. 17, № 4. - С. 239-241.
2. Адамчик, А.А. Клиническое обоснование к использованию лечебной пасты для временного пломбирования каналов корней зубов при лечении деструктивных форм хронического периодонтита/А.А. Адамчик// Эндодонтия today. - 2016. - № 1. - С. 17-20.
3. Алетдинова, С.М. Применение кальцилана и полиоксидония в комплексной терапии хронического апикального периодонтита/ С.М. Алетдинова, Л.П. Герасимова, Е.С. Мухутдинова// Практическая медицина. – 2013. - № 4 (72) С. 80-83.
4. Батюков, Н.М. Внедрение современных стандартов диагностики и эндодонтического лечения осложнений кариеса зубов в практику амбулаторной стоматологической клиники/ Н.М. Батюков, М.В. Берхман, А.И. Черкасова, М.А. Чибисова// Медицинский алфавит. – 2014. – Т. 2. - №7. – С. 34-37.
5. Березин, К.А. Иммунологические аспекты заболеваний апикального периодонтита / К.А. Березин // Фундаментальные исследования. - 2014. - № 10. - С. 1609-1611.
6. Герасимова, Л.П. Диагностика и комплексное лечение хронического апикального периодонтита в стадии обострения/ Л.П. Герасимова, С.М. Алетдинова// Эндодонтия today. – 2014. - № 1 (29). - С. 6-9

7. Иванченко, О.Н. Результаты 10-летнего ретроспективного анализа лечения хронического периодонтита / О.Н. Иванченко, С.В. Зубов //Российский стоматологический журнал. - 2015. - № 6. - С. 21-23.
8. Исаков, С.В. Современный подход к лечению хронических форм периодонтитов / С.В. Исаков, Т.И. Исакова // Вестник проблем биологии и медицины. - 2014. - Т. 1, № 2 (107). - С. 160-164.
9. Колчанова, Н.Э. Роль микрофлоры и ее способность формировать биопленку в патогенезе хронического периодонтита / Н.Э. Колчанова //Вестник ВГМУ. – 2017. – Т. 16, № 5. – С. 127-135.
10. Куратов И.А., Нагаева М.О. Клинико-рентгенологическая оценка эффективности лечения апикального периодонтита с применением авторской методики вакуумно-струйной ирригации корневых каналов. Проблемы стоматологии. 2016; 1(12):31-37.

Медицина

УДК 614.252

DOI: 10.52754/16947452_2022_3_38

**ЖАЛПЫ (ҮЙ-БҮЛӨЛҮК) ДАРЫГЕРЛЕР ПРАКТИКАСЫНА
АДИСТЕРДИ ДАЯРДОО**

*Исраилова Дарыгул Кубанычбековна, аспирант,
Аскарбекова Гулдесте Аскарбековна, аспирант,
Шамишев Абдилатип Абдырахманович, м.и.д., доцент,
shamshiev61@mail.ru
Алдашукуров Ырысбек Абдыжапарович, улук окутуучу,
aldashukurov77@mail.ru
Ош мамлекеттик университети
Ош, Кыргызстан*

Аннотация. Макалада үй бүлөлүк медицина тармагындагы кадрлардын даярдалуусу каралган. Акыркы жылдарда саламаттык сактоо тармагынын БМСЖ (баштапкы медициналык санитардык жардам) көрсөтүү тармагында 61% пенсионерлер, 19% пенсияга жакын курактагы дарыгерлер түзүп, дарыгерлеринин иштаттык саны кыйла кыскарды. Үй бүлөлүк медицина тармагына жаш кадрлардын агымы дээрлик жок. Айыл жеринде абал мындан да начар: 2016 жылы Кыргызстан боюнча 72 ҮДТда (үй бүлөлүк дарыгерлер топтору) такыр дарыгер жок, 281 ҮДТда 3-5 дарыгердин ордуна 1 дарыгер иштейт. Экономикалык жетишсиздик: начар байланыш шарттары, заманбап талаптарга жооп бербеген баштапкы медициналык-санитардык жардам мекемелеринин материалдык техникалык жактан өтө начар жабдылышы, медицина кызматкерлеринин эмгек акынын аздыгынан, карьералык өсүүнүн жоктугу, социалдык жана моралдык жактан укуктарынын корголбогондугу аныкталды.

Ачык сөздөр: адис, үй-бүлөлүк медицина, терапевт, оорулуулук.

**ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ - ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ
(СЕМЕЙНОЙ) ПРАКТИКИ**

*Исраилова Дарыгул Кубанычбековна, аспирант
Аскарбекова Гулдесте Аскарбековна, аспирант
Шамишев Абдилатип Абдырахманович, д.м.н., доцент
shamshiev61@mail.ru
Алдашукуров Ырысбек Абдыжапарович, старший преподаватель,
aldashukurov77@mail.ru
Ошский государственный университет
Ош, Кыргызстан*

Аннотация. В статье говорится о том, как проводится обучение в области семейной медицины. В последние годы произошло значительное сокращение числа врачей первичного звена: 61% уходят на пенсию и 19% врачи пенсионного возраста. Практически отсутствует приток молодых специалистов в области семейной медицины. Еще хуже обстоит дело в сельской местности: в 2016 г. в 72 ГСВ (группах семейных врачей) врачей вообще нет, а в 281 ГСВ 1 врач вместо 3-5 врачей. Выявилась экономическая недоступность: плохие условия коммуникации, очень слабое материально-техническое оснащение учреждений первичной медико-санитарной помощи, не отвечающее современным требованиям, низкая заработная плата медицинских работников, отсутствие карьерного роста, отсутствие защиты социальных и моральных прав.

Ключевые слова: специалист, семейная медицина, терапевт, болезнь.

TRAINING OF SPECIALISTS FOR GENERAL (FAMILY) PRACTICE PHYSICIANS

*Israilova Darygul Kubanychbekovna, postgraduate,
Askarbekova Guldeste Askarbekovna, postgraduate,
Shamshiev Abdilatip Abdyrakhmanovich, d.m.s., associate professor
shamshiev61@mail.ru*

*Aldashukurov Yrysbek Abdyzhaparovich, senior lecturer,
aldashukurov77@mail.ru
Osh State University
Osh, Kyrgyzstan*

Abstract. The article provides training in the field of family medicine. In recent years, there has been a significant reduction in the number of primary care physicians: 61% retiring and 19% retirement age. There is practically no influx of young specialists in the field of family medicine. The situation is even worse in rural areas: in 2016, in 72 FGPs (groups of family doctors) there were no doctors at all, and in 281 FGPs there was 1 doctor instead of 3-5 doctors. Economic inaccessibility: poor communication conditions, very poor equipment, poor material and technical equipment of primary health care facilities that do not meet modern requirements, low wages for medical workers, lack of career growth, lack of protection of social and moral rights.

Key words: specialist, family medicine, therapist, disease.

Киришүү. Кыргызстанда коомдук саламаттыкты сактоо системасынын өнүкпөгөндүгүнө карабастан, бекитилген калктын саны, ошондой эле бардык жугуштуу жана жугуштуу эмес оорулар боюнча чоң жоопкерчилик үй-бүлөлүк дарыгерлерге жүктөлгөн [1]. Бардык деңгээлдеги үй-бүлөлүк дарыгерлердин дарегине негизсиз сын-пикирлер кадрлардын

жетишсиздигине алып келип, географиялык жактан жеткиликсиздик – транспорттун жетишсиздиги, алыскы аймактардагы жетүүгө кыйын шарттар БМСЖ деңгээлинде сапаттуу кызмат көрсөтүүдөгү негизги көйгөйлөр болуп саналат [2]. Үй-бүлөлүк медицина боюнча адистерди даярдоо. Медициналык жардамдын сапаты көптөгөн факторлордон көз каранды жана эң негизгилеринин бири жогорку квалификациялуу адистерди даярдоо болуп саналат. Мындай адистерди даярдоо үй-бүлөлүк медицинанын практикасын киргизүү процессинин негизги милдети болуп саналат [3].

Изилдөөнүн максаты. Баштапкы медициналык-санитардык жардамды көрсөтүүчү жалпы медициналык (үй-бүлөлүк) дарыгерлерди даярдоодогу көйгөйлөрдү изилдеп табуу жана кайра даярдоо боюнча сунуш берүү.

Изилдөөнүн милдеттери.

1. Кыргыз Республикасынын саламаттык сактоо системасындагы үй-бүлөлүк дарыгерлерди даярдоонун абалын изилдөө;
2. Ош шаардык ҮМБнын (үй-бүлөлүк медицина) дарыгерлерине комплекстүү медициналык-социалдык изилдөө жүргүзүү;
3. Ош шаардык ҮМБнын кадрдык ишмердүүлүккө баа берүү;

Изилдөөнүн каражаттары жана ыкмалары. Ош шаардык үй-бүлөлүк медицина борборунун 172 дарыгеринин өздүк делолору изилденди. 114 дарыгерге анкета жүргүзүлүп, статистикалык ыкмалар колдонулду.

Жыйынтыктар жана талкуулар. Үй-бүлөлүк медицина боюнча адистерди даярдоо. Медициналык жардамдын сапаты көптөгөн факторлордон көз каранды жана эң негизгилеринин бири жогорку квалификациялуу адистерди даярдоо болуп саналат. Мындай адистерди даярдоо үй-бүлөлүк медицинанын практикасын киргизүү процессинин негизги милдети болуп саналат. Жалпы үй-бүлөлүк медицина боюнча алгачкы адистер (4 дарыгер жана 4 медайым) 1996-1997-жылдары Санкт-Петербургдагы Медициналык жогорку окуу жайынан кийинки билим берүү академиясында жана Санкт-Петербург шаарындагы №2 медициналык колледжинде сегиз айлык окуу планы боюнча даярдалган [4]. Үй-бүлөлүк медицина боюнча адистерди даярдоо Кыргыз Республикасында Саламаттык сактоо министрлигинин буйругу менен 1998 жылдан тартып “үй-бүлөлүк дарыгер” кесибине 2 жылдык мөөнөт менен медициналык кадрлардын кфалификациясын жогорулатуу жана дипломдон кийинки даярдоо институтунун түштүк филиалынын базасында үзгүлтүктүү окутуу башталган [5]. Пилот катары Ош шаардык “Тоо деми” жана Жалалабад

областык поликлиникасынын дарыгерлери окутулуп 2000 жылы “үй-бүлөлүк дарыгер” адистери даярдалып чыккан. Бирок үй-бүлөлүк медицина принциби алгачкы жолу 2002-жылдан тартып практика жүзүнө ишке кире баштаган.

Андан кийин тренер-педагогдорду даярдоо 11 айлык окуу планы боюнча Кыргыз мамлекеттик кайра даярдоо жана квалификациясын жогорулатуу медициналык институтунун (КММИ жана КЖ) үй-бүлөлүк медицина кафедрасынын базасында жүргүзүлдү. Бул программанын алкагында 16 медициналык тренер жана 8 медайымдардын тренери даярдалган [6]. Мурунку союздаш (СССР) өлкөлөрүндө жалпы дарыгер практикасына окутуу, дарыгерлерди күндүзгү жана толук эмес убакытта бир жумадан үч же андан көп жылга чейин даярдоонун ар кандай формалары жана ыкмалары менен кайра даярдоонун эсебинен ишке ашат.

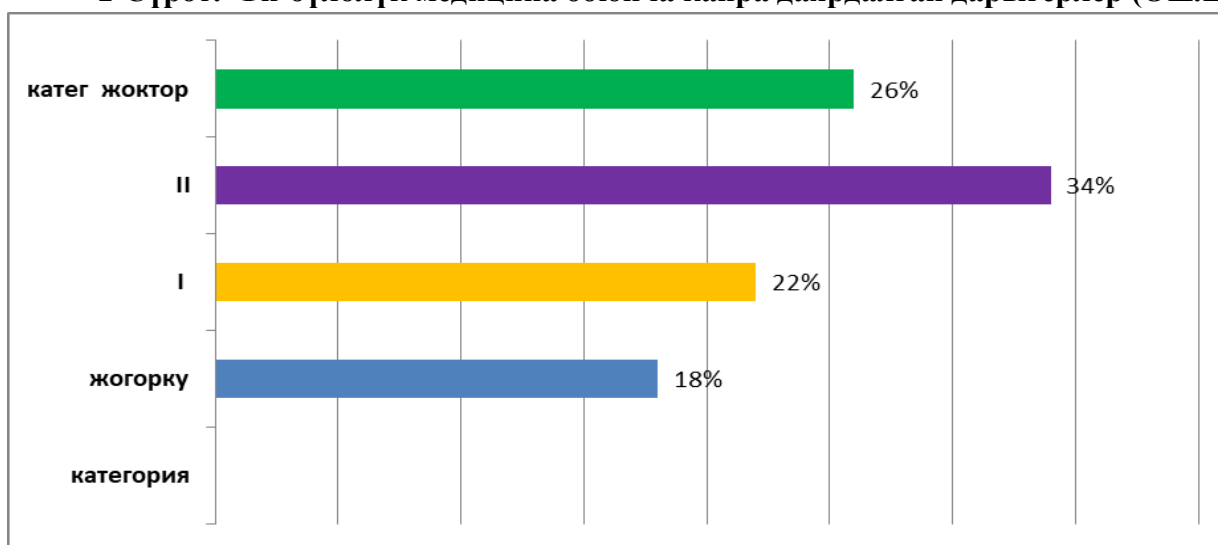
Мисалы, Кыргызстанда үй-бүлөлүк дарыгерлер топторун кайра даярдоо боюнча 4 айга созулган окуу программасы 2 жылга (үзгүлтүксүз окутуу) арналган жана эки этаптан турат: окутуунун биринчи этабы клиникалык базада жүргүзүлөт. КММИнин жана КЖнын, ал эми экинчи фазасы алардын жумуш орундарында болгон үй-бүлөлүк медицина боюнча практикалык көндүмдөрдү өздөштүрүүгө багытталган [7]. Эгерде медициналык кызматкер жакшы абалда, жан дүйнөсү тынч болсо, ал бул сезимдерин айланасындагы дүйнөгө жана кесиптештерине чагылдырат. Амбулатордук жардам көрсөтүүнүн сапатын жогорулатуу максатында ар кандай иш-чаралардын комплексин жүргүзүү керек, дарыгерлердин эмгек акысын жогорулатуу, материалдык-техникалык жактан жакшыртуу, кадрларды даярдоонун сапатын жогорулатуу.

Эстонияда участкалык дарыгерди кайра даярдоо райондук мурдагы адистерге: жалпы практикалык дарыгерлерге, педиатрларга, акушер-гинекологдорго жумуш ордунда окутууну уюштуруу жана үй-бүлөлүк медицина көндүмдөрүн жайылтуу мүмкүнчүлүгүн көрсөтөт. Бул окуу 3 жылга созулат (ар бир айдын бир жумасы университеттин кафедраларында иштөөгө бөлүнгөн).

Даярдалган дарыгерлердин жалпы санынын ичинен аялдар 78%, эркектер 22% түзөт. Алардын адистиги боюнча иш стажы 5 жылдан ашты. Изилдөөгө алынган мекемелерде иштеген дарыгерлердин ЖДПы (жалпы дарыгерлер практикасы) жана ҮДТда 114 анкетасын талдоодо терапевттердин 45%, педиатрлардын 35%, акушер-гинекологдордун 12%, башка адистердин 8%ы кайра даярдоодон өткөнү аныкталган.

1-сүрөттө көрүнүп тургандай кайра даярдалган дарыгерлердин ичинен 18%ы жогорку квалификациялык категорияга ээ, 22%ы - биринчи, 34%ы - экинчи, 26%ы квалификациялык категориясы жок болгон. Дарыгерлердин 74%ы үчүн бул адистик боюнча окуу мөөнөтү 6 айдан, 19%ы үчүн 8 айдан, 7%ы үчүн 11 айдан ашкан эмес. Аларды окутуунун узактыгын врачтардын 74% жетишсиз деп баалашкан, ал эми негизинен 8 жана 11 айлык программа боюнча окуган врачтардын 26% гана окуунун узактыгы менен канааттанган.

1-Сүрөт. Үй-бүлөлүк медицина боюнча кайра даярдалган дарыгерлер (Ош.ш)



Сурамжылоодо дарыгерлер педиатрия 35%, терапия - 27%, акушер-гинекология - 63%, хирургия - 16%, офтальмология - 15%, неврология - 13%, ЛОР оорулары боюнча - 9% кошумча билим алууну каалашканы аныкталган.

Белгиленген ченемдер боюнча ҮМБда бир штаттык бирдигине 1500-1700 адам каралган. Кыргыз Республикасынын Ош шаарында ички жана тышкы миграциянын эсебинен 500 миңден ашуун адам жашайт. Демек Ош шаарына кеминде 330 дан ашуун үй-бүлөлүк дарыгерлер талап кылынат.

Учурда изилденип жаткан Ош шаардык үй-бүлөлүк медицина борборунда 172 үй-бүлөлүк дарыгер эмгектенет. Бирок ал дарыгерлердин арасында жогорку медициналык окуу жайлардын атайын Үй-бүлөлүк медицина факультеттерин бүтүргөн бир дагы адис жок [8]. Баардыгы мурдагы терапевт, педиатр, акушер-гинекологдор түзөт. 2013 жылы Үй-бүлөлүк медицина адистерин даярдоо И.К Ахунбаев атындагы Кыргыз мамлекеттик медициналык академиясында атайын факультет ачылып 2019 жылы андан 50 студент бүтүрүп 3 жылдык ординатурага кабыл алынышкан. Кыргызстанда алгачкы болуп 2021 жылы 8 жылдык окуу мөөнөтүн аяктаган 50 атайын үй-бүлөлүк дарыгерлер чыгарылган. Эгерде Кыргызстанда 6

миллиондон ашуун калк жашаса анда орто эсеп менен 4 миң атайын үй-бүлөлүк дарыгер керек болот.

Корутунду. Баштапкы медициналык-санитардык жардам мекемелеринин материалдык техникалык базасын чындоо (жаңы заманбап жабдууларды алуу). Медицина кызматкерлеринин эмгек акысын жогорулатуу. Үй-бүлөлүк дарыгерлердин карьералык өсүү механизмдерин иштеп чыгуу жана алардын социалдык жана моралдык жактан укуктарын коргоо. Кыргызстандагы баардык жогорку медициналык окуу жайларында “үй-бүлөлүк медицина” факультеттерин ачуу.

Адабияттар

1. Мукеева С.Т. Проблема семейной медицины в Кыргызстане./ Мукеева С.Т. Вестник КГМА им. И.К. Ахунбаева. 2012. № 1. С. 135-143.
2. Смит Б.Е. Семейная медицина-правильный ли выбор для Кыргызстана. Смит Б.Е. Вестник КГМА имени И.К. Ахунбаева. 2011. № 3. С. 62-70.
3. Бримкулов Н.Н. Прошлое, настоящее и будущее семейной медицины в Кыргызстане (по материалам 1-го съезда врачей общей практики и семейных врачей Кыргызстана, Бишкек, 29-30 октября 2015 года). Бримкулов Н.Н. Вестник КГМА имени И.К. Ахунбаева. 2015. № 3. С. 115-118.
4. Бримкулов Н.Н. Семейная медицина: прошлое, настоящее и будущее (по материалам 1-го съезда врачей общей практики и семейных врачей Кыргызстана, Бишкек, 29-30 октября 2015 года)./ Бримкулов Н.Н. Российский семейный врач. 2015. Т. 19. № 3. С. 33-36.
5. Бримкулов Н.Н. Семейные врачи - лидеры на пути к лучшему здоровью (к всемирному дню семейного врача - 19 мая)./ Бримкулов Н.Н., Сыдыкова С.Ж., Жайлообаева А.Т., Кубанычбек к. М., Шаповалова А., Ботбаева Э., Нурдинов Б., Ошбаева А., Кожокулова Н., Осмонканова Н., Запар к. З. Вестник КГМА им. И.К. Ахунбаева. 2018. № 1. С. 31-36.
6. Врачи СВП об улучшении медико-санитарной помощи / М. Х. Салиева, Н. О. Шамшиев, М. М. Мирзаева, У. М. Содикова // Вестник Ошского государственного университета. – 2019. – № 3. – С. 188-192.
7. Саттаров, А. Э. Современные аспекты изучения физического развития детей пубертатного и юношеского возраста (краткий обзор литературы) / А. Э. Саттаров // Вестник Ошского государственного университета. – 2016. – № 1. – С. 42-57.

Медицина

УДК 617.52-001

DOI: 10.52754/16947452_2022_3_44

**ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ
ЗАБОЛЕВАНИЙ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ У ДЕТЕЙ***Ешиев Абдыракман Молдалиевич,**д.м.н, профессор, член-корр. НАН КР**eshiev-abdyrakhman@rambler.ru**Ошский государственный университет**Ош, Кыргызстан*

***Аннотация.** Профилактика и эффективное лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области остаётся чрезвычайно актуальным вопросом на сегодняшний день. Среди факторов, вызывающие развитие этих процессов, основное значение имеют очаги хронической одонтогенной инфекции, а также нарушение преемственности поликлинического и стационарного обеспечения хирургических стоматологических больных. Нами изучено 595 больных детей с одонтогенными воспалительными заболеваниями ЧЛО, получающие стационарное лечение в ОМОКБ. Анализ клинического материала свидетельствует, что основная часть больных 91,9% обратились за хирургической помощью в стационар во время обострения процесса в периодонте и периосте. У 80,8% больных определялся коллатеральный отёк мягких тканей в области «причинного» зуба, свищи с гнойным отделяемым в области «причинного» зуба имели место у 19,2% больных, у 96,9%, - зубы были разрушены кариозным процессом. Цель профилактики острых воспалительных заболеваний ЧЛО у детей - более раннее направление и лечение этой категории больных в условиях специализированного челюстно-лицевого стационара; лечение детей с острыми воспалительными процессами является многокомпонентным, комплексным и в полном объёме его можно провести в условиях в ОМОКБ при наличии современных диагностических центров и отделении интенсивной терапии; улучшение качества лечебной работы путём психологической перестройки взрослых врачей стоматологов общей практики, стремление к повышению своей квалификации в детской стоматологии; комплексное лечение должно предусматриваться этио-патогенетической терапией с использованием современных принципов общего и местного лечения воспалительных процессов ЧЛО.*

***Ключевые слова:** донтогенная инфекция, терапия, гнойно-воспалительные заболевания, секвестр, корневые каналы, периостит.*

**БАЛДАРДЫН БЕТ-ЖААК АЙМАКТАРЫНЫН СЕЗГЕНУУ
ООУЛАРЫНЫН АЛДЫН АЛУУ ЖАНА ДАРЫЛОО***Ешиев Абдыракман Молдалиевич,*

eshiev-abdyrakhman@rambler.ru

м.и.д, профессор, КР УИА мүчө корреспонденти
Ош мамлекеттик университети
Ош, Кыргызстан

Аннотация. Бет-жаак аймагынын сезгенүү ооруларын алдын алуу жана натыйжалуу дарылоо бүгүнкү күндө өтө актуалдуу бойдон калууда. Бул процесстердин өнүгүшүн шарттаган факторлордун ичинен өнөкөт одонтогендик инфекциянын очоктору, ошондой эле хирургиялык стоматологиялык бейтаптарды амбулатордук жана стационардык колдоонун үзгүлтүксүздүгүн бузуу биринчи кезектеги мааниге ээ. Биз ОМОКБ стационардык дарыланууда бет-жаак аймагынын одонтогендик сезгенүү оорулары менен ооруган 595 баланы изилдедик. Клиникалык материалды талдоо көрсөткөндөй, оорулуулардын көпчүлүгү (91,9%) периодонт жана периост процессинин курчушу учурунда ооруканага хирургиялык жардам сурап кайрылышкан. Пациенттин 80,8%да "себептүү" тиштин аймагында жумшак ткандардын коллатералдык шишиги аныкталган, "себептүү" тиштин аймагында ириңдүү агындылар менен фистулалар бейтаптардын 19,2%ында, 96,9% да тиштер кариес процесси менен талкаланган. Балдардын бет-жаак аймагынын курч сезгенүү ооруларын алдын алуунун максаты: бул категориядагы бейтаптарды адистештирилген бет-жаак стационарына эртерээк жөнөтүү жана дарылоо; курч сезгенүү процесстери бар балдарды дарылоо көп компоненттүү, татаал жана заманбап диагностикалык борборлор жана реанимация бөлүмү бар ОМОКБ шарттарында толук көлөмдө жүргүзүлүшү мүмкүн; бойго жеткен жалпы стоматологдорду психологиялык жактан кайра куруу, балдар стоматологиясы боюнча алардын квалификациясын жогорулатууга умтулуу аркылуу медициналык иштин сапатын жогорулатуу; комплекстүү дарылоо жаак-бет аймагындагы сезгенүү процесстерин жалпы жана жергиликтүү дарылоонун заманбап принциптерин колдонуу менен этио-патогенетикалык терапияны камтышы керек.

Ачкыч сөздөр: Одонтогендик инфекция, терапия, ириңдүү-сезгенүү оорулары, секвестр, тамыр каналдары, периостит.

PREVENTION AND TREATMENT OF INFLAMMATORY DISEASES OF THE MAXILLOFACIAL REGION IN CHILDREN

Eshiev Abdyrakhman Moldalievich,
doctor of medical sciences, professor, corresponding member NAS KR,
eshiev-abdyrakhman@rambler.ru

Osh State University
Osh, Kyrgyzstan

Abstract. Prevention and effective treatment of inflammatory diseases of the maxillofacial region remains extremely relevant today. Among the factors causing the development of these processes, foci of chronic odontogenic infection, as well as a violation of the continuity of

outpatient and inpatient support for surgical dental patients, are of primary importance. We have studied 595 sick children with odontogenic inflammatory diseases of the maxillofacial area receiving inpatient treatment for OIUCH. The analysis of the clinical material shows that the majority of patients (91.9%) applied for surgical assistance to the hospital during an exacerbation of the process in the periodontium and periosteum. In 80.8% of the patient, collateral edema of soft tissues was determined in the area of the "causal" tooth, fistulas with purulent discharge in the area of the "causal" tooth occurred in 19.2% of patients, in 96.9%, the teeth were destroyed by a carious process. The purpose of prevention of acute inflammatory diseases of the maxillofacial region in children is: earlier referral and treatment of this category of patients in a specialized maxillofacial hospital; treatment of children with acute inflammatory processes is multicomponent, complex and can be carried out in full in the conditions in the ОМОКВ with modern diagnostic centers and an intensive care unit; to improve the quality of medical work through the psychological restructuring of adult general dentists, the desire to improve their skills in pediatric dentistry; complex treatment should include etio-pathogenetic therapy using modern principles of general and local treatment of inflammatory processes in the maxillofacial area.

Keywords. *Odontogenic infection, therapy, purulent-inflammatory diseases, sequestration, root canals, periostitis.*

Введение. Пути профилактики и эффективного лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области остаётся чрезвычайно актуальными на сегодняшний день. В настоящее время воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей по данным клиники челюстно-лицевой хирургии в Ошской межобластной объединённой клинической больницы являются наиболее распространённой патологией. Выборочное исследование больных с воспалительными заболеваниями ЧЛЮ, проведённое сотрудниками нашей клиники за последние 3 лет показало, что, показатели остаётся высокими, не смотря на определённые успехи стоматологической науки и практики [1, 6].

По данным некоторых авторов [2, 4, 7, 9, 12] они составляют 57,5 – 62.4% первичных хирургических больных челюстно-лицевого стационара. Среди факторов, вызывающих развитие этих процессов, основное значение имеют очаги хронической одонтогенной инфекции, а также нарушение преемственности поликлинического и стационарного обеспечения хирургических стоматологических больных. Одонтогенные воспалительные процессы ЧЛЮ у детей по клиническому течению отличаются от взрослых, и имеют ряд особенностей, которые во многом обусловлены анатомо-физиологическими особенностями детского организма. В частности, с одной

стороны - богатая васкуляризация челюстно-лицевой области у детей способствует активной регенерации, с другой стороны- гематогенному распространению одонтогенной инфекции. Наряду с этим, у детей раннего возраста идёт интенсивная перестройка челюстей. Наличие зон роста, широкие гаверсовы каналы, неустойчивость миелоидного мозга к инфекции, обильное экстраоссальное кровоснабжение челюстей и другие факторы объясняют своеобразие клинического течения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации у детей [3, 5].

На тяжесть клинического течения гнойно-воспалительных заболеваний в челюстно-лицевой локализации оказывает влияние вредных факторов окружающей среды, всеобщая аллергизация и другие причины, которые приводят к снижению общей иммунологической реактивности организма. Следует отметить относительную незрелость органов и тканей у детей, обильность лимфоидной ткани и плохую проницаемость для антибактериальных препаратов, повреждения и повышенную проницаемость для микробов естественных защитных барьеров у детей. Обычно острые одонтогенные воспалительные заболевания у детей протекают с высокой температурой тела, с резко выраженным отёком и припухлостью тканей. В тяжелых случаях в начале заболевания отмечаются рвота и понос, а также быстрый переход в хроническую форму по сравнению со взрослыми больными. Воспалительный процесс часто вовлекаются зачатки зубов, что отягощает течение заболеваний и требует чрезвычайно бережного отношения во время оперативного вмешательства. При одонтогенных хронических процессах происходит раннее поражение и секвестрация участков челюсти, сопровождающихся поражением ростковых зон костной ткани и часто вызывающие различные деформации, и недоразвитие челюстей [8, 10, 11, 13].

Цель данной работы: провести анализ причин, способствующих развитию хронических очагов одонтогенной инфекции и наметить пути профилактики воспалительных осложнений.

Материалы и методы исследования. В клинике челюстно-лицевой хирургии в Ошской межобластной объединенной клинической больнице в течение 3-х лет находились на стационарном лечении 595 больных детей с одонтогенными воспалительными заболеваниями ЧЛО, из них мальчиков - 311 (52,2%), девочек - 284 (47,8%) в возрасте от 3 до 14 лет, которые обратились в клинику челюстно-лицевой хирургии с одонтогенными воспалительными

процессами ЧЛЮ, развившиеся в различные сроки от начала заболевания. При обследовании больных изучали анамнез заболевания, состояние «причинных» зубов, а также рентгенологическую картину рядом находящихся зубов (643 зуба), определение состояния пародонте и зачатков постоянных зубов проходимость и степень формирования корневых каналов.

Результаты исследования и их обсуждения. Анализ клинического материала свидетельствует, что основная часть больных 547 (91,9%) обратились за хирургической помощью в стационар во время обострения процесса в периодонте и периосте. У 481 (80,8%) больных определялся коллатеральный отёк мягких тканей в области «причинного» зуба, свищи с гнойным отделяемым в области «причинного» зуба имели место у 114 (19,2%) больных, у 577 больного (96,9%), зубы были разрушены кариозным процессом.

Рентгенологический контроль 643 зубов верхней и нижней челюстей позволили выявить изменения, характерные для хронического гранулематозного, гранулирующего, фиброзного периодонтитов, а также различные состояния зачатков постоянных зубов: зачаток-здоровый у 405 (62,9%), зачаток-под угрозой у 102 (15,8%), погибающий зачаток у 89 (13,9%), мёртвый зачаток у 47 (7,4) %. В ряд случаев обнаружено разряжение костной ткани с образованием секвестров и развитием остеомиелитических поражений челюстных костей у 68 (11,4%) больных.

Анализ причин возникновения прогрессирующих воспалительных процессов челюстно-лицевой области у детей показал, что стоматологами-терапевтами и стоматологами-хирургами в государственных и частных стоматологических поликлиниках допускается ряд диагностических оперативно-тактических ошибок, которые приводят к потере времени, утяжелению клинической картины заболевания, распространению гнойно-воспалительного процесса и развитию тяжелеющих осложнений. Причина возникновения прогрессирующих воспалительных процессов челюстно-лицевой области является неадекватное лечение (недостаточный отток гноя через канал зуба, недостаточный разрез при периостомии, неполноценное назначение антибиотикотерапии) в стоматологических поликлиниках или стоматологических кабинетах, частных стоматологических клиниках, а последнее, как правило, бывает типичной для детского возраста.

Изучение анамнеза болезни больных показало, что она выражается в несвоевременной и неправильной диагностике заболеваний. Недостаточность

разрезов, неудовлетворительное дренирование гнойного очага, неполноценность дезинтоксикации, и физиотерапии приводили к таким результатам. Прогрессирование и распространение заболеваний и их осложнений в челюстно-лицевой области возможна при организации преемственности поликлинического и стационарного обеспечения хирургических и стоматологических больных.

Однако мы должны признать, что уровень поликлинической стоматологической хирургической помощи в настоящее время не соответствует возрастным требованиям современной медицины. В структуре стоматологических поликлиник не предусмотрены клинические, биохимические и бактериологические лаборатории, поэтому в условиях стоматологической поликлиники врачи стоматологи не могут провести даже простейшее лабораторное обследование. Они тем самым, лишены возможности, определить тяжесть заболевания, своевременно распознать развитие тяжелейших осложнений и прогнозировать исход заболеваний. Своевременное выявление и адекватная терапия детей с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области затруднены также в следствии того, что значительное количество больных впервые обращаются за медицинской помощью в стоматологические кабинеты и хирургические отделения лечебных учреждений, где осуществляется так называемый смешанный приём. В большинстве случаев в таких кабинетах работают врачи стоматологи, неимеющие достаточной подготовки по хирургической стоматологии и, как правило, неимеющие опыта работы по детской стоматологии. Незная возрастных особенностей детского организма и течения современных воспалительных процессов их осложнений, а также, по-прежнему, полагаясь на всеильные антибиотики, они относятся к воспалительным процессам без должной настороженности.

Лечение детей с прогрессирующими острыми воспалительными процессами ЧЛЮ (флегмоны, фурункул-карбункулы, острый остеомиелиты челюстей и т.д.) в неспециализированных хирургических клиниках должно быть ограничено. Особенно в настоящее время часто госпитализируется в Ошской межобластной детской больнице в гнойную хирургию, и эти дети полноценное лечение не получают. Это связано с тем, что общие хирурги, также, незная особенностей течения одонтогенной инфекции, проводят неполноценную терапию, проводят неправильное вскрытие флегмоны, не умеют удалять причинного зуба, таким образом, источник инфекции не

ликвидируется, что приводит к возникновению тяжелейших осложнений, как медиастинит, сепсис, секвестрация челюстных костей.

Кроме того, 167 (28,1%) больных детей с периоститом и остеомиелитом челюстей за медицинской помощью не обращались и занимались самолечением. Обратились к табибам, знахарям или же получали лечение нетрадиционной медицины. Позднее обращение больных детей, объясняется низким уровнем санитарной грамотности населения, незнания значения зубов для здоровья ребёнка, а также страх перед лечением у стоматолога. Таким образом, у большинства больных-255(42,8%) детей очаги хронической одонтогенной инфекции не были устранены консервативно или же лечение было не адекватным.

Выводы. Проведенное клиническое, лабораторное и рентгенологическое исследование свидетельствует о том, что при профилактики острых воспалительных заболеваний ЧЛЮ у детей необходимо:

- Более раннее направление и лечение этой категории больных в условиях специализированного челюстно-лицевого стационара.

- Лечение детей с острыми воспалительными процессами является многокомпонентным, комплексным и в полном объёме его можно провести в условиях в ОМОКБ при наличии современных диагностических центров и отделении интенсивной терапии.

- Улучшить качество лечебной работы путём психологической перестройки взрослых врачей стоматологов общей практики, стремлением повышения своей квалификации.

- Комплексное лечение должно предусматривать этиопатогенетическую терапию с использованием современных принципов общего и местного лечения воспалительных процессов ЧЛЮ.

- Дезинтоксикационная терапия должна проводиться для восстановления реологических свойств крови, снижения интоксикации организма и улучшения тканевого питания.

- Местное лечение должно предусматривать общие принципы гнойной хирургии с использованием современных лекарственных препаратов с учетом фазы течения раневого процесса.

Литература

1. Абдуллаева С.А. Современное состояние вопроса этиологии, патогенеза и лечения флегмон дна полости рта и шеи/С.А. Абдуллаева // Известия ОшГУ, 2018.- №3.-С.168-171.

2. Базин А. К. Эпидемиологические аспекты кариозной болезни у школьников Новосибирска / А. К. Базин [и др.] // Сиб. Мед. Обозрение. -2011. -Т. 71, № 5. — С. 45–49.
3. Байриков И. М., Монаков В. А., Савельев А. Л., Монаков Д. В. Клинический анализ заболеваемости одонтогенными флегмонами челюстно-лицевой области по данным отделения челюстно-лицевой хирургии клиники Самарского государственного медицинского университета // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – № 11. – 2014. – С. 100–104.
4. Блинова А.С., Иволина Н.К., Каргина К.В., Дрегалкина А.А Частота, структура и динамика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области// Сборник статей IV Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Актуальные вопросы медицинской науки и здравоохранения» IV Всероссийского форума медицинских и фармацевтических вузов «За качественное образование», 10-12 апреля 2019 г., Екатеринбург. –Том II. – С. 1026-1030.
5. Гостищев, В.К. Клиническая оперативная гнойная хирургия руководство / В.К. Гостищев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-240с.
6. Губин, М.А. Пути оптимизации лечения первичных гнойных ран лица и шеи / М. А. Губин // Вестник Смоленской медицинской академии. – 2019. – № 2.-С.68-74.
7. Ешиев А.М., Ешиев Д.А., Абдуллаева С.А. Способ вскрытия флегмоны дна полости рта и шеи / Патент КР № 1876 от 30.07.2016 // Бюллетень Интеллектуальная Собственность, Бишкек. -2016.-№8.-С.7.
8. Железный П. А., Кобелкин М. В., Изюмов А. О., Апраксина Е.Ю., Апраксина Н. С., Минеева А. М. Структура и характер воспалительных процессов челюстно-лицевой области у детей// Медицинская наука и образование Урала. – 2017. – Т. 18. – № 2 (90). – С.
9. Козлова А.В., Котельникова А.А., Дрегалкина А.А. Лекарственный (бисфосфонатный) остеонекроз челюстей. Дифференциальная диагностика с одонтогенным остеомиелитом // Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения: Материалы III Международной научно-практической конференции молодых учёных и студентов [Электронный ресурс], Екатеринбург, 3-5 апреля 2018 г. — Екатеринбург: Изд-во УГМУ, 2018. — Том 3. — 1029 с.
10. Нестеров А. В., Лебедев М. В., Захарова И. Ю. Частота и структура гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области (по материалам отделения челюстно-лицевой хирургии Пензенской областной клинической больницы им. Н. Н. Бурденко) // Вестник Пензенского государственного университета № 1 (17). – 2017. – С. 65–71
11. Центило, В. Г. Одонтогенные флегмоны дна полости рта: особенности клиники, диагностики, оперативного лечения / В. Г. Центило, М. Ю. Павленко // Архив клинико-экспериментальной медицины. - 2012. - Т. 21, № 1. - С. 65-68.
12. Харитонов, Ю. М. Новые технологии в лечении больных с одонтогенной гнойной инфекцией / Ю. М. Харитонов, И. С. Фролов // Фундаментальные исследования. - 2014. - № 3, ч. 3. -С. 582-585
13. Эпидемиологические аспекты кариозной болезни у школьников Новосибирска / А. К. Базин [и др.] // Сиб. мед. обозрение. - 2018. - Т. 71, № 5. - С. 45-49.

Биология

УДК 630*15

DOI: 10.52754/16947452_2022_3_52

**КЫРГЫЗ-АТА УЛУТТУК ПАРКЫНЫН
БИОКӨПТҮРДҮҮЛҮГҮН САКТООДОГУ НЕГИЗГИ КООПТУУ
КЫРДААЛДАР ЖАНА НЕГАТИВДҮҮ ТААСИР ЭТҮҮЧҮ
ЭКОЛОГИЯЛЫК ФАКТОРЛОР**

*Исмаилова Жыпар Абдыласовна, аспирант,
zhypara.ismailova1@mail.ru*

*Муса Адышев атындагы Ош технологиялык университети,
Ош, Кыргызстан,*

***Аннотация.** Макалада “Кыргыз-Ата” улуттук жаратылыш паркынын арча токойлору жана өсүмдүктөрүнүн ар түрдүүлүгүнүн компоненттеринин калыптанышына экологиялык факторлордун таасирлери жана башка бардык терс таасир этүүчү коркунучтары каралды. Андагы токой экосистемаларынын биокөптүрдүүлүгүнүн табигый калыбына келишине абиотикалык, биотикалык жана антропогендик факторлордун таасир этүүсүнө анализ жүргүзүлдү. Изилденип жаткан улуттук парктын (КАУП) токойлорунун биокөптүрүүлүгүн изилдөө жана токойлорго таасир этүүчү экологиялык факторлорго анализ жүргүзүү менен токойлорду сактоо, калыбына келтирүү, түзөө, туруктуулугун, продукттуулугун, коргоо жана рекреациялык функцияларын жогорулатуу үчүн приоритеттүү багыттагы преспективаларды тандоолор каралды. Улуттук парктын ар бир зонасында рекреациялык, токой чарбачылык жана корголуучу аспектилеринде биокөптүрдүүлүктүн көйгөйлөрү каралып, андагы түрлөрдү сактоо, калыбына келтирүү үчүн максатка ылайыктуу иш-чараларды жүргүзүү маселелери изилденди.*

***Ачкыч сөздөр:** Биологиялык көп түрдүүлүк, абиотикалык фактор, биотикалык фактор, антропогендик фактор, токойдун табигый калыбына келүүсү, рекреациялык аспектилер.*

**ОСНОВНЫЕ УГРОЗЫ И НЕГАТИВНЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ
ВЛИЯНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА СОХРАНЕНИЕ
БИОРАЗНООБРАЗИЯ В КЫРГЫЗ-АТИНСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ
ПАРКЕ**

*Исмаилова Жыпар Абдыласовна, аспирант,
zhypara.ismailova1@mail.ru*

*Ошский технологический университет имени Муса Адышева
Ош, Кыргызстан*

Аннотация. В статье рассматривается влияние экологических факторов и всех других негативных рисков на формирование компонентов арчевых лесов и растительного разнообразия в Кыргыз-Атинском национальном природном парке. Проанализировано влияние абиотических, биотических и антропогенных факторов на естественное восстановление биоразнообразия лесных экосистем. Исследованы биолесонасаждения, изучаемого национального парка (КНПП) и проанализированы экологические факторы, влияющих на леса, выбор приоритетных направлений для повышения природоохранной, восстановительной, устойчивости, продуктивности, защитной и рекреационной функций лесов. Рассмотрены проблемы сохранения биоразнообразия в рекреационном, лесохозяйственном и охраняемом аспектах каждой зоны национального парка, а также реализация соответствующих мер по сохранению и восстановлению видов.

Ключевые слова: биологическое разнообразие, абиотический фактор, биотический фактор, антропогенный фактор, естественное лесовосстановление, рекреационный аспект.

MAIN THREATS AND NEGATIVE IMPACTS OF ENVIRONMENTAL FACTORS ON BIODIVERSITY CONSERVATION IN KYRGYZ-ATA NATIONAL PARK

*Ismailova Zhypar Abdylasovna, postgraduate,
zhypara.ismailova1@mail.ru
Osh Technological University named after Musa Adyshev
Osh, Kyrgyzstan*

Abstract. The article considers the influence of environmental factors and all other negative risks on the formation of components of archaic forests and plant diversity in the Kyrgyz-Ata National Park. The influence of abiotic, biotic and anthropogenic factors on the natural restoration of the biodiversity of forest ecosystems is analyzed. The bioforest plantations of the studied national park (KNNP) were studied and the environmental factors affecting forests were analyzed, the choice of priority areas for improving the conservation, restoration, sustainability, productivity, protective and recreational functions of forests. The problems of biodiversity conservation in the recreational, forestry and protected aspects of each zone of the national park, as well as the implementation of appropriate measures for the conservation and restoration of species are considered.

Key words: Biological diversity, abiotic factor, biotic factor, anthropogenic factor, natural reforestation, recreational aspect.

Киришүү. Кыргыз-Ата улуттук паркынын (КАУП) уникалдуу токойлору экологиялык факторлордун таасирлеринин өсүшүнөн улам биологиялык көп түрдүүлүгүнүн жаратылыштык деңгээли кескин төмөндөп жатат. Андыктан, алардын жаратылыштык функцияларын толук кандуу

аткаруу мүмкүнчүлүгү кооптуу абалда калууда. Парктын аймагында өсүмдүк каптоолорунун негизги ландшафт пайда кылуучу формациясы болуп арча токойлору эсептелет. Бул токойлордун коргоо ролунун начарлашы менен аймактагы климаттын өзгөрүүсүнө, жаратылыштык катастрофалардын көбөйүшүнө алып келет. Кыргыз-Ата улуттук паркынын биологиялык көп түрдүүлүгүнүн тең салмактуулугун сактоо үчүн түрлөрдүн биологиялык, экологиялык жана цитогенетикалык өзгөчөлүктөрүн окуп үйрөнүп токойлордун биокөптүрдүүлүгүн калыбына келтирүү менен аны сактоонун илимий негизделген: туруктуулугун, продукттуулугун, коргоо жана рекреациялык функцияларын жогорулатуучу иш-чараларды иштеп чыгуу зарыл.

Изилдөөнүн каражаттары жана ыкмалары. Изилдөө объектиси болуп, Кыргыз-Ата улуттук паркынын (КАУП) арча токойлору жана сейрек токойлору саналат. Изилдөөнүн ыкмаларында өзгөчө корукка алынган жаратылыштык аймактарда кеңири таралган токойчулук-таксациялык ыкмалары, моделдештирүү, эксперимент жана биометрикалык эсептөө ыкмалары колдонулду.

Кыргыз-Ата улуттук паркынын (КАУП) аймагындагы токойлорунун ар бир функционалдык зоналарында убактылуу текшерүүчү аянттар коюлуп, табигый биокөптүрүүлүгүн сактоо жана калыбына келтирүүгө илимий багытта баа берилип, арча токойлор жана өсүмдүктөрдүн ар түрдүүлүгүнүн компоненттеринин калыптанышына экологиялык факторлордун таасирлери жана башка бардык терс таасир этүүчү коркунучтар аныкталып жазылды. Кыргыз-Ата улуттук паркынын (КАУП) токойлорунун ар бир зонасында (рекреациялык, токой чарбачылык жана корголуучу аспектилеринде) токой биокөптүрүүлүгүн абалына анализ берилди.

Жумушту аткарууда бир нече ата мекендик жана чет элдик изилдөөчүлөрдүн токойлордун биоэкологиялык өзгөчөлүктөрүн жана алардын чөйрөнүн шарттарына, экологиялык факторлого туруктуулугун изилдеген эмгектери колдонулду. Ошондой эле биокөптүрдүүлүк көйгөйүн чагылдырган Шукуров Э.Д. Балбакова Ф.Н. (2002), Мухпмедшин К.Д. (1967), Чуб А.В. (2003), Кищенко И.Т.(2006), Токторалиев Б.А., Шамшиев Б.Н., (2010) эмгектери пайдаланылды.

Изилдөөнүн жыйынтыгы. Улуттук парктын арча токойлору жана андагы биокөптүрдүүлүгүн келип чыгышы боюнча, таасир этүү даражасы жана таасир этүү убактысы боюнча түрдүү экологиялык факторлордун терс

комплексдик таасирлери анализденип, парктын биокөптүрдүүлүгүнүн табигый калыбына келишине чоң таасир эткен төмөнкү факторлордун ар бирине экологиялык баа берилди.

Абиотикалык факторлор. Кыргыз-Ата улуттук паркынын арча биогеоценоздорунун негативдүү өзгөрүүлөрүн пайда кылган негизги абиотикалык факторлор болуп суу режиминин бузулушу, кардын калың жаашы жана абанын температурасынын экстремалдык абалга жетүүсү, ылдамдыгы өтө катуу шамал, токой өрттөрү саналат [4].

Кара-Кой капчыгайынын термикалык режими абсолюттук бийиктик жогорулаган сайын температуранын акырындап төмөндөшү байкалып, эңкейиш экспозицияларында температуралык термелүү чукул өзгөрүүлөргө дуушар болот. Өзгөчө чоң температуралык өзгөчөлүк түндүк жана түштүк жантайыңкы боорлордо байкалат. Кара-Кой метеостанциясынын маалыматтары боюнча абанын орточо жылдык температурасы көп жылдык байкоолордун негизинде 4,3° С га барабар, ал эми, жылдын эң ысык жана суук айларынын ортосундагы жылдык температуралык амплитуда 20° С ны түзөт (1-таблица)

Таблица 1. Кыргыз-Ата улуттук паркынын арчаларынын бийиктик чектер боюнча негизги климаттык көрсөткүчтөрү

Көрсөткүчтөрү	Арчалардын төмөнкү чеги	Алкакчалар				Арчалардын жогорку чеги
		Тоо этеги	Орто тоо	Бийик тоо	Субальпы	
1	2	3	4	5	6	7
Жаан-чачындын жылдык саны, мм менен	450	490	510	520	530	560
Көп жаан-чачын болгон айлар	IV	V	V	VI	VI	VI
Орточо жылдык температура, °C менен	8,9	7,8	5,6	2,4	1,5	5,5
Июль айынын орточо температурасы °C менен	20,7	19,3	16,5	13,0	9,6	6,4
Январь айынын орточо температурасы °C	3,5	4,2	5,8	7,8	10,2	12,4

<i>менен</i>						
Вегетациялык мезгил, күндөр	214	196	170	140	114	96
Суук эмес мезгил, күндөр	164	148	126	100	80	64
Нымдуулуктун жылдык коэффициенти, % <i>менен</i>	38	40	43	48	53	65
Жылдык буулануу, мл менен	1300	1256	1170	1060	956	782
Нымдуулуктун жылдык балансы, мм менен	810	756	665	552	546	270
0°C дан жогорку температуранын айлык суммасы	95	85	70	47	25	7
Кар каптоолору, күндөр менен	100	114	134	158	176	190
Абанын температурасы 5°C дан жогору болгон мезгилдердин суммасы	3000	2550	1925	1175	550	75
10°C дан жогору	2700	2175	1500	675	4	-
15°C дан жогору	1750	1200	325	-	-	-
Абанын нымдуулук көрсөткүчтөрү	1,0	1,9	3,5	5,6	7,7	9,4

Арча токойлуу алкактардын рельефи күчтүү кесип өтүүлөр менен коштолгондуктан шамалдын күчү катуу таасир эте албайт. Токой массивдери шамалдын ылдамдыгын басаңдатып турат. Ошондуктан, жыш арча токойлорунда шамал жокко эсе. Күндүзгү убакытта өзөндүн жылуу шамалдары басымдуулук кылат. Катуу бороон жана шамал жүргөндө токой пайда болуу үчүн жагымсыз шарттарга ээ болгон өзгөчө экосистемалар калыптанат: суу токтогон көлмөлөр, жогорку топурак горизонтунун бузулушу, күн радиациясынын ашыкча жогорулашы, экстремалдык температура, шамалдын ылдамдыгынын жогорулашы. Орто тоо алкактарынын жантаюуларындагы түштүк тарабындагы экспозицияларында

куркакчылык мезгилдин келиши менен жогорку өрт чыгуу коркунучу дайыма сакталып турат [1].

Биотикалык факторлор. Жүргүзүлгөн изилдөөлөрдө далилдегендей, биотикалык негизги факторлор – токой зыянкечтери жана оорулары болуп саналат. Улуттук парктын токойлоруна, арча дарактарына көбүнчө шишикмөмө (шишкоягод) жана урук (семян) зыянкечтери көп зыян алып келет. Арчалардын шишикмөмө (шишкоягод) жана урук (семян) оорууларын: арча мөмөсүнүн кенеси (можжевеловый плодовый клещик), арча мөмөсүнүн күйөсү (арчовая плодовая моль), арча алаканаты (арчовая пёстрокрылка) жана арча урук жегичинин (арчовый семяед) үч түрү пайда кылат. Шишикмөмө (шишкоягод) зыянкечтери ар жылы алынуучу түшүмдүүлүктүн көлөмүн жана сапатын төмөндөтүп, түшүмдүн көп өлчөмүн, же бардык түшүмдүүлүктү жок кылат. Жогоруда аталган зыянкечтердин арасынан көбүрөөк коркунуч алып келгендери болуп арча урук жегичи (арчовый семяед) саналат. Көпчүлүк токойлор сыяктуу эле, арча токойлору да урук жегич зыянкечтердин очогу болуп саналат, ошондой эле арчанын ар бир түрүнө мүнөздүү болгон *Megastigmus Dalm.* тукумуна таандык болгон зыянкечтердин түрлөрү бар. Аларды атап кете турган болсок, зерафшан арчасын - *M. Juniper Nis.* урук жегичи, жарым шар арчасын - *M. Certus Nis.* урук жегичи, туркестан арчасын - *M. Validis Nis.* урук жегич зыянкечтери жабыркатышат [4].

Арча уруктарын эгүүчү питомниктерде козу карын оорууларынын кеңири таралган түрү болуп фузариоздук козу карын (грибковое фузариозное), ал эми табигый шарттарда – дат козу карын оорулары саналат. Акыркы жылдары чоң фергана мурутчаны (большой ферганский усач) кеңири таркалууда. Ал дарак өсүмдүктөрүнүн бардык түрлөрүн жабыркатат.

Таблица 2. Улуттук парктын арча токойлорунун бийиктик зоналарында гүл паразити – арцеутобиумдун таралуусу

Бийиктик алкакчалар	Изилденген дарактардын саны, даана м-н	Зыянга учураган дарактардын саны, даана м-н	Ооруугандар, % менен
Тоо этеги алкагы	172	17	9,8
Орто тоо алкагы	418	159	38,03
Бийик тоо алкагы	230	65	28,2
Баары:	820	231	28,1

Антропогендик факторлор. Бардык антропогендик факторлордун проблемаларын төмөнкүдөй мүнөздөөгө болот: элет элинин санынын өсүшү, бул жашоочулардын жаратылыш ресурстарын пайдаланышын жогорулатат; мал жайыттарды пайдалануу жана мал жандык үчүн кышка (жем-чөп) чөп даярдоо, дарактарды өз алдынча кыйноу, чөп оруп жыйноо, отун даярдоо, бышкан мөмөлөрүн жыйноо, браконьердик (мергенчилик) кылуу, балык уулоо, айыл-чарба иш аракеттеринин бардык түрлөрү жана формалары, жер айдоо жана басып алуу, аларды суугаруу жана ирригациялоо, айыл-чарбалык мааниси бар өсүмдүктөрдү эгүү, көчөт отургузуу, маданий өсүмдүктөрдү иштетүү [2].

Мал жайуу. Жөнгө салынбаган мал жайуу токой каптоолорунун аянттарынын кыскарышына алып келүүчү негизги себептерден болуп саналат. Парктын аймагындагы жашоочулардын, парктын аймагына жакын жайгашкан калктуу пункттардын, ошондой эле райондун элдеринин парктын аймагына жайкы жайытка чыгарган мал-жандыктарынын башы тууралуу маалыматтар 3-таблицада келтирилген.

3-таблица. «Кыргыз-Ата» улуттук жаратылыш паркынын аймагында жайылган үй малдарынын саны

№	Айыл аймагынын аталыштары	Калктуу пункттардын аталыштары	Кожолуктун саны	Калктын саны	Малдын саны, баш менен			
					Баары	Анын ичинен:		
						Жандыктар	Малдар	Жылкылар
	Гулистан	Чон-Кыштоо	34	404	401	275	105	1
	Кыргыз-Ата	Кураган	4	24	79	63	9	
	Кара-Таш	Аккочку	2	15	55	37	13	
	Зулпуев атынд	Калдай	23	188	193	135	41	7
	Баары:		63	631	728	510	168	0
Жай мезгилинде башка калктуу пункттардан жайылуучу малдар								
	Кыргыз-Ата	-	-	-	475	185	276	4
	Гулистан	-	-	-	349	155	189	
	Кара-Таш	-	-	-	174	57	113	
	Мирмахмудов	-	-	-	193	67	123	

	Зулпуев атынд	-	-	-	852	297	525	0
	Баары:	-	-	-	2043	761	1226	6
	Жалпы:	-	-	-	2771	1271	1394	06

Өз алдынча кыйуу. Парктын арча токойлорундагы дарактардын орточо жылдык өсүүсү 982 м^3 ду түзөт, 1 га аянттагы жыгачтын орточо запасы 33 м^3 ду түзгөн болсо, элдер тарабынан пайдаланылган жыгач жылына 600-700 м^3 ка барабар. Практикалык жактан арча токойлорунун аянты кыскарбастан, аларды жаңы аянттарга отургузуу иш-аракеттери төмөндөп жатат, башкача айтканда, жылдан-жылга акырындык менен байкалбастан өз алдынча дарактарды кыйуунун натыйжасында токойлор сейректнип баратат [3].

Азыркы мезгилде парктын аймагында 58,8 га эгин эгилүүчү аянт бар, анын 25 га аянты жергиликтүү элдер тарабынан өз алдынча басылып алынып, короо жанындагы аянтча катары, жер үлүшү катары пайдаланылып келүүдө. МТФнын (ГЛФ) паркка берилген жерлерин жергиликтүү жашоочулар өз алдынча басып алгандыгы тууралуу маалыматтар 4-таблицада берилген.

4-таблица. Жергиликтүү жашоочулар өз алдынча басып алган парктын жерлери

№	Айыл аймагынын аталыштары	Калктуу пункттар-дын аталыш-тары	Кожолуктун саны	Калктын саны	Басып алынган айдоо жерлери (га менен)		
					Баары	Анын ичинде:	
						Короо жанындагы аянтчалар	Жер үлүштөрү
	Гулистан	Чон-Кыштоо	34	404	5,50	-	5,50
	Кыргыз-Ата	Кураган	4	24	0,35	0,35	-
	Кара-Таш	Аккочку	2	15	0,70	0,70	-
	Зулпуев	Калдай	23	188	19,00	4,50	14,50
	Баары:		63	631	25,55	5,55	20,00

Айдоо аянттарынын, айрыкча мал жайыттардын токойдун башка категориясына тиешелүү болгон жерлеринин эсебинен көбөйүп жатышы, арча токойлорунун сакталуусуна терс таасир этет. Мындай тенденция

парктын токой зонасында гана байкалбастан, башка аймактарга коркунуч жаратып келет [6].

Рекреациялык аспект. Кыргыз-Ата мамлекеттик улуттук жаратылыш паркынын аймагына туристтердин жана экскурсанттардын эң көп келген мезгилдери болуп, жай мезгилиндеги июнь айынан сентябрь айына чейинки убакыттар саналат. Парктын аймагына келип эс алуучулардын негизги бөлүгүн өлкөбүздүн түштүк аймактарынын жана Ош шаарынын жашоочулары түзөт.

5-таблица. Изилдөө жүргүзүлгөн жылдары парктын аймагына туристтердин келиши

/н №	Жыл-дар	Өлкөлөрдөн туристтердин келиши		Туристтердин саны	Бир атуул үчүн төлөнүүчү акы (сом менен)
		КМШдан алыскы өлкөлөрдөн	жана чет Кыргызстандан		
	2018	76	8091	8167	30-00
	2019	83	12 977	13060	30-00
	2020	24	2812	2836	140-10

Токойду пайдалануунун рекреациялык шарттарында токойлорго зыян келтирүүнү минималдаштырууда жана биологиялык көп түрдүүлүгүн сактоодо рекреациялык токойлорго шарттарды түзүү эң негизги мааниге ээ.

Корутунду. «Кыргыз-Ата» улуттук паркынын уникалдуу токойлорунун биологиялык көп түрдүүлүгү олуттуу жок болуу коркунучунда турат жана ар түрдүү келип чыгууга, ар түрдүү таасир этүү даражасына жана таасир этүү убактысына ээ болгон экологиялык факторлордун комплексинин таасирлерин башынан кечирүүдө. Ири массивдеги жаратылыштык арча экосистемаларын сактоо жана табигый экосистемаларга жакын болгон жасалма токойлорду түзүү табигый структуралардын сакталышына, түрлөргө бай болушуна, генофондунун жакшырышына, парктын аймагындагы жаратылыштык жана жасалма жол менен түзүлгөн экосистемалардын туруктуулугун камсыздоого өбөлгө болот. Дарак өсүмдүктөрүнүн начарлашына алып келген негизги себептердин бири - дарактардын жыштыгы жана жетишсиз санитардык кыйуулар, антропогендик жана рекреациялык басымдын жогорулашы болуп саналат. Дарактардын курамынын өз ара байланыштары жана алардын жагымсыз экологиялык факторлорго туруктуулугу аныкталды.

Адабияттар

1. Мухамедшин К.Д. Лесоводственные и лесокультурные исследования в Кыргызстане // Национальная Академия Наук Кыргызской Республики / Институт леса и ореховодства им. проф. П.А.Гана. Б-2001.С.79
2. Чуб А.В Лесные культуры, интродукция и акклиматизация в поясе арчовых лесов Кыргызстана. Б.2003. С.118
3. Шукуров, Э.Дж. Комплементарность биологического разнообразия. // Проблемы изучения и сохранения биологического разнообразия. Ф.: Илим, 1990. С.-152с.
4. Шамшиев Б.Н. Экологические особенности территории Кыргыз-Атинского природного парка. / Проблемы и пути интенсификации сельскохозяйственного производства в современных условиях. Матер. междунар. научн. практ. конф. ОшГУ -1999, с. 268-272
5. Токторалиев Б.А., Шамшиев Б.Н., Токторалиев А.А. Кыргыз-Атинский национальный природный парк и его проблемы. // Экология, химия и технология. Сб. науч. тр. 1ч. Вып. 2, г.Ош: ОшТУ-1999, с. 129-131
6. Балдарга Кыргызстандын токой байлыктарын окутуп үйрөтүүдөгү ММКнын учурдагы ролу // Bulletin of Osh State University. – 2012. – No 3. – P. 92-95. – EDN ZUCKMF.

Биология

УДК 578: 578.74: 578.28

DOI: 10.52754/16947452_2022_3_62

ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ПАТОГЕННОСТЬ КОЛЛЕКЦИОННЫХ ИЗОЛЯТОВ ВИРУСА ГРИППА ПТИЦ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА ТЕРРИТОРИИ КАЗАХСТАНА

*Табыс Шалкар Толегенулы, старший лаборант
Кожабергенов Нурлан Сиязбекович,
старший научный сотрудник
Кошеметов Жумагали Каукарбаевич,
доктор биологических наук, профессор koshemetov2008@mail.ru
Жугунисов Куандык Даулетбаевич, PhD
НИИ проблем биологической безопасности,
Гвардейский, Казахстан*

***Аннотация.** В данной работе представлены результаты исследований по идентификацию и изучению патогенности коллекционных изолятов вируса гриппа птиц, выделенных на территории Казахстана, которые собраны во время мониторинговых исследований в 2002-2003 годы. В результате работы по типированию были установлены, что 6 изолятов из 7 исследуемых проб относятся к субтипу H13 в РТГА, которые в последующим подтверждены методом ОТ ПЦР. При этом в РТГА одна проба показала перекрестные результаты к субтипу H1 и вирусу болезни Ньюкасла, что подтверждает контаминацию этой пробы. Далее при тестировании этих проб на белок нейраминидазы методом ПЦР было установлено, что они принадлежат к подтипу N6. При изучении патогенности изолятов в отношении птиц установлено, что испытанные изоляты вируса гриппа птиц являются слабопатогенными.*

***Ключевые слова:** грипп птиц, субтип, ПЦР, РТГА, нейраминидаза*

КАЗАКСТАН ТЕРРИТОРИЯСЫНДАГЫ КАНАТТУУЛАР ТУМООСУ ВИРУСУ КОЛЛЕКЦИЯСЫНЫН ИСОЛАТТАРЫН АНЫҚТОО ЖАНА ПАТОГЕНДИЛГИ

*Табыс Шалкар Толегенулы, улук лаборанты
Кожабергенов Нурлан Сиязбекович, улук илимий кызматкери
Кошеметов Жумагали Каукарбаевич, биол. и. д., профессор
koshemetov2008@mail.ru
Жугунисов Куандык Даулетбаевич, PhD
Биологиялык коопсуздук проблемалары боюнча ИИИ,
Гвардейский, Казакстан*

Аннотация. Бул эмгекте 2002-2003-жылдары мониторинг изилдөөлөрүндө чогултулган Казакстанда бөлүнүп алынган канаттуулар тумоосунун вирусунун коллекциялык изоляттарынын патогендүүлүгүн аныктоо жана изилдөө боюнча изилдөөлөрдүн натыйжалары берилген. Терүү иштеринин натыйжасында изилденген 7 үлгүнүн ичинен 6 изолят РТГАдагы H13 субтипине таандык экени аныкталган, алар кийинчерээк ОТ-ПЦР менен тастыкталган. Ошол эле учурда, РТГАда бир үлгү H1 субтипи жана Ньюкасл оорусу вирусу үчүн кайчылаш натыйжаларды көрсөттү, бул үлгүнүн булганышын тастыктайт. Андан ары, бул үлгүлөрдү нейраминидаза протеинине ПЦР аркылуу сынап көргөндө, алар N6 түрүнө таандык экени аныкталган. Канаттууларга карата изоляттардын патогендүүлүгүн изилдөөдө канаттуулардын тумоосу вирусунун текшерилген изоляты начар патогендүү экени аныкталган.

Ачкыч сөздөр: канаттуулар тумоосу, субтип, полимераздык чынжыр реакциясы, гемагглютинацияны бөгөт коюу реакциясы, нейраминидаза.

IDENTIFICATION AND PATHOGENICITY OF AVIAN INFLUENZA VIRUS COLLECTION ISOLATES OBTAINED ON THE TERRITORY OF KAZAKHSTAN

*Tabys Shalkar Tolegenuly, senior laboratory assistant
Kozhabergenov Nurlan Siyazbekovich, Senior Researcher
Koshemetov Zhumagali Kaukarbaevich, Doctor of Biological Sciences, Professor
Kuandyk Dauletbaevich Zhugunisov, PhD
Research Institute for Biological Safety Problems,
Gvardeyskiy, Kazakhstan*

Abstract. This paper presents the results of studies on the identification and study of the pathogenicity of avian influenza virus collection isolates obtained on the territory of Kazakhstan, which were collected during monitoring studies in 2002-2003. As a result of the typing work, it was established that 6 isolates out of 7 studied samples belong to the subtype H13 in hemagglutination inhibition assay (HAI), which were subsequently confirmed by the method of RT PCR. At the same time, one sample in HAI showed excellent results for the H1 subtype and the Newcastle disease virus, which confirms the contamination of this sample. Further, when testing these samples for the neuraminidase protein by PCR, it was found that they belong to the N6 subtype. During the study of the pathogenicity of isolates in relation to birds, it was found that the tested isolates of the avian influenza virus are weakly pathogenic.

Key words: avian influenza, subtype, PCR, HAI, neuraminidase

Введение. Птичий грипп, классическая чума птиц – острая инфекционная вирусная болезнь птиц, вызываемая одним из штаммов вируса гриппа типа (ВГП) А, характеризующаяся поражением органов дыхания и пищеварения [1]. Вирусы гриппа А принадлежат к семейству

Orthomyxoviridae [2] и подразделяются на подтипы на основе состава двух поверхностных гликопротеинов: гемагглютинина (HA) и нейраминидазы (NA). К настоящему времени идентифицировано в общей сложности 18 подтипов HA и 11 подтипов NA, из которых только 3 HA и 2 NA циркулируют в человеческой популяции в 4 комбинациях (H1N1 - «Испанский», H2N2 – «Азиатский», H3N2 – «Гонконгский» и H1N1 pdm09 – «Свиной») [3].

Природным резервуаром вирусов гриппа А являются дикие водоплавающие птицы из отрядов *Anseriformes* (гусы, утки) и *Charadriiformes* (кулики, чайки) [4], которые способны играть важную роль в эпидемиологии низкопатогенных ВГП. Вирусы гриппа А также могут инфицировать различные виды млекопитающих, включая людей, лошадей, свиней, кошек, собак и даже некоторых морских млекопитающих [5]. Кроме того, новая линия вирусов гриппа А была недавно идентифицирована у летучих мышей в Гватемале и Перу [6], что указывает на существование других естественных резервуаров вируса. Тем не менее, механизмы, позволяющие некоторым вирусам гриппа А преодолевать межвидовой барьер, до конца не изучены [7].

В последние годы эпизоотическая обстановка в мире по гриппу птиц значительно ухудшилась. По данным Всемирной организации здравоохранения животных с 2019 года по 2022 год в хозяйствах ряда азиатских, африканских, европейских стран, в Америке и Австралии зарегистрированы массовые заболевания, вызванные высоко патогенным вирусом гриппа А [8].

Казахстан расположен на пути миграции птиц из Китая в Евразию через Джунгарские ворота: озера Алаколь, Сасыкколь, а также вдоль реки Черный Иртыш, озер Зайсан, Маркаколь, реки Иле, водохранилища Капчагай, озера Балхаш, что предполагает возможную передачу в этих регионах вируса гриппа от птиц к свиньям, а от свиней к человеку.

Осенью 2020 года в Казахстане произошла крупная вспышка по птичьему гриппу в которой пало около 2 млн голов птиц. При проведении полногеномного секвенирования вирусов, собранных во время вспышек в Казахстане установлено, что вирусы относятся к подтипу А/Н5N8 и к клайде гемагглютинина H5 2.3.4.4b [9]. Полученные данные подтверждают занос в Казахстан высокопатогенных ВГП линии А/Goose/Guangdong/96 (Gs/GD) H5. Этот вирус представляет реальную угрозу для здоровья населения.

Данное положение требует своевременного принятия оперативных мер по локализации очага инфекции и предупреждению его распространения на близлежащие территории, в частности наложить карантин и своевременно купировать очаг инфекции. Для борьбы с указанной инфекцией необходимо правильно организовать профилактические мероприятия и наладить производство диагностических и вакцинных препаратов против таких болезней. Производство биопрепаратов невозможно без полноценного функционирования банка клеточных культур и коллекции микроорганизмов, в которых должна проводиться научно-производственная работа по их поддержанию и хранению. В связи с этим в данной работе нами были проведены работы по освежению и идентифицированию коллекционных изолятов ВГП, которые были собраны во время мониторинговых исследований в 2002-2003 гг. на территории Казахстана из проб, отобранных у миграционных водоплавающих птиц и изучены их патогенности на цыплятах.

Материалы и методы исследования. *Изоляты вирусов гриппа птиц.* В данной работе были использованы следующие изоляты ВГП: 234/02, 280/02, 279/02, 27/02, 230/02, 244/02, 272/02, А/745, выделенные в 2002-2003 годах на территории Казахстана.

Освежение и культивирование вируса гриппа птиц на куриных эмбрионах. Для освежения/культивирования вируса использовали развивающиеся куриные эмбрионы (РКЭ) 9 сут возраста. Заражение и культивирование РКЭ вирусом гриппа птиц проводили по общепринятой методике [10].

Определение биологической активности вируса гриппа птиц на куриных эмбрионах. Биологическую активность изолятов ВГП определяли титрованием на 10-суточных РКЭ согласно установленной методике [11]. Для этих целей готовили десятикратные разведения вирусосодержащего материала на поддерживающей среде и стерильном 0,01 М ФСБ (рН 7,2-7,4). Каждым разведением вирусосодержащего материала, начиная с наивысшего (10^{-10}), инфицировали по 4 РКЭ в аллантоисную полость в объеме 0,1 см³. Зараженные и контрольные эмбрионы инкубировали в вертикальном положении при температуре (35±0,5) °С с относительной влажностью воздуха (65±5) % в течение 48 часов и ежедневно овоскопировали. Индикацию репродукции штамма ВГП в аллантоисной жидкости

осуществляли в РГА. Биологическую активность изолятов вируса рассчитывали по методу L. Reed & H. Muench [12] и выражали в ЭИД₅₀/см³.

Гемагглютинирующую активность изолятов вируса ВГП определяли в РГА с использованием 1%-ных взвесей эритроцитов петуха согласно методике [8].

Заражение птиц. Для экспериментального изучения патогенности исследуемых изолятов ВГП использовали клинически здоровых цыплят 3-4 мес возраста, не содержащих в крови антигемагглютинирующие антитела против данного типа вируса. Определение степени патогенности свежего материала, заключалось в интраназальном введении цыплятам 3-4 месячного возраста вируса гриппа в дозе 100000 ЭИД₅₀/0,5 мл. После инфицирования вели наблюдение за всеми цыплятами с ежедневным измерением температуры тела в течение 14 сут.

Идентификация изолятов вируса гриппа с помощью реакции торможения гемагглютинации (РТГА). Для идентификации изолятов ВГП были использованы специфические сыворотки к различному подтипу (H1N1, H2N2, H3N8, H4N6, H5N3, H6N2, H7N7, H8N4, H9, H10N7, H11N9, H12N5, H13N6, H14N1, H15N8) вируса гриппа (производитель Научно-исследовательский институт проблем биологической безопасности, Казахстан) и к вирусу болезни Ньюкасла. При идентификации изолятов вируса гриппа также были использованы следующие растворы: буферно-солевой раствор (ФБС) pH 7,2±0,2, раствор двузамещенного натрия Na₂HPO₄ x 7H₂O, раствор однозамещенного натрия NaH₂PO₄ x H₂O, раствор хлористого натрия (NaCl), раствор Альсевера.

Для постановки РТГА используют эритроциты петухов. Кровь у петухов берут из сердца или подкрыльцовой вены. Перед постановкой РТГА определяли гемагглютинирующий титр и рабочие дозы антигена согласно общепринятой методике [13].

Выделение РНК вирусов. РНК вирусов экстрагировали из вирусосодержащего материала в условиях лаборатории BSL-2 набором QIAamp Viral RNA Mini Kit (50) фирмы Qiagen в соответствии с инструкцией производителя.

Постановка ОТ ПЦР. ПЦР проводили с использованием термоциклера Mastercycler X50s, Eppendorf. Результаты амплификации ОТ ПЦР выявляли с помощью метода гель-электрофореза и гель документирующей системы BioRad. Электрофорез проводили при силе тока 400 mA в 2 % агарозном геле

в буфере TAE с добавлением SYBR Safe DNA gel stain, Invitrogen. Для оценки молекулярного веса фрагментов использовали маркеры молекулярного веса GelPilot 100 bp Plus Ladder, Qiagen.

Статистическая обработка экспериментальных данных. Все исследования проводили с числом повторностей, обеспечивающих получение достоверных результатов. Полученные результаты исследования обрабатывали математически. Подсчет среднего арифметического значения (\bar{X}) и средней квадратической ошибки (m) проводили с помощью GraphPad Prism8. Достоверность различий между показателями ($P < 0,05$) определяли с применением критерия Стьюдента.

Результаты. *Освежение изолятов ВГП на РКЭ.* Перед освежением изолятов определяли гемагглютинирующую активность. В результате реакции установлена активность изолятов, которая составила от 1:2 до 1:64. После чего проведены три последовательного пассажа в РКЭ. Суммарные результаты исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1. Биологическая и гемагглютинирующая активность изолятов вируса гриппа птиц на РКЭ

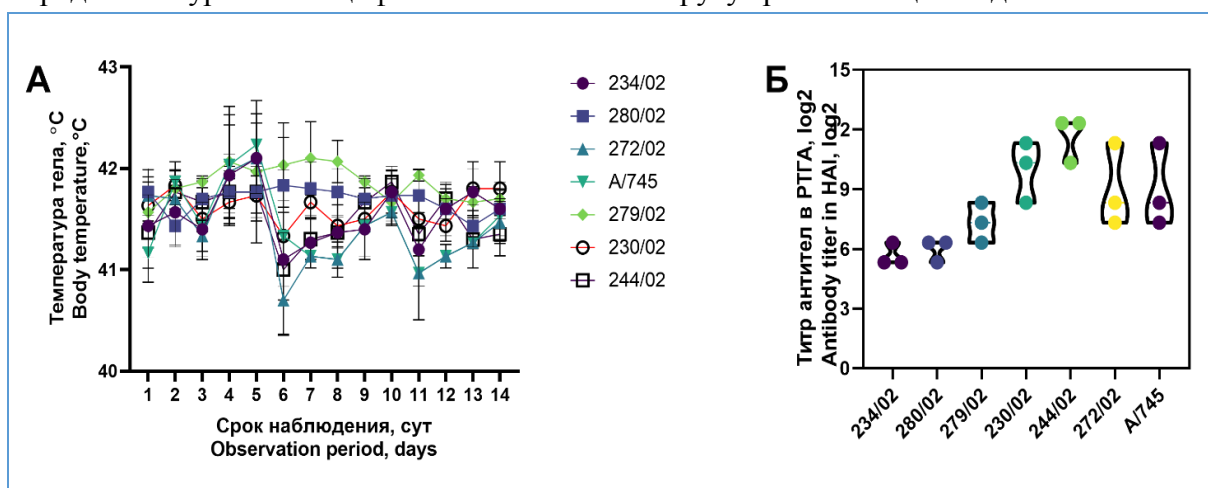
Наименование изолята	Биологическая и гемагглютинирующая активность изолятов вируса гриппа птиц						
	Исходная	I пассаж		II пассаж		III пассаж	
	титр в РГА	Ig ЭИД ₅₀ /см ³	титр в РГА	Ig ЭИД ₅₀ /см ³	титр в РГА	Ig ЭИД ₅₀ /см ³	титр в РГА
234/02	1:8	2,91±0,14	1:128	5,67±0,14	1:128	5,50±0,43	1:256
280/02	1:8	3,33±0,28	1:256	3,91±0,14	1:256	6,33±0,28	1:256
279/02	1:0	1,33±0,28	1:128	3,33±0,28	1:128	5,08±0,28	1:128
27/02	1:0	0	1:0	-	-	-	-
230/02	1:8	3,00±0,25	1:64	3,83±0,28	1:256	4,33±0,28	1:256
244/02	1:8	5,91±0,14	1:256	9,25±0,43	1:256	9,58±0,28	1:1024
272/02	1:2	2,33±0,28	1:128	6,16±0,28	1:128	7,25±0,43	1:256
A/745	1:64	4,50±0,43	1:128	5,41±0,38	1:128	8,25±0,43	1:256

Данные таблицы 1 указывают, что гемагглютинирующая активность исследуемых изолятов вируса гриппа птиц после длительного хранения составила от 1:2 до 1:64, тогда как у 2 изолята гемагглютинирующая активность показала 1:0. После проведенных последовательных пассажей на РКЭ биологической и гемагглютинирующей активности исследуемых изолятов на третьем пассаже значительно увеличивались по сравнению с исходными данными ($p \leq 0,001$) и составляли 4,33-9,58 Ig ЭИД₅₀/см³ и 1:128-

1:102, соответственно. При этом изолят «27/02» потерял свою жизнеспособность во время длительного хранения и не восстанавливался при освежении на РКЭ даже в трех генерациях.

Патогенность изолятов для кур. Материалы 3 пассажного уровня исследуемых изолятов вируса гриппа птиц использованы для проверки патогенных свойств на птицах. При этом для каждого изолята вируса использованы по 3 курицы, которые были заражены исследуемыми изолятами вируса гриппа, интраназально по 0,2 мл. После инфицирования ежедневно контролировали инфицированных птиц с наблюдением клинических признаков, характерных для гриппа птиц и измерением температуры тела.

Рис. 1. Патогенность исследуемых изолятов ВГП для кур. А – температурная реакция птиц на интраназальное введение изолятов вируса гриппа птиц; Б – результаты определения уровня специфических антител к вирусу гриппа птиц методом РТГА



На рисунке 1А видно, что у всех птиц, инфицированных изолятами вируса гриппа не отмечено какие-либо клинические признаки болезни и повышение температуры тела в течение срока наблюдения. Однако, в группе зараженными изолятами №230/02, 244/02, 279/02 и А/745 у некоторых птиц отмечались повышение температуры тела выше 42 °С. При этом в группе из инфицированных изолятом птиц №244/02 отмечалась гибель зараженных цыплят с 5 по 11 сут после заражения. У остальных птиц, зараженных с другими изолятами не выявлено каких-либо клинических признаков болезни. На 14 сутки определен уровень антигемагглютининов в сыворотках крови инфицированных птиц в РТГА, в которых титр составляет в пределах от 1:40 до 1:2560 (рис. 1Б).

Идентификация изолятов вируса гриппа с помощью реакции торможения гемагглютинации (РТГА). В результате исследований установлено, что все изоляты ВГП относятся к подтипу Н13, кроме изолята ВГП 244/02, 27.02.2021 г., данный изолят положительно реагировал со специфической сывороткой к вирусу болезни Ньюкасла 1:256 и к подтипу Н1 ВГП с активностью 1:16 (таблица 2).

Таблица 2. Идентификация исследуемых изолятов ВГП в РТГА

Сыворотки	Исследуемые изоляты в рабочем разведении						
	280/02	234/02	244/02	279/02	A/745	272/02	230/02
SS Н1	-	-	1:16	-	-	-	-
SS Н2	-	-	-	-	-	-	-
SS Н3	-	-	-	-	-	-	-
SS Н4	-	-	-	-	-	-	-
SS Н5	-	-	-	-	-	-	-
SS Н6	-	-	-	-	-	-	-
SS Н7	-	-	-	-	-	-	-
SS Н8	-	-	-	-	-	-	-
SS Н9	-	-	-	-	-	-	-
SS Н10	-	-	-	-	-	-	-
SS Н11	-	-	-	-	-	-	-
SS Н12	-	-	-	-	-	-	-
SS Н13	1:256	1:256	-	1:128	1:256	1:256	1:256
SS Н14	-	-	-	-	-	-	-
SS Н15	-	-	-	-	-	-	-
SS БН	-	-	1:256	-	-	-	-

Примечания: SS Н1-Н15 – специфические сыворотки к гемагглютинину ВГП
 SS БН – специфическая сыворотка к вирусу болезни Ньюкасла.

Определение субтипов изолятов ВГП методом ОТ ПЦР. Постановку ОТ ПЦР проводили с помощью набора OneStep RT-PCR Kit (Qiagen) и ранее разработанных праймеров для субтипирования вируса гриппа А Н13 по гену НА, и N6 по гену NA. Параметры праймеров представлены в таблице 3.

Таблица 3. Параметры праймеров

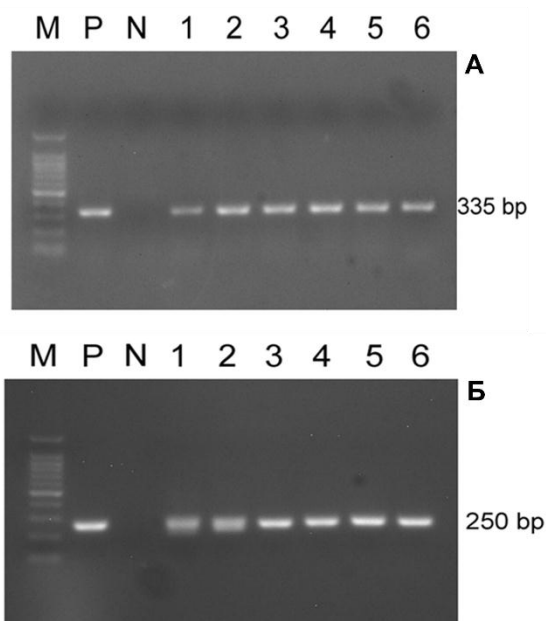
Наименование праймера	Последовательность 5' - 3'	Т m	С%	Размер продукта, bp
Н13_F	ATT GAR GAR TAT GGA AAA GG	50-55	0	335
Н13_R	GTY GAY TCT TTR TCT GCA GC	54-60	5	
N6_57_F	AGG AAT GAC ACT ATC SGT AGT	57		250

			3	
N6_307_R	GAY AGR ATR TGC CAT GAG TT	52-58	0	

Состав ПЦР смеси соответствовал следующим значениям: 5 мкл 5х буфера, 1 мкл 10 мМ dNTP mix, по 1 мкл 800 нМ каждого праймера, 1 мкл Enzime, 2 мкл вирусного РНК, до 25 мкл доводили очищенной водой. Программа температурно-временного режима ОТ ПЦР: синтез кДНК при 50 °С – 30 мин., 95 °С – 15 мин., амплификация при 94 °С – 20 сек., 55 °С – 30 сек., 72 °С – 45 сек. 37 циклов, финальная элонгация при 72 °С – 10 мин.

В результате ОТ ПЦР было определено, что все исследованные пробы положительно сработали на субтип Н13 и N6 (см. Рис. 1 и Рис.2)

Рис. 2. Идентификация изолятов ВГП методом ОТ ПЦР. А – Результаты ОТ ПЦР при диагностике вируса гриппа А, субтипа Н13. Б – субтипа N6. М – ДНК маркер на 100 bp; Р – положительный контроль; N – отрицательный контроль; 1-6 – анализируемые пробы.



Обсуждение. Казахстан – одно из крупнейших государств по территории Евразийского континента, где проходит трансконтинентальный миграционный путь водоплавающих птиц, являющихся потенциальными источниками эпидемических вариантов вируса гриппа [14]. Это представляет угрозу для птицеводческих предприятий и требует создать стратегическую программу эпиднадзора за вирусом птичьего гриппа для обеспечения быстрого реагирования на вспышку, контроль циркулирующих штаммов вируса и совершенствование диагностических и профилактических ресурсов

для предотвращения заражения и возможного распространения вируса в птицеводческих комплексах.

Сбор, хранение, освежение и идентификация изолятов вируса птичьего гриппа, выделенных на территории Казахстана в коллекции микроорганизмов, должны стать одним из основных направлений этой стратегической программы. Это, в свою очередь, позволяет создать генетический резерв, необходимый для развития отечественных научных исследований и производства. В связи с этим в данной работе нами были освежены 7 изолятов, в которых 6 изолятов относятся к ВГП, выделенных на территории Казахстана во время мониторинговых исследований в 2002-2003 годах. Указанные изоляты хранены в коллекции микроорганизмов в течение 20 лет в нативном виде без добавления каких-либо консервантов или защитных сред. После 20-летнего хранения в коллекции, исследуемые изоляты снижали свою активность до последнего порога активности (1:2), даже некоторые изоляты теряли жизнеспособность и не восстанавливались при пассировании на чувствительной системе (изолят 27/02). У остальных изолятов инфекционную и гемагглютинирующую активность на третьем пассаже в РКЭ составили титры от $4,33 \pm 0,28$ до $9,58 \pm 0,28 \lg \text{ЭИД}_{50}/\text{см}^3$ и от 1:128 до 1:1024, соответственно.

Одной из основных целей этой работы было выявление подтипа вируса, поскольку это играет важную роль в противоэпизоотических мероприятиях для своевременного реагирования и введения мероприятий при вспышке по птичьему гриппу. Основными методами субтипирования в настоящее время являются серологические (реакция торможения гемагглютинации – РТГА) [13], а также методы на основе полимеразной цепной реакции (ПЦР) [15]. В этой работе исследуемые изоляты вирусов были идентифицированы с использованием вышеуказанных тестов. В результате проведенной работы по типированию были установлены, что 6 изолятов из 7 исследуемых проб относятся к субтипу H13 в РТГА, которые в последующим подтверждены методом ОТ ПЦР. При этом в РТГА одна проба показали перекрестные результаты к субтипу H1 и вирусу болезни Ньюкасла, что подтверждает контаминацию этой пробы. Далее при тестировании этих проб на белок нейраминидазы методом ПЦР было установлено, что они принадлежат к подтипу N6.

По литературным данным вирус подтипа H13 был впервые выделен в 1977 г. от чаек (H13N6) в США [16] и впоследствии был обнаружен

преимущественно у чаек и куликов как вирус с низкой патогенностью [17]. В те же годы вирусы с аналогичным подтипом НА выделены от чайковых птиц в бассейне Каспийского моря [18]. В регионе Северного Каспия в 1976-1999 гг. при вирусологическом исследовании более 3000 особей птиц 37 видов, принадлежащих к семействам *Laridae*, *Charadriidae*, *Anatidae*, *Ardeidae*, *Phalacrocoracidae*, выделено 288 штаммов вируса гриппа, представленных подтипами Н3, Н4, Н5, Н6, Н9 и Н13. Среди изолятов доминировали штаммы с антигенной формулой Н13Н6, НА которые характеризовались высокой степенью антигенной вариабельности. В июле 2002 г. и августе 2004 г. в казахстанском секторе Северного Каспия от трех видов чайковых птиц (*Larus argentatus*, *Larus ichthyaetus*, *Hydroprogne caspia*) выделено 19 изолятов вируса гриппа А(Н13Н6). Изучение антигенной структуры казахстанских штаммов выявило их близкое родство с вирусом-эталоном А/чайка/Мэриленд/707/77 (Н13Н6) и между собой. Изоляты проявляли двустороннюю связь, взаимодействовали с иммунными сыворотками от 1:4-1:8 до гомологичных титров и по основным биологическим свойствам существенно не отличались от прототипного вируса [19].

Изоляция вирусов гриппа А субтип Н13Н6 от диких и домашних птиц в Казахстане (Атырауская область, Северный Каспий) были отмечены в 2002 г. – 8 изолятов (чеграва, серебристая чайка, черноглавый хохотун), 2004 г. – 11 изолятов (черноглавый хохотун), 2008 г. – 26 изолятов (большая поганька, черноглавый хохотун, лебедь шипун, кваква, серая ворона, белокрылая крачка, красноносный норок) [20]. Несмотря на большой спектр организмов-хозяев большинство вирусов гриппа А, в том числе субтип Н13Н6 относится к группе с низкой патогенности за исключением подтипов Н5 и Н7. Известно, что все штаммы вируса гриппа, поражающие домашних животных или человека, в конечном счете происходят от штаммов с низкой патогенностью, циркулирующих среди диких птиц, особенно водоплавающих [21]. Это требует постоянного изучения патогенности вновь выделяемых изолятов. Причина их высокой или низкой патогенности напрямую связана с сайтом расщепления аминокислотной последовательности НА и протеазой клетки-хозяина. При изучении патогенности исследуемых изолятов на цыплятах установлено, что все испытуемые изоляты (кроме изолята №244/02) не вызывали серьезных клинических признаков заболевания или гибели инфицированных птиц и эти результаты согласуется с данными, полученных другими авторами [22]. При

этом изолят №244/02 вызывал клинические признаки заболевания и гибель инфицированных цыплят, который в последующим идентификации методом РТГА и ПЦР. В результате выявлено, что данная проба была контаминированной вирусом БН и вирусом ВГП, субтип Н1.

Заключение. Таким образом, в результате проведенных исследований освежены 6 изолятов вируса гриппа птиц путем трехкратного последовательного пассирования на РКЭ и идентифицированы с помощью молекулярно-генетических методов и РТГА с использованием специфических сывороток к ВГП, а также определены их патогенные свойства по отношению птицам. В результате исследований установлено, что все изоляты вируса относятся к подтипу Н13N6 с низкой патогенностью за исключением изолята 244/02. Изолят 244/02 положительно реагировал со специфической сывороткой к вирусу болезни Ньюкасла 1:256 и к подтипу Н1 ВГПс активностью 1:16. В результате проведенного опыта по изучению патогенности, оказался, что данный изолят вызывал гибель инфицированных цыплят при интраназальной инокуляции.

Все исследуемые изоляты паспортизированы, лиофилизированы с добавлением защитной среды и заложены на хранение с биологической и гемагглютинирующей активностью, которые составили в титрах 4,20-9,70 lg ЭИД₅₀/см³ и 1:128-1:1024, соответственно.

Литература

1. Afanador-Villamizar A. et al. Avian influenza in Latin America: A systematic review of serological and molecular studies from 2000-2015. / Afanador-Villamizar A. Gomez-Romero C, Diaz A, Ruiz-Saenz J // PLoS ONE. 2017. Vol.12. №6. P.1-21.
2. WHO/OIE/FAO H5N1 Evolution Working Group. Continued evolution of highly pathogenic avian influenza A (H5N1): updated nomenclature. *Influenza Other Respir Viruses* 2012; 6: 1–5.
3. Webster R.G. et al. Evolution and ecology of influenza A viruses. / Webster R.G., Bean W.J., Gorman O.T., Chambers T.M., Kawaoka Y. // *Microbiological reviews*. 1992; Vol.56. №1. P.152–179.
4. Chan J.F. et al. Cross-species transmission and emergence of novel viruses from birds. / Chan J.F., To K.K., Chen H, Yuen K.Y. // *Current Opinion in Virology*. 2015. Vol.10. №3. P.63–69.
5. Tong, S. et al. A distinct lineage of influenza A virus from bats. / Tong, S., Li, Y., Rivailler, P., Conrardy, C., Castillo, D. A., Chen, L. M., Recuenco, S., Ellison, J.A., Davis, C.T., York, I. A., Turmelle, A. S., Moran, D., Rogers, S., Shi, M., Tao, Y., Weil, M.R., Tang, K., Rowe, L.A., Sammons, S., Xu, X., Donis, R.O. // *Proc Natl Acad Sci U S A*. 2012. Vol.109. №11. P.4269–42774.

6. Amirgazin, A. et al. Highly pathogenic avian influenza virus of the A/H5N8 subtype, clade 2.3.4.4b, caused outbreaks in Kazakhstan in 2020. / Amirgazin, A., Shevtsov, A., Karibayev, T., Berdikulov, M., Kozhakhmetova, T., Syzdykova, L., Ramankulov, Y., & Shustov, A. V. // PeerJ. 2022. Vol.10. P.1-22.
7. WHO. Manual on Animal Influenza Diagnosis and Surveillance / WHO/CDS/CSR/NCS/2002.5. // Switherland: Geneva, 2002. – Rev. 1. - 105 p.
8. OIE. (2007). Chapter 2.7.12 Avian Influenza. In: Terrestrial Animal Health Code, Sixteenth Edition. OIE, Paris. - P. 279–285.
9. Жуматов К.Х. Вирусы гриппа А: классификация, структура и распространение в биосфере. Вестник КазНМУ. 2014. -№2. - С.35-36.
10. Hinshaw V.S. et al. Antigenic and genetic characterization of a novel hemagglutinin subtype of influenza A viruses from gulls. / Hinshaw V.S., Air G.M., Gibbs A.J., Graves L, Prescott B, Karunakaran D. // J Virol. 1982. Vol.42. №3. P.865-872.
11. Ямникова С.С. Мониторинг за циркуляцией ВГА в популяциях диких птиц Северного Каспия / Ямникова С.С., Гамбарян А.С., Федякина И.Т. и др. // Вопр. вирусол. 2001. - №4. - С.39-43.
12. Ишмухаметова Н.Г. Изучение биологических свойств и антигенных взаимосвязей казахстанских штаммов вируса гриппа А с гемагглютинином Н13 / Ишмухаметова Н.Г., Асанова С.Е., Кыдырманов А.И. и др. // Изв. МОН РК. Сер. биол. и мед. 2004. - №4. - С.60-68.
13. Саятов М.Х. Антигенный спектр вирусов гриппа, циркулирующих среди диких и домашних птиц в Республике Казахстан. / Саятов М.Х., Кыдырманов А.И., Жуматов К.Х., Ишмухаметова Н.Г., Даулбаева К.Д., Карамендин К.О., Асанова С.Е., Шахворостова Л.И. // Доклады Национальной Академии наук Республики Казахстан, 2009. -№4. -С.46-50.
14. Roy Chowdhury I et al. Pathogenicity and Transmissibility of North American H7 Low Pathogenic Avian Influenza Viruses in Chickens and Turkeys. / Roy Chowdhury I, Yeddula S.G.R, Kim S.H. // Viruses. 2019. Vol.11. №2. P.163.
15. Daoust, P.Y. et al. Replication of 2 subtypes of low-pathogenicity avian influenza virus of duck and gull origins in experimentally infected Mallard ducks. / Daoust, P.Y., van de Bildt, M., van Riel, D., van Amerongen, G., Bestebroer, T., Vanderstichel, R., Fouchier, R. A., & Kuiken, T. // Vet Pathol. 2013. Vol.50. №3. P.548-559.

География

УДК 911.2:556.5

DOI: 10.52754/16947452_2022_3_75

**КАРАДАРЬЯ ДАРЫЯСЫНЫН СУУ БАЛАНСТАРЫ ЖАНА СУУ
РЕСУРСТАРЫ**

Убайдилаева Жазгул Ахмаджановна, аспирант
zubaydilayeva@mail.ru

Ош мамлекеттик университети
Топчубаев Аширбек Бердибекович г.и.д.,
ash6406@mail.ru

Ош гуманитардык – педагогикалык университети
Ош, Кыргызстан

Аннотация: Бул макалада түштүк Кыргызстандагы эң ири деп аталган Карадарья дарыясынын суу балансын колдонууда аны айыл чарбасында сугат иштерине жана өнөр жай тармактарында сарамжалдуу пайдалануу. Суу балансынын элементтерин аныктоодо анын бийиктик ландшафттык алкактуулугун аныктоо менен анализ жүргүзүү. Ошондой эле административдик аймактарга таандык болгон суу ресурстарынын көлөмүнө илимий негизде баа берүү. Карадарья суусунун таркалуусуна география-гидрологиялык ыкма боюнча баа берүү аркылуу калкты ичүүчү таза суу менен камсыздоо маселеси география илиминде инновациялык усул катары сунушталып келүүдө. Мында Өзгөн районундагы суу каналдарынын таралуусу, суу бөлгүчтөр, суу тосмолору таблица аркылуу берилип, суунун көп бөлүгү коңшу мамлекеттерге өтүп кетүүсү боюнча салыштырма анализ камтылган.

Ачык сөздөр: суу баланс, суу ресурстар, Карадарья, ландшафт, сугат каналдар

ВОДНЫЙ БАЛАНС И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ РЕКИ КАРАДАРЬЯ

Убайдилаева Жазгул Ахмаджановна, аспирант
zubaydilayeva@mail.ru

Ошский государственный университет
Топчубаев Аширбек Бердибекович д.г.н.,
ash6406@mail.ru

Ошский гуманитарный – педагогический университет
Ош, Кыргызстан

Аннотация: В данной статье речь идет об использовании водного баланса реки Карадарья, которая является крупнейшей на юге Кыргызстана, и ее рациональном использовании для орошения в сельском хозяйстве и промышленности. При определении элементов водного баланса анализируют его, определяя его высотно-ландшафтную основу. Также для оценки количества водных ресурсов, принадлежащих

административным районам, на научной основе. В качестве инновационного метода в науке о географии предлагается проблема обеспечения населения чистой питьевой водой путем оценки распределения вод Карадарьи по географо-гидрологическому методу. Содержит сравнительный анализ распределения водотоков, водоразделов, водных преград в Узгенском районе, а также тот факт, что большая часть воды стекает в соседние страны.

Ключевые слова: водные баланс, водный ресурс, Карадарья, ландшафт, оросительные каналы

WATER BALANCE AND WATER RESOURCES OF THE KARADARYA RIVER

Ubaydilaeva Zhazgul Ahmadjanovna,
graduate student

zubaydilayeva@mail.ru

Osh State University

Topchubaev Ashirdek Berdibekovich

Doctor of Geography

ash6406@mail.ru

Osh Humanitarian and Pedagogical University

Osh, Kyrgyzstan

Abstract: This article deals with the use of the water balance of the Karadarya River, which is the largest in southern Kyrgyzstan, and its rational use for irrigation in agriculture and industry. When determining the elements of the water balance, analyze it by determining its height-landscape framework. Also, to assess the amount of water resources belonging to the administrative regions on a scientific basis. The problem of providing the population with clean drinking water by evaluating the distribution of Karadarya water according to the geographical and hydrological method is being proposed as an innovative method in the science of geography. It contains a comparative analysis of the spread of water channels, watersheds, and dams in Ozgen district, and the fact that most of the water flows to neighboring countries.

Keyword: water balance, water resources, Karadarya, landscape, irrigation canals

Киришүү. Кыргыз Республикасынын түштүк аймагында суу ресурстарынын таркалуусуна илимий негизде баа берүү негизги маселелерден болуп саналат. Суу ресурстарынын пайда болуу мыйзам ченемдерин жана антропогендик факторлордун суу ресурстарына тийгизген таасирлерин аныктабай туруп, айыл чарба, өнөр жай тармактарында пайдалануусуна жана калктуу пункттарында таза суу менен камсыз болуусуна баа берүү мүмкүн эмес.

Кыргызстандын түштүк аймагында сугат аянттар көп болгондуктан, сууларды сарамжалсыз пайдаланууда, багыттуу иштин жоктугунан суу менен камсыз кылуунун көлөмү төмөн болуп жаткандыгы байкалууда. Кыргызстанда жер реформасы эгемендүүлүктөн бери башталып, сугат талааларын сугарууда жана калкты ичүүчү таза суу менен камсыздоодо көйгөйлөр пайда болду. Калктын санынын кескин көбөйүүсүнүн натыйжасында айыл чарбасында жана күнүмдүк керектөөлөрдө суу ресурстарына болгон муктаждыктар жылдан - жылга көбөйүүдө жана сарамжалсыз иштетүүдө [1].

Суу балансынын элементтерин аныктоодо ландшафттык бийиктик алкактуулук жана административдик райондор боюнча таркалуусу чоң таасир этет. Себеби, ар бир ландшафттык алкакта суу ресурстарынын таркалуусу ар түрдүүчө таралган.

Материалдык методдорду изилдөө. Изилденип жаткан объектинин географиялык шарттын жана анан бийиктик алкактуулугун эске алуу менен анын суу балансынын элементтерин аныктоодо географиялык-гидрологиялык же тажрыйбалык изилдөө усулун колдонуп, суу балансынын дифференциалдык теңдемесин чыгарып алууга болот деп белгилеген [2].

Изилденип жаткан аймактардагы толук дарыя агымдарын окуп үйрөнүү мезгилинде интегралдык кыйшык сызыктар агымдын көп жылдык орточо эсебин табуу менен бирге репрезентативдик мезгилди тандоого алып келет. Тандалып алынган мезгилдин узуктыгы 70-80 – жылдарды өзүнө камтып, агымдын көп жылдык орточо чоңдугунун орточо квадраттык эмес жолу менен баалоого болот. Ошондой эле, изилденип жаткан агымдын көп жылдык орточо чоңдугунун айырмачылыктары, орточо чектен чыгуулары 10-15% тен ашпагандыгы аныктоого болот.

Ошондой эле А.Топчубаевдин илимий эмгегинде белгилеп кеткендей көп жылдык дарыя агымдарынын маалыматтары боюнча суусу аз болгон мезгилдердин ичинде да айрым учурларда салыштырмалуу түрдө кыска убакытка созулган суусу мол мезгилдер болушу толук мүмкүн деп белгилеп кеткен. Ал эми суусу мол болгон циклдердин ичинде суусу аз жылдар сейрек кездешет [1].

Карадарыя дарыясынын суу балансынын элементтерин аныктоо анын ландшафттык бийиктик алкактуулугуна көз каранды жана административдик райондор боюнча таркалуусу негизги болуп эсептелет. Мында дарыя жер алдындагы суулардан, кар-мөңгүлөрдөн, жамгыр сууларынан азыктанат.

Бийик тоолуу аймактардын дарыя агымдары боюнча түзүлгөн гидрографтарды чечмелөөдө климаттык факторлорго көз каранды болгон бийиктик алкактуулук ландшафттын өзгөрүү шартын эсепке алуу зарыл экендигин белгилеп кетүүгө тийишпиз. Анткени, бийиктик зоналдуулук түзүлгөн гидрографтарга таасир берүүчү ар түрдүү мүнөздөрдөгү негизги элементтерге көз каранды. Мында жылдын жылуу жана суук мезгилдериндеги бири- биринен айырмаланып турган атмосфералык жаан-чачындардын саны, дарыя суусунун көлөмүнө жана нымдуулугуна көз каранды.

Карадарыя – Ош областынын эң ири дарыясы, Кыргызстан менен Өзбекстан аймактары аркылуу аккан дарыя. Фергана тоо тизмегинен түштүк – батыш каптылынан Кара-Кулжа суусу жана Алайкуу кырка тоосунан башталган Тар сууларынын кошулушунан пайда болуп, Нарын дарыясы менен кошулуп Сыр-дарыяны түзөт. Узундугу 180 км, алабынын аянты 33 100 км². Анын ири куймалары: Жазы, Тар, Кара-Кулжа, Заргер, Көлдүк Доңуз -Тоо.

Кара-Дарыянын алабында 40ка жакын көл жатат, алардын эң ирилери: Чоң Кулун, Кичи Кулун, Чоң Көл, Кичи Көл, Кабылан көл, Кара көл, Кутман көл ж.б. Жылдык орточо чыгымы Кемпирабад суу сактагычы (чатынан 140км жогору) 121м³/сек. Эң көбү 676 м³/сек, эң азы 28,9 м³/сек (февраль). Агымынын 32%кардан, 16% мөңгүдөн жана 52%жер астындагы суулардан куралат. Сугатка кеңири пайдаланылат. Кара-Дарыяда Куйганжар тосмосу курулган, дарыя жана анын куймаларынан ондогон сугат каналы чыгарылган [6]

Өзгөн райондук суу чарба башкармалыгынын 2020-жылдагы сугат каналдардын тизмеси.

УЗГЕН РУВХ өздүк булактан алынган								
№	Объектин аталышы	Пайдаланууга берилген жылы	Сугат булагы	Камсыз кылуучу а-о,СПА	Сугат аянты, га	каналдын узундугу, км	Суу откорумдуулук жондомдулуугу м3-сек	Каналдын нугунун тиби (жер, бетон, латок ж.б)
1	Кочкор-Ата	доревол.	р.Куршаб-Сай	Куршаб-Арзыбек, Уч-Алыш	1329	18,1 5	6	жер

2	Мырза-Куршаб	доревол.	к-л Кочкор-Ата	Куршаб-Арзыбек, Уч-Алыш	1307	26	3	жер
3	Бостон	доревол.	к-л Кочкор-Ата	Уч-Алыш	915	5,3	2	жер
4	К-Октябрь1	доревол.	к-л Кочкор-Ата	Куршаб-Арзыбек, Уч-Алыш	130	2,6	0,5	жер
5	К-Октябрь2	доревол.	к-л Кочкор-Ата	Куршаб-Арзыбек, Уч-Алыш	80	5,2	0,5	жер
6	Мырза	доревол.	р.Кара-Дарыя	Кароол-Достук, Куршаб-Арзыбек	1142	20,4	3	жер
7	Жаман-Адыр	1980	р.Кара-Дарыя	Уч-Алыш, Кароол-Достук	350	10,7	0,6	лоток
8	Кара-Кыя	1967	р.Кара-Дарыя	Алтын-Кол-Бахмал	254	12,2	1,5	жер
9	Кум	доревол.	р.Кара-Дарыя	Алтын-Кол-Бахмал	400	4,46	2	жер
10	Узген	доревол.	р.Кара-Кулжа	Алтын-Кол-Бахмал, Ыкбал,Мэрия	2044	36,4	6	жер
11	Могол	1982	р.Кара-Кулжа	Туштук-Алтын-Булак	245	10	5	жер
12	Жаны	доревол.	р.Колдук	Жаны,Колдук	382	16	1,1	жер
13	Козу-Уулу	1987	р.Заргер	Нур-Булак-Башат, Дары-Булак	746	31,3	3	жер
14	Атамкул-1	доревол.	р.Заргер	Нур-Булак-Башат, Дары-Булак	670	9,3	2,5	жер
15	Кара-Жыгач1	доревол.	р.Заргер	Нур-Булак-Башат, Дары-Булак	1025	13,7	2	жер
16	Кара-Дыйкан	доревол.	р.Яссы	Жашоо	870	12,4	4	жер
17	Атамкул-2	доревол.	р.Яссы	Жашоо, Дары-Булак	581	7,1	3	жер
18	Кара-Жыгач2	доревол.	р.Яссы	Жашоо, Дары-Булак	121	4,7	1,2	жер
19	Яссы-Узген	1943	р.Яссы	Туштук-Алтын-Булак, Дон-Булак	557	8,9	3	жер
20	Ак-Жар	доревол.	р.Яссы	Жаны,Туштуштук-Алтын-Булак	317	6,2	2	жер
21	Эски-Жамантай	доревол.	р.Яссы	Жаны, Туштук-Алтын-Булак	267	11,8	2	жер
22	Баш-Добо	доревол.	р.Яссы	Алтын-Кол-Бахмал, Шайбек-Арык	994	15,8	2	жер
				ВСЕГО:	14726	288,61		

Жогорудагы таблицанда көрсөтүлгөндөй сугат иштерине дарыя сууларынын аймакттар боюнча бөлүнүүсү көрсөтүлгөн.Эгин талааларды сугат иштери менен камсыз кылат.

Жыйынтыкттар жана талкуулар. Карадарыя - Тар жана Кара-Кулжа сууларынын кошулушунан башталат. Ири куймалары: Жазы, Көгарт, Кара-Үңкүр (Тентек -Сай), Куршаб, Ак- Буура, Араван-Сай жана башкалар. Ал Нарын дарыясы менен кошулуп, Сыр-дарыяны түзөт. Сыр- Дарыянын алабына мындан тышкары Фергана өрөөнүн курчаган кырка тоолордон агып түшкөн көп суулар кирет. Сугат ишине пайдалангандыктан алардын көбү негизги өзөнгө жетпей соолуп калат. Дарыялардын ирилери Алай жана Түркстан кырка тоолорунан башталган Исфайрам-Сай, Сох, Исфара, Кожо-Бакырган, Ак-суу (Сардала) Чаткал кырка тоосунун түштүк капталынан башталган Гава-Сай, Пача-Ата, Каса-Сай, ж.б. [2]

Сыр-дарыя бассейнинин дарыя булактарынын сугат иштериндеги суу бөлгүчтөрү

(суу ресурстарынын толук буулануу өлчөмү)

№	Сугат иштеринин аталышы	Кыргызстан			Өзбекстан			Таджикистан		
		аянт миң. га	Ор.но рм миң.м 3/га	Суу бөлгүч млн. м3	аянт миң. га	Ор.но рм миң.м 3/га	Суу бөлгүч млн. м3	аянт миң. га	Ор.н орм миң. м3/га	Суу бөлгүч млн. м3
1	Карадарыя д.	76,40	9,36	640	218,7	11,36	2220			
2	Акбуура д.	33,60	11,13	380	7,5	11,07	60			
3	Аравансай д.	37,30	11,00	360	2,8	10,70	20			
4	Гавасай д.	1,20	10,00	10	19	13,32	200			
5	Кассансай д.	1,20	11,67	10	28,8	12,95	300			
6	Падшаата д.	4,70	11,06	40	26,3	13,27	300			
7	Коксерексай д.	0,30	13,40	3	1,7	13,53	10			
8	Тентяксай д.	25,70	12,54	280	1,9	11,6	20			
9	Майлисай д.	4,10	12,70	40	1,4	10,71	10			
10	Исфара д.	7,90	13,67	90	1,6	13,75	20	21,3	9,9	190
11	Сох д.	18,60	10,86	170	45,2	14,56	480			
12	Исфайрамсай д.	12,40	11,05	120	28,4	14,12	330			

13	Шахимардансай	5,40	11,48	50	15,3	13,92	170			
14	Аксу д.	0,70	11,14	4	-	-	-	9,3	13,23	10
15	Ходжабакырган	8,50	12,35	90	-	-	-	9	14,44	90
16	Исфана д.	0,40	12,08	4	-	-	-	0,3	12,35	4

Уточнение схемы комплексного использования и охраны водных ресурсов бассейна р. Сырдарья, утвержденной Минводхозом СССР 29.02.84г.

Жогорудагы таблицада көрсөтүлгөндөй суу аянтынын бөлүнүүсү коңшу мамлекеттерге өтүп кеткени байкалууда.

Адамзат чарбачылык ишинде жаратылыш чөйрөсүн өзгөртүп, ландшафттын бардык элементтерине, анын ичинде суу объектилерине да чоң таасирин тийгизип келүүдө. Суу объектилерине тийгизген адам баласынын таасири эки жактуу:

- Агымдын пайда болуу шарттарына
- Түздөн-түз агымга жана анын режимине таасирин тийгизет.

Дарыялардын агымына суу сактагычтар өтө чоң таасир этүү менен бирге дарыялардагы табигый агымды өзгөртүп, бууланууну көбөйтөт, ал суулар табигый нук жана каналдар аркылуу талааларга жана суу пайдалануучуларга жеткирилет [3].

Карадарыя дарыясы агып келип Кампыррават (Андижан) суу сактагычына куят: Кампыррават суу сактагычы 1978 – жылы ишке киргизилип, 23.09.1965, 12.11.1965- жылдагы протоколдор боюнча Андижан суу сактагычын эске алуу менен Кыргыз Республикасы үчүн суунун лимиттери 453 млн м³ (Токтогул жана Нурек ГЭСтери курулганга чейин) ал эми ошого жараша Өзбекстан Республикасына 2687 жана 3003 млн м³ суу бериле баштаган.

1-таблица

Аталышы	Жалпы көлөмү млн.м	Жайгашуусу		Аянты км, (НПУ)	Суунун көлөмүнүн бөлүнүүсү %, млн.м	
		территориясы	балансы		Кыргызстан	Өзбекстан
Кампыр-рават	1850	Кыргызстан	Өзбекстан	54,0	14,5% 506	85,5% 3003

2-таблица

Жайгашуусу	Кеңди -ги, м	Канал-дын	Суу бөлүнүүчү %, млн.м	Сугат жерлердин
------------	--------------	-----------	------------------------	-----------------

					өткөрүү жөндөм - дүүлүгү			бөлүнүүсү (түштүк) га	
Аймак -тык канал башы	Баланс- тагы канал башы	Канал трассасы, км				Кырг- ыста н	Өзбек -стан	Кырг- ыста н	Өзбек -стан
		Кыргыз -стан	Өзбек -стан						
Өзбек- стан	Кыргыз -стан	25,14	8,9	40,0	40,0	139	90	9883	4400

Жогорудагы 1-2-таблицаларда көрсөтүлгөндөй түштүк Кыргызстан менен Өзбекстандын аймакттарына суунун бөлүүсү каралган.

Кыргызстандын түштүк аймагынын дарыялары В.А. Шульцтун (1965) классификациясы боюнча төмөнкүдөй төрт типке бөлүнөт: мөңгү кар, кар-мөңгү, кар жана жаан-чачындан куралган суулар. Дарыялардын көбү кар, мөңгү сууларынан куралат. Мындай сууларга жайында узакка созулган суунун кириши, суук мезгилде болсо межень мүнөздүү. Кар жана жаан-чачын сууларынан куралган дарыялар жазында кирип, жайында межень байкалат [3].

Карадарыя дарыясынын суу балансынын элементтерин аныктоодо атмосфералык жаан-чачындардын дарыя алабдарына түшүүсү жана таркалуусу боюнча байкоо жүргүзүлөт. Аны аныктоо үчүн климаттык, гидрологиялык кадастр жана агымды түзүүчүлөрүнүн картасы (жаан-чачындар, агымдар ж.б.) колдонулат. Ал эми суу балансынын орточо көп жылдык эсебин чыгаруудагы атмосфералык жаан-чачынды аныктоодо бул жаратылыштык кубулушка көзөмөлдүк кылгын гидрометеорологиялык байкоо жүргүзүүчү жайлардын алынган көп жылдык маалыматтар жана агымдардын картасын колдоно алабыз . Изилденип жаткан аймактын толук дарыя агымын аныктоодо ал зонанын жер үстүндөгү жана жер алдындагы агымдарынын дарыя карталары болсо, анда аларды колдонууга мүмкүн.

Корутунду. Жыйынтыктап айтканда аймактагы дарыялардын куралуусу тоолордон башталып, суунун пайда болуу режими рельефке байланышкан, дарыялардын агымы аймактын бийиктик алкактуулугуна жараша өзгөрүлүп, алар негизинен кар, мөңгү жана жер алдындагы суулар аркылуу азыктанышып, сугат иштерин жүргүзүүгө болот.

Адабияттар

1. Эргешов А.А., Топчубаев А.Б. Түштүк Кыргызстандын суу ресурстары.-Ош, 2021.-
2. Топчубаев А.Б., Эргешов А.А. Водный баланс и водные ресурсы Южного Кыргызстана.- Ош, 2015.-
3. Топчубаев А.Б. Суу ресурстарын коргоонун теориялык мааниси жана принциптери.- Ош, 2021.-
4. Эргешов А.А., Цигельная И.Д., Музакеева М.А. Водный баланс Кыргызстана.- Бишкек: Илим,1992.-
5. Эргешов А.А., Чойбекова А.Н. Водный баланс и водные ресурсы юго-западного склона Ферганского хребта.-Джалалабад, 2000.-
6. Өзгөн райондук суу башкармалыгынын өздүк булактары- 2021

Ветеринария

УДК 636.082/12

DOI: 10.52754/16947452_2022_3_84

ВЛИЯНИЕ ПОЛОВОГО ДИМОРФИЗМА НА РОСТ И РАЗВИТИЕ МОЛОДНЯКА РОМАНОВСКОЙ ПОРОДЫ В МОЛОЧНЫЙ ПЕРИОД*Косилов Владимир Иванович, д.с-х.н., профессор,*
kosilov_vi@bk.ru*Полькин Вячеслав Вячеславович, аспирант,*
orenprod@yandex.ru*Оренбургский государственный аграрный университет,*
*Оренбург, Россия**Юлдашбаев Юсупжан Артыкович, д.с/х.н., профессор, академик РАН,*
zoo@rgau-mcsx.ru*Российский государственный аграрный университет*
Московский сельскохозяйственный институт имени К.А. Тимирязева,
*Москва, Россия**Миронова Ирина Валерьевна, д.б.н., профессор,*
mironova_irina-V@mail.ru*Газеев Игорь Рамилевич, к.с-х.н., доцент,*
irgazeev@gmail.com*Галиева Зильфия Асхатовна, к.с-х.н., доцент*
zulfia27.04@mail.ru*Башкирский государственный аграрный университет,*
*Уфа, Россия**Абдурасулов Абдугани Халмурзаевич, д.с-х.н., профессор,*
abdurasul65@mail.ru*Ошский государственный университет,*
Ош, Кыргызстан

Аннотация. В статье представлены показатели весового роста баранчиков (I группа), валушков (II группа) и ярочек (III группа) романовской породы в подсосный период от рождения до 4-месячного возраста. Установлено, что вследствие проявления полового диморфизма баранчики во всех случаях превосходили валушков по показателям весового роста. Так при отъеме от матерей в 4-месячном возрасте баранчики достигли живой массы $22,23 \pm 0,20$ кг, валушки – $20,64 \pm 0,21$ кг, ярочки – $18,90 \pm 0,25$ кг. При этом валовой прирост живой массы за период от рождения до 4 мес у молодняка подопытных групп составлял соответственно $18,67 \pm 0,20$ кг, $17,09 \pm 0,21$ кг, $15,62 \pm 0,25$ кг, а среднесуточный прирост массы тела за анализируемый возрастной период – $155,6 \pm 1,66$ г, $142,4 \pm 1,76$ г и $130,2 \pm 2,05$ г. При этом относительная скорость роста за анализируемый возрастной период у баранчиков составляла 144,8%, валушков – 141,3%,

ярочек – 140,8%, а коэффициент увеличения живой массы к 4-месячному возрасту соответственно 6,24 раз, 5,81 раз и 5,78 раз. Вследствие полового диморфизма баранчики отличались более крупными формами телосложения.

Ключевые слова: овцеводство, романовская порода, баранчики, валушки, ярочки, живая масса, абсолютный и среднесуточный прирост, коэффициент увеличения живой массы.

ЖЫНЫСТЫК ДИМОРФИЗМДИН МОЛОДНЯК РОМАНОВ ПОРОДАСЫНЫН СААН МЕЗГИЛИНДЕГИ ӨСҮҮСҮНӨ ЖАНА ӨНҮГҮҮСҮНӨ ТААСИРИ

*Косилов Владимир Иванович, айыл чарба илимдеринин доктору, профессор,
kosilov_vi@bk.ru*

*Полкин Вячеслав Вячеславович, аспирант,
orenprod@yandex.ru*

*Оренбург мамлекеттик агрардык университети,
Оренбург, Россия*

*Юлдашбаев Юсупжан Артыкович, айыл чарба илимдеринин доктору, профессор,
Россия илимдер академиясынын академиги,
zoo@rgau-mcxa.ru*

*Россия мамлекеттик агрардык университети
К. Тимирязев атындагы Москва айыл-чарба институту,
Москва, Россия*

*Миронова Ирина Валерьевна, биология илимдеринин доктору, профессор,
mironova_irina-V@mail.ru*

*Газеев Игорь Рамилевич, айыл чарба илимдеринин кандидаты, доцент,
irgazeev@gmail.com*

*Галиева Зилфия Асхатовна, айыл чарба илимдеринин кандидаты, доцент,
zulfia27.04@mail.ru*

*Башкир мамлекеттик агрардык университети,
Уфа, Россия*

*Абдурасулов Абдугани Халмурзаевич,
айыл чарба илимдеринин доктору, профессор,
Abdurasul65@mail.ru*

*Ош мамлекеттик университети,
Ош, Кыргызстан*

Аннотация. Макалада Романов породасындагы кочкорлордун (I группа), валушки (II группа) жана ярочектин (III группа) төрөлгөндөн баштап 4 айга чейинки эмчектеги салмагынын өсүшүнүн көрсөткүчтөрү берилген. Жыныстык диморфизмдин көрүнүшүнөн улам кочкорлор бардык учурларда салмагынын өсүшү боюнча валушкиден ашып кеткени аныкталган. Ошентип, 4 айлык кезинде энесинен ажыратылганда кочкорлордун салмагы $22,23 \pm 0,20$ кг, козулар $20,64 \pm 0,21$ кг, койлор $18,90 \pm 0,25$ кгга жеткен. Мында

эксперименталдык топтордун жаш жаныбарларынын туулгандан 4 айга чейинки мезгилдеги дүң салмак кошуусу тиешелүүлүгүнө жараша $18,67 \pm 0,20$ кг, $17,09 \pm 0,21$ кг, $15,62 \pm 0,25$ кг, ал эми орточо суткалык салмак кошуу органдары үчүн талданган жаш мезгили - $155,6 \pm 1,66$ г, $142,4 \pm 1,76$ г жана $130,2 \pm 2,05$ г. Мында талданган жаш мезгилиндеги кочкорлордо салыштырмалуу өсүү темпи 144,8%, валушки – 141,3%, койлор – 140,8%, тирүү салмактын 4 айга өсүү коэффициенти 6,24 эсе, 5,81 эсе жана 5,78 эсе. Жыныстык диморфизмден улам кочкорлор дене түзүлүшүнүн чоңураак формалары менен айырмаланган.

Ачкыч сөздөр: кой чарбасы, романов породасы, кочкорлор, койлор, тирүү салмак, абсолюттук жана орточо суткалык өсүш, тирүү салмактын өсүү коэффициенти

GROWTH AND DEVELOPMENT OF YOUNG ROMANOV BREED IN THE DAIRY PERIOD

*Kosilov Vladimir Ivanovich, Doctor of Agricultural Sciences, Professor,
kosilov_vi@bk.ru*

*Polkin Vyacheslav Vyacheslavovich, postgraduate,
Orenburg State Agrarian University,
Orenburg, Russia*

*Yuldashbayev Yusupzhan Artykovich, Doctor of Agricultural Sciences, Professor,
Academician of the Russian Academy of Sciences,
zoo@rgau-mcxa.ru*

Russian State Agrarian University

*Moscow State Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev,
Moscow, Russia*

*Mironova Irina Valeryevna, Doctor of Biological Sciences, Professor,
mironova_irina-V@mail.ru*

*Gazeev Igor Ramilevich, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor,
irgazeev@gmail.com*

*Galieva Zulfiya Askhatovna, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
zulfia27.04@mail.ru*

*Bashkir State Agrarian University,
Ufa, Russia*

*Abdurasulov Abdugani Halmurzaevich, Doctor of Agricultural Sciences, Professor,
Abdurasul65@mail.ru*

Osh State University, Osh, Kyrgyzstan

Abstract. The article presents the indicators of weight growth of rams (group I), valushki (group II) and yarochki (group III) of the Romanov breed in the suckling period from birth to 4 months of age. It was found that due to the manifestation of sexual dimorphism, the rams in all cases surpassed the boulders in terms of weight growth. So, when weaning from mothers at the age of 4 months, the rams reached a live weight of 22.23 ± 0.20 kg, the rolls - 20.64 ± 0.21 kg,

the eggs - 18.90 ± 0.25 kg. At the same time, the gross increase in live weight for the period from birth to 4 months in young animals of the experimental groups was 18.67 ± 0.20 kg, 17.09 ± 0.21 kg, 15.62 ± 0.25 kg, respectively, and the average daily increase in body weight for the analyzed age period was 155.6 ± 1.66 g, 142.4 ± 1.76 g and 130.2 ± 2.05 g. At the same time, the relative growth rate for the analyzed age period in rams was 144.8%, boulders - 141.3%, eggs - 140.8%, and the coefficient of increase in live weight by 4 months of age, respectively, 6.24 times, 5.81 times and 5.78 times. Due to sexual dimorphism, the sheep were distinguished by larger body shapes.

Keywords: *sheep breeding, Romanov breed, rams, boulders, yarochki, live weight, absolute and average daily gain, coefficient of increase in live weight.*

Введение. Увеличение производства мяса и мясопродуктов с целью организации полноценного, сбалансированного питания населения страны является основой и важнейшей задачей агропромышленного комплекса [1-8]. Поэтому необходим научно-обоснованный подход к развитию всех отраслей животноводства [9-11]. Существенным резервом при решении вопроса обеспечения населения высококачественными мясными продуктами является развитие овцеводства [12-18]. Это обусловлено простотой технологии отрасли, адаптационной пластичностью животных, достаточно высоким уровнем мясной продуктивности и качеством мяса-баранины. Она является источником полноценных белков, полинасыщенных жирных кислот, макро- и микроэлементов.

Кроме того, овца, как пастбищное животное, может использовать многие виды трав, неподаваемых другими животными. При этом многие регионы страны, в том числе и Южный Урал, располагают большими массивами пастбищных угодий, которые могут эффективно использоваться при разведении овец.

В последнее время внимание животноводов привлекает романовская порода овец. Это обусловлено ее уникальными хозяйственно-полезными качествами, такими как плодовитость, полиостричность и скороспелость. Животные отличаются достаточно высоким уровнем мясной продуктивности и качественными показателями баранины. Характерными признаками для баранины, полученной при убое овец романовской породы, является специфический вкус и аромат, сравнительная низкая энергетическая ценность, высокая биологическая полноценность, обусловленная содержанием всех незаменимых аминокислот. В то же время комплексных исследований по изучению хозяйственно-биологических особенностей и

мясных качеств баранчиков, валушков и ярочек романовской породы на Южном Урале не проводилось. Это и определяет актуальность темы исследования.

Материалы и методы исследования. При выполнении экспериментальной части работы из числа новорожденных ягнят февральского скота были сформированы 3 группы молодняка по 20 животных в каждой: I – баранчики, II – баранчики, III – ярочки. В трехнедельном возрасте баранчики II группы были кастрированы открытым способом с полным удалением семенников.

До четырехмесячного возраста ягнята всех подопытных групп содержались по общепринятой в овцеводстве технологии под овцематками. Для изучения роста и развития в подсосный период ягнята взвешивались при рождении, в 2 и 4 мес. На основании результатов взвешивания проводили расчет абсолютного и среднесуточного прироста живой массы, относительной скорости роста по формуле С. Броди и коэффициента увеличения живой массы с возрастом. Полученный экспериментальный материал обрабатывали методом вариационной статистики (Н.А. Плохинский, 1972).

Результаты и обсуждения. Известно, что живая масса животного является одним из основных показателей, характеризующих степень развития животного в определенный период постнатального онтогенеза и определяющих уровень мясной продуктивности. При одинаковых условиях кормления и содержания животных разных групп величина живой массы определяется исключительно его генетическим потенциалом и половой принадлежностью.

Полученные нами данные и их анализ свидетельствуют, что вследствие проявления полового диморфизма межгрупповые различия по живой массе отмечались уже у новорожденного молодняка (табл. 1).

Таблица 1. Продуктивные качества молодняка овец в молочный период

Показатель	Возрастной период, мес	Группа					
		I		II		III	
		показатель					
		$x \pm S_x$	Cv	$x \pm S_x$	Cv	$x \pm S_x$	Cv
Живая масса, кг	новорожденные	3,56±0,02	2,99	3,55±0,02	3,13	3,28±0,03	3,53
	2	14,50±0,11	3,19	13,40±0,12	3,96	11,51±0,12	4,18
	4	22,23±0,20	3,77	20,64±0,21	4,47	18,90±0,25	5,47

При этом установлено превосходство баранчиков над ярочками, которое находилось в пределах 0,27-0,28 кг (8,23-8,54%, $P < 0,05$).

В более поздние возрастные периоды вследствие неодинаковой интенсивности роста межгрупповые различия по живой массе стали более существенными. При этом лидирующее положение занимали баранчики. В 2-месячном возрасте они превосходили валушков и ярочек по величине живой массы на 1,10 кг (8,21%, $P < 0,05$) и 2,99 кг (25,98%, $P < 0,01$) соответственно. В свою очередь валушки превосходили ярочек по массе тела в этот возрастной период на 1,89 кг (16,42%, $P < 0,05$).

Разница между баранчиками и валушками в пользу первых обусловлена кастрацией молодняка II группы и снижением в этой связи интенсивности роста.

При отъеме молодняка от матерей в 4-месячном возрасте отмечались те же межгрупповые различия по живой массе, что и в возрасте 2 мес. При этом баранчики превосходили валушков и ярочек по величине анализируемого показателя соответственно на 1,59 кг (7,70%, $P < 0,05$) и 3,33 кг (17,62%, $P < 0,01$), а валушки превосходили ярочек на 1,74 кг (9,21%, $P < 0,05$).

Важным показателем, характеризующим особенности роста и развития молодняка является абсолютный прирост живой массы. Именно его уровень и определяет массу тела в различные возрастные периоды. Полученные нами данные и их анализ свидетельствуют о влиянии пола и физиологического состояния на его величину (табл. 2).

Таблица 2. Интенсивность роста молодняка овец в молочный период

Показатель	Возрастной период, мес	Группа					
		I		II		III	
		показатель					
		$x \pm S_x$	Cv	$x \pm S_x$	Cv	$x \pm S_x$	Cv
Абсолютный прирост живой массы, кг	0-2	10,94±0,30	3,82	9,85±0,24	3,32	8,23±0,29	4,11
	2-4	7,73±0,22	3,94	7,24±0,23	3,52	7,39±0,36	4,23
	0-4	18,67±0,20	4,41	17,09±0,21	5,54	15,62±0,25	6,51
Среднесуточный прирост живой массы, г	0-2	182,3±1,28	3,82	164,2±1,33	3,32	137,2±1,19	4,11
	2-4	128,8±1,43	3,94	120,7±1,30	3,52	123,2±1,81	4,23
	0-4	155,6±1,66	4,41	142,4±1,76	5,54	130,2±2,05	6,51
Относительная скорость роста, %	0-2	121,2		116,2		111,3	
	2-4	43,1		42,5		42,0	
	0-4	144,8		141,3		140,8	
Коэффициент	2	4,07		3,77		3,51	

увеличения живой массы с возрастом	4	6,24		5,81		5,78	
--	---	------	--	------	--	------	--

При этом во всех случаях лидирующее положение по уровню абсолютного прироста живой массы занимали баранчики. Так в период от рождения до 2 мес валушки и ярочки уступали им по величине анализируемого показателя соответственно на 1,09 кг (11,07%, $P < 0,05$) и 2,71 кг (32,92%, $P < 0,01$). В свою очередь валушки превосходили ярочек по величине абсолютного прироста живой массы в анализируемый возрастной период на 1,62 кг (19,68%, $P < 0,01$).

В период с 2 до 4-месячного возраста ранг распределения молодняка по абсолютному приросту живой массы изменился. Как и в предыдущий возрастной период максимальной его величиной отличались баранчики. Они превосходили валушков и ярочек на 0,49 кг (6,77%, $P < 0,05$) и 0,4 кг (4,60%, $P < 0,05$). При этом валушки уступали ярочкам на 0,15 кг (2,07%, $P > 0,05$), что связано с кастрацией баранчиков II группы и снижением вследствие этого скорости их роста.

За весь подсосный период от рождения до 4-месячного возраста максимальной величиной абсолютного прироста живой массы отличались баранчики, которые превосходили валушков и ярочек на 1,58 кг (9,24%, $P < 0,05$) и 3,05 кг (19,53%, $P < 0,01$). Валушки в свою очередь превосходили ярочек по величине анализируемого показателя за подсосный период на 1,47 кг (9,41%, $P < 0,05$).

Интенсивность роста животного в различные периоды выращивания во многом характеризуется величиной среднесуточного прироста живой массы. Полученные данные и их анализ свидетельствуют о влиянии пола и физиологического состояния на величину анализируемого показателя при лидирующем положении баранчиков. Так в период от рождения до 2-месячного возраста они превосходили валушков и ярочек соответственно на 18,1 г (11,02%, $P < 0,05$) и 45,1 (32,87%, $P < 0,01$), а валушки превосходили ярочек на 27,0 г (19,68%, $P < 0,01$).

В период с 2 до 4-месячного возраста лидирующее положение баранчиков по интенсивности роста сохранилось, вследствие чего валушки и ярочки уступали им по величине среднесуточного прироста живой массы на 8,1 г (6,71%, $P < 0,05$) и 5,6 г (4,54%, $P < 0,05$). При этом ярочки превосходили валушков по уровню прироста на 2,5 г (2,07%, $P > 0,05$).

В целом же за подсосный период от рождения до 4-месячного возраста ярочки отличались минимальной интенсивностью роста и уступали баранчикам и валушкам по величине среднесуточного прироста живой массы соответственно на 25,4 г (19,51%, $P < 0,01$) и 12,2 г (9,37%, $P < 0,05$), а баранчики превосходили валушков на 13,2 г (9,27%, $P < 0,05$).

Для более объективной оценки особенностей роста и развития растущего молодняка кроме вычисления абсолютного и среднесуточного прироста живой массы устанавливают относительную скорость роста и коэффициент увеличения живой массы с возрастом.

Полученные материалы и их анализ свидетельствуют о влиянии пола и физиологического состояния на величину относительной скорости при лидирующем положении баранчиков. Так в период от рождения до 2-месячного возраста они превосходили валушков и ярочек по величине анализируемого показателя соответственно на 5,0% и 9,9%, с 2 до 4 мес – на 0,6% и 1,1%, а за весь молочный период – на 3,5% и 4,0%. В свою очередь валушки превосходили ярочек по относительной скорости роста в анализируемые возрастные периоды соответственно на 4,9%, 0,5% и 0,5%.

При анализе динамики уровня коэффициента увеличения живой массы молодняка овец подопытных групп отмечалась его повышение с возрастом при лидирующем положении баранчиков. Так в 2-месячном возрасте они превосходили валушков и ярочек по уровню коэффициента увеличения живой массы с возрастом соответственно на 7,96% и 15,95%, а в 4 мес – на 7,40% и 7,96%. В свою очередь валушки превосходили ярочек по величине анализируемого показателя в 2-месячном возрасте на 7,41% и в 4 мес – на 3,0%.

Выводы. Баранчики, валушки и ярочки романовской породы отличались в подсосный период достаточно высокими показателями живой массы. Это обусловлено высоким уровнем абсолютного и среднесуточного прироста массы тела и относительной скоростью роста. Вследствие полового диморфизма лидирующее положение по всем показателям занимали баранчики, минимальными показателями отличались ярочки. Кастрация баранчиков оказала отрицательное влияние на продуктивные качества валушков в подсосный период.

Литература

1. Раджабов Ф.М., Наботов С.К., Амиршоев Ф.С. (2020). Рост, развитие дарвазских тонкорунных овцематок на сезонных пастбищах при разном уровне энергетического и

- протеинового питания. Известия Оренбургского государственного аграрного университета. № 1 (81). 205-210.
- 2.Косилов В.И., Шкилев П.Н., Никонова Е.А.(2014). Продуктивные качества овец разных пород на Южном Урале. Москва-Оренбург. 452 с.
- 3.Давлетова А.М., Смагулов Д.Б., Траисов Б.Б.(2020). Продуктивные качества курдючных овец Западно-Казахстанской области. Известия Оренбургского государственного аграрного университета. № 2 (82). 267-270.
- 4.Траисов Б.Б., Юлдашбаев Ю.А., Кульмакова Н.И. (2020). Мясная продуктивность кроссбредных баранчиков. Известия Оренбургского государственного аграрного университета. № 2 (82). 275-278.
- 5.Косилов В.И., Никонова Е.А., Каласов М.Б. (2014). Особенности роста и развития молодняка овец казахской курдючной грубошерстной породы. Известия Оренбургского государственного аграрного университета. № 4 (48). 142-146.
- 6.Косилов В.И., Шкилев П.Н., Никонова Е.А. (2012). Сортосостав мясной продукции молодняка овец разных пород на Южном Урале. Известия Оренбургского государственного аграрного университета. № 6 (38). 135-138.
- 7.Костылев М.Н., Абрамова М.В., Ильина А.В.(2020). Влияние генотипа овец романовской породы на возрастную динамику показателей живой массы / Известия Оренбургского государственного аграрного университета. № 6 (86). 322-326.
- 8.Косилов В.И., Герасименко В.В., Комарова Н.К. (2020). Интенсивность роста молодняка цыгайской породы и ее помесей с эдильбаевской породой. Известия Оренбургского государственного аграрного университета. № 6 (86). 317-322.
- 9.Исмаилов И.С., Трегубова Н.В., Сеитов М.С.(2021). Корреляционная взаимообусловленность плодовитости и воспроизводства маток овец северокавказской мясо-шерстяной породы с толщиной шерсти и живой массы. Известия Оренбургского государственного аграрного университета. № 3 (89). 296-300.
- 10.Базаев С.О., Юлдашбаев Ю.А., Арилов А.Н.(2020). Качественная характеристика мяса калмыцких курдючных овец и их помесей с баранами производителями породы дорпер. Известия Оренбургского государственного аграрного университета. № 5 (85). 223-226.
- 11.Иргашев Т.А., Косилов В.И., Юлдашбаев Ю.А.(2019). Физиологические функции овец породы ландрас в условиях высокой температуры среды. Известия Оренбургского государственного аграрного университета. № 4 (78). 227-229.
- 12.Раджабов Ф.М., Эсанов С.Т., Хабибуллин Р.М. (2021). Мясо-сальная продуктивность баранчиков гиссарской породы при скормливании комбикормов разных рецептов на осенних пастбищах Таджикистана. Известия Оренбургского государственного аграрного университета. № 5 (91). 246-250.
- 13.Косилов В.И., Шкилев П.Н., Никонова Е.А. (2009). Рациональное использование генетического потенциала отечественных пород овец для увеличения производства продукции овцеводства. Оренбург.
- 14.Укбаев Х.И., Касимова Г.В., Косилов В.И. (2013). Рост и развитие молодняка овец атырауской породы разных окрасок. Овцы, козы, шерстяное дело. № 3. 18-20.

15. Косилов В.И., Шкилев П.Н., Никонова Е.А., Андриенко Д.А., Кубатбеков Т.С. (2014). Продуктивные качества овец разных пород на Южном Урале. Москва –Оренбург. 452 с.
16. Косилов В.И., Никонова Е.А., Каласов М.Б. (2014). Особенности роста и развития молодняка овец казахской породы. Известия Оренбургского государственного аграрного университета. № 4(48). 142-146.
17. Косилов В.И., Шкилев П.Н., Никонова Е.А., Андриенко Д.А. (2012). Сортосостав мясной продукции молодняка овец разных пород на Южном Урале. Известия Оренбургского государственного аграрного университета. № 6 (38). 135-138.
18. Шкилев П.Н., Косилов В.И., Никонова Е.А., Андриенко Д.А. (2013). Показатели биоконверсии основных питательных веществ рациона в мясную продукцию при производстве баранины основных пород овец Южного Урала. Сборник научных трудов Ставропольского научно-исследовательского института животноводства и кормопроизводства. Т. 1. № 6. 134-139.

Политология

УДК 32.322. (348.71)

DOI: 10.52754/16947452_2022_3_94

**МАМЛЕКЕТ МЕНЕН ДИНДИН БАЙЛАНЫШЫ ЖАНА
СВЕТТИК ПРИНЦИП***Козукулов Тимур Алимбекович, саяс.и.к., доцент,
t.kozukulov@oshsu.kg**Жумабай уулу Ибрахим, магистрант,
ibrahim.kgz.1993@gmail.com**Маметова Мээрим Равшановна, эксперт,
Ош мамлекеттик университети
Ош, Кыргызстан*

Аннотация. Бул макалада Кыргыз Республикасынын конституциясындагы негизги принциптердин бири болгон светтик түшүнүгү жөнүндө каралат. Светтиктин фундаменталдык түшүнүгү жана илимий апробациядагы интерпретацияларында учурда дагы деле бирдиктүү көз караштар жокко эсе. Кыргызстанда илимпоздор же саясатчылар тарабынан светский же светтик деген түшүнүк колдонулат. Мисалы, светский же светтик мамлекетпиз деген сыяктуу. Светтикти ар ким өз саясий маданияты жана идеологиясына жараша жоромолдоп келишүүдө. Светтик терминине батыш илимий адабияттарында жана коомдук-саясий турмушта синоним катары секуляризм сөзү пайдаланылып келгендиги тууралуу сөз болот. Светтик сөзүн постсоветтик өлкөлөрдө колдонуу өтө кеңири жайылган. Биз бул макалада светтик-секуляр терминин илимий аныктамалардын негизинде салыштырып анализдедик. Светтик деген түшүнүктүн мамлекет менен коомдо кандай болуусу керек экендиги тууралууда аныктамаларды берүүгө аракет жасалды.

Ачык сөздөр: Светтик, лаицизм, дин, мамлекет, конституция, Кыргызстан.

**ОТНОШЕНИЕ ГОСУДАРСТВА С РЕЛИГИЕЙ И ПРИНЦИП
СВЕТСКОСТИ***Козукулов Тимур Алимбекович, к.полит.н., доцент
t.kozukulov@oshsu.kg**Жумабай уулу Ибрахим, магистрант,
ibrahim.kgz.1993@gmail.com**Маметова Мээрим Равшановна, эксперт
Ошский государственный университет,
Ош, Кыргызстан*

Аннотация. В этой статье рассматривается понятие светскости, которая является одним из основных принципов Конституции Кыргызской Республики.

Фундаментальное понятие светскости и интерпретации научной апробации все еще не имеют общего понятия. В Кыргызстане ученые или политики на кыргызском языке используют как «светский» или «светтик». Например, «светский мамлекет» или «светтик мамлекет». Светскость каждый интерпретирует в соответствии со своей политической культурой и идеологией. В западной научной литературе и в общественно-политической жизни как синоним термина светскость используется слово секуляризм. Использование слова «светский» распространено в постсоветских странах. Не редкость для ученых, которые на вопрос о том, что такое светскость, приписывают историю связанные с Лениным. Эта история, наверное, была выдумана. Термин светскость не рассматривается в научной литературе Кыргызстана. Следует отметить, что в постсоветском Кыргызстане термин светскость рассматривается только на основе политических взглядов. Отвечая на вопрос, какими должны быть понятие о светскости и принцип, можно сказать, что они не опираются на определения в мировой научной литературе. Этому не понимают даже служащие светского государства. Они считают и высказывают мнение, что государство и религия разделены. Такого же мнения и НПО (неправительственные организации). Они непреклонны в том, что государство не должно поддерживать религию. В конституциях, принятых после апрельских событий, после дебатов по поводу того, как перевести слово светскость на кыргызский язык, была включена фраза «религия не вмешивается в деятельность органов государственной власти». Можно сказать, что это кыргызский перевод термина секуляризм (лаицизм), который был введен после Французской революции. В этой статье мы сравним и проанализируем научные определения термина светско-секуляризм. Также мы попытаемся определить, какой должна быть светское понятие в государстве и обществе.

Ключевые слова: светское, лаицизм, религия, государство, конституция, кыргызстан.

THE STATE'S RELATIONSHIP WITH RELIGION AND THE PRINCIPLE OF SECULARISM

Kozukulov Timur Alimbekovich, PhD, associate prof.,

t.kozukulov@oshsu.kg

Zhumabai uulu Ibrahim, master,

ibrahim.kgz.1993@gmail.com

Mametova Meerim Ravshanovna, expert,

Osh state university,

Osh, Kyrgyzstan

Abstract. This article discusses the concept of secularism, which is one of the basic principles of the Constitution of the Kyrgyz Republic. The fundamental concept of secularism and the interpretation of scientific approbation still do not have a common concept. In Kyrgyzstan, scientists or politicians use in Kyrgyz language as "svetskii" or "svettik". For

example, "svetskii mamleket" or "svettik mamleket". Everyone interprets secularism in accordance with their political culture and ideology. In Western scientific literature and in socio-political life, the word laicism is used as a synonym for the term secularism. The use of the word "secular" is common in post-Soviet countries. It is not uncommon for scientists to answer the question what is secularism, attribute a story related to Lenin. This story was probably made up. Even the employees of the secular state do not understand this. They believe and express the opinion that the state and religion are separated. The same opinion is expressed by NGOs (non-governmental organizations). They are adamant that the state should not support religion. Even government officials say that the principle of the state is separated from religion. In fact, there are many other cases. In the constitutions adopted after the April events, after a debate on how to translate the word secularism into Kyrgyz, the phrase "religion does not interfere in the activities of state authorities" was included. We can say that this is the Kyrgyz translation of the term secular (laicism), which was introduced after the French Revolution. In this article, we will compare and analyze the scientific definitions of the term secular-Laicism. We will also try to determine what a secular concept should be in the state and society.

Keywords: secular, laicism, religion, state, constitution, kyrgyzstan.

Киришүү. Кыргызстан эгемендүүлүккө ээ болгондон баштап эле светский (светтик) түшүнүк менен жашап келүүдө. Кыргызстан өз алдынча көз карандысыз мамлекет болгону менен башка Эл аралык уюмдарга мүчө болгондуктан, ички саясатын толук кандуу эркиндикте алып кетүү кыйынга турат. Учурда кыргызстан ШКУ, КМШ, ЖККУ жана ЕАЭБ уюмдарына активдүү жана толук кандуу мүчө болгондуктан, алар карманган жалпы принципти карманганга мажбур. Анын эң негизгилеринен бирөөсү бул светтик принциби экендигин айтууга болот. Кыргызстандын мемлекет менен дин байланышын, анын саясатын жазууда дайым эле светтик принцип менен коштолот. Башкача айтканда светтиктин оптикасы менен анализденет.

Светтик термини же түшүнүгү тууралуу бир аныктама жок деп айтууга болот. Изилдөөчүлөр өз тармагынын негизинде гана аныктама беришет. Кээ бирлери светтик дегенде мамлекет менен дин ажыратылган деп түшүнүшөт. Башкача айтканда эки башка дүйнө деп эсептешет. Мамлекет динге, ал эми дин мамлекетке кийгилишпеш керек деген түшүнүктү көп айтышат. Муну атеисттик аныктама деп ойлойбуз. Акыркы 10 жылдыкта светтик түшүнүгү өзгөртүлө баштады. Ал аныктама боюнча мамлекет динге кийгилишет, ал эми дин мамлекеттик башкарууга кийгилишпейт.

Мамлекеттик бийлик менен диний түшүнүктү экиге бөлүү идеясын алгачкылардан болуп көтөргөн Аврелий Августин болгон. Ал бийлик менен динди экиге бөлүү керек экендигин белгилеп, бирок жакшы башкаруу үчүн

бири бирине колдоо көрсөтүүсү шарт экендигин айткан. Августин “светтик мамлекет”, “светтик бийлик” деген терминдерди колдонгон эмес, бирок мамлекеттик бийлик тууралуу айткан. Ошондой эле, анын системасында светтик бийликтин идеясы жатканы менен, чиркөөгө тиешелүү болбогондугун, ал (светтик бийлик) андан төмөн тургандыгын байкоого болот. Мартин Лютер дагы мамлекеттик бийлик менен диний бийликтин биригүүсүнө каршы чыгып, экөөнүн ишмердилүүгүн бөлүүдө бекем болуу керек экендигин белгилөө менен диний бийликке артыкчылык берген. Анын көз карашы боюнча светтик бийлик кудайдык бийликке эч тиешеси жок, бирок ал биринчи иретте динди жана дин тарапкерлерин жамандыктан коргош керек деген. (А. В. Останин, 2010).

Франциядагы протестанттар менен католиктердин ортосундагы талаш-тартышты, башкача айтканда, чыр-чатакты чечүү үчүн Жан Боден да светтик мамлекет идеясын колдогон. Себеби бир гана диний толеранттуулук баалуулугуна таянган мамлекет гана чече алат деген.

XVII кылымдын башында англиялык философтор дагы светтик мамлекет идеясын өнүктүрүшкөн. Томас Гоббс болсо, светтик күчтүү бийлик гана “бардыгы баарына каршы” абалындагы согушка кайтууну алдын ала алат деп жазган. Классикалык либерализмдин жактоочусу Джон Локк мындай деп жазган: “Диний толеранттуулуктун негизинде светтик мамлекетти куруу абзел, себеби дин ишенимин тандоо – ар бир адамдын эркиндиги”.

Светтик мамлекетти түзүү идеясы агартуучулук доордо кыйла өркүндөтүлгөн. Ойчул Шарль Монтаскье, Жан-Жак Руссо, Вольтер ж.б. ишеним эркиндиги жана диндин мамлекетти башкаруудан баш тартуусуна тарапкер болушкан. Ал учурда Америкада светтик мамлекеттин концепциясынын бүтүндүгү иштелип чыгылып жаткан болчу. Анын автору Томас Джефферсон болгон. Ал сөз эркиндигинин, ишеним эркиндигинин сакталуусун жана мамлекеттик дин дегенге каршы чыгуу менен бардык диндер тең укуктуу деп жазган.

Светтик сөзүн терминологиялык жактан изилдөөгө жана аныктама берүүгө КМШ өлкөлөрүнүн изилдөөчүлөрү анчалык сүнгүп киришкен эмес. Башкача айтканда, үстүртөн гана көз жүгүртүшөт деп айтууга болот. Светтик сөзүнүн аныктамасын конкреттүү айта алышпайт. Орто Азия өлкөлөрүнүн изилдөөчүлөрү светтүүлүккө объективдүү жана илимий көз караштан эмес, идеологиялык өңүттөн күчтүүлүк кылууда.

Материалдар жана изилдөө методдору. Кыргыз тилине орус тилинен

кирип калган светтик (светское) деген терминдин синоними же котормосу батыш тилинде колдонулган секуляризм термини менен маанилеш. Светтик, секуляризм жана лаицизм терминдери бирмаанини түшүндүрөт деп синоним катары колдонулуп келүүдө. Бирок секуляризм менен светтик жакын болгону менен лаицизм бул кыймылды түшүндүргөн термин деп айтууга болот. Ошондуктан терминдик анализди секуляризациянын негизинде жүргүзөбүз.

Секуляризмдин так, түшүнүктүү болуусу үчүн ага терминдик анализ жасалышы керек. Секуляризация латын тилиндеги “secularity” сөзүнөн англис тили аркылуу жайылган. Секуляр сөзү латын тилинде “учурдагы доор,/заман” маанисин түшүндүргөн “seaculum” сөзүнөн куралган. (Swatos and Christiano, 1996, 211; Attas, 2003, 40). Ал эми батыш изилдөөчүлөрү секуляризмдин тарыхый процессин бир канча этапка бөлүшөт. Аны менен бирге 4-5-кылымдардан баштап болжолдуу “доордун руху” деген пикирдин уландысы катары “дүйнө” маанисин да өз ичине камтыган. Секуляризм термининде орун алган, тарыхый жактан убакыт-мейкиндик коннотациясы Грек-Рим жана Иуда салттарынын батыш христиандыгы ичинде биригүүсүнөн улам пайда болгон тиркемелерден куралган деп айтууга болот. Ал учурда да терминге баш аламан аныктамалар берилген. Мисалы мурда “чексиз убакыт” сыяктуу маанини түшүндүрсө, учурда расмий христиан дубаларынын аягында орун алган “түбөлүк дүйнө” же “түбөлүктүү” сыяктуу фразалар латынчада сеакулум (seaculum) сөзүнүн котормосу. Сеакулум термини шайтандын бийлиги астындагы “бул дүйнөгө” (дүйнөбий) ишарат кылган диний тараптан терс термин катары колдонулган. (Hill, 1973, 229). Термин “сырткы дүйнө” маанисин да туюнтат. Мисалы, сырткы дүйнөдөн обочолонуп расмий “жашоо дисциплинасы” ичинде жашаган монастырь, дин кызматчылары, сырткы дүйнөдө адамдарга кызмат кылган жамаат (махала) дин кызматчылары маанисин туюнткан “секуляр” пасторлордон бөлүнгөн. Бирок сөз ошол эле учурда Теңирге туура келбеген жашоо же жашоо түрү маанисинде түшүндүрөт. Ошондуктан адамдар “дүйндөн” качуу үчүн монастырь жашоосуна киришкен. Термин кийинчерээк атуулдук укук менен чиркөө укугун, граждандык менчик менен чиркөө мекчигин бөлүү үчүн колдонула баштаган. (Swatos, Christiano, 1996, 211; Hill, 1973, 229). “Секуляризация” сөзү батышта алгачкы жолу 1644-48-жылдарында католиктер менен протестанттар ортосунда узак убакытка созулган диний согуштун аягында “Вестфаля” келишиминде колдонулган. Бул сөз менен чиркөөгө тиешелүү менчикти коомдук менчикке өткөрүү баяндалат.

Ошентип расмий кагазда алгачкы жолу колдонулган “секуляризация” сөзү менен диний бийликке тиешелүү дүйнөлүк мүлктөрү жана башкаруу светтик бийликке берилген. (Altıntaş, 2002, 58; Носаоğlu, 1994, 49). Жогоруда белгилүү болгондой, секуляризация термини Ватикан диний укугунда христиан тарикаттарынын жолдоочусу “дүйнөгө” (светтик) багыт алышын көрсөтөт деп айтууга болот.

Секуляризация сөзү бирдиктүү маанини туюнтпагандыгын жогоруда көрүүгө болот. Секуляризация терминин анализдөөдө тармактарга карата да жасалгандыгын айтууга болот. Секуляризация (secularization/светтик) термини ар кандай аныктамаларга ээ. Термин теология, философия, социология, искусство, архитектура жана укук сыяктуу түрдүү тармактарда колдонулган. Секуляризация сөзүн колдонулуп башталган учурдан бүгүнкү күнүбүзгө чейинки процессте бирдиктүү консенсуска келди деп айтууга болбойт. Термин катары социологиялык адабияттарда колдонула баштаганга чейин сөз ар түрдүү маанилерде колдонулган. Бирок термин социологияда колдонулуп башталганда деле социологдор аны өз көз карашынын контекстине жараша аныктама беришкен. Терминге баалуулук кошкон социологдордон айырмаланып, ага абсолюттук мааниде аныктама берүүгө аракеттерди жасагандар да болгон. (A. Bayer, 2006, 17). Ал эми дагы бир түркиялык изилдөөчү Р. Алтынташ, дин жана секуляризация байланышын теологиялык перспективадан карайт. Ислам жана секуляризация, Ислам-Протестанттык байланышынын контекстинде секуляризациянын өзөгүн изилдеп, экономика жана секуляризация темаларына башка перспектива менен кадамдар жасалган (подход). Ал каламистиканын (теология) контекстинде каралгандыктан, секуляризация тууралуу жалпы маалыматтарды камтыган. (R. Altıntaş, 2005). Ошол эле учурда секуляризациянын коомдорго карата да айырмачылыгы болот.

Секуляризация процессинин пайда болушу жана таасирлери коомдордо бирдей болгон эмес. Ар бир коомдун өзүнө тиешелүү коомдук-экономикалык, маданий жана тарыхый шарттары бири-биринен айырмалангандыгы үчүн алар коомдук түзүлүштөн улам секуляризация процессинен ар башкача таасир алышкандыгы белгилүү. Ошондуктан секуляризация факторун изилдөөдө секуляризациянын жалгыз үлгүсү тууралуу же анын соңу келди деп айтуу катчылык болорун айгинелейт. Себеби секуляризация бул аягына чыга элек процесс. Өзгөчө секуляризация артка кетпестен, тескерисинче, күчтүү таасирин тийгизүүдө. (M.A. Kiraman, 2005). Ошондой эле дагы бир

монографияда секуляризмди жаңыча көз караш менен колго алгандыгын көрүүгө болот. Питер Л. Бергер, Родни Старк, У.Х. Суатос, К.Дж.Кристиано, Джеффри К. Хэдден, Роберт Н.Белла, Дэвид Мартиндин секуляризациялашуу тууралуу, Марк Юргенсмайердин “фундаментализм” жөнүндө жазылып басылып чыккан тандалма макалалардан куралган китеби, түркиялык автор-түзүүчү Али Көсе,нин секулярдашуу теориялары тууралуу божомолдору ишке ашпагандыгы, диний уюм жана символдордун, Жаңы диний кыймылдардын мисалында болгондой жаңыдан жанданып жана секулярдашуу факторун кайрадан карап чыгуу керек экендигин айгинелейт. (А.Кöse, 2001). Ал эми Жаңы диний кыймылдын секулярдашууга тийгизген таасирин жогорудагы маалымат тастыктайт жана колдойт. Жаңы диний кыймылдардын пайда болушу, жалпысынан доордун коомдук-саясий түзүлүшүнүн да таасири менен карама-каршы болгон маданий кыймылы жана уюмдашкан диндин жок болуп кетүүсүнө каршы туруу катары чечмеленген. Уюмдашкан диндин чөгүүсү ал доордон бери кээ бирлери тарабынан Жаңы диний кыймылдардын ага каршы туруу үчүн пайда болуусу динамикалык көрүнүш катары белгиленсе, Стив Брюс сыяктуу секулярдашуу тарапташтары диндин коомдук жашоодон алысташуусу, феномен жана эффективдүүлүгүнүн жоготуусу катары бааланган. Мындан чыккан диндин индивидуалдашуусу, анализдери секулярлашуу анализи үчүн тирек катары колдонулган сыяктуу Жаңы диний кыймылдардын индивидке альтернатива сунуусу менен индивидуалдуу дин тандоо сферасы менен караганда индивидуализм деп да аныктама берсе болот. Секулярдуу дүйнө таанымын четке каккан Жаңы диний кыймылдар, секулярлашуу тезисине каршы коркунуч катары сүрөттөлөт. Дин өзгөрүүнүн инструменти жана булагы катары жаңыдан тандалып жана иденттүүлүктү куруу процессин алып бара ала тургандыгын секулярлашуу тезисине карата каршы Жаңы диний кыймылдардын критикасы деп эсептейт. (B. Sevinç, 2013,484-485).

Ислам дүйнөсүндөгү секулярдашууну анализдеген АКШлык изилдөөчү өз эмгегинде башкача жандаган. Көптөгөн үчүнчү дүйнө өлкөлөрү эгемендүүлүктөн кийин батыштын идеологиясына жандашкан. Жалпысынан аз-маз социалисттик тону бар өлкөлөр да батыштын моделиндеги лаицизм улутчулдук, ислам дүйнөсү да, үчүнчү дүйнө өлкөлөрү да эгемендикти алгандан кийин бийликке келген ар бир жаңы режимдин мүнөзү болгон. Колониялык режимдер жалпысынан светтик баалуулуктарды колдошкон. Ислам дүйнөсүндө болсо өзгөчө исламдын уюмдук жана финансылык күчүн

алсыздандырууга аракет жасалган. Себеби ислам колониялык өкүмдарлыкка каршы чыга ала турган күчтүү борбор катары кабыл алынган эле. Көз карандысыз эркин лидерлердин алгачкы мууну көпчүлүк учурда улуттук боштондук үчүн күрөштө диний күчтөр менен тактикалык кызматташтык кылышкан, бирок өздөрү жалпысынан колониялык режимдин борборунда билим алышып жана борбордун светтик идеологиясына суугарылышкан. Көз караштарында батыштын эгемен өлкөлөрүнүн моделинде мамлекет куруу басымдуу болгон. (G.E. Fuller, 2005, 134-135). Аты исламдык болгону менен заты ага тиешелүү болбогон секулардуулук жөнүндө француз изилдөөчүсү өз эмгегинде да баяндайт. Ошондой эле чыныгы секуляристтер исламисттер экендигин да белгилейт. Оливье Руа светтик тууралуу мындай деп жазат: “Коомду исламдаштыруу секулярдык практика жана ал мотивацияны исламдаштырууга алып келди, ошондой болсо да алар светтик бойдон калууда: бизнес, социалдык прогресстин стратегиясы, оюн-зоок индустриясы (Турциядагы беш жылдыздуу ислам шарттарына ылайык курорттук мейманканалар, ал жерге ислам үчүн эмес эс алуу жана ойногону барышат). Бардык нерсе исламдык болуш керек эле, тилекке каршы, андай эмес. Акыркы парадокс исламды жөнөкөй динге айлантууну бир гана ишенген секуляристтер эле эмес (орто жолду кармаган учурда арасат деп да сыпатталат жана либералдуу мусулмандар) мамлекет жана коомдон динди бөлүүгө каршы болгондор да салым кошууда. Исламды терең секулярдаштырууда анын концептин четке каккандар өздөрү болууда. Светтик мусулмандар секулярдаштыруунун актерлору эмес, себеби алар диндештирүү же коомду уюштуруу процессине аралаштырылбаган. Чыныгы секуляристтер – бул исламисттер жана неофундаменталисттер. Себеби алар светтик коом менен диндин ортосундагы барьерди ашып өтүүнү каалашат. Диний элементти тереңдештирүү жана кеңейтүүнүн натыйжасында ал реалдуу маданиятка камтылган адатка (салт) да айлана албайт. (О.Руа, 2018, 44-45). Оливье Руа секуляризацияны исламизм жана неофундаментализм терминдери аркылуу анализдейт. Ошондой эле исламдаштыруу - секулярдаштыруунун фактору деп эсептейт. (О.Руа, 2018, 88-91).

Канчалык секулярдаштыруу процесси катуу болбосун, коомдо баары бир дин өз таасирин жоготпойт, Ю тескерисинче, күчөтөт деген көз караштар да бар. Россияда мамлекеттик атеизм саясаты жана “зордукчул секуляризмге” карабай советтик коомдо диндардык жашыруун сакталган, анын азыркы өсүшүндө “десекуляризацияны” көрүүгө болбойт, ал совет доорундагынын

улантуучулугу деп жыйынтыкка келишкен. Ошондой эле, мисалы, Францияда секулярдуулук – лаицизм орнотулган фундаменталдуу принцип, учурда жана эки кылым мурда да католицизм же тагыраак айтканда, католицизм салттары коомдук мамиледе жана саясий оюндарда маанилүү фактор катары сакталып келет, ошондой эле чоң даражада өлкөнүн саясий картасын аныктайт. Жекшемби күндөрү чиркөөлөр бош болгонуна карабай акыркы коомдук сурамжылоодо 25 жашка чейинкилер 7%ды гана түзсө да, аймактын калктары күчтүү католикттик салттарын башкаларга караганда катуу карманышат, себеби католицизм алардын негизги дүйнө таанымын түзгөн. (Религии и радикализм в постсекулярном мире, 2017, 6).

Мамлекет менен диндин өз ара байланышынын калыптануусун изилдөө дайыма бир гана илимий чөйрөдө эле эмес коомдук-саясий жашоодо да маанилүү болуп эсептелет. Светтик жана диний өз ара аракеттенүү ар дайым илимий жана диний чөйрөдө катуу талкуу гана болбостон, кээде бийлик менен диндин ортосунда кандуу тирешүүлөр менен да мүнөздөлгөн. Ал Туркистан колониясы учурунда, Россия империясынын кыйрашында (февраль 1917) же советтик жана постсоветтик доордо да болгон. Ал өз ара кызматташтыктын мазмуну жана даражасы кылымдар бою өзгөрүп келген. Бирок ал өзгөрүүлөрдүн өзөгүндө ар дайым коомдо мамлекет менен исламдын ортосундагы байланышында рационалдуулукка жетишилип келген. Анда диндин мамлекеттеги салмактуу ролу билинген. (Россия – Средняя Азия: Политика и ислам в конце XVII – в начале XXI века, 2013, 441).

Секуляризация же коомго светтик принципти орнотуу континент же аймактарга да жараша өз спецификасына ээ деп айтууга болот.

Борбордук Азия өлкөлөрүнүн эгемендүүлүк жылдары тарыхый иденттүүлүккө жана маданиятка кайтуу контекстте өзгөчө диндин позициясы бекемделип жана саясий ислам күчөгөн. Фергана өрөөнүнүн өзбек тарабында официалдуу жана официалдуу эмес ислам уюмдарынын ишмердүүлүгү активдеше баштады. Ошондой эле ага чектеш болгон Ош, Жалал-абад, Баткен жана Согди облустарында да исламдын өсүү тенденциясы байкалган (В.Ушаков, 2005, 94). Ал эми Кыргызстанда жалпысынан алганда, Борбордук Азия өлкөлөрүнө караганда айырмаланат. Канчалык принцип окшош болгону менен иш жүзүндө башкача экендигин көрүүгө болот.

Советтер союзу тарагандан, тактап айтканда, Борбордук Азия мамлекеттери эгемендүүлүккө ээ болгондон кийин Кыргызстанда тарыхый тажрыйба, үрп-адат, каада-салт жана маданиятын эске алып, коом үчүн динди

керек деп эсептешкен. Ишеним эркиндигин кепилдөө, дин расмий жана жеке сектордо уюмдашуу багытында дин-мамлекет байланышына кайрадан өзгөртүүлөрдү киргизүү аракеттери жасалган. (S.Erşahin, 1999, 159). Кыргыз Республикасы светтик принциптин негизинде диний таалим-тарбия жана окутууну колго албагандыктан, калк медресе аты менен курушкан окуу жайларында мамлекетке көз карандысыз динди окута башташкан. Бир жактан абалды өздөрүнө жакшы мүмкүнчүлүк деп эсептеген көптөгөн сандагы сырттан келген миссионердик топтор өлкөдө уюмдаша башташкан. Конституциянын ишеним эркиндиги принцибин алар өздөрүн коруучу кол чатыры катары көргөн миссионерлер өлкөнүн бардык аймактарына ишмердүүлүктөрүн жайылтышкан. Мамлекеттен ишмердүүлүктөрүнө коопсуздукту, тарапкерлерине мазардан орун берүү сыяктуу талап кылган миссионерлердин аракеттеринен улам ыңгайсыздык жаралып, аларга каршы болгондор тарабынан диний тармакты катуу жандандырып жиберген. Ага кошумча мамлекеттин сыртында калган диний билим берүү тармагын салафий, хизб ут-тахрир, дааватчы ж.б. экстремисттик исламдык топтор да ишмердүүлүгүн арттырган. (Религиозная ситуация и религиозное образование в Кыргызстан: Анализ ситуации и предложение, 20014, 33). Көз карандысыздыкты алгандан кийин Кыргызстанда бардык чектөөлөргө жана көзөмөлгө карабай, мусулман иденттүүлүгүн кабылдоодо маанилүү өзгөрүүлөр ишке ашты. Девид Абрамзондун белгилеши боюнча 1990-2000-жылдар арасында мусулман иденттүүлүгү улуттук же этникалык иденттүүлүккө тете баалуулук катары эсептелсе, 2010-жылдары мусулман иденттүүлүгүн аныктоодо Аллага ишенүү жана ибадаттарын аткаруу катары эсептеле башталган. (S.Pau, 2015, 49-50). Светтик принцип диний иденттүүлүк жана диний аң-сезимдин трансформацияланышына жолтоо боло алган эмес деп айтууга болот.

Талкуулоо жана жыйынтыктоо. Светтик деген сөз кайдан келип чыккан деген суроого, КРнын КББАнын (Кыргыз билим берүү академисы) УМК апробация жана экспертиза бөлүмүнүн башчысы Жаанбаев С. 2018-жылы апрель-май айларында Динмаданиятынын тарыхы курсун мектептерде окутуу тууралуу республиканы айланып анализ жасаган. Ошол учурда теологиянын ОПК (окутуучу- профессордук курам) менен да жолугушуу өткөрүп жаткан учурда “Светтик” деген сөздүн келип чыгышы тууралуу мындай дейт: “Революциядан кийин Ленинге соратниктеринен бирөөсү кирип, билим берүү багытын аныкташыбыз керек десе, ал албетте советтик

деп айтат экен. Бирок ал чулдур сүйлөгөндүктөн, светтик деп угулуп, ал сыртка чыккандан кийин Ленин эмне деди деп бюро мүчөлөрүнөн бири сураса, светтик деп айтты деген экен. Мына ошондон кийин светтик болуп калыптыр деди”. Бул күлкүлүү болушу мүмкүн, бирок чындык деле болушу ыктымал. Себеби СССР доорунда жетекчилердин ошондой кокус сөздөрүнөн деле иштер болуп кеткени тууралуу тарых жана биография барактарында көп кездешет.

Секуляризм, светтик жана лаицизмди бирдей мааниде колдонулганы менен башкача маанини туюндурат деп белгилеген болчубуз. Светтик түшүнүгү батыш адабияттарында көбүнчө секуляризм деген сөз, башкача айтканда, термин колдонулат. Бирок секуляризм менен лаицизм айырмаланат. Лаицизм бул идеологияны пропагандалоо же түзүлүштү өзгөртүү үчүн түзүлгөн кыймыл деп айтууга болот. Секуляризм европа өлкөлөрүндө динге таянган борбордук бийликке үстөмдүк кылган түшүнүктөн арылуу үчүн ойлоп табылган коомдук-саясий көз караш. Мамлекеттик иштен диний түшүнүктү узакташтыруу болгон. Аны алгач Францияда ишке ашырышкан. Франциядагы революциядан кийин лаицизм кыймылы пайда болгон. Лаицизм – өлкөдөгү коомдук жашоону секуляризациялоого багытталган француз кыймылы. Ал процесстеги коомдук жашоодо диний догма, институттар жана практика маанилүүлүгүн жоготот. Лаицисттердин негизги талаптары коомдун бардык чөйрөсүнөн диндин таасирин жок кылууну максат кылышкан. Ал доордо Ватикан Рим папасынын (католик чиркөөсү) европа өлкөлөрүндөгү бийликтин үстүнөн үстөмдүгү да коомчулукту нааразы кылган. Бир гана бийликте эмес илим жаатында да чиркөө үстөмдүк кылганын көрүүгө болот. Галилео Галилей жер тоголок экендигине илимий аныктама киргизип айтып чыккандыгы үчүн аны өрттөп өлтүрүүгө өкүм чыгарган. Лаицизм сөзүн Турция “Лайик” деп өз лексиконуна ыңгайлаштырып колдонууга киргизип алышкан. Турциянын конституциясында “Лайик мамлекет” деп жазылган. 2007-жылы Кыргызстанда конституциялык реформа жүрүп, ошол учурда конституциялык кеңешменин төрөгасы, премьер-министр “светский” деген сөздүн кыргызчасын эч таппай койдук, анан бизге жакын тил катары түрктөрдүн “лайик” (Layik) сөзүн алып “ылайык” (Т. Kozukulov, 2017, 92) деп киргизгендигин айткан. Демек, ар бир саясатчы өз көз карашы жана деңгээлине жараша светтик түшүнүгүн колдонот деп айтууга болот.

Кыргыз Республикасы дин маселесинде дайыма светтик принципти негиз кылган демократиялык өлкө болууга далалат кылган. Аны менен бирге

СССР таркалганда дин багытында Кыргыз Республикасынын анчалык тажрыйбасы болбогон. СССР доорундагы түшүнүк жана тажрыйбалардын негизинде демократиялаштыруу процесси башталган. Мамлекеттик ишмерлер ислам динин ата-бабалардан калган улуттук баалуулук катары эсептешкен. Диндин же башкача айтканда, исламдын атынан өткөрүлгөн ырасым жана жөрөлгөлөргө ар дайым сый урмат көрсөтүшүүдө. Эгемендүүлүктүн алгачкы жылдарында динге эч кандай жолтоо же кысым көрсөтүлбөгөн. Коммунизм доорунун күчтүү учурунда билим, тарбия алып калыптанганына карабастан, Кыргызстандын алгачкы президенти А.Акаевдин динге жасаган мамилесинен улам аны демократ катары аталуусуна себеп болгон деп айтууга болот. Эгемендүүлүктү алгандан кийин алгачкы 15 жыл динге либералдуу эркиндик берилгендиги белгилүү. (Т.Козукулов, 2020, 179).

Кыргызстан дин багытында демократияны жандоо аркылуу светтик принципти киргизгени менен диний уюмдар дагы деле СССРдин доорунан бери келе жаткан система менен иштеп келүүдө деп айтууга болот (Т.Козукулов, 2015). Бул жаатта чоң өзгөрүү тууралуу айтуу кыйын. Мамлекет менен диндин мамилеси светтик принциптин негизинде деп айтылганы менен иш жүзүндө дайыма эле андай боло бербейт. Бийликтин алмашуусу менен мамлекеттин динге мамилеси да өзгөрүп келгендигин белгилеп кетүү керек. 1991-жылдан баштап динге мамлекет анчалык кийгилишкен эмес. 2014-жылы февраль айында өткөн “Коргоо кеңешинин” отурумунда динге эгемендүүлүктүн алгачкы жылдарынан баштап мамлекет динден өзүн оолак кармоо саясаты туура эмес болгон деген жыйынтыкка келип, мындан нары мамлекет дин маселесине кийгилишет деген чечим чыгарылган. Ошол учурдан бери мамлекет дин жаатында ар түрдүү иш чараны өткөрүү менен саясатын жүргүзүүдө.

Светтик мамлекетте коомдун көпчүлүгүн түзгөн мусулмандардын да мүдөөсүн мамлекет эске алуусу керек деп эсептегендер бар. Туркиянын мамлекеттик дин иштери башкармалыгынын экс-төрагасы М.Н.Йылмаз секулярдуу мамлекеттин калкынын 99%ын мусулмандар түзгөн өлкөдө укуктун динге туура келүүсү - социологиялык зарылчылык деп айткан (А.Маназ, 2005, 362-363). Светтик түшүнүктүн бирдиктүү болуусу мүмкүн эместигин айгинелейт.

Корутунду. Светтик мамлекет же түзүлүш дейбизби, кыскасы дин өгөйлөнбөшү керек деген оюбуз изилдөөбүздө белгилүү болду. Динди канчалык түрткөн менен ал өз таасирин коомго тийгизе бере тургандыгы

маалым. Дин бир гана ибадат эмес, коомдун тарыхый-маданий, коомдук-саясий түзүлүшүндөгү ажырагыс элементтеринен бири экендигин унутпоо керек. Ошондуктан мамлекет светтик принцибине карабай сөзсүз дин жаатында да өз саясатын жүргүзүп, диний билим берүүсүн колго алуу керек. Мамлекет - башкаларга алдырып койбоо үчүн өзү көзөмөлдөөсү керек. Антпесе жыйынтыгы жаман болуп кетпейт деп эч ким кепилдек бере албайт.

Адабияттар

1. Козукулов Т. (2018). Саясий ислам: тарыхтан учурга чейин. –Бишкек, Рекламир. 350.
2. Останин А. В. (2010). Генезис идеи светской модели государства // Вестник Омского университета. Серия «Право».
3. Религиозная ситуация и религиозное образование в Кыргызстан: Анализ ситуации и предложение. (20014). Исследовательский отчет. Руководитель Суат Жебежи. – Бишкек. 60
4. Религия и радикализм в постсекулярном мире. (2017). /С.Амгар, А.М. Ахунов, И.Л. Бабич и др. Под ред Е.И. Филипповой и Ж.Радвани. –Москва: Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН, Горячая линия – Телеком. 326
5. Россия – Средняя Азия: Политика и ислам в конце XVII – в начале XXI века. (2013). Авторский коллектив: Ф.М. Мухаметшин (руководитель авторского коллектива), С.Н. Абашин, Д.Ю.Арапов, Б.М. Бабаджанов, В.А. Германов, В.А. Иванов, Р.Н. Шигабдинов.– Москва: Издательство Московский университет. 480.
6. Руа О. (2018). Глобализированный ислам: в поисках новой уммы. –Москва: Фонд Марджани. 338.
7. Ушаков В. (2005). Политический ислам в Центральной Азии. –Москва-Бишкек: Издательство КРСУ. 208.
8. Altıntaş R. (2005). Din ve sekülerleşme. –İstanbul: Pınar yayınları. 189.
9. Attas S. N. (2003). İslam Sekülerizm Ve Geleceğin Felsefesi. çev. M.E.Kılıç. –İstanbul: İnsan yayınları. 228.
10. Hill M. (1973). A Sociology of Religion. – London: Published by Heinemann Educational BoksLtd. 285.
11. Kozukulov T. (2020). Bağımsızlık Öncesi Ve Sonrası Kırgız Toplumunda Din Ve Dinî Kurumlar Üzerine Bir Analiz. Hitit Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 19/1, 173-206. <https://doi.org/10.14395/hititilahiyyat.669036>
12. Kozukulov T. (2017). Kırgızistan’da Devletin Din Siyaseti /The Religion Politics of the State in Kyrgyzstan. Akademik Hassasiyetler, 4 (7), 85-104. <https://dergipark.org.tr/en/pub/akademik-hassasiyetler/issue/29493/305489>
13. Kozukulov T. (2015). Kırgızistan’da Dini Kurumsallaşma Ve Toplum. Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 1 (1), 177-209. <https://dergipark.org.tr/en/pub/aicusbed/issue/1518/18673>
14. Köse A. (2001). Sekülerizm sorgulanıyor: 21.yüzyılda dinin geleceği. –İstanbul: Ufuk yayınlar.248.

15. Kiraman M.A. (2005). Din ve sekülerleşme. –Adana: Karahan yayınları. 302.
16. Manaz A. (2005). Dünyada ve Türkiye’de siyasal islamcılık. -Ankara: Ayraç yayınları. 775.
17. Sevinç Bayram. (2013). Kimlik mülteciliği: Bir kesinlik arayışı zemini olarak YDH’ler. (Refugee status of identity: NRMs as a ground of seeking certainty) //Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi (The Journal of International Social Research), volume 6, Issue 26, 482-495.
18. Swatos, W. H., Christiano K. J. (1996). Secularization Theory: The Course of a Concept. //Sociology of Religion, 60 (3), Fall, 209-228.
19. Pay S. (2015). Kırgızistan’da islam: Bir diriliş ve varoluş mücadelesi. –İstanbul: Emin

Политология

УДК 172:316. 346.2(575.2)

DOI: 10.52754/16947452_2022_3_108

ГЕНДЕРДИК ПАРИТЕТТИ КАМСЫЗ КЫЛУУ: КЫРГЫЗСТАН ЖАНА ЭЛ АРАЛЫК ПРАКТИКА

Ташыбаева Алина Курманбаевна, улук окутуучуalina.tashybaeva@gmail.com*Марзабаева Бакты Токтомаматовна, улук окутуучу*bkydyrmysheva@mail.oshu.kg*Ош мамлекеттик университети**Ош, Кыргызстан*

Аннотация. Макалада саясатка аялдардын катышуусу боюнча ийгиликтерге жетишкен демократиялык мамлекеттердин мисалында Кыргызстандын мамлекеттик саясатын ишке ашырууда гендердик паритетти камсыз кылуу идеясы ачылган. Авторлор Бириккен Улуттар Уюмунун саясий документтерин гендердик теңчиликке, атап айтканда аялдардын саясий процесстерге жана чечимдерди кабыл алууга катышуусуна карата үлгү милдеттенмелери катары аташат. Макаланын негизги аргументи - гендердик теңчилик социалдык адилеттүүлүктүн, адам укуктарынын жана демократиянын табиятынын негизги концепциялары менен байланышкан. Башкача айтканда, гендердик теңчилик демократиялык коомдун жана мамлекеттин маанилүү атрибуту болуп саналат. Гендердик теңчиликтин жактоочулары таянган негизги концепциялар адам укуктары жана демократия концепциясы болуп саналат. Демократия калктын ар түрдүү топторунун көз караштарын жана таламдарын эске алууга тийиш. Бул, албетте, өлкөбүздүн калкынын жарымынан көбүрөгүн түзгөн аялдарга да тиешелүү.

Ачык сөздөр: гендер, гендердик теңчилик, демократия, дискриминация, саясатта бирдей өкүлчүлүк.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО ПАРИТЕТА: КЫРГЫЗСТАН И МИРОВАЯ ПРАКТИКА

Ташыбаева Алина Курманбаевна, ст. преподаватель,alina.tashybaeva@gmail.com*Марзабаева Бакты Токтомаматовна, ст. преподаватель,*bkydyrmysheva@mail.oshu.kg*Ошский государственный университет**Ош, Кыргызстан*

Аннотация. В статье раскрывается идея обеспечения гендерного паритета в реализации государственной политики Кыргызстана на примерах демократических

государств, достигших успехов в представленности женщин в политике. Авторы ссылаются на программные документы Организации Объединенных Наций, в качестве типовых обязательств по соблюдению гендерного равенства, в частности, участию женщин в политических процессах и в принятии решений. Основной аргумент статьи - гендерное равноправие связано с основополагающими понятиями социальной справедливости, прав человека и природы демократии. То есть гендерное равенство выступает важным атрибутом демократического общества и государства. Фундаментальные понятия, на которые опираются сторонники гендерного равенства – концепция прав человека и демократия. При демократии должны учитываться точки зрения и интересы различных групп населения. Это, несомненно и в отношении женщин, которые составляют более половины населения нашей страны.

Ключевые слова: гендер, гендерное равноправие, демократия, дискриминация, равная представленность в политике.

ENSURING GENDER PARITY: KYRGYZSTAN AND WORLD PRACTICE

Tashybaeva Alina Kurmanbaevna, Senior lecturer
alina.tashybaeva@gmail.com

Marzabaeva Bakty Toktomamatovna, Senior lecturer
bkydyrmysheva@mail.oshu.kg

Osh State University
Osh, Kyrgyzstan

Abstract. The article reveals the idea of ensuring gender parity in the implementation of Kyrgyzstan's national policy on the examples of democratic states that have achieved success in women representation in politics. The authors refer to United Nations policy documents as model commitments to gender equality, in particular women's participation in political processes and decision-making. The main argument of the article is that gender equality is connected with the fundamental concepts of social justice, human rights and democracy. In other words, gender equality is an important attribute of democratic society and state. The fundamental concepts that supporters of gender equality rely on are the concept of human rights and democracy. Democracy must take into account the points of view and interests of different groups of the population. And, of course, that also includes women, who make up more than a half of the population in Kyrgyz Republic.

Keywords: gender, gender equality, democracy, discrimination, equal representation in politics.

Киришүү. XX кылымдын маанилүү жетишкендиктеринин бири – аялдардын саясатка, мамлекеттик башкаруу чөйрөсүнө кириши. Бардык күч түзүмдөрүндө аялдардын паритеттүү өкүлчүлүгүнө жетишкен өнүккөн өлкөлөрдүн тажрыйбасы БУУ жана дүйнөлүк коомчулук тарабынан баалуу

жана башкаларга чыныгы демократияга жетүү үчүн жол көрсөтүүчү катары таанылган [1, 3] Кыргызстан үчүн, эгемендүүлүккө ээ болгондон кийин өнүгүүнүн демократиялык жолуна өткөнүн жарыялап, демократиянын негизги принциптеринин бири катары гендердик теңчиликте камсыз кылуу милдети келип чыкты. «Демократиялык башкаруу өзүнүн атына ылайык болушу үчүн гендердик теңчилик анын мүнөздүү белгиси болушу керек...» [2, 12]. Бирок, статистикага таянсак, кыргыз коомчулугунда аялдардын абалы көңүл жылытарлык эмес: сабатсыз аялдардын саны эркектерге караганда эки эсе көп, мигранттардын арасында да ушундай абал; аялдардын орточо айлыгы эркектердин орточо айлык акысынын 75%ын түзөт. Мамлекеттик кызматкерлердин 39 пайызын аялдар түзөт, 90 депутаттын ичинен 19у гана аял. [5] Ал эми мындай мисалдарды дагы көп улантууга болот.

Теманын актуалдуулугу - жарандык коомдун жана мамлекеттин олуттуу аракеттерине карабастан гендердик теңсиздик боюнча абал ошол бойдон калууда. Анткени, өлкөдө гендердик теңчиликте камсыз кылуу үчүн жакшы ченемдик-укуктук база түзүлгөнү менен, Э.Понуждаев жазгандай: «Өзүнөн-өзү тең укуктуулук ченемдик актылар адамдардын спецификалык ишмердигинен тышкары иштебеген болуп чыгат...» [4,187]

Ошондой эле, биздин оюбузча, гендердик теңчиликтин идеологиясы демократия менен ажырагыс байланышта экендигин карапайым элдин эле эмес, прогрессивдүү лидерлердин да көпчүлүгү түшүнбөгөндүктөн кырдаал курчуп баратат. Аялдардын саясий процесстерге катышуусу дүйнөнүн дээрлик бардык өлкөлөрүндө, өзгөчө экономикасы өнүгүп келе жаткан өлкөлөрдө жетиштүү эмес. Аялдардын саясатка аралашуусу эл аралык принциптерге ылайык ийгиликтүү демократиялык процесстердин ачкычы болуп саналат.

Изилдөөнүн каражаттары жана ыкмалары. Бул изилдөөнүн методологиясы коомдук-саясий чөйрөдө жана саясий чечимдерди кабыл алууда гендердик тең салмактуулук концепциясына негизги теориялык ыкмаларды көрсөтүүдө жана баяндоодо. Гендердик эксперттердин айтымында, мамлекеттик саясатта гендердик паритеттин зарылдыгын жактаган үч негизги аргумент бар. Биринчи эки аргумент моралдык күчкө ээ болсо, акыркысы башкаруунун сапатын жогорулатуу жагынан маанилүү.

Гендердик теңчилик социалдык адилеттүүлүктүн, адам укуктарынын жана демократиянын табиятынын негизги концепциялары менен байланышкан. Башкача айтканда, гендердик теңчилик демократиялык

коомдун жана мамлекеттин маанилүү атрибуту болуп саналат. Гендердик теңчиликтин жактоочулары таянган негизги концепциялар адам укуктары жана демократия концепциясы болуп саналат. Демократия калктын ар түрдүү топторунун көз караштарын жана таламдарын эске алууга тийиш. Бул, албетте, өлкөбүздүн калкынын жарымынан көбүрөгүн түзгөн аялдарга да тиешелүү. Анын үстүнө, негизинен бир жыныстын өкүлдөрү тарабынан түзүлгөн мамлекеттердин саясаты бардык жарандардын муктаждыктарын канааттандыра албайт. Демек, саясий чечимдерди кабыл алуу органдарында аялдардын аз көрсөтүлүшү азыркы либералдык демократиянын кемчилиги болуп саналат. Көбүнчө саясий билдирүүлөр социалдык адилеттүүлүккө болгон умтулууну баса белгилейт, бирок гендердик нейтралдуу шартта.

Бирок, бул «нейтралдуу» мамиле теңсиздиктин чыныгы көйгөйүн жашырат. Бүгүнкү күндө адамдардын чыныгы теңсиздигин жоюу үчүн жаңы ыкмаларды талап кылып жатканы айдан ачык. Мындай мамиленин жүйөлүүлүгү аялдардын жашоосунун «форматы» жана алардын турмуштук жагдайлары эркектердикине караганда көбүрөөк дифференцияланганы менен түшүндүрүлөт. Эркек менен аялдын жашоо тажрыйбасынын айырмачылыгы тубаса биологиялык айырмачылыктарга байланыштуу. Бирок бул биологиялык айырмачылыктар социалдык, укуктук жана экономикалык турмушта теңсиздикти пайда кылуу үчүн эч кандай табигый негиз жок. Чындыгында аялдар эркектер менен бирдей коомдук байлыктан пайдалана алышпайт.

Жыйынтыктар жана талкуулар. Гендердик стереотиптер жана системалуу басмырлоо аялдардын кесип тандоосуна жана экономикалык абалына таасирин тийгизет. Маселен, бардык маселелер боюнча «Кыргыз Республикасынын аялдары жана эркектери» статистикалык жыйнагына ылайык, биздин коомдо адамдарды багуу менен байланышкан кесиптерде иштегендердин басымдуу бөлүгүн аялдар түзсө, башкаруу, өндүрүш тармагында жана жогорку технологиялар тармагында иштегендердин басымдуу бөлүгүн эркектер түзөт. [6]. Мындай айырмачылыктар көбүнесе «аял» жана «эркек» кесиптерине болгон ар кандай мамиледен улам келип чыгат, ал бирдей эмес эмгек акыдан көрүнүп турат. Мындай системалуу басмырлоонун эң кеңири тараган кесепети биздин коом аялдардын үйдөгү акы төлөнбөгөн эмгегинин, анын ичинде бала багуусунун экономикалык баалуулугун дагы эле тааныбай жаткандыгы болуп саналат.

Бирдей эмес мүмкүнчүлүктөр саясий аренада өзүн тааныбаган аялдардын кеңири катмарын пайда кылды. Парламенттерде, өкмөттөрдө, эл аралык саясий уюмдарда жана өкүлчүлүктөрдө негизинен эркектер отурушат, бул уюмдар дагы эле көптөгөн өлкөлөрдө кандайдыр бир “эркек” таасир чөйрөсү болуп саналат. Бүткүл дүйнөдө гендердик теңсиздикти жоюуга багытталган саясатты иштеп чыгуу дагы эле уланууда. Ал эми бул кокусунан эмес, анткени башкаруучу институттар саясий маанидеги чечимдерди кабыл алууда (байлыкты бөлүштүрүүдө, жогорку органдардын курамын аныктоодо) расмий бийликтин негизги куралы болуп саналат. Эгерде базар экономикасынын чөйрөсүндө жеке ишкерликти баштап, ишкерлердин чөйрөсүнө кирсе, саясий «рынокто» орундар чектелүү болуп, атаандаштыкты күчөтөт.

Ошол эле учурда, моюнга ала турган нерсе, аялдардын катышуусунун мүнөзү жана көлөмү – жарандар, шайлоочулар, активисттер, администраторлор, ж.б.у.с. – демократиянын күчтүүлүгүнүн айкын көрсөткүчү, өлкөнүн институттары жана аялдардын аз же аз көрсөтүлүшү адатта терең теңсиздиктердин жана кыйынчылыктардын бар экенин көрсөтүп турган нерсе, бул жөн гана гендердик дискриминация эмес.

Бул маселелерди жана теңсиздикти чечүү аялдарга мамлекеттик кызматтарга мүмкүнчүлүк берүү менен чектелбестен, шайлоо системасындагы алсыз жактарды аныктоону жана жоюуну, саясий маданиятты реформалоону, саясий партияларда жана жалпысынан коомдо эркектер менен аялдардын гендердик теңчиликке умтулуусун түзүүнү билдирет. [2,18]

Ошентип, гендердик теңчиликте камсыз кылуу саясаты формалдуу теңчиликке жетишүүнү эмес, кеңири чөйрөнү камтыйт жана бийликте жана коомдо аялдар менен эркектердин реалдуу тең укуктуу өкүлчүлүгүнө жетүү үчүн ар кандай «колдоочу» стратегияларды иштеп чыгууну талап кылат. Мындай стратегиялардын негизги өнүгүүлөрү эл аралык документтерде камтылган. Кыргызстандын гендердик теңчиликте бекемдөө боюнча эл аралык милдеттенмелери, ал эл аралык конвенцияларда жана макулдашууларда, ошондой эле улуттук мыйзамдарда бекитилген.

Аялдардын чечимдерди кабыл алуу процессине катышуусун камсыз кылуу боюнча аракеттерди стимулдаштыруу боюнча БУУга мүчө мамлекеттердин үзгүлтүксүз аракеттеринин пайдасына негизги

аргументтердин бири бул чөйрөдө жакшы натыйжаларга жетишүү боюнча дайыма жаңыланып турган эл аралык милдеттенме болуп саналат.

1997-жылы Кыргыз Республикасы БУУнун Аялдарга карата дискриминациянын бардык түрлөрүн жоюу боюнча Конвенциясын (CEDAW) ратификациялаган. CEDAW Конвенциясынын 5-беренесинде мындай деп айтылат: «Катышуучу-мамлекеттер эркектер менен аялдардын жүрүм-турумунун социалдык жана маданий үлгүлөрүн өзгөртүү үчүн бардык тийиштүү чараларды көрүшөт, ошондой эле бейкалыс пикирлерди жок кылууга, каада-салттарды жана башка салттарды жок кылууга жетишүү үчүн эркектер менен аялдар жөнүндө стереотиптүү ролдор идеясы, үй-бүлө тарбиясы, энеликти социалдык функция катары туура түшүнүүнү жана бардык учурларда балдардын таламдарын жогору койгон шартта, өз балдарын тарбиялоодо эркектер менен аялдардын жалпы жоопкерчилигин таанууну камтышы камсыз кылынсын» Бул берененин ишке ашырылышы эркектер менен аялдардын ортосундагы инсандар аралык мамилелердин өзгөрүшүн камтыгандыктан, өтө татаал маселе. Бирок, дал ушундай өзгөрүүлөр гендердик теңчиликке реалдуу жетишүү үчүн негиз боло алат.

1995-жылкы Пекин платформасында да чечим кабыл алуу процессинде гендердик тең салмактуулукту камсыз кылуу зарылчылыгы жөнүндө сөз болгон. Анын аялдардын мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтүү боюнча милдеттенмеси төмөнкү ишенимге негизделет: “Аялдардын мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтүү, алардын коомдун бардык чөйрөлөрүндө толук жана бирдей катышуусу, анын ичинде чечимдерди кабыл алууга жана бийликке жетүүгө катышуу тендик, өнүгүү жана тынчтык максаттарына жетүү үчүн негиз болуп саналат”.

Ар кайсы мезгилде Кыргыз Республикасынын Жогорку Кеңеши адам укуктары, анын ичинде аялдардын укуктары боюнча кырктан ашык эл аралык конвенцияларды ратификациялаган. Алсак, 1996-жылы “Аялдардын саясий укуктары жөнүндө” конвенция, “Никедегги аялдын жарандыгы жөнүндө”, “Энеликти коргоо”, “Эмгек жана кесип боюнча дискриминацияга каршы” конвенция, “Нике, нике жөнүндө” конвенция “Нике жашы жана никени каттоо”, ошондой эле “Аялдарга карата дискриминациянын бардык түрлөрүн жоюу боюнча БУУнун Конвенциясы” ратификацияланган.ж.б.

Бул жерде башкарууга аялдар менен эркектердин бирдей катышуусу максатына жетүү үчүн принципалдуу мааниге ээ болгон беренелер келтирилген:

«3-берене. Катышуучу мамлекеттер бардык тармактарда, атап айтканда, саясий, экономикалык жана маданий чөйрөлөрдө, эркектер менен аялдардын тең укуктуулугунун жана адам эркиндиктери негизинде, бардык тиешелүү чараларды - анын ичинде мыйзамдарды, аялдардын адам укуктарын ишке ашыруусун жана пайдалануусун кепилдөө үчүн алардын ар тараптуу өнүгүүсүн жана прогрессин камсыз кылганга – ишке ашырганга аракет көрүшөт».

Берене 4/1. Катышуучу мамлекеттердин эркектер менен аялдардын ортосундагы иш жүзүндө тең укуктуулукка жетишүүнү тездетүүгө багытталган убактылуу атайын чараларды кабыл алуусу ушул Конвенцияда аныкталгандай дискриминация болуп эсептелбейт; бул чаралар мүмкүнчүлүктөрдүн тең укуктуулугу жана бирдей мамиле кылуу максаттарына жеткенде жоюлушу керек.

7-берене. Катышуучу мамлекеттер өлкөнүн саясий жана коомдук турмушунда аялдарга карата басмырлоону жоюу үчүн бардык тийиштүү чараларды көрүшөт, атап айтканда, аялдарга эркектер менен бирдей укукта:

а) бардык шайлоолордо жана элдик референдумдарда добуш берүүгө жана жалпы эл тарабынан шайлануучу бардык органдарга шайланууга;

б) мамлекеттик саясатты иштеп чыгууга жана ишке ашырууга катышуу жана мамлекеттик кызматты ээлөө, ошондой эле башкаруунун бардык деңгээлдеринде бардык мамлекеттик функцияларды аткаруу [3].

Ошентип, Кыргызстандын эл аралык коомчулуктун алдындагы адам укуктарын урматтоо жана гендердик теңчиликке жетишүү боюнча милдеттенмелери бул багыттагы иштин натыйжалуулугун талап кылат.

Эгерде эл аралык милдеттенмелер, моралдык жана социалдык адилеттүүлүк сыяктуу аргументтер иштебесе, чечимдерди кабыл алууда гендердик тең салмактуулуктун пайдасына аргументтердин үчүнчү топтому колдонулушу мүмкүн. Бул гендердик мейнстриминг мамлекеттик саясатты коомдук муктаждыктарга жакшыраак жооп берүүгө өбөлгө түзөт деген ишеним. Бул аргумент гендердик тең салмактуулуктун саясатка тийгизе турган оң таасирине багытталган. Мамлекеттик саясатты ишке ашыруунун сапаты, анын натыйжалуулугу жана эффективдүүлүгү бүгүнкү күндүн чечүүчү маселеси.

Чечимдерди кабыл алуу топторунда гендердик баланс болсо, чечимдерде жаңы динамика пайда болууда, ал конфликттерди чечүү боюнча компетенттүүлүктүн жогорку деңгээлине алып келет. Ушундай топтор жалпы

коомчулукка дагы ынанымдуу жана ар түрдүү образдарды тартуулайт. Саясатчылардын образдары канчалык ар түрдүү болсо, алар коомчулукка ошончолук алгылыктуу болот. Чечим кабыл алуу процессинде аялдардын өкүлчүлүгү ишке ашырылып жаткан саясатка коомчулуктун канааттануусун жогорулатат.

Чечимдерди кабыл алуу процессинде жакшыраак гендердик тең салмактуулук саясаттын сапатын жакшыртат жана демократияны бекемдейт, анткени ал жаңы суроолордун жана көйгөйлөрдүн чыгышына алып келет. Саясатта аялдардын санынын көбөйүшү боюнча изилдөөлөрдөн көрүнүп тургандай, аялдардын болушу жаңы басым жасоого жана саясий күн тартибине жаңы маселелерди киргизүүгө алып келет.

Корутунду. Учурда теориялык аргументтер гендердик тең салмактуулукка жетишилген өлкөдөгү кырдаал боюнча изилдөөлөрдүн эмпирикалык натыйжалары менен бекемделет. Бул мамлекеттерге биринчи кезекте Скандинавия өлкөлөрү кирет. Алардын тажрыйбасын үйрөнүү аялдардын коомдогу жогорку статусу менен мамлекеттик маанилүү чечимдерди кабыл алууга катышуусунун ортосунда тыгыз байланыш бар экендиги жөнүндө айтууга мүмкүндүк берди. БУУ кайсы бир өлкөнүн парламентинде аялдардын саны 20%дан ашык болгондо гана мыйзам чыгаруучулар балдардын кызыкчылыгы үчүн мыйзам долбоорлорун олуттуу түрдө иштеп чыга башташат деп эсептейт. Ал эми аялдардын саны 30%ке жакындаганда гана аялдардын турмуштук таламдарына жооп берген мыйзамдар жана мамлекеттик программалар пайда болот. [1,3] Бирок БУУнун негизги тыянагы – бийлик түзүмдөрүндө эркектер менен аялдардын паритеттүү катышуусу гана ар бир өлкөнүн туруктуу өнүгүүсүн камсыздайт.

Экономикалык Кызматташтык жана Өнүгүү Уюмунун маалыматы боюнча, 2020-жылы билимге жана саламаттыкты сактоого жеткиликтүүлүк, турак-жай шарттары жана жашоодон канааттануу көрсөткүчтөрүн камтыган “жакшы жашоо индекси” боюнча эң мыкты көрсөткүч Скандинавияда болду [7]. Бул өлкөлөрдөгү аял парламентарийлердин саны калктын аялзатынын бакубаттуулугуна салым кошкон мамлекеттик саясатка жана социалдык технологияларга таасир этүү үчүн зарыл болгон “критикалык массадан” ашып кетти.

Ошентип, 30-жылдан бери Кыргызстанда гендердик теңчиликке жетишүү жаатында көп иштер жасалганына карабастан, гендердик теңчилик

маселеси актуалдуулугун дагы деле жоготкон жок жана мамлекеттик денгээлде иш аракеттерди талап кылат.

Адабияттар

1. Айвазова С., Кертман Г. «Мужчины и женщины на выборах. Гендерный анализ избирательных кампаний в 1999 и 2000 гг. в России. М, 2000. С.3.
2. Демократия и гендерное равенство: роль ООН. Программный документ. 2013 г. С.12, 18
3. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. ООН, 1981 г.
4. Понуждаев Э. «Основы гендерологии». М., 2003, С.187.
5. <http://www.stat.kg/ru/statistics/gendernaya-statistika/>
6. Karabekova, E. Features of the Gender Aspect Paroemias in Linguistic Picture of the World (Based on the Material of Russian and English Languages) / E. Karabekova, N. Ergeshova, S. Abdykadyrova // Bulletin of Science and Practice. – 2022. – Vol. 8. – No 1. – P. 314-320. – DOI 10.33619/2414-2948/74/47. – EDN DYBIZB.

Юриспруденция

УДК 368.81

DOI: 10.52754/16947452_2022_3_117

ИМУЩЕСТВЕННОЕ СТРАХОВАНИЕ*Джунусова Динара Абдалимовна, к.ю.н., доцент,**dinara81@inbox.ru**Зайирбек уулу Биямин, магистрант,**altykeev96@bk.ru**Ошский государственный университет**Ош, Кыргызстан*

Аннотация. В статье рассматривается роль страхования как базового элемента функционирования инфраструктуры рыночных отношений в развитии экономики. В настоящее время страхование принадлежит к числу наиболее быстро развивающихся отраслей предпринимательской деятельности. В первую очередь это связано с тем, что появившийся в народном хозяйстве негосударственный сектор предъявляет спрос на различные виды страхования. Не имея финансовых гарантий со стороны государства, собственники хотят застраховать себя от возможных рисков. В связи с изменением социально - экономической и политической ситуации в стране, когда страхование стало коммерческим и заняло свою нишу в рыночной экономике, полноценное оказание страховых услуг без решения теоретических проблем стало невозможным. В тоже время, массовый характер сделок, ставит страховщиков перед необходимостью решения ряда практических задач. Следует отметить, что отставание уровня развития научного осмысления страховой деятельности от уровня развития реального страхового рынка, недостаточная разработанность мер законодательного регулирования страховой деятельности послужили причиной возникновения ряда ошибок как в нормативных документах, так и в правоприменительной практике.

Ключевые слова: страхование, конституция, имущество, страховщик, договор, общественные отношения, рыночная экономика.

PROPERTY INSURANCE*Zhunosova Dinara Abdalimovna, candidate of law, associate prof.**dinara81@inbox.ru**Zaiyrbek uulu Biyamin, master,**[Altykeev96@bk.ru](mailto:altykeev96@bk.ru)**Osh State University,**Osh, Kyrgyzstan*

Abstract. The article discusses the role of insurance as a basic element of the functioning of the infrastructure of market relations in the development of the economy. Currently, insurance

is one of the fastest growing business sectors. First, this is because the non-state sector that has appeared in the national economy makes demand for various types of insurance. Without financial guarantees from the state, the owners want to insure themselves against possible risks. Due to the change in the socio-economic and political situation in the country, when insurance became commercial and occupied its niche in a market economy, the full provision of insurance services without solving theoretical problems became impossible. At the same time, the massive nature of transactions puts insurers in front of the need to solve a number of practical problems. It should be noted that the lag in the level of development of scientific understanding of insurance activities from the level of development of the real insurance market, the insufficient development of measures for legislative regulation of insurance activities caused a number of errors both in regulatory documents and in law enforcement practice.

Keywords: *insurance, constitution, property, insurer, contract, public relations, market economy.*

МУЛКТУ КАМСЫЗДАНДЫРУУ

*Джунусова Динара Абдалимовна,
юридика илимдеринин кандидаты, доцент
dinara81@inbox.ru*

*Зайирбек уулу Биямин, магистрант,
Altykeev96@bk.ru*

*Ош мамлекеттик университети
Ош, Кыргызстан*

Аннотация. *Макалада экономиканы өнүктүрүүдө рыноктук мамилелердин инфраструктурасынын иштешинин негизги элементи катары камсыздандыруунун ролу талкууланат. Учурда камсыздандыруу эң тез өнүгүп жаткан бизнес секторлорунун бири. Бул баарыдан мурда эл чарбасында пайда болгон мамлекеттик эмес сектор камсыздандыруунун ар турдуу турлорун суроо-талапты жаратып жаткандыгы менен байланыштуу. Мамлекет тарабынан каржылык кепилдик жок болсо, менчик ээлери өздөрүн мүмкүн болуучу тобокелдиктерден камсыздандырууну каалашат. Өлкөдөгү социалдык-экономикалык жана саясий кырдаалдын өзгөрүшүнө байланыштуу камсыздандыруу коммерциялык мүнөзгө өтүп, рынок экономикасынын шартында өзүнүн ордун ээлеп калганда, теориялык маселелерди чечпей туруп камсыздандыруу кызматын толук көрсөтүү мүмкүн болбой калды. Ошол эле учурда бүтүмдөрдүн массалык мүнөзү камсыздандыруучуларды бир катар практикалык көйгөйлөрдү чечүү зарылчылыгынын алдына коёт. Камсыздандыруу ишинин илимий түшүнүгүнүн өнүгүү деңгээлинин реалдуу камсыздандыруу рыногунун өнүгүү деңгээлинен артта калуусу, камсыздандыруу ишин мыйзамдык жөнгө салуу боюнча чаралардын жетишсиз иштелип чыгышы ченемдик укуктук актыларда да, ошондой эле бир катар каталарды келтиргендигин белгилей кетүү керек. укук колдонуу практикасында.*

Ачык сөздөр: *камсыздандыруу, конституция, мүлк, камсыздандыруучу, келишим, коомдук мамилелер, рынок экономикасы.*

Введение. Имущественное страхование относится к рисковому виду страхования, в котором объектом страховых отношений выступает имущество в различных видах. Имущественное страхование является наиболее обширной отраслью страхового рынка, включая целый комплекс видов страхования (страхование грузов, всех видов транспорта, имущества физических и юридических лиц, залогового имущества, страхование ипотеки и так далее). Объединены данные подвиды в одну отрасль из-за общности объектов страхования, на которые направлена защита, а именно: имущество и имущественные права страхователей. Неудивительно, что при таком многообразии подвидов страхование имущества занимает наиболее значительный сегмент страхового рынка: его доля уже превысила 70 %. За последнее время наблюдается увеличение доли реального имущественного страхования, что связано с приходом на предприятия грамотных собственников, ростом профессионализма персонала страховых компаний, удачным продвижением отдельных продуктов, увеличением количества страховых посредников и улучшением качества их работы [16, с.25]

По данным экспертов, наиболее активной группой страхователей являются юридические лица - промышленные, транспортные и торговые предприятия, хотя в количественном отношении физические лица несомненно преобладают (на их долю приходится порядка 70 % в общем количестве заключенных договоров). Между тем, по оценкам отечественных специалистов, свыше 90 % премий по имущественному страхованию, собранных компаниями, приносят именно юридические лица. Начинает быстро увеличиваться и доля страхователей - физических лиц. Причина тому более доверительное отношение к страхованию.

Наиболее востребованным является страхование имущества по рискам FLEXA, включающее классический набор «огневых» рисков (огонь, удар молнии, взрыв, падение пилотируемого летательного аппарата). Такое покрытие стоит недорого, но покрывает наиболее разрушительные, катастрофические убытки. Все чаще страхуется имущество от стихийных бедствий (бури, урагана, наводнения, землетрясения т. п.), а также от залива различного рода водными системами (отопительными, канализационными и т. д.). Все более актуальной становится страховка от противоправных действий третьих лиц (кража, грабеж, разбой, вандализм) [2].

Материалы и методы исследования. Основу метода исследования составляет общенаучный системный подход. В числе частных методов

исследования использовались: сравнительно-правовой, формально-логический, проблемно-теоретический методы. Материалом исследования являются нормы права, регулирующие страховую деятельность, закрепленные в определенных нормативных актах, доктринальные понятия и научные точки зрения, понимание норм права органами государственного надзора и сторонами, практика страхового дела. А также выявление особенностей правового регулирования договора страхования, порядка его заключения, исполнения и прекращения страховых отношений, а также сопутствующих вопросов правового регулирования страховой деятельности путем комплексного исследования.

Результаты и обсуждения. В основе имущественного страхования лежат имущественные интересы. По договору имущественного страхования одна сторона (страховщик) обязуется за обусловленную договором плату (страховую премию) при наступлении предусмотренного в договоре события (страхового случая) возместить другой стороне (страхователю) или иному лицу, в пользу которого заключен договор (выгодоприобретателю), причиненные вследствие этого события убытки в застрахованном имуществе либо убытки в связи с иными имущественными интересами страхователя (выплатить страховое возмещение) в пределах определенной договором суммы (страховой суммы)

По своей сути договор имущественного страхования является наиболее развитым и сложным договором страхования. С этого вида страхования собственно и началась история всей страховой деятельности. В отличие от других договоров при договоре имущественного страхования у страхователя или выгодоприобретателя присутствует особый интерес - имущественный в заключении договора. По данному договору имущество может быть застраховано только в пользу лица (страхователя или выгодоприобретателя), имеющего интерес, основанный на законе, ином правовом акте или договоре. Такой интерес может возникнуть у лица, которое имеет право на соответствующее имущество, либо на которое возложена обязанность по обеспечению сохранности имущества. Имущественное страхование осуществляется в двух предусмотренных законодательством для страхования формах: добровольное и обязательное. Перечень событий и базовые страховые тарифы при комплексном добровольном страховании имущества

В добровольном страховании условия устанавливаются на основе договора и правил страхования между страхователем и страховщиком в

соответствии с действующим законодательством. При обязательном страховании страховые случаи, правила и условия страхования определяются соответствующими законами. Имущественное страхование охватывает практически все виды имущества юридических и физических лиц: здания, сооружения, машины, оборудование, сырье топливо, материалы, рабочий и продуктивный скот, сельскохозяйственные посевы, предметы домашнего обихода и т.д. Под имуществом понимается совокупность вещей и материальных ценностей, состоящих в собственности и (или) оперативном управлении физического или юридического лица. В состав имущества входят деньги и ценные бумаги, а также имущественные права на получение вещей или иного имущественного удовлетворения от других лиц. Для целей страхования принято классифицировать имущество по видам хозяйствующих субъектов, которым оно принадлежит. Различают имущество промышленных предприятий, сельскохозяйственных предприятий, имущество граждан. Экономическое содержание имущественного страхования заключается в организации особого страхового фонда, предназначенного для возмещения ущерба его участникам, который возник в результате причинения вреда. Особенность имущественного страхования заключается в том, что ему присуща только рисковая функция, которая раскрывает вероятностный характер нанесения вреда имуществу в результате стихийных бедствий и других непредвиденных событий. Имущественное страхование является наиболее обширной отраслью страхового рынка, объектом страхования которого выступает имущество в различных видах. В его основе данного вида страхования лежат имущественные интересы. Имущественное страхование классифицируют на добровольное и обязательное.

Страхование имущества предприятий

По договору имущественного страхования могут быть, в частности, застрахованы следующие имущественные интересы:

- риск (утраты) гибели, недостачи или повреждения определенного имущества;
- риск убытков в предпринимательской деятельности из-за нарушения своих обязательств контрагентами предпринимателя или из-за изменения условий этой деятельности по не зависящим от предпринимателя обстоятельствам, в том числе риск неполучения ожидаемых доходов - предпринимательский риск.

В состав имущества промышленных предприятий, подлежащих страхованию, входят следующие объекты:

- здания, сооружения, объекты незавершенного капитального строительства, транспортные средства, машины, оборудование, инвентарь, товарно-материальные ценности и другое имущество, принадлежащее предприятиям и организациям (перечень указывается в основном договоре);

- имущество, принятое организациями на комиссию, хранение, для переработки, ремонта, перевозки и т. п. (перечень указывается в дополнительном договоре, который может быть заключен только при наличии основного). Договор страхования имущества, принадлежащего предприятию, может быть заключен по его полной стоимости или по определенной доле этой стоимости, но не менее 50% балансовой стоимости имущества; а по страхованию строений - не ниже остатка задолженности по выданным ссудам на их возведение. В страховании имущества приняты следующие пределы оценки его стоимости:

- для основных фондов максимальный - балансовая стоимость, но не выше восстановительной стоимости на день их гибели;

- для оборотных фондов - фактическая себестоимость по средним рыночным, отпускным ценам и ценам собственного производства;

- для незавершенного строительства - в размере фактически произведенных затрат материальных и трудовых ресурсов к моменту страхового случая.

Имущество, принятое организациями на комиссию, хранение, для переработки, ремонта, перевозки, считается застрахованным исходя из стоимости, указанной в документах по его приему, но не выше действительной стоимости этого имущества (за вычетом износа). Гражданский кодекс Кыргызской Республики выделяет два основных вида страхования: имущественное и личное. В соответствии со ст. 923 ГК КР по договору имущественного страхования одна сторона (страховщик) обязуется за обусловленную договором плату (страховую премию) при наступлении предусмотренного в договоре события (страхового случая) возместить другой стороне (страхователю) или иному лицу, в пользу которого заключен договор (выгодоприобретателю), причиненные вследствие этого события убытки в застрахованном имуществе либо убытки в связи с иными застрахованными имущественными интересами страхователя (выплатить страховое возмещение) в пределах определенной договором суммы

(страховой суммы). Имущественное страхование является наиболее развитым и сложным видом страхования. С него, собственно, и начиналась история страхового дела. К особенностям договора имущественного страхования относится наличие у страхователя или выгодоприобретателя особого имущественного интереса в заключении договора, к таким интересам относятся: риск утраты, недостачи или повреждения определённого имущества, риск ответственности по обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда жизни, здоровью или имуществу других лиц, а в случаях, предусмотренных законом, также ответственности по договорам - риск гражданской ответственности, риск убытков от предпринимательской деятельности из-за нарушения своих обязательств контрагентами предпринимателя или изменения условий этой деятельности по не зависящим от предпринимателя обстоятельствам, в том числе риск неполучения ожидаемых доходов - предпринимательский риск. Перечень имущественных интересов сформулирован как открытый. Это означает, что возможно страхование таких имущественных интересов, которые не упомянуты в ГК. К их числу можно отнести страхование риска неполучения доходов, не связанных с предпринимательской деятельностью, страхование на случай применения санкций по иным кроме деликтов, внедоговорным обязательствам и т.д. «С учётом того, что термин «имущество» может быть истолкован предельно широко, страхование имущественных интересов, не упомянутых в ГК, следует относить к страхованию имущества. Последнее в результате приобретает значение особой «резервной» разновидности имущественного страхования. Имущественное страхование имеет целью компенсацию понесённых убытков, а не извлечение дополнительных доходов [18, с.31]. Страхователь обязан передать страховщику все документы и доказательства и сообщить ему все сведения, необходимые для осуществления страховщиком перешедшего к нему права требования. Эта обязанность по сути является второй дополнительной обязанностью страхователя в имущественном страховании. При этом лицо, ответственное за убытки, может предъявлять к страховщику любые требования и возражения, которые оно могло бы иметь против самого страхователя. По требованиям, вытекающим из договора имущественного страхования, установлен сокращённый срок исковой давности в два года. Этот срок распространяется на требования сторон договора - страхователя и страховщика, а также выгодоприобретателя (застрахованного лица) друг к

другу. Суброгация не прерывает течение срока давности в отношении лица, ответственного перед страхователем. Суброгация применяется в любых отношениях по имущественному страхованию, в том числе и при страховании гражданской ответственности. Виды имущественного страхования выделяются в ГК в зависимости от того, на защиту какого интереса направлены соответствующие договоры. Соответственно выделяются такие виды имущественного страхования, как страхование имущества, гражданской ответственности и предпринимательских рисков. В имущественном страховании объектом страхования являются интересы, связанные с владением, пользованием, распоряжением имуществом. Условия страхования предусматривают возможность страховой защиты не только имущества, принадлежащего предприятию, но и материальных ценностей, полученных по договору аренды, лизинга или принятых для переработки, ремонта перевозки, на комиссию, хранение и т. п.

Выводы. Подводя итог данной работы, отметим, что: Действующее гражданское законодательство не содержит единого понятия договора страхования, поскольку страхуемые интересы по своей правовой природе различны. В Гражданском кодексе КР приведены отдельные определения договора имущественного страхования и договора личного страхования. Единство страхового обязательства позволяет говорить об общем понятии страхового договора как о волевом акте отдельных субъектов, направленным на создание страхового правоотношения. Вопрос о классификации страхования (равно как и страховых правоотношений) имеет принципиальное значение, поскольку в каждом конкретном случае субъекты страховых правоотношений должны чётко представлять предмет и характер отношений, в которые они вступают. Субъектами страхового договора являются страхователь и страховщик, также субъектами могут быть выгодоприобретатель и застрахованное лицо. Такой субъект страхового правоотношения, как выгодоприобретатель, заслуживает особого внимания, так как именно в пользу этого лица и заключается договор страхования. Выгодоприобретатель является достаточно распространенной фигурой в страховании, что обусловлено его правовым положением в страховых сделках. В действующем законодательстве КР регулированию правового положения выгодоприобретателя уделено относительно небольшое количество норм. Это служит одной из причин того, что не удается в полном

объеме реализовать институт выгодно приобретательства в страховых правоотношениях.

Литература

1. Конституция Кыргызской Республики от 5 мая 2021г., принятая во всенародном голосовании;
2. Гражданский кодекс Кыргызской Республики от 8 мая 1996 года № 15 (Часть 1);
3. Гражданский кодекс Кыргызской Республики от 5 января 1998 года № 1 (Часть II);
4. Гражданский процессуальный кодекс КР (ГПК КР) от 14.11.2002
5. Гражданское право Кыргызской Республики Арабаев Ч.И. 2006
6. Закон КР Об обязательном страховании жилых помещений от пожара и стихийных бедствий от 31 июля 2015 года № 209
7. Закон об организации страхования в Кыргызской Республике (В редакции Закона КР от 30 декабря 1998 года N 160)
8. Закон Кыргызской Республики «Об обязательном страховании гражданской ответственности перевозчика опасных грузов» (от 4 августа 2008 года)
9. Анциферов В.А. О моменте заключения договора имущественного страхования // Современное право. 2010. – № 12. – С.134
10. Джунусова, Д. А. Особенности обращения взыскания на заложенное имущество / Д. А. Джунусова, А. М. Баймурзаева // Вестник Ошского государственного университета. – 2021. – Т. 1. – № 3. – С. 151-156. – DOI 10.52754/16947452_2021_1_3_151. – EDN THPHSY.

История

УДК 392.12

DOI: 10.52754/16947452_2022_3_126

**ОБЫЧАИ, СВЯЗАННЫЕ С РОЖДЕНИЕМ РЕБЕНКА У
СРЕДНЕВЕКОВЫХ КАРАХАНИДОВ И СОВРЕМЕННЫХ КЫРГЫЗОВ**

Абдимиталип уулу Нурсултан, преподаватель,
nursultan.abdimitalipuulu@mail.ru

Ошский государственный университет,
Ош, Кыргызстан

Аннотация. Обычаи, традиции и представления о рождении составляют важную часть индивидуальной и общественной жизни всех народов мира. Забота о будущем потомстве испокон веков была долгом родителей, и чтобы оберегать ребенка от преждевременной смерти исполнялись различные семейные обряды и ритуалы. Целый пласт обрядовой культуры кыргызов связан с родильным обрядом. В данной статье на основе этнографических материалов кыргызов, связанные с рождением ребенка реконструируется традиционная родильная обрядность средневековых караханидов, зафиксированные в словаре Махмуда Каишгари “Диван Лугат ат-Тюрк”. Также проводится сравнительный анализ родильных обрядов средневековых караханидов и современных кыргызов.

Ключевые слова: Махмуд Каишгари, “Диван Лугат ат-Тюрк”, караханиды, кыргызы, Умай.

**ОРТО КЫЛЫМДАРДАГЫ КАРАХАНДАР ЖАНА АЗЫРКЫ
КЫРГЫЗДАРДА БАЛАНЫН ТӨРӨЛҮШҮНӨ БАЙЛАНЫШКАН
ЫРЫМ-ЖЫРЫМДАР**

Абдимиталип уулу Нурсултан, окутуучу,
nursultan.abdimitalipuulu@mail.ru

Ош мамлекеттик университети,
Ош, Кыргызстан

Аннотация. Баланын төрөлүшүнө байланышкан үрп-адаттар, каада-салттар жана түшүнүктөр дүйнөдөгү бардык элдердин инсандык жана коомдук турмушунун маанилүү бөлүгү болуп саналат. Келечектеги урпактарга кам көрүү кылымдар бою ата-эненин милдети болгон жана баланы эрте өлүмдөн коргоо үчүн ар кандай ырым-жырымдар аткарылып келген. Анын ичинде кыргыздардын ырым-жырым маданиятынын бүтүндөй катмары төрөт жөрөлгөсү менен байланышкан. Макалада караханийлер доорунун окумуштуусу Махмуд Каишгаринин «Диван Лугат ат-Түрк» [XI кылым] эмгегинде кездешкен этнографиялык маалыматтарынын мисалында караханидардын салттуу руханий маданияты каралат. “Диван Лугат ат-Түрктө” кездешкен баланын төрөлүшүнө байланыштуу ырым-жырымдарды бүгүнкү кыргыз

элинде баланын төрөлүшү жана бала чоңойтууда колдонулуп келе жаткан ырым-жырымдар менен салыштырып, арасындагы окшоштуктар жана айырмачылыктарды чыгарууга аракет кылдык.

Ачык сөздөр: Махмуд Кашгари, “Диван Лугат ат-Түрк”, карахандар, кыргыздар, Умай.

THE TRADITIONAL OBSTETRICS, PUERPERAL RITES OF KYRGYZ AND KARAHANIDS

Nursultan Abdimalip uulu, lecturer,
nursultan.abdimalipuulu@mail.ru
 Osh State university,
 Osh, Kyrgyzstan

Abstract. It is generally recognized that the dictionary Karahanids erudite Mahmud Kashgari “Dīvānu Luḡāt at-Turk” is an essential source of information about the life of the Turkic tribes XI century. In this research article I have discussed some information about ethnography and folklore that takes place in the dictionary of Mahmud Kashgari “Dīvānu Luḡāt at-Turk”. I tried to analyze a comparison between this information and the folklore and ethnography of present day Kyrgyz people. In particular, I tried to analyze the Karakhanid and Kyrgyz rituals associated with childbirth. We have also tried to show the examples of these ethnographic data that takes place in the dictionary, among the present day Kyrgyz people in the context of their conventions and traditions.

Keywords: Mahmud Kashgari, Dīvānu Luḡāt at-Turk, Karakhanids, Kyrgyz, Umay.

Введение . Одним из важных переходных периодов в жизни человека является рождение. Обычай, традиции и представления о рождении составляют важную часть индивидуальной и общественной жизни. Забота о будущем потомстве всегда была вовлечена в различные семейные обряды и ритуалы. Непрерывность рождаемости также обеспечивает живучесть обычаев, традиций и верований родильных обрядов. Особое отношение к рождению ребенка наблюдается и в наше время. 2020 год в Кыргызстане объявлен “Годом развития регионов, цифровизации страны и поддержки детей”. По статистике за 30 лет в нашей стране детская смертность снизилась на 73 процента. Однако, несмотря на положительную статистику в республике каждый год около 2 тысяч новорожденных не доживают до 1 месяца и регистрируется более 1,4 тысячи случаев мертворождения. Вышеперечисленные факты наталкивает историков, этнографов и антропологов на подробное изучение обрядов связанных с рождением ребенка наших предков и современных кыргызов.

Материалы и методы исследования. В советское и постсоветское время этнографами собран значительный материал по обычаям, связанным с рождением ребенка. Однако в нашей исторической науке мало исторических материалов, освящающих и духовную, и материальную культуру тюркоязычных народов. В связи с этим на первый план выходят, те немногочисленные памятники, написанные самими тюрками, которые отличаются от других исторических источников своей аутентичностью. К числу таких памятников относится словарь Махмуда Кашгари “Диван Лугат ат-Тюрк” (далее: ДЛТ – *авт.*).

В этой статье будут проанализированы термины и понятия, связанные с рождением ребенка, зафиксированные в “Диван Лугат ат-Тюрк”. Затем, приведенные в “Диване” сведения об обычаях тюрков XI века, связанные с рождением ребенка, будут сопоставлены с современными родильными обрядами кыргызов.

Результаты и обсуждения. Почти у всех народов мира после замужества женщины живут в ожидании появления в семье ребенка. Беременную женщину караханиды называли *йүклү* [ДЛТ, 2005: 527]. Кыргызы беременную женщину тоже называли *жүктүү* (нагруженный, беременная) [КРС, 1985: 273]. Также кыргызы беременную иносказательно называли *боюнда бар* (“забеременела”), *күмөнү бар* (“она, кажется, беременна”), *аягы оор* (“нога потяжелела”), *оор бойлуу* (“потяжелела”) и т.д. Караханиды бесплодную женщину презрительно называли *кысыр* [ДЛТ, 2005: 346]. Кыргызы бездетную или бесплодную женщину называли *туубас, кысыр* (в основном это слово употреблялось в отношении коровы или кобылы; букв. “стельная”, “жеребая”) [КРС, 1985: 499]. Сочувствие бездетной семье выражается в пословице кыргызского народа, сравнивая их дом “кладбищем”. “*Балалуу үй — базар, баласыз үй — мазар*” (Дом с детьми — базар, дом без детей — мазар (кладбище)). Народный фольклор содержит громадное количество произведений, где сюжетом было отсутствие детей, переживания персонажей по этому поводу обставлены глубоко трагически [Абрамзон, 1990; Кыргызы, 2016: 322-335].

Как и во многих патрилинейных обществах караханиды в основном дали предпочтения к мужскому полу ребенка. Оно и понятно, ведь в патрилинейно-родовых отношениях рождение ребенка, особенно мальчика, являлось огромным счастьем, настоящим праздником не только семьи, но и для общества. Мальчик – он будущий воин, наследник отца, защитник

государства, племени и рода. Чтобы родился ребенок, караханиды молились к некоему “*умай*” – *умайка тапынса огул болур* или “У того, кто почитает Умай, будет ребенок” [ДЛТ, 2005: 152]. Махмуд Кашгари далее сообщает, слово *ума* означает “мать” в наречии тибетцев [ДЛТ, 2005: 123]. Как известно Умай у древних тюрков особо высокочтимое земное женское божество, доброжелательный дух, покровительница детей и рожениц, богиня плодородия, олицетворяющая женское начало. Культ богини Умай, в древнетюркских государствах трансформировался также в культ покровительницы высших аристократических кругов кочевой знати. У енисейских кыргызов Умай покровительница рода (*умай-беги*) [Кляшторный, 1976: 262-263]. В ДЛТ *умай* также означает “плаценту” и “послед” ребенка. Караханиды верили что послед является спутником ребенка в чреве [ДЛТ, 2005: 152]. Караханиды считали если ребенок родится сразу вместе с последом, то есть амниотическими оболочками, он будет счастливым. Родившиеся вместе с амниотическими оболочками детей караханиды называли *каплыг огул* “ребенок (родившийся) с оболочками” [DLT, 1941: 146].

В кыргызском родильном обряде также был культ матери Умай. У кыргызов образ Умай. По верованиям кыргызов Умай являлась могущественной матерью, покровительницей женщин, детей, коров и продолжательницей урожая. Сопровождая в дорогу детей и даже взрослых, бабушки прощались со словами: “*Умай энеге тапшырдым*” или “Я отдаю (тебя в руки) Умай”. В годы, когда урожай был обильным, а домашнего скота было много, говорили, что “*Умай эненин эмчегинен сүт акты*” или “Молоко текла из груди Умай-эне” [Абрамзон, 1949: 83]. Когда младенец сияет и становится особо любимым кыргызы говорили “*Умай эне жууптур*” или “Умай-эне умыла” [Мурзакметов, 2005: 45]. Обряды, связанные с рождением ребенка у кыргызов, нашли свое отражение и в эпосе “Манас”. Например, в эпосе даются сведения о матери Умай как об ангеле Божиим, определяющем будущее ребенка:

“Восемь дней уже длятся схватки у нее –
Такие схватки бывает ли у кого?
Те, кто помогал ей рожать,
Устали, руки им свело.
Периште мать Умай
Явилась и стала ударять, выталкивать дитя.

Сказала (Умай): “Предначертание бога – выходи!” [Манас, 1984: 250].

У народов Центральной Азии, в том числе и у кыргызов после принятия ислама имя Умай соединилось с образами и именами почитаемых в исламе женщин Фатимы (дочь пророка Мухаммеда) и Зухры. В литературе по этой проблематике уделено достаточно большое внимание [Снесарев, 1969].

У кыргызов, как и у караханидов, послед ребенка (кырг. *тон*), наряду с пуповиной считался важнейшей частью новорожденного ребенка. Повитуха (кырг. *киндик эне*), которая находилась рядом с роженицей и младенцем должна была внимательно следить за выпадением послета.

Среди кыргызов, проживающих в южных районах Кыргызстана, женщина обычно дарила пуповину близкому родственнику. Женщина, взявшая пуповину, прятала ее в очаге или в укромном месте, никому не показывая. В некоторых случаях пуповину давали собаке, обернув ее в шерсть. В таком случае кыргызы верили, что ребенок будет сильным, как собака, и будет иметь столько же детей, сколько и собака. В некоторых случаях по просьбе родственников невесты пуповину давали родственников бесплодной женщине, чтобы и она тоже рожала много детей [Мурзакметов, 2005: 22].

Родовой акт является кульминационным пунктом беременной женщины. В этот момент решается главный вопрос, мучивший женщины в течение 9 месяцев. От этого зависело семейное благополучие. Поэтому, неудивительно у тюркоязычных народов существует множество обрядов и верований связанные с родами. Караханиды верили что жизнь беременной зависит от действий злых духов. У караханидов этот злой дух назывался *бурт* – *ону бурт басды* “угнетал кошмар” [ДЛТ, 2005: 491]. Он подвергал опасности жизни не только беременной женщины и детей, даже взрослых. В древнетюркских эпитафиях наряду с божеством Эрклиг (бог смерти) упоминается другое божество ада, дух внезапной (скорой) смерти *Bürt* и “его младшие братья” [Кляшторный, 1976: 263]. В данном случае *бурт* у караханидов и *bürt* в эпитафиях один и тот же персонаж в мифологии тюрков. На кыргызском языке слово *мурт*- означает “внезапную смерть” [КРС, 1985: 44].

Кыргызы также верили что роженица может пострадать от “действий” злых духов – *албарсты*. Кыргызы различали два вида албарсты: *кара*

(черный) или *марту*, и *сары* (желтый) или *сасык* (вонючий) *албарсты* [Баялиева, 1972: 95].

Кара албарсты вредил женщине во время родов. По верованиям кыргызов *кара албарсты* вынимал легкие роженицы и бежал к реке. Если кара албарсты бросит легкие роженицы в реку, то она обязательно умрет. Смерть женщины во время родов считалось делом рук кара албарсты [Баялиева, 1972: 96].

Караханиды верили что есть способ изгонять злых духов, демонов. Для этого они совершали ряд ритуалов. Об этом сообщает Махмуд Кашгари. По его словам, чтобы исцелить одержимого злым духом человека, караханиды брызгали ему в лицо холодной водой, затем его окуривали рутой (кырг. *ысырык*) или алоэ заговаривая *ковуч ковуч*. Махмуд Кашгари считает что это слово образовано от выражения *кач, кач* “беги, изыди злой дух!” [ДЛТ, 2005: 862]. Здесь Махмуд Кашгари пытается путем народной этимологии объяснить значение слова *ковуч*. На самом деле значение этого слова мы находим у хотанских саков. В сако-хотанском языке это слово означало “помрачение”, “грех”, “препятствие, помеха” [Bauley, 1979: 65]. У кыргызов в прошлом были люди, которых считали способными изгонять из рожениц злых духов - *куучу* [КРС, 1985: 456].

После благополучных родов о рождении ребенка оповещали хорошей новостью родственников, членов семейно-родственного коллектива. Когда у женщины рождается ребенок караханиды спрашивали у повивальной бабки: *тилку мү тогды азу бөри мү?* “Кого она родила? Лису (имея в виду девочку, так как девочки льстивы и хитры) или волка (под волком подразумевая мальчика – так как он смел)?” [ДЛТ, 2005: 402]. Здесь прослеживаются следы культа волка у тюрков. Известно, что волк в мифологических представлениях многих народов Евразии и Северной Америки был преимущественно связан с культом предводителя боевой дружины (или бога войны) и родоначальника племени. Древние тюрки брали свое происхождение от “благородного волка” – Ашина. В китайских письменных источниках говорится что у тюрков “знамена с золотой волчею головою. Телохраниителей называли *Фули* (бөрү) в знак, что они помнят свое происхождение от волка” [Бичурин, 1950: 229].

У кыргызов также о рождении ребенка одна из родственниц оповещала по юртам с целью получить за сообщение благую весть – *сүйүнчү*. При сообщении пола ребенка обычно использовали эвфемизмы: если мальчик, то, к примеру, говорили, что родился *бөрү* – волк - сын, *тулку* – лиса – дочь и

т.д. [Мурзакметов, 2005: 22]. Несомненно, эти ритуалы были связаны с культом волка, который почитался у центральноазиатских тюрко-монгольских народов, в том числе у кыргызов, с древнейших времен.

Выводы. В данной статье мы попытались выявить некоторые обряды зафиксированные в словаре Махмуда Кашгари “Диван Лугат ат-Тюрк” и сравнили их с этнографией современного кыргызского народа. Выявив этнографические данные в древнетюркских письменных памятниках и сравнивая их этнографией современных тюркоязычных народов Средней Азии, мы можем проследить этнокультурные связи народов данного региона. Как известно культуригенез и культурные связи являются древнее и прочнее чем этнополитические связи. Хотим напомнить, что данная проблема ждет своих исследователей и требует более глубокого и детального изучения.

Литература

1. Абрамзон С.М. Рождение и детство киргизского ребенка // Сборник музея антропологии и этнографии, т. XII. – М., 1949. – 498 с.
2. Баялиева Т.Д. Доисламские верования и их пережитки у киргизов. - Фрунзе, 1972. – 170 с.
3. Бичурин Н.Я. Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. Том 1. – Москва-Ленинград, 1950. - 381 с.
4. Кляшторный С.Г. Стелы Золотого озера (К датировке енисейских рунических памятников) // Turcologica: К семидесятилетию академика А.Н. Кононова. - Ленинград, 1976. С. 258-267.
5. Манас. Киргизский героический эпос. Книга 1. – Москва, “Наука”, 1984. – 544 с. с илл. (“Эпос народов СССР”).
6. Махмуд аль-Кашгари Диван Лугат ат-Турк / Перевод, предисловие и комментарии З.-А.М.Ауэзовой. Индексы составлены Р.Эрмерсом. – Алматы, 2005.- 1288 с. + 2 стр.
7. Мурзакметов А.К. Кыргыз ырым-жырымдары. - Ош, 2005. – 110 с.
8. Снесарев Г.П. Реликты домусульманских верований и обрядов у узбеков Хорезма. – Москва, 1969. – 336 с.
9. Юдахин К.К. Киргизско-русский словарь. 1- книга, А-К. – Фрунзе, 1985. – 504 с.
10. Atalay Besim. *Divanü Lûgat-it Türk Tercümesi*, с.III. - Ankara, 1941. – 452 s.
11. Bayley H.W. Dictionary of Khotan Saka. – Cambridge etc., 1979. – 559 p.

История

УДК 93/94

DOI: 10.52754/16947452_2022_3_133

ХАРАКТЕР КАЗАХСКО-КИРГИЗСКИХ ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV – НАЧАЛЕ XVI ВЕКОВ

*Кельдыбеков Манат Бейсенович
Директор проектной дирекции АО «Фонд науки»,
keldybekov.manat@gmail.com
Нур-Султан, Казахстан*

***Аннотация.** В статье исследованы история взаимоотношений центральноазиатских государственных образований и народов на рубеже XV - XVI веков. В частности, сквозь призму этнополитических отношений образованного в середине XV века Казахского ханства с государством Шибанидов и с Могольским государством, предпринимается попытка изучения всесторонних отношений казахского и киргизского народов. Изучены и проанализированы первые упоминания казахско-киргизского политических объединений во время правления Тахир-хана, сложение союзнических отношений между казахами и киргизами против владетелей Яркендского ханства. Также рассмотрено сложение казахско-киргизского политического союза в контексте политических событий начала XVI века в Могулистане. Приводятся упоминания казахско-киргизских взаимоотношений в трудах исследователей того времени и более поздних авторов во времена правлений Буйдаш-хана, Тогум-хана и Хак Назар хана.*

***Ключевые слова:** казахское ханство, этнополитические отношения, политические союзы, Могулистан, Семиречье.*

КАЗАК-КЫРГЫЗ ЭТНОСАЯСИЙ МАМИЛЕЛЕРИНИН XV КЫЛЫМДЫН АЯГЫ – XVI КЫЛЫМДЫН БАШЫНДАГЫ МҮНӨЗҮ

*Келдыбеков Манат Бейсенович
Долбоор дирекциясынын директору "Илим фонду" АК,
keldybekov.manat@gmail.com
Нур-Султан, Казакстан*

***Аннотация.** Макалада XV - XVI кылымдардын башындагы Борбордук Азиянын мамлекеттик түзүлүштөрүнүн жана элдеринин ортосундагы мамилелердин тарыхы изилденет. Тактап айтканда, XV кылымдын орто ченинде түзүлгөн Казак хандыгынын Шибаниддер мамлекети жана Могол мамлекети менен болгон этносаясий мамилелеринин призмасы аркылуу казак жана кыргыздардын ар тараптуу мамилелерин изилдөө аракети көрүлөт. Тахир хандын тушундагы казак-кыргыз саясий бирикмелери, Яркенд хандыгынын башкаруучуларына каршы казактар менен кыргыздардын союздаштык мамилелеринин калыптанышы тууралуу алгачкы эскерүүлөр изилденип,*

талдоого алынган. XVI кылымдын башындагы Моголстандагы саясий окуялардын контекстинде казак-кыргыз саясий союзунун түзүлүшү да каралат. Казак-кыргыз мамилелери ошол кездеги изилдөөчүлөрдүн жана андан кийинки авторлордун Буйдаш хандын, Тогум хандын жана Хак Назар хандын тушундагы эмгектеринде айтылат.

Ачкыч сөздөр: казак хандыгы, этносаясий мамилелер, саясий биримдиктер, Моголстан, Жети-Суу.

NATURE OF KAZAKH-KYRGYZ ETHNO-POLITICAL RELATIONS IN THE LATE XV - EARLY XVI CENTURIES

Manat Beisenovich Keldybekov,
keldybekov.manat@gmail.com

Director of the Project Directorate JSC "Science Fund
Nur-Sultan, Kazakhstan

Abstract. The article examines the history of relations between Central Asian state formations and peoples at the turn of the XV - XVI centuries. In particular, through the prism of ethno-political relations of the Kazakh khanate formed in the middle of the XV century with the state of Shibaniids and the Mogul state, an attempt to study the comprehensive relations of the Kazakh and Kyrgyz peoples is undertaken. The first mentions of the Kazakh-Kirghiz political unions during the reign of Tahir Khan were studied and analyzed, the formation of allied relations between Kazakhs and Kirghiz against the rulers of the Yarkend Khanate. The formation of the Kazakh-Kyrgyz political alliance in the context of political events of the beginning of the 16th century in Mogulistan is also considered. The mentioning of the Kazakh-Kyrgyz relations in the works of researchers of that time and later authors during the reigns of Buidash-khan, Togum-khan and Hak Nazar-khan.

Key words: kazakh khanate, ethno-political relations, political alliances, Mogulistan, Semirechye.

Введение. С обретением независимости Казахстана и бывших союзных республик Центральной Азии получили новый импульс вопросы этнической истории и этнополитических отношений в регионе.

Казахи и кыргызы, будучи соседними государственными образованиями, не составляли исключение, тогда как многие аспекты их взаимоотношений требовали новых подходов в изучении проблемы. В связи с этим, актуальность обусловлена усиливающимся стремлением казахского и кыргызского народа объективно воссоздать картину исторических событий прошлого с целью понять и объяснить многие исторические процессы, как предшествующих эпох, так и современности.

Целью исследования является всестороннее изучение этнополитических и этнокультурных взаимосвязей казахского и кыргызского этносов в период конца XV – начала XVI веков.

Проблема казахско-кыргызских этнополитических отношений в XVII - XIX вв. на сегодняшний день является одной из слабоизученных тем. Данный аспект взаимосвязей между казахским и кыргызским этносом рассматривался лишь попутно при освещении вопросов процесса этногенеза в регионе, а также при рассмотрении отдельных политических событий.

Конец XV – начало XVI веков – это начало нового этапа в истории нынешних центральноазиатских республик. Именно на рубеже XV - XVI веков вместе со сложением и упрочением Казахского ханства в Восточном Дешт-и Кипчаке, государство Шибанидов в Мавераннахре и Хорезме (начало XVI века) и Яркендского ханства (с 1514 года) на исторической арене Центральной Азии появились новые народности: узбеки, казахи, киргизы, каракалпаки.

Материалы и методы исследования. Методологической основой исследований стал системный подход, основанный на принципах этносоциологического метода изучения исторического прошлого этносов. Обычно рассматриваемая нами проблема исследовалась либо на основе этнополитического подхода, либо на основе метода этнографического анализа. В данных исследованиях синтезировали эти две традиции на принципах общесоциологических и культурологических концепций, рассматривая проблему в контексте межгосударственных и межэтнических отношений в среде кочевых обществ.

Это позволило нам при освещении темы рассматривать весь комплекс казахско-кыргызских этнополитических и этнокультурных процессов во внутренней взаимосвязи, интегрировано, что способствовало более глубокому пониманию проблемы.

Также был использован также цивилизационный метод исследования, который изучает историю на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, процессами, явлениями в странах мира или группах стран, составляющих конкретные цивилизации. Главенствующее в методе – отражение жизни, быта, культуры, духовности человека во взаимосвязи и взаимозависимости с государственным, экономическим, политическим и иным устройством общества.

Результаты и обсуждения. При Касым (Касим)-хане, сыне Жанибек-хана, одного из основателей Казахского ханства, казахи окончательно утвердили свое господство над обширными степными пространствами. Автор «Тарих-и Рашиди» так описывает время правления Касым-хана: «После Кирей хана был Бурундук хан, а после него сын Джанибек хана – Касим хан, который управлял всем Дашт-и Кипчаком и численность его войска превышала тысячу тысяч человек. После Джучи хана в этом юрте не было сильнее правителя, чем он» [1].

В это время границы ханства на юге выходили на правобережье Сырдарьи и включали большую часть городов Западного Туркестана, на юго-востоке они охватывали предгорья и долины значительной части Семиречья, на севере и северо-востоке проходили в районе гор Улытау и озера Балхаш и достигали отрогов Каркаралинских гор, на северо-западе подходили к бассейну реки Яик [2].

Несмотря на значительное упрочение Казахского ханства при хане Касыме, сразу после его смерти остро проявился сепаратизм султаном и начались усобицы. Против казахских владетелей сложился союз узбекских ханов Мавераннахра и владетелей Яркендского ханства – правителей моголов.

Согласно Мухаммед Хайдару, Мамаш (Мумаш, Камаш)-хан сменил на престоле своего отца Касыма. Так, он пишет: «После него (Касыма-хана – М. К.) был сын его – Мамаш-хан, а затем – его племянник Тахир-хан». Во время правления этого Тахир-хана численность казахов уменьшилась [3].

После смерти Мамаш-хана в казахском ханстве вновь началось «большое несогласие: султаны Дешт-и Кипчака, известные как казаки, много воевали друг с другом». В конце концов ханом был провозглашен Тахир-султан, сын Адик (Аттик, Айтик) – султана, сына Джанибек-хана. Это событие имело место не позднее 1523-1524 годов, когда Тахир уже именуется ханом [4].

В научной литературе достаточно полно описываются политические отношения Казахского ханства с государством Шибанидов и с Могольским государством. Напротив, этнополитические отношения казахского народа с соседним киргизским народом характеризуются фрагментарностью и им отводится лишь второстепенная роль. Хотя наиболее полно раскрыв данные отношения двух народов в XVI – XVII веках можно было бы ответить на

многие спорные вопросы исторических событий конца XVIII – середины XIX веков.

Первое упоминание казахско-киргизского политического объединения встречается как раз во время правления Тахир-хана.

Тахир-хан не выделялся особыми дипломатическими и военными талантами. При нем не только продолжались войны с «узбеками-шибанидами» Мавераннахра, но начались военные столкновения и с бывшими союзниками хана Касыма – с мангытскими (ногайскими) мурзами и могольскими ханами. Следствием поражений явилась потеря части территорий на юге и на северо-западе. Пытаясь укрепить свою власть среди казахов, Тахир стал искать поддержку у ташкентского правителя Шибанида Кельди-Мухаммада. Помощь ему была оказана, однако, укрепившись, Тахир, отличавшийся непостоянством характера, стал готовиться к нападению на владения своего покровителя, призвав на этот раз в союзники киргизского представителя Мухаммада. Узнав об этих планах, Кельди-Мухаммад спешно выступил через Таласскую долину в земли казахов. Тахир-хан тем временем дошел до окрестностей города Ясы, где и настиг его повернувший назад Кельди-Мухаммад. Тахир-хан был разбит и бежал. Часть его владений в Присырдарье отошла под власть Келди-Мухаммада [5].

В значительной части Семиречья, Тахиру удалось сохранить влияние. В это время сложились союзнические отношения казахов и киргизов против владетелей Яркендского ханства, о чем свидетельствуют и состав войска Тахир-хана, и упоминания киргизов наряду с казахами почти во всех описаниях его походов.

Исследователь В. П. Юдин объясняет сложение казахско-киргизского политического союза тем, что данному объединению способствовали политические события начала XVI века в Могулистане. Во всяком случае, в начале XVI века киргизы, которые прежде входили в орбиту политического влияния Чагатаидов Могулистана, как правило, выступают в значительных военных и политических акциях совместно с казахами. Как известно, киргизы не имели своих ханов. Их разрыв с могулами в значительной мере, по сведениям «Тарих-и Рашиди», был продиктован их нежеланием мириться с властью могольских чагатаидов. По сообщению того же «Тарих-и Рашиди», у киргизов в начале XVI века был некий правитель по имени Мухаммади киргиз. После того, как Мухаммади киргиз сошел с исторической арены, из среды самих киргизов не выдвинулось ни одно лицо, которое возглавило бы

их. Киргизы вплоть до середины XVIII века находились в сфере политического влияния казахов [6].

Вскоре после этих событий моголы разом покинули Юго-Восточный Казахстан и ушли в Кашгарию; Семиречье и Прииссыккулье остались в руках казахов и киргизов.

Личная жизнь хана Тахира складывалась драматично. В 1526 году брат Тахира, Абу-л-Касим султан, был умерщвлен, а сам хан покинут большинством своего народа. Вот что пишет по этому поводу Мухаммед Хайдар: «Поскольку он (Тахир-хан) был человеком жестоким и перестарался в жестокости, то его люди, которых было около четырехсот тысяч человек, все разом отвернулись от него и разбежались. Он остался один среди киргизов и умер, бедствуя» [7].

Факт принятия киргизами Тахир-хана говорит о том, что киргизы оставались более верными ему, чем сами казахи.

После смерти Тахир-хана во главе казахско-киргизского объединения стал его брат Буйдаш (Буйлаш)-султан. Он издавна был связан с киргизами и действовал на территории Семиречья. Однако Буйдаш, по-видимому, был не единственным тогда ханом казахов, и хотя он считался старшим ханом, его власть распространялась лишь на часть ханства.

Во время правления яркендского хана Чагатаида Абд ар-Рашида (1533-1560) было предпринято несколько грабительских походов против казахов и киргизов.

Исторические события данного периода очень противоречиво. Разные авторы упоминают имена разных ханов в одно время: Буйдаш-хан, Тогум-хан (сын Тахир-хана), Хак Назар хан (сын Касым-хана).

Так академик В. В. Бартольд пишет, что в 1537 или 1538 году Абд ар-Рашид-ханом был разбит казацкий хан Тугум, брат Тахира; вместе с Тугумом пало 37 казацких султанов. Рашид-хан оставил в Моголистане своего сына Абд ал-Лятифа; но скоро после этого монголы были разбиты Хакк-Назаром, сыном Касыма, ханом казацким и киргизским; сам царевич Абд ал-Лятиф, по рассказу Махмуда Чораса, был ранен, взят в плен и с почетом принят в ставку победителя, но скоро умер от раны [8].

Махмуд ибн Вали описывает смерть Абд ал-Лятифа по другому: «Сын Абд ар-Рашид-хана Абл ал-Лятиф-султан, будучи правителем г. Аксу, несколько раз совершал набеги на казахов, киргизов и калмыков, когда в пятый раз Абд ал-Лятиф-султан, нанес мирному населению огромный урон,

во время его возвращения казахи пустились преследовать его во главе с Буйдаш-султаном казахом и, нагнав, разбили отряд могулов, а самого Абд ал-Латифа отправили в небытие» [9].

О столкновениях казахов и киргизов с Абд ал-латифом встречается и в труде середины XVI века Тазикира-йи Ходжа Мухаммад Шариф, где сообщается о набеге Абд ал-Латифа на киргизов и о последующей его гибели. Этот эпизод известен из ряда других персо- и тюркоязычных сочинений. Из этих сочинений известно, что Абд ал-Латиф погиб от казахов и киргизов, выступавших опять-таки под руководством казахских ханов [11].

Хотя исторические факты весьма противоречивы, на наш взгляд больше интерес представляет повсеместное участие казахов и киргизов на одной стороне. Даже более того академик В. В. Бартольд называет Хак Назар-хана – ханом казацким и киргизским.

Хайдер Рази в своем труде «Тарих-и Хайдери» (1611) так же пишет, что «Хакназар, правитель казахов и киргизов» [11].

Это подтверждает и исследователь А. Н. Бернштам, отмечая, что находясь под политическим гнетом монгол с казахскими ханами киргизы находились в тесном союзе, например, при Хак Назар хане, сыне Касыма, во второй половине XVI века [13].

Выводы. Таким образом, водворившись в Семиречье, казахские владетели положили начало политическому объединению казахских племен с киргизами, о чем свидетельствуют как состав войска Тахир-хана, так и упоминания киргизов, наряду с казахами, почти во всех описаниях походов Рашид-хана против казахских владетелей. Союз могольского хана с Шибанидами и их совместные военные действия против казахов и киргизов не привели к восстановлению власти моголов в Семиречье. Киргизские племена продолжали выступать совместно с казахами.

Казахско-киргизский политический союз продолжается на протяжении всего XVII – середины XVIII веков.

Литература

1. Мухаммед Хайдар Дуглати. Тарих-и Рашиди. – Алматы, 1999. – С.108.
2. Султанов Т. Рождение казахской государственности. История Казахского ханства. – Алматы: Мектеп, 2003. – С.75.
3. Мухаммед Хайдар Дуглати. Тарих-и Рашиди. – Алматы, 1999. – С.108.
4. Кляшторный С. Г., Султанов Т. И. Казахстан. Летопись трех тысячелетий. – Алма-Ата: «Рауан», 1992. – С.277.

5. Султанов Т. Рождение казахской государственности. История Казахского ханства. – Алматы: Мектеп, 2003. – С.75-76.
6. Юдин В. П. Центральная Азия в XIV-XVIII веках глазами востоковеда. – Алматы: «Дайк Пресс», 2001. – С.52.
7. Мухаммед Хайдар Дуглати. Тарих-и Рашиди. – Алматы, 1999. – С.108.
8. Бартольд В. В. Сочинения. Т.II, Ч.1. – М.: Издательство восточной литературы, 1963. – С.516.
9. Материалы по истории казахских ханств XV-XVIII вв. (Извлечения из персо- и тюркоязычных сочинений). – Алма-Ата: Наука, 1969. – С.330.
10. Материалы по истории казахских ханств XV-XVIII вв. (Извлечения из персо- и тюркоязычных сочинений). – Алма-Ата: Наука, 1969. – С.234.
11. Артыкбаев Ж. О. Материалы к истории правящего дома казахов. – Алматы: Ғылым, 2002. – С.98.
12. Бернштам А. Н. Историческое прошлое киргизского народа. – Фрунзе, 1942. – С.23.

Экономика

УДК 33:004(075.8)

DOI: 10.52754/16947452_2022_3_141

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА КАК ХОЗЯЙСТВЕННАЯ СИСТЕМА: ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Бекташева Асель Джумаевна, преподаватель,
asbektasheva@yandex.ru

Ошский государственный университет
Ош, Кыргызстан

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы определения цифровой экономики как деятельности, которая использует электронную и цифровую технологию в обеспечении товарами и услугами. В настоящее время, чтобы создать конкурентоспособную компанию, большое внимание должно быть уделено новому направлению в экономическом развитии – цифровой экономике. Цифровая экономика – та деятельность непосредственно сопряженная с цифровыми технологиями, которые включают обеспечение онлайн сервисов, электронных платежей, электронной коммерции. Обычно, основными элементами цифровой экономики являются электронная коммерция, интернет банкинг, электронные платежи, интернет реклама и интернет игры. Цифровая экономика рассматривается как новая основа в формировании и развитии различных сфер экономической деятельности таких, как банковское дело, розничная торговля, транспорт, электричество, образование, здоровье и многое другое. В условиях перехода к цифровой экономике существенно возросла роль интеллектуальной составляющей человеческого капитала, выявлены ее важные особенности.*

***Ключевые слова:** цифровая экономика, цифровая трансформация, информационные и коммуникационные технологии, инновации, цифровые платформы.*

САНАРИПТИК ЭКОНОМИКА ӨНУГУУ СИСТЕМА КАТАРЫ: САНАРИПТИК ЭКОНОМИКАНЫН ПАЙДА БОЛУШУНУН СЕБЕПТЕРИ ЖАНА ШАРТТАРЫ

Бекташева Асель Джумаевна, окутуучу,
asbektasheva@yandex.ru

Ош мамлекеттик университети
Ош, Кыргызстан

***Аннотация.** Макалада товарларды жана кызматтарды көрсөтүүдө электрондук жана санариптик технологияларды колдонгон ишмердүүлүк катары санариптик экономикага арналган. Учурда атаандаштыкка жөндөмдүү компанияны түзүү үчүн*

экономиканы өнүктүрүүнүн жаңы багыты – санариптик экономикага чоң көңүл буруу зарыл. Санарип экономикасы – бул санариптик технологиялар менен түздөн-түз байланышкан иш-чаралар, алар онлайн кызматтарды көрсөтүүнү, электрондук төлөмдөрдү, электрондук коммерцияны камтыйт. Эреже катары, санариптик экономиканын негизги элементтери болуп электрондук коммерция, интернет-банкинг, электрондук төлөмдөр, интернет-жарнак жана интернет оюндары саналат. Санарип экономикасы банк иши, чекене соода, транспорт, электр энергиясы, билим берүү, саламаттыкты сактоо жана башка көптөгөн тармактарды калыптандырууда жана өнүктүрүүдө жаңы негиз катары каралат. Санариптик экономикага өтүү шарттарында адам капиталынын интеллектуалдык түзүүчүсүнүн орду бир топ жогорулашы негизделип, анын маанилүү өзгөчөлүктөрү белгиленген.

Ачкыч сөздөр: санариптик экономика, санариптик трансфармациялоо, маалыматтык-коммуникациялык технологиялар, инновациялар, санариптик платформалар.

DIGITAL ECONOMY AS AN ECONOMIC SYSTEM: CAUSES AND CONDITIONS OF THE EMERGENCE OF THE DIGITAL ECONOMY

*Bektasheva Asel Jumaevna, teacher,
asbektasheva@yandex.ru
Osh State University
Osh, Kyrgyzstan*

Abstract. *The article discusses the issues of defining the digital economy as an activity that uses electronic and digital technology in the provision of goods and services. Currently, in order to create a competitive company, great attention should be paid to a new direction in economic development - the digital economy. The digital economy is those activities directly related to digital technologies, which include the provision of online services, electronic payments, and e-commerce. Typically, the main elements of the digital economy are e-commerce, internet banking, electronic payments, internet advertising and internet games. The digital economy is seen as a new foundation in the formation and development of various areas such as banking, retail, transport, electricity, education, health and much more. In the context of the transition to a digital economy, the role of the intellectual component of human capital has significantly increased, and its important features have been identified.*

Key words: *digital economy, digital transformation, information and communication technologies, innovations, digital platforms.*

Введение. Цифровые технологии, инновационные бизнес-модели проникают во все сферы экономической жизни общества, оказывая влияние на сущность экономики, формируя в ней качественные структурные

изменения. Интернет- экономика становится как подсистема традиционной экономики, отличается активным использованием цифровых технологий и оборотом конкретных электронных товаров.

Уровень развития цифровой экономики тесно коррелирует с конкурентоспособностью страны, что требует особого внимания государства и бизнеса к ее развитию. Цифровизация укореняется в социальных процессах, от этого во все большей степени зависит успешная деятельность людей, кроме того, происходит масштабное внедрение цифровых технологий в работу государственных организаций и структур. По уровню развития цифровой экономики Кыргызстан не занимает лидирующих позиций в мире, но уверенно держится в группе стран, следующих за лидерами, из года в год улучшая свои позиции. Необходимо развитие сотрудничества государства и бизнеса для дальнейшего развития цифровой экономики.

Как отмечает Н.В. Городнова, цель - исследование и развитие дефиниции «цифровая экономика», а также оценка практики реализации цифровой экономики в стране и за рубежом [1]. В настоящее время, диджитализация определяется как экономическая деятельность, которая возникает в результате миллиардов повседневных онлайн-соединений людей, предприятий, устройств, данных и процессов. Другими словами, это экономика, которая фокусируется на цифровых и вычислительных технологиях. Таким образом, цифровая трансформация включает в себя деятельность, которая поддерживается интернетом и другими цифровыми коммуникационными технологиями, охватывая деловую, экономическую, социальную, культурную сферы. Что же касается отрасли экономики страны, то цифровая экономика как одно из следствий прогресса науки и технологий подразумевает под собой перевод производства и распространения товаров и услуг в цифровую интернет-среду [2].

Материалы и методы исследования. Развитие цифровой трансформации экономики следует проследить на основе метода сравнительно-исторического анализа, который позволяет выделить причинно-следственные связи технологического уклада, выстроить логическую цепочку в преобладающей инфраструктуре с организацией производства.

Следует отметить, что исследования известных зарубежных ученых послужили первичной теоретико-методологической основой исследования. Так, концепция технологических укладов была предложена С.

Ю. Глазьевым и Д. С. Львовым в 1986 г. (см. табл. 1). Анализ истории вопроса обогащает дополнительными фактами этапы цифровизации, что наталкивает на рассмотрение вопроса с новой точки зрения.

Результаты и обсуждения. Технологическими укладами является группы технологических совокупностей, выделяемые в технологической структуре экономики, связанные друг с другом однотипными технологическими цепями и образующие воспроизводящиеся целостности. Каждый такой уклад представляет собой целостное и устойчивое образование, в рамках которого осуществляется полный макропроизводственный цикл, включающий добычу и получение первичных ресурсов, все стадии их переработки и выпуск набора конечных продуктов, удовлетворяющих соответствующему типу общественного потребления [3].

Таблица 1. Технологические уклады

Период развития	Ядро технологического уклада	Преобладающая инфраструктура	Организация производства
1770–1830 гг. Начало промышленной революции	текстильная промышленность, текстильное машиностроение, выплавка чугуна, обработка железа, строительство каналов, водяной двигатель	дороги, ирригационные каналы	фабричное производство
1830–1880 гг. Эпоха пара	паровой двигатель, железнодорожное строительство, транспорт, машино-, пароходостроение, угольная, станко-инструментальная промышленность, черная металлургия	железные дороги, судоходные линии	механизация производства, урбанизация
1880–1930 гг. Эпоха стали	электротехническое, тяжелое машиностроение, производство и прокат стали, линии электропередач, неорганическая химия	энергосистемы, почта, телеграф, радиосвязь, телефон, железные дороги	стандартизация производства

1930– 1970 гг. Эпоха нефти	автомобиле-, тракторостроение, цветная металлургия, производство товаров длительного пользования, синтетические материалы, органическая химия, производство и переработка нефти	скоростные автодороги, энергосистемы, трубопроводы, радио- и телевизионная связь, судоходные и авиалинии	серийное производство, рост качества
1970– 2010 гг. Научно- техническая революция	электронная промышленность, вычислительная, оптико- волоконная техника, программное обеспечение, телекоммуникации, роботостроение, производство и переработка газа, информационные услуги	компьютерн ые сети, спутниковая связь, интернет, глобальные энергосистемы, авиалинии	создание сетей, логистика, кластеры, аутсорсинг
2010– 2050 гг. Цифрова я революция	биотехнологии, основанные на достижениях молекулярной биологии и генной инженерии, нано технологии, системы искусственного интеллекта	глобальные информационные сети и интегрированные высокоскоростные транспортные системы	виртуальны е сервисы, 3D- принтеры, интернет вещей, облачная инфраструктура

В западной литературе не используется понятие технологического уклада, а при рассмотрении коренных изменений технологий, приводящих к фундаментальным преобразованиям в экономических отношениях и жизни общества в целом, авторы говорят о промышленных революциях [4].

В XVIII веке произошла первая промышленная революция. Прежде всего, она показала, что все можно свести к трем фундаментальным законам, которые касаются кардинальных улучшений в обработке, передаче и хранении цифровой информации. Интересно, что каждый из них говорит об одном и том же - об экспоненциальном росте. Во-первых, со стороны влияния на традиционную архитектуру бизнеса во всех отраслях. Другими словами, как развиваются связи между экономическими агентами в цепочке ценности. Во-вторых, со стороны влияния на отдельные компании. Как инвестиции в технологии влияют на доход и прибыльность.

Инновации и технологические изменения имеют ключевое значение для прогресса человечества. Они являются отличительной чертой рыночной экономики. На данный момент наблюдается экспоненциальное развитие цифровых технологий и, следовательно, их прорывной потенциал.

Таким образом, в подтверждении вышеуказанного определяется дефиниция цифровой трансформации, как процесса, в котором участвует множество строительных блоков и людей в компании.

История человечества помнит три промышленные революции, каждая из которых кардинально изменила мир и определила дальнейший вектор развития всей планеты. Применительно к киберфизическим системам необходимо вести речь о слиянии технологий и размывании границ не только физического и цифрового мира, но и биологического, а скорость, размах и системное воздействие происходящих явлений таковы, что выделение именно четвертой промышленной революции, а не продолжение третьей, не вызывает сомнений (см. табл. 2) [5].

Таблица 2. Четыре промышленные революции

Промышленная революция	Основной источник роста
1770–1860 гг.: 1-я промышленная революция – эпоха пара и прядильного производства	Паровая машина, прядильная и ткацкая машины, металлургия, токарный станок
1860–1900 гг.: 2-я промышленная революция – эпоха стали и поточных производств	Телеграф, железные дороги, двигатель внутреннего сгорания, конвейер
1970–2010 гг.: 3-я промышленная революция – эпоха компьютеров	Компьютеры, электроника, атомная энергетика, роботы
2010–2060-е: 4-я промышленная революция – эпоха киберфизических систем, интернета, цифровой экономики	NBIC-технологии, генная инженерия, 3Dпринтеры, ВИЭ, дроны, интернет вещей

Резюмируя основные термины третьей и четвертой революции, можно отметить, что автоматизация — это деятельность, при которой работают процессоры, компьютеры, которые в свою очередь приводят в действие некие физические системы. Все это помогает экономическим субъектам производить быстрее и дешевле, чем раньше.

Цифровизация же, в свою очередь, характеризует деятельность, позволяющаякратноувеличитьпроизводительностьэкономических

процессов, но уже за счет использования оцифрованной информации, объединенной в единое целое, т.е. создается виртуальный мир. Основные результаты исследования заключаются в формировании и развитии элементов диджитализации экономической деятельности, таких как:

Цифровые платформы, обеспечивающие прямое взаимодействие продавцов/покупателей и партнеров/поставщиков, минимизирующие транзакционные издержки и расширяющие возможности совместного потребления товаров и услуг. В зависимости от продукта и рыночного сегмента платформы могут быть коммуникационными, социальными, медиа, поисковыми, сервисными, шеринговыми, продуктовыми, транзакционными и так далее.

Сервисные бизнес-модели основаны на использовании ресурсов взамен владения ими. Сервисные модели способствуют персонализации товаров и услуг, позволяя клиенту потреблять необходимый продукт в требуемых ему объемах для достижения желаемого результата.

Краудсорсинговые модели, базирующиеся на привлечении внешних ресурсов (денежных средств, людей, идей и других) для реализации бизнес-процессов, внедрения инноваций, разработки продуктов, производства, маркетинга и продаж.

Бизнес-модели, основанные на **монетизации персональных данных** клиентов, когда бесплатные для пользователей сервисы продают их данные на других потребительских сегментах. Внедрение новых бизнес-моделей способно вывести бизнес на новый уровень и повысить производительность труда в компаниях на 40 процентов.

Выводы. Особенность развития цифровой экономики – высокая возможность монополизации новых рынков, и концентрация развивающихся и реорганизованных компаний в нескольких государствах. Поэтому при реализации цифровизации в Кыргызстане необходимо охватить все регионы.

Для этого необходимо выявить преимущества регионов страны в осуществлении цифровизации экономических секторов. При использовании региональной инфраструктуры следует рассмотреть потенциальные сегменты для внедрения цифровых технологий. В развитии цифровой экономики можно обратить внимание на общий уровень развития. Сосредоточение внимания на обучении основным цифровым компетенциям населения и бизнеса откроет доступ для широкого круга людей с продвинутыми цифровыми профессиями, обеспечит дистанционную популяризацию

предоставления государственных услуг и повысит конкурентоспособность предприятий [6].

В ближайшем будущем именно эффективное использование новых цифровых технологий будет определять международную конкурентоспособность как отдельных компаний, так и целых стран, формирующих инфраструктуру и правовую среду для цифровизации.

Литература

1. Городнова Н.В. Развитие цифровой экономики: теория и практика // Вопросы инновационной экономики. – 2021. – Том 11. – № 3. – С. 911-928. – doi: 10.18334/vines.11.3.112227.
2. Кириллов П. Цифровая платформа для интернета вещей: универсальный продукт для умных производств, городов, зданий // Бизнес Территория. – 2018. – № 1. – с. 35-36.
3. Головенчик Г. Цифровая экономика// учеб. -метод. комплекс. - Минск: БГУ, 2020. - ISBN 978-985-566-847-4. – 163 с.
4. Глазьев С. Ю., Львов Д. С. Общие закономерности технико-экономического развития. Соревнование двух систем. — М., 1990.
5. Головенчик, Г. Г. Цифровая экономика // Г. Г. Головенчик, М. М. Ковалев. – Минск : Изд. центр БГУ, 2019. – 395 с.
6. Аналитическая записка// Оценка цифровой трансформации в Кыргызской Республике. – Бишкек. – 2020 г.
7. Токтомамат Кызы, К. Пути развития экономики Кыргызстана в условиях рыночных отношений / К. Токтомамат Кызы, З. Жумагулова, Г. Шукурбек К // Вестник Ошского государственного университета. – 2021. – Т. 2. – № 1. – С. 114-119. – DOI 10.52754/16947452_2021_2_1_111. – EDN PTZBBB.

Педагогика

УДК 053.8:551.4.012

DOI: 10.52754/16947452_2022_3_149

СТРЕСС СОЦИАЛДЫК-ПСИХОЛОГИЯЛЫК КӨЙГӨЙ КАТАРЫ

*Жарматова Элиза Кубанычбековна, окутуучу,
Эсеналиева Айгуля Дуйшеновна, окутуучу
Ош мамлекеттик университети
Ош, Кыргызстан*

Аннотация. Бул статьяда социалдык-психологиялык стрессти кантип жеңүүгө болот, адамдардагы психологиялык стресстин көрүнүшүнүн өзгөчөлүктөрүн аныктоо, психологиялык стрессти оптималдаштыруу жолдору, стрессти жоюунун социалдык-психологиялык методдору, стрессти жеңүүнүн каражаттары менен механизмдери жана инсандын стресстик абалын аныктоодогу атайын колдонулган ыкмалар, стрессти жеңүүдөгү эффективдүү терапия жана стресстин адамга тийгизген таасири жөнүндө жазылган. Бул статьяда теориялык жактан изилденип жаткан көйгөйгө байланыштуу психологиядагы илимий өнүгүүлөрдү талдоо, системалык анализ, синтез жана салыштыруу жүргүзүлдү. Ал эми эмпирикалык жактан сүйлөшүү жана байкоо, стресстин көрүнүшүн комплекстүү баалоо методологиясы, психоэмоционалдык абалды жөнгө салуу үчүн классикалык музыкалык программалардын пакети жана математикалык статистиканын методдору аркылуу изилденди.

Ачык сөздөр: Стресс, дистресс, автоматтык реакция, депрессия, эмоционалдык-стресс, функционалдык абал, инсандык стресстик абал ж.б.

СТРЕСС КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*Жарматова Элиза Кубанычбековна, преподаватель,
Эсеналиева Айгуля Дуйшеновна, преподаватель,
Ошский государственный университет
Ош, Кыргызстан*

Аннотация. В данной статье рассматриваются исследования выявления стрессовых состояний личности и изучения способов оптимизации психологического стресса, социально-психологических методов коррекции, средств и механизмов преодоления стресса посредством музыкотерапии. Исходя из поставленной цели, были решены следующие задачи: были рассмотрены работы зарубежных и отечественных исследователей с использованием научной литературы на изучаемую тему;

выявили особенности проявления психологического стресса у человека;

использовали музыкотерапию как метод преодоления психологического стресса и проверили ее эффективность; было использовано ряд методов для диагностики

стрессовых состояний личности; сделали анализ результатов проведенного исследования.

Ключевые слова: стресс, дистресс, автоматическая реакция, депрессия, эмоциональное напряжение, функциональное состояние, личностное стрессовое состояние и др.

STRESS AS A SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL PROBLEM

Zharmatova Eliza Kubanychbekovna, teacher,
Esenalieva Aygulya Duyshenovna, teacher
Osh state university, Osh, Kyrgyzstan

Abstract. This article examines the research of identifying stressful states of the individual and the study of ways to optimize psychological stress, socio-psychological methods of correction, means and mechanisms of overcoming stress through music therapy. Based on this goal, the following tasks were solved: the works of foreign and domestic researchers were considered using scientific literature on the topic under study; revealed the features of the manifestation of psychological stress in humans; used music therapy as a method to overcome psychological stress and tested its effectiveness; a number of methods were used to diagnose stressful states of the personality; made an analysis of the results of the study.

Keywords: Stress, distress, automatic reaction, depression, emotional stress, functional state, personal stress state, etc.

Киришүү. Акыркы убакта стресс жөнүндө көп угуп келебиз. Аны XXI кылымдын визиткасы деп атоого болот. Бирок, баардык эле стрессти башынан өткөргөн адамдар бул кубулуштун кандай экенин жакшы түшүнбөй, ойлонуп келишет. Азыркы учурда жашоодо ар кандай кыйынчылыктарды, жогорку талаптарды, нааразычылыктарды, чыр - чатактарды көп жолуктурууга болот. Көп адамдар үчүн стресс өнөкөт болуп калды, ал нерсе ушунчалык тааныш болгондуктан, бул жашоо образына айланып калды.

Тандалган теманын актуалдуулугу: "Социалдык - психологиялык стрессти жеңүү" төмөнкүчө түшүндүрүлөт. Стрессти жеңүү көйгөйүн изилдөөнүн зарылдыгы азыркы коомдун реалдуулугу менен аныкталат, мында психологиялык стрессти интенсивдүү түрдө топтоо тенденциясы бар жана андан арылуу мүмкүнчүлүгү аз. Стресстик кырдаалдарды жеңүү жөндөмү - адамдардын психикалык ден соолугунун кепилдиги жана социалдык туруктуулуктун, коомдо болуп жаткан процесстердин алдын ала билүүсүнүн ажырагыс шарты. Изилдөөнүн максаты жана милдеттери: бул

изилдөөнүн максаты-инсандын стресстик абалын аныктоо жана психологиялык стрессти оптималдаштыруу жолдорун, оңдоонун социалдык-психологиялык методдорун, стрессти жеңүүнүн каражаттары менен механизмдерин изилдөө. Алдыга коюлган максаттын негизинде биз төмөнкү милдеттерди чечебиз:

1. изилденип жаткан тема боюнча илимий адабияттарды колдонуу менен чет өлкөлүк жана ата мекендик изилдөөчүлөрдүн эмгектерин кароо;
2. адамдардагы психологиялык стресстин көрүнүшүнүн өзгөчөлүктөрүн аныктоо;
3. психологиялык стрессти жеңүү жана анын эффективдүүлүгүн текшерүү үчүн музыка терапиясын колдонуу;
4. инсандын стресстик абалын диагностикалоо үчүн бир катар ыкмаларды колдонуу;
5. изилдөөнүн жыйынтыктарына анализ жасоо.

Изилдөө гипотезасы: Бул изилдөөдө мен рецептивдүү терапия психологиялык стрессти жеңип, стресстин жеке адамга тийгизген таасирин азайтат деп гипотеза кылып жатам.

Изилдөөнүн объектиси: инсандык стресстик абал.

Изилдөөнүн предмети: музыкалык терапиянын жардамы менен психологиялык стрессти жеңүү.

Изилдөөнүн каражаттары жана ыкмалары. Теориялык: изилденип жаткан көйгөйгө байланыштуу психологиядагы илимий өнүгүүлөрдү талдоо, системалык анализ, синтез жана типология.

Эмпирикалык: сүйлөшүү жана байкоо, стресстин көрүнүшүн комплекстүү баалоо методологиясы (Маришук В.Л.), психоэмоционалдык абалды жөнгө салуу үчүн классикалык музыкалык программалардын пакети жана математикалык статистиканын методдору.

Изилдөөгө №44 орто мектептин 20 мугалими катышкан.

"Стресс" түшүнүгү жарым кылымдан ашык убакыттан бери психология менен физиологияга кирип кеткен. "Стресс" терминин биринчи жолу Уолтер Кэннон[3] өзүнүн "Күүрөшүү же качуу" деген эмгегинде, ал адамдын организмнин реакциясын стресстик жагдайларда кандай болоорун сүрөттөгөн. Бирок бул көрүнүш кеңири пиарга ээ болду, 1936 -жылы Натуре журналында канадалык физиолог Ханс Селье өзүнүн "ар кандай зыян келтирүүчү агенттерден келип чыккан синдром" аттуу кыска отчетун жарыялаган. Бирок автор узак убакыт бою "стресс" деген терминин

колдонуудан оолак болгон, анткени ал "нервдүү" дегенди билдирет. Ал эми 1946 -жылы гана Селье бул терминди колдоно баштаган. Жалпы адаптациялык стресс үчүн "стресс" түшүнүгү төмөнкүчө белгиленет: "адам денесинин өзгөчө абалы жана сырткы күчкө стимул катары пайда болгон жооп", жана анда ал 1956 -жылы мындай деп шифрленген: "Стресс организмдин, ага болгон талаптардын спецификалык эмес жообу". Стресс – бул сырткы кырдаалдын таасири астында пайда болгон организмдин жалпы абалы. Азыркы заманбап медицина ырастоосу боюнча баардык оорулардын негизги себеби – стресс болуп эсептелет. Стрессе болуу олуттуу ооруга алып келиши мүмкүн, мисалы, рак, гипертония, ар кандай жүрөк -кан тамыр оорулары. Стресс дененин автоматтык реакциясы болгондуктан жагымсыз шарттарда, андан качуу дээрлик мүмкүн эмес.

Стресс абалынын өнүгүшүндө үч негизги этап бар:

- 1 - тынчсыздануу реакциясы - чыңалуунун күчөшү;
- 2 - каршылык фазасы - стресс өзү;
- 3 - чарчоо фазасы - ички чыңалуунун төмөндөшү.

Бүгүнкү күндө стресс өзгөчө функционалдык абал катары каралып анда организмдин экстрималдуу таасирине болгон сезгенүүсү, дене өтө таасир этүүчү абалга түшүп, ден соолугуна коркунуч туудуруп же анын психикалык абалына болгон коркунуч жөнүндө айтылып келет. Ошентип стресс организмдин сезгенүүсүнүн натыйжасында келип чыккан, жүрүм -турумдук өзгөрүүлөрдүн комплексин камтыган биохимиялык деңгээлде, ошондой эле психикалык, анын ичинде субъективдүү эмоционалдык тажрыйбалар. Стрессин биологиялык функциясы болуп адаптация саналат. Бул денени коркунучтардан коргоо үчүн иштелип чыккан, физикалык жана психикалык жактан кыйратуучу таасирлер. Ошол үчүн стрессин көрүнүшү адамдын белгилүү бир түргө киргенин билдирет коркунучтуу таасирлерге каршы турууга багытталган иш -чаралар болот. Жалпысынан алганда, стресс нормалдуу кубулуш, бул жеке адамды мобилизациялоого жардам берет жана пайда болгон кыйынчылыктарды жеңүү үчүн ресурстар жана ар кандай кыйынчылыктарды жеңе билүү деген. Бул биологиялык системанын коргоо механизми болуп эсептелет. Стресс учурунда, агрессиянын деңгээли жогорулап, божомолдоо начарлап, убакытты туура эмес кабыл алуу, галлюцинация пайда болуп жана динамикалык мүнөздөмөлөр өзгөрөт Ю.А. Александровский [1] психофизиологиялык анализ деп эмоционалдык-стресстик жана невротикалык абалдардын өнүгүшүнүн маңызылардын

негизги жалпылыгы жөнүндө күбөлөндүүнү ырастайт. Эки учурда тең баштапкы шилтеме - бул психологиялык жактан конфликттик абал эквивалент (коркуу түрүнүн субъективдүү абалы - тынчсыздануу). Аныктоочу фактор стресстин күчү эмес, максат эмес терс күчөтүүчү сапаттык (физикалык) мүнөздөмөлөрү чыныгы экологиялык жагдай эмес, психологиялык таасир сигналга баа берүү, терс, четке кагылган (жийиркеничтүү) жагдайды башкаруунун мүмкүн эместиги, андан качуунун жолдорунун жоктугу, же жеңүү. Бул функционалдык төмөндүгү менен көрсөтүлөт; маалыматты кабыл алуу, издөө жана иштетүү процесстери, бузуу, алынган маалыматка жеке мамилеси (б.а. эмоционалдуу реакция), социалдык жана психологиялык байланыштардын өзгөрүшү. Психикалык адаптация механизмдеринин ашыкча жүктөлүшү бузулууга алып келет жана аларды көзөмөлдөө жана жөнгө салуу Г.Селье [2] стресс түшүнүгүн чыңалуу, басым, кысым деп түшүндүрсө ал эми дистресс болсо кайгы, капа, бактысыздык деп түшүндүргөн жана адам бул абалдан тезирээк чыгып кетүүгө аракет кылышы керек. Стрестик кырдаалдардан качуу мүмкүн эмес жана керексиз. Стресс - бул жашоонун өзү, Селинин айтымында, стресс жок жашоого болбойт. Н.Амосов ошол эле пикирди карманат. Ал муну ырастайт тынчтык зыяндуу. Тынчтык оорулууларга гана тиешелүү. Көнүгүү пайдалуу дайыма. Сиз психикалык стресстин системасын гана коргоонуз керек, башкача айтканда өзүңүзгө психологиялык тыныгуу бере аласыз.

Ошентип, адамдардын ар кандай категорияларындагы стресстин себептерин жана деңгээлин изилдеп, О.Копина, Е.А. Сулова, Е.В. Зайкин калктын топторунун санын аныктады психоэмоционалдык стресстин эң жогорку деңгээлине төмөнкүлөр кирет:

- аялдар;
- 40 жаштан ашкан адамдар;
- башталгыч жана жогорку билимдүү адамдар;
- ажырашкан;
- пенсионерлер, жумушсуздар;
- ден соолугуна өзүн өзү баалоо сезими төмөн адамдар.

Практикалык көз караштан алганда стресс деген эмне? Ошентип, мында түшүнүү, стресстин негизги белгилерин карап көрөлү:

- Дайыма кыжырдануу, депрессия, кээде белгилүү бир себепсиз
- Байкуш, тынчы жок уйку.
- Депрессия, физикалык алсыздык, баш оору, чарчоо, каалабоо

бир нерсе кылууну каалабоо.

- Концентрациянын төмөндөшү, окууну же иштөөнү кыйындатат.

Эстутум көйгөйлөрү жана ой процессинин ылдамдыгы төмөндөйт.

- эс ала албоо, иштерин бир четке коюу жана Проблемалар.

- башкаларга, атүгүл эң жакын досторго болгон кызыгуунун жоктугу үй-бүлө болгон кызыгуунун жоктугу.

- Дайыма пайда болгон каалоо, ыйлоо, кээде ыйлоого, меланхолияга, пессимизмге, сүйүктүүсү үчүн өзүн-өзү аяп калууга айланат.

- Аппетитти төмөндөтүү - бул тескерисинче болот: ашыкча сиңирүү тамак -ашты сиңирүү

- Көбүнчө нервдик тик жана негативдүү адаттар пайда болот: адам эриндерин тиштейт, тырнактарын тиштейт ж.б.

Жыйынтыктар жана талкуулар. Эгерде сиз стрессте болсоңуз, анда ал бир нерсени билдирет: сиздин дене кандайдыр бир тышкы сигналга жооп кайтарган. Стресстин себеби негизинен таарынткан нерсе болушу мүмкүн, аны кыжырданткан адамдын кызыкчылыктары же сезимдери. Кандайдыр бир себеп жайлуу аймактан чыгууга алып барат. Сырткы себептерден улам болот кандайдыр бир себеп жөнүндө тынчсыздануу (жумуш алмаштыруу, өлүм) тууган). Стресстин ички себептерине жашоо баалуулуктары жана ишенимдер кирет. Буга адамдын жеке өзүн өзү баалоосу да кирет. Аялдар да, эркектер болжол менен бирдей. Бирок, ар бир организмде анын мүнөздүү өзгөчөлүктөрү бар. Эгерде сиз өзүңүздөгү симптомдорду байкай баштасаңыз, дененин стресстик стресси жөнүндө сөз кылуу, анан баарынан мурдаалардын себептерин аныктоо зарыл. Себептерди жоюу абдан түшүнүктүү стресс анын кесепеттерине караганда алда канча жеңил. Кантсе да, алар бекеринен айтышпайт "Бардык оорулар нервден болот".

Стресс менен күрөшүүнүн жолдору.

Иштеп жаткан болгон тажрыйбаны колдонуу керек көптөгөн өлкөлөрдө, анын ичинде биздин өлкөдө, дарылоо катары стресстик кырдаалдар, окшош адамдар тобу көрүнүштөрү, алар жолугуп, себептерин талкуулашат стресс, эреже катары, көпчүлүк учурда калыбына келет нерв системасы. Ар бир адам индивидуалдуу жана индивидуалдуу адам. Стресстик кырдаалда катышуу абдан маанилүү чоочун адамдар стресстин себептерин түшүнүүдө жана кесепеттерин жумшартууда, адамдын аң -

сезимине иш кылуу. Байкап көрүңүз жана белгилердин эмнеден келип чыкканын аныктаңыз.

Биздин ар бир стресстик абалды көзөмөлдөө дээрлик мүмкүн эмес жашоодо бирок стресске жоопторубуздун көбүн көзөмөлдөсө болот. Албетте, мунун баары кыйын, бирок мүмкүн. Ошентип, негизги принцип болуп стресс менен күрөшүү саналат - дайыма өзүн өзү башкара билүү. Стрессти жеңүү үчүн бир канча жөнөкөй кеңештер сунушталат, алардын жардамы менен жашоонуздагы алсыз кыйынчылыктарды жеңе аласыз:

1. Жашоодо философ болууга аракет кылыңыз (жана керек болгондо, юмор сезимин унутпаңыз, анын призмасы аркылуу жашоо жөнөкөй болуп көрүнөт
2. Бокстук позицияда стресске кабылбаңыз. Сиз өзүңүздү булуттай элестетиниз, денеси жоктой кылып, ошондо баардык негатив көрүнүштөр сиз аркылуу эле өтүп кеткендей болот.
3. Баарына капталдан караганга аракет кылыңыз. Өзүңдү мындай жол менен көзөмөлдөөгө оңой.
4. Эч качан даттанбаңыз. Бул аны эч кандай жеңилдетпейт. Бирок бул болуп жаткан проблеманыңызды эч кимге айтпа деген сөз эмес албетте өз жакындарыңыз менен сырдашып туруу жакшы жана болуп жаткан кырдаалды да анализдеп турууга жардам берет.
5. Тынчсызданууга жана коркууга убакыт коротпоңуз, позитивдүү нерселерди издеңиз.
6. Өзүңүздү мурда болуп көрбөгөндөй сүйүүгө аракет кылыңыз.
7. Кыймылсыз абалда болбоңуз, чыгуунун жолун издеңиз.
8. Башкаларга жардам берүү. Жашоо тажрыйбасы сизге пайдалуу болушу мүмкүн.
9. Үмүт үзбөгүлө жана күрөштү токтотпогула.
10. Фактыларды ички ишенимдеринен ажыратууну үйрөнүңүз.
11. Кырдаалга жаңыча көз караш менен караңыз.
12. Стресстүү кырдаалдарда эс алууну үйрөнүңүз. Физикалык жүктөр көйгөйлөрдөн биразга болсо да "ажыратууга" жардам берет. Бул абдан жакшы ыкма.
13. Көйгөйлөрүңүздү жок кылуу үчүн спирт ичимдиктерин колдонбоңуз.
14. Эгер хоббиниз болсо абдан сонун. Көбүнчө сүйүктүү хоббиси эс алууга жана көптөгөн жагымдуу эмоцияларды алып келүүгө жардам берет.
15. Позитивдүү ойлон. Позитивдүү жыйынтык үчүн өзүңүздү даярдаңыз.

16. Өзүн өзү гипноз кылуу. Сиз эмоционалдык абалга оң таасирин тийгизе турган жакшы сунуштардын тизмесин жазып алсаңыз болот.
17. Кыйкыруу же ыйлоо. Кээде бул абдан пайдалуу жана керектүү.
18. Жеңил басуу. Нервди укалоо баш ооруну басат
19. Музыка угуңуз. Эч нерсе мынчалык эс алдырбайт же тынчтандырбайт.
20. Онго чейин санаңыз. Жагдайга жооп берүүдөн мурун, ичинизден эсептеп көрүңүз Мындай тыныгуу өзүңүздү өзүңүзгө тартууга мүмкүндүк берет.
21. Стресстүү мезгилде чай менен кофени колдонбоого аракет кылыңыз. бул ичимдиктер нерв системасынын күчтүү стимуляторлору болгондуктан ден соолукка зыяндуу болуп эсептелет
22. Эгерде сиз өзүңүздү толугу менен башкара албасаңыз сизге суицид жөнүндө ойлор келе берсе, анда бул сиздин психологко муктаж экендигизди билдирет.

Корутунду. Колдоону жана боорукерликти эң жакын адамдардарыңыздын ичинен издеп табууга аракет кылуунуз керек. Ушул адамдар гана сизге ишенимдүү жөлөгүч болуп бере алат. Сиз бир нерсени дайыма билишиңиз керек үмүтсүз жагдайлар эч качан болбойт.

Адабияттар

1. Абабков В.А., Перрет М. Стреске адаптация. - СПб.: "Реч", 2010. -169 с.
2. Александровский Ю.А. Психологиялык бузулуу М.: Медицина 1993-400б.
3. Брайт, Джонс - Стресс. Мифтер, теориялар, изилдөө. - СПб.: PRIME- EUROZNAK, 2003.-- 214-219 б.
4. Greenberg J. Стрессти башкаруу. - СПб.: Питер, 2011. 128-133.
5. Кокс Т. Стресс. - М.: Медицина, 2011. -- 264, 275 б.
6. Селье Г. Стресс без дистресса-М.:Омега-Л., 2006-167
7. Уолтер Кеннон Борются или бежать – М.:Прогресс 1979-123 б.
8. Сабирова, М. М. Мектепке чейинки балдардын социалдашуусунун теориялык негиздери / М. М. Сабирова // Вестник Ошского государственного университета. – 2021. – Vol. 2. – No 3. – P. 87-93. – DOI 10.52754/16947452_2021_2_3_87. – EDN BIBWAU.

Педагогика

УДК 392.51(575.2)

DOI: 10.52754/16947452_2022_3_157

БАЛДАРДЫ ТАРБИЯЛООДО САЛТТУУ КЫРГЫЗ ҮЙ- БҮЛӨНҮН РОЛУ

Осмонова Самара Курбаналиевна, т.и.к., доцент,
osk_8182@mail.ru

Табалдиева Айжамал, магистрант,
atabaldieva@mail.ru

Ош мамлекеттик университети
Ош, Кыргызстан

Аннотация. Бул макалада талаа материалдардын жана булактардын негизинде баланы тарбиялоодо салттуу кыргыз үй-бүлөнүн ролу изилденди. Ошондой эле кыргыз элинин көп жылдар аралыгында топтолгон билими жана практикалык опыты өсүп келе жаткан муунга берилиши каралган. Негизги максат болуп салттуу тарбиялоонун спецификалык өзгөчөлүктөрүн жана үй-бүлөнүн тарбиялоодогу ролун мүнөздөп берүү болгон. Бул изилдөөнүн үстүндө иштөөдө төмөнкүдөй методикалык иштер жүргүзүлдү: салттуу үй-бүлөнүн тарбиялоодогу ролу боюнча этнографиялык материалдарды талдоо; Улук информаторлор менен баарлашуулар жана интервьюлар; үй-бүлөнүн салттуу тарбиясындагы жалпы жана өзгөчө сапаттарды аныктоо үчүн салыштырма талдоо. Жыйынтыгында тарбиялоодо үй-бүлөнүн орду, тарбияга байланыштуу көптөгөн макал-лакаптар, накыл сөздөр баяндалган. Үй-бүлөдөгү улуу муундун, балдарды тарбиялоодо (чоң ата, чоң энелер, ата-энелер, агалар, эже-сиңдилер) ролу чоң болгондуктан, улуу муундарды сыйлоого, урматтоого байланыштуу көптөгөн мисалдар табылган.

Ачкыч сөздөр: салт, тарбия, маданият, муундар, коом, үй-бүлө,

РОЛЬ ТРАДИЦИОННОЙ КЫРГЫЗСКОЙ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Осмонова Самара Курбаналиевна, к.и.н., доцент,
osk_8182@mail.ru

Табалдиева Айжамал, магистрант,
atabaldieva@mail.ru

Ошский государственный университет
Ош, Кыргызстан

Аннотация. В данной статье на основе полевых материалов и источников исследована роль традиционной кыргызской семьи в воспитании детей. Так же рассмотрены передача подрастающему поколению накопленных знаний и практического опыта кыргызского народа. Основная цель состояла в том, чтобы охарактеризовать

специфику традиционного воспитания и роль семьи в воспитании. По данному исследованию была проведена следующая методическая работа: анализ этнографических материалов о роли традиционной семьи в воспитании; опрос и интервью со старшими информантами, сравнительный анализ для определения общих и специфических качеств традиционного семейного воспитания. В результате описывается роль семьи в воспитании, приведены множество пословиц и поговорок, связанных с воспитанием. **Ключевые слова:** традиция, воспитание, культура, поколение, общество, семья.

ROLE OF A TRADITIONAL KYRGYZ FAMILY IN UPBRINGING CHILDREN

Osmonova Samara Kurbanalievna,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
osk_8182@mail.ru
Tabaldieva Aijamal, master,
atabaldieva@mail.ru
Osh State University
Osh, Kyrgyzstan

Abstract. *In this article, on the basis of field materials and sources, the role of the traditional Kyrgyz family in the upbringing of children is investigated. The transfer of the accumulated knowledge and practical experience of the Kyrgyz people to the growing generation was also considered. The main goal was to characterize the specifics of traditional upbringing and the role of the family in upbringing. Based on this research, the following methodological work was carried out: analysis of ethnographic materials on the role of the traditional family in upbringing; survey and interviews with senior informants, comparative analysis to determine the general and specific qualities of traditional family education. As a result, the role of the family in upbringing, many proverbs and sayings related to upbringing are described.*

Keywords: *tradition, nutrition, culture, generations, society, family.*

Киришүү. Элдин этникалык аң-сезимин, биринчи кезекте салттуу тарбиялоодо, руханий-адептик маданиятын калыптандыруучу тарбиялоо каражаттарынын потенциалын комплекстүү талдоо бүгүнкү күндө өзгөчө актуалдуу болуп саналат. Үй-бүлөдө калыптанган мамилелердин системасы тарбиялык ресурстардын бай арсеналын камтыган. Тарбия биринчи кезекте үй-бүлөдө күнүмдүк турмуш-тиричилик шартында ишке ашырылып, үй-бүлөлүк салттар күнүмдүк турмушка түздөн-түз кошулган. Салттуу үй-бүлөдөгү мамилелерди изилдөө жана өздөштүрүү биздин доордо эң маанилүү тарбиялык мааниге ээ болгон актуалдуу илимий проблема бойдон калууда.

Изилдөөнүн ыкмалары. Изилдөө салттуу үй-бүлөдөгү балдарды тарбиялоого байланыштуу системалуу мамилеге, башкача айтканда,

структуралык, стационардык, функционалдык жана салыштырмалуу тарыхый талдоо ыкмаларын комплекстүү колдонууга негизделген. Мындан тышкары, бул изилдөөнүн үстүндө иштөөдө төмөнкүдөй методикалык иштер жүргүзүлдү:

- салттуу үй-бүлөдөгү балдарды тарбиялоо боюнча этнографиялык материалдарды талдоо;

- улуу муундагы информаторлор менен сурамжылоо жана баарлашуу-интервью;

- салттуу үй-бүлөдөгү балдарды тарбиялоодогу жалпы жана өзгөчөлүктү аныктоо үчүн салыштырма анализ.

Жыйынтыктар жана талкуулар. Биз карап жаткан учурда, б.а. XIX кылымдын аягы – XX кылымдын башында кыргыз үй-бүлөлөрүндө үй-бүлөнүн негизги формасы катары бөлүнбөгөн чоң үй-бүлөлөр болгон. Ошол эле учурда алар муундан муунга мурас болуп калган патриархалдык жашоо образы менен мүнөздөлгөн.

Үй-бүлөдөгү тарбия жөнүндө айта турган болсок, биздин көптөгөн информаторлорубуздун айтымында, үй-бүлөдөгү калыптанып калган салттар чоң мааниге ээ болгон, анткени үй-бүлөнүн улуу мүчөлөрүнүн жана ата-энелердин жүрүм-турумунун мүнөзү, балдарды тарбиялоонун натыйжасы болгон. Атактуу, кеңеш мезгилинин педагогу А. Макаренко мындай деп баса белгилеген: «Эң туура, акыл-эстуу, ойлонулган педагогикалык методдор, эгерде сенин турмушунун жалпы тонуусу начар болсо, анда ал эч кандай пайда алып келбейт. Тескерисинче, турмушундун жалпы тонуу тура болсо гана бала менен мамиле кылуунун туура ыкмаларын, эң негизгиси, тартиптин, эмгектин, эркиндиктин, оюндун жана... кадыр-барктын туура формаларын сунуштайт» [5.б,151].

Салттуу кыргыз коомунда улуу муун азыркыдай эле адамдын сабырдуулугуна чоң маани берип, кубаттап келишкен. Ата-энелердин акылмандыгы, биздин көптөгөн информаторлорубуздун пикири боюнча, биринчи кезекте чыдамкайлыктан, камкордуктан, үй-бүлөнүн бардык мүчөлөрүнө камкордук менен мамиле кылуудан, алардын күчтүү жана алсыз жактарын эске ала билүүсүнөн айкын болушу керек эле. Элдик ишенимдерге ылайык, тарбиялоо жөндөмү буйрук берүү, уулдан же кыздан кандайдыр бир жумушту талап кылууда гана эмес, ынандыруу, түшүндүрүү жана ошону менен өзүнө тартуу өнөрүндө болгон [3. б,89].

Теңдик принциптерине негизделген чогуу баарлашуу жана өз ара аракеттенүү, гумандаштырууга жана талкуу темасын жандантууга мүмкүндүк берип, адамдын өзү адеп-ахлактык жактан таза, рухий жактан байыган. Мына ушундай талкуунун натыйжасында адеп-ахлактык биримдикке жетип, айтылган ойлор, уул, кыз, ини-карындаш үчүн чындап жакын, түшүнүктүү болуп калган. Натыйжада, алар өздөрүнөн чондорго моралдык жактан колдоо көрсөтүп, аларга жардам берип, албетте, бул биримдик үй-бүлөнү бекемдей баштаган. Элдик ишенимдерге ылайык, ар бир үй-бүлө мүчөсүнүн эмне болуп жатканын дайыма ойлоону керек болчу, биринчи кезекте, анын үй бүлөсү, жакындары түшүнүш керек болчу.

Белгиленгендей, кыргыздарда ата-энеси жана кээде ата-энесинин, ата-энеси уулу менен бирге жашаган үй-бүлөлөр болгон, кээ бир учурларда башка туугандарда кошо жашаган. Мындай үй-бүлөлөрдө, белгилүү болгондой, улгайган адамдар ардактуу орунду ээлешкен. Кыргыз үй-бүлөлөрүндө аксакалдардын бийлиги алардын жаш курагына гана эмес, башка көптөгөн шарттарга жана жагдайларга да көз каранды болгонун да белгилейбиз. Алардын бири, сырткы көрүнүшү боюнча, эң негизгиси, ата-энелердин ата-энелерине болгон эстүү мамилеси болгон. Муну биздин талаа материалдары ырастап турат. Биздин маалымат берүүчүбүз анын ата-энеси дайыма жумуш менен алек болгонун, балдарына жетиштүү көңүл бурууга мүмкүнчүлүгү жок экенин айтты. Ал эми балдар үчүн баары болгон, акылман, жөнөкөй, ак пейилдүү чоң энеси алар менен чогуу жашаган: “Чоң энем бизге эч качан кыйкырып, шылдыңдаган эмес, ата-бабаларыбыздын жомокторун айтып берчү. Бизди дайыма акылдуу болуп өсүшүбүздү тилейт эле. Биз чоңойгондо да, андан алыстап, кетсек да ар дайым кеңешип турчубуз, чоң апам көптөн бери жок болсо да, кээде ал мени карап тургандай сезилет [6. №1].

Үй-бүлө эң маанилүү социалдык институт болуп саналат жана ал өзүнүн өнүгүү процессинде кандай өзгөрбөсүн, коомдун негизги клеткасы болуу менен өзүнө мүнөздүү социалдык функцияларды уланткан жана сактап келет. Үй-бүлө ар түрдүү тажрыйбаларды жана маданий салттарды сактоодо жана муундарга өткөрүп берүүдө маанилүү роль ойнойт.

Белгилүү болгондой, изилденип жаткан мезгилде 2-3 жана андан көп муундар чогуу жашаган чоң үй-бүлө, бөлүнбөгөн көп үй-бүлөлүү жамааттар негизги формасы болгон: ата-энелери, алардын үйлөнгөн уулдары балдары менен. Балдардын адамдык нормаларды өздөштүрүүсүндө негизги ролду

ойногон этностук маалыматтарды муундарга өткөрүп берүү функциясы так ата-энелер жаш жубайлары менен жашаган көп балалуу үй-бүлөдө эң ийгиликтүү ишке ашырылганын белгилей кетели. Алар үй-бүлөлүк мамилелердин этикалык нормаларын толук сактоо менен салттуу жашоо образын катуу карманышкан. Эреже катары, улуу муундун өкүлдөрү анын кичүү мүчөлөрүнүн кичинекей кезинен эле үй-бүлөлүк нормаларга жана салттарга көнүп, аларды сактоосуна кам көрүшкөн.

Үйлөнгөн уулдардын бири ата-энеси менен чогуу жашаган үй-бүлөнүн түрү кыргыздарда отурукташуу принциби өзгөрсө да, азыркы учурга чейин кеңири таралган. Балдар улуу муун менен байланышын үзө элек, ал өз кезегинде өсүп келе жаткан муундарды тарбиялоого катышуудан четтей элек.

Үй-бүлөдө бийликтин, үй-бүлөнүн башчысы эркек болгон. Ал үй-бүлө үчүн материалдык байлыкты таратуучу болгон. Турмуштук жана практикалык тажрыйбаны, тарыхый калыптанып калган салттардын, деңгээлин элдин социалдык-экономикалык жана саясий өнүгүүсүнө туура келүүчү салттарды өткөрүп берүү кыргыз коомунун турмуштук зарыл шарттарынын бири катары каралууга тийиш. Ар бир этностун, анын ичинде кыргыздардын жашоосунун маанилүү жана орчундуу шарты – турмуштук тажрыйбаны улуу муундан кичүү муунга өткөрүп берүү, салттары адамдын бала чагынан байланып үй-бүлөсүнөн күнүмдүк жүрүм-турум салты аркылуу түздөн-түз өткөрүп берилген.

Балдарды ата-энесине жакындатууда ыкластуулук жана чынчылдык негизги мотив болгондугун үй-бүлөдө балдарды тарбиялоо тажрыйбасы күбөлөндүрөт.

Балдардын руханий жашоосун түшүнүү искусствосу менен катар ата-энелер үчүн ар кандай кырдаалдарда багыт алуу жөндөмүн өнүктүрүү, балага акылдуу түрдө таасир этүүнү түшүнүү маанилүү болгон. Ата-эне балдарга үлгү болгон мындай жагдай өсүп келе жаткан муунга туура тарбия берүүнүн шарты деп эсептелген.

Элдик педагогика балдарды тарбиялоодо ата-эненин улгусунун ролуна жогору баа берген. Үй-бүлөнүн жана коомдук турмуштун бардык тарабын жөнгө салган элдик эң жакшы адаттардын талаптарын сактоо менен ата-эне өзүнүн жана башкалардын балдарына бардык жагынан үлгү болушу керек эле. Чоңдордун моралдык-эстетикалык тарбиясы балдарга жакшы таасирин тийгизген.

Үй-бүлөдө кыргыз аялынын орду өзүнчө өзгөчөлүктөргө ээ болгон [1.б, 122] Көп балалуу үй-бүлөдө, аял киши жашырак болсо, улгайган аял менен бардык иш-аракеттери боюнча макулдашууга туура келген, өз каалоосу боюнча, үй үчүн азыктарды керектөө мүмкүн эмес болгон. Ал балдарды тарбиялоодо маанилүү маселелерди чечүүгө милдеттүү эмес эле; коом үчүн физикалык жактан дени сак, адеп-ахлактуу балдарды тарбиялоо биринчи кезекте көп балалуу үй-бүлөдөгү улгайган аялдын мойнунда болчу. Үй-бүлөдө чоң эне балдардын тарбиясы үчүн гана эмес, алардын коомдогу жүрүм-туруму үчүн да жооптуу болгон.

Баса белгилей кетчү нерсе, кыргыздарда тарбиячылардын кыйла кеңири чөйрөсү мүнөздүү болгон, анткени балдарды тарбиялоо үчүн ата-энелер гана эмес, ошондой эле бардык жакын туугандар: чоң ата менен чоң эне, агалары жана эжелери ж.б. кирген. Белгилей кетсек, өсүп келе жаткан муундарды тарбиялоого бардык туугандардын катышуусу, албетте, бирдей болгон эмес жана болушу да мүмкүн эмес эле.

Салттуу кыргыз үй-бүлөсүндө балдарды тарбиялоо биринчи кезекте чоң аталардын, чоң энелердин, андан кийин аталардын, апалардын, аганилердин, эже-синдилердин милдети болгон.

Улгайган ата-энелер өлгөнгө чейин үй-бүлөдө руханий жетекчилердин, насаатчылардын, анын ичинде чоңдор үчүн гана эмес, алтургай улгайган балдар үчүн да кадыр-барктуу абалын сактап келишкен: атанын социалдык абалы, мисалы, кыргыз үй-бүлөсүндө жогору болгон.

Үй-бүлөлүк мамилелердин көйгөйү татаал жана көп кырдуу болгон. Ата-энелердин, айрыкча аял-энелердин милдеттери моралдык-этикалык жактан жетилгендикти, талантты, адамкерчиликти талап кылган. Балдарга камкордук көрүү, аларды чоң жана татаал турмушка даярдоо, үй-бүлөнүн бардык жетилген мүчөлөрүн бириктирүүгө тийиш болгон. Ал эми ата-эненин бийлиги негизги жана зарыл, ансыз балдарды үй-бүлөдө нормалдуу тарбиялоо мүмкүн эмес.

Кыргыздар үй-бүлөдө балдарды тарбиялоонун негизи ата-энелик мээримдүүлүк болушу керек деп эсептешкен жана азыр да эсептеп келишет, анткени элдик ишеним боюнча ата-энелик сезимде негизги күч – тарбия. Баланын эмоционалдык, адеп-ахлактык жана психикалык жактан өсүп-өнүгүшүндө баланын эне менен жакындыгы, баланын жашоосунун алгачкы жылдарында эненин өзгөчө камкордугу чоң роль ойнойт. Белгилүү болгондой, эне баласынын дене-жанынын ар бир кыймылын эң жакшы

түшүнүп, ага жооп кайтарат. Сыягы, баланын инсандыгы энеге болгон сүйүүнүн башталышынан баштап так калыптана баштайт. Ошол үчүн кыргыздар «Атасы жиндинин бирөө жинди, энеси жиндинин баары жинди» деп айтканы ошондон окшойт, алар жакшы балдар жакшы ата-эне менен гана чоңоёт деп ишенгендиктен, келин тандоодо да өтө кылдаттык менен мамиле кылышкан [6. №1].

Ошентип, үй-бүлө ар дайым өзүнүн коомдук функцияларын аткарууну улантып, муундар аралык тажрыйбаны жана маданий баалуулуктарды сактоодо жана өткөрүп берүүдө фундаменталдуу роль ойногон. Үй-бүлө сөзсүз түрдө коомдо болуп жаткан бардык өзгөрүүлөрдү чагылдырган жана өзүнө мүнөздүү консерватизмге карабастан, кайра өзгөрүүгө дуушар болгон.

Белгилүү болгондой, бала үчүн "социалдык чөйрө" так үй-бүлөдөн (ата-энесинин, чоң ата, чоң эне, агаларынын, эже-сиңдилеринин жана башка туугандарынын) башталат. Мунун баары кыргыздар үй-бүлөгө эмне үчүн мынчалык чоң маани бергенин жана эмне үчүн бардык тарбия салттуу кыргыз коомунда XIX кылымдын аягы – XX кылымдын башында үй-бүлө жана коомдук структуралар аркылуу өткөнүн түшүнүүгө мүмкүндүк берет.

Үй-бүлөнүн негизги тарбиялоо функциясы балдарга практикалык билимдерди жана турмуш-тиричилик көндүмдөрүн, ошондой эле адеп-ахлактык маданиятты, жүрүм-турум– этикалык жана эстетикалык нормаларын урпактарга өткөрүп берүү болгон. Белгилей кетсек, элдик педагогикада адеп-ахлактык, эстетикалык жана этикалык тарбия берүүнүн формаларын жана ыкмаларын бири-биринен бөлүп кароо дээрлик мүмкүн болгон эмес.

Дегеле үй-бүлөдө жана коомчулукта балдарды тарбиялоонун негизги ыкмалары: ынанымдар, насааттар, окуулар болгон. Муну менен негизги көңүл сабырдуулук, өжөрлүк, ата-энени, улууну сыйлоо, адеп-ахлак нормаларын үйрөнүү сыяктуу сапаттарды калыптандырууга бурулган. Өсүп келе жаткан муундарды тарбиялоонун ушул жана башка ыкмалары үй-бүлөдө да, коомдо да байкалган. Алар үзгүлтүксүз кайталанып, муундан-муунга өтүп, коомдук пикирдин күчү менен бекемделген.

Ошентип, баланын калыптанышынын маанилүү негизин үй-бүлө жана анын каада-салты, баланы курчап турган адамдардын жүрүм-турум нормалары түзгөн. Чынында эле тигил же бул үй-бүлө коллективинин мүнөзүнө жараша баланын инсандык сапаты калыптанган, анын болочок үй-бүлөсүнүн, коомдук дүйнөгө көз карашынын пайдубалдары түзүлгөн.

Бирок, үй-бүлө тарбиясы, эреже катары, ар дайым коомдук тарбия менен толукталып келген, коом балдарга ар кандай каналдар аркылуу: туугандар жана коноктор аркылуу, тойлордо, айылдык чогулуштарда «эмгек» ушул же башка түрлөрү аркылуу таасирин тийгизген. Дал ушундан улам баланын, ата-энесинин үлгүсү жана башка адамдардын курчаган үлгүсү кыргыздарда тарбия берүүнүн негизги жана зарыл ыкмаларынын бири катары каралып келет. Бул божомолду кыргыздардын: “Адегенде энесин көрүп, анан кызын ал” деген накыл сөзү да тастыктап, кыздын жакшы же жаман болушу түздөн-түз эненин адеп-ахлактык сапатына байланыштуу экенин баса белгилеген [4, б. 56].

Адамдын адеп-ахлактык негиздерин тарбиялоого, улуу муундун беделдүү өкүлдөрүнүн таасирине көңүл буруу, биздин оюбузча, өсүп келе жаткан муун үчүн билим берүү программасынын милдеттүү бөлүгү болуп калууга тийиш. Ата-эне илгеркидей эле балдарын чынчыл, эмгекчил, кайраттуу кылып өстүрүүгө умтулат.

Балдарды тарбиялоо алардын акыл-эсин, моралдык сапаттарын, идеалдарын гана эмес, сезимдерин ар тараптуу өнүктүрүүнү да болжолдойт. Сулуулукту сезе билүү адамдын жашоосун байытат, жаркын, кызыктуу кылат. Сулуулукту түшүнүү, баалай билүү, сезүү өзүнөн өзү келе бербейт. Бул сапаттар бала кезинен, үй-бүлөдө системалуу түрдө калыптанышы керек. Балдарды үй-бүлөдө тарбиялоо ата-энеден талыкпаган эмгекти, изденүүнү талап кылат.

Корутунду. Кыргыздардын салттуу үй-бүлөсүндө балдарды тарбиялоо боюнча айтылгандарды жалпылай турган болсок, тарбия өнөрү ата-эненин балдарга өзүн табууга жардам берүүсүнөн, аларды туура жолго сала билүүсүнөн көрүнөрүн белгилей кетүү керек.

Үй-бүлөдө балдарды тарбиялоону чоңдордун – эң оболу ата менен эненин тийгизген таасиринен бөлүп кароого болбойт.

Мындай жол менен үй-бүлөнүн негизги тарбиялоо функциясы балдарга практикалык билимдерди, ишкердик жөндөмдөрдү жана жүрүм-турумдун моралдык нормаларын берүү болуп саналат. Мурда кыргыз элинде бала менен ата-эненин ортосундагы мамиле көптөгөн ченемдер менен жөнгө салынган. Уулду тарбиялоо, үйлөнтүү, кыз берүү ата-энелик милдет деп эсептелген. Карыган ата-энелерге кам көрүү балдардын, өзгөчө уулдардын ыйык милдети деп эсептелген. Бул моралдык-этикалык жүрүм-турум

нормаларынан чегинүү кыргыз коомунда айыпталып, жакын эле эмес, алыскы туугандар үчүн да ажырым катары каралып келген.

Адабияттар

1. Акматалиев, А. Кыргыздын көөнөрбөс дөөлөттөрү [Текст] А.Акматалиев. – Бишкек: Шам, 2000. – 348 б.
2. Аттокуров, С. Кыргыз этнографиясы [Текст]: окуу куралы С.Аттокуров. – Бишкек: Б-сыз, 1989. – 200-б.
3. Апыш, Б. Тарбия назарияты [Текст] окуу китеби / Б.Апыш. – Ош, 1996. – 135-б.
4. Кыргыз адабиятынын тарыхы: Фольклористика. Оозеки чыгармачылыктын жанрлары. I том. [Текст] / А. Акматалиевдин жалпы ред. астында. – 2-бас. Б.: Шам, 2004. – 684 б.
5. Табалдиева А. Полевые материалы тетрадь №1. Кыргызстан. Жалал-Абадская обл. – 2020. –50с.
6. Батыралиев, А. Азыркы мезгилдеги тарбия концепциясындагы актуалдуу маселелер / А. Батыралиев // Вестник Ошского государственного университета. – 2021. – Vol. 2. – No 4. – P. 95-101. – DOI 10.52754/16947452_2021_2_4_95. – EDN LUAKCZ.

Педагогика

УДК 37.018.4

DOI: 10.52754/16947452_2022_3_166

ПРОБЛЕМЫ ВВЕДЕНИЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ УДАЛЁННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ НА КАРАНТИНЕ

Султанова Светлана Владимировна,
старший преподаватель,
Ошский государственный университет,
Ош, Кыргызстан
swsultanova@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы организации учебного процесса в образовательных учреждениях, возникших в условиях жесткого карантина после объявления режима самоизоляции, связанной с быстрым распространением коронавирусной инфекции. Рассмотрены примеры использования работниками образования онлайн платформ для проведения занятий в удалённом режиме, описаны некоторые процедуры ведения занятий в таких условиях, трудности, с которыми столкнулись обе стороны образовательного процесса. Предложен вариант использования ресурсы онлайн платформы Дискорд для организации учебного процесса в образовательных учреждениях, рассказано о тех возможностях и преимуществах, которые имеются в выбранном ресурсе по сравнению с другими платформами.

Ключевые слова: организация учебного процесса, самоизоляция, удаленный режим, платформа Discord, сервер.

КАРАНТИНДЕГИ ПАНДЕМИЯ УЧУРУНДА ДИСКАТТАН ОКУУНУ КИРГИЗҮҮНҮН МАСЕЛЕЛЕРИН ЧЕЧҮҮ ЖОЛДОРУ

Султанова Светлана Владимировна, улук окутуучу,
swsultanova@gmail.com
Ош мамлекеттик университети,
Ош, Кыргызстан

Аннотация. Макалада коронавирустук инфекциянын тез таралышы менен байланышкан жалпы пандемия учурунда катуу карантин шартында пайда болгон билим берүү мекемелеринде окуу процессин уюштуруу маселеси каралат. Дистанттык түрдө сабактарды өткөрүү үчүн педагогдор тарабынан онлайн платформаларды колдонуу мисалдары каралып, окуу процессинин эки тарабы тең туш болгон кыйынчылыктар баяндалат. Билим берүү мекемелеринде окуу процессин уюштуруу үчүн Discord платформасын колдонуунун варианты сунушталып, башка платформаларга салыштырмалуу тандалган платформанын мүмкүнчүлүктөрү жана артыкчылыктары жөнүндө айтылат.

Ачкыч сөздөр: окуу процессин уюштуруу, өзүн-өзү изоляциялоо, аралыктан режим, Discord платформасы, сервер.

PROBLEMS OF INTRODUCTION AND WAYS TO SOLVE REMOTE LEARNING DURING A PANDEMIC IN QUARANTINE

*Sultanova Svetlana Vladimirovna, senior lecturer,
swsultanova@gmail.com
Osh State University,
Osh, Kyrgyzstan*

***Abstract.** The article deals with the organization of the educational process in educational institutions that have arisen under conditions of strict quarantine during a general pandemic associated with the rapid spread of coronavirus infection. Examples of the use of online platforms by educators for conducting classes remotely are considered, and the difficulties encountered by both sides of the educational process are described. A variant of using the Discord platform for organizing the educational process in educational institutions is proposed, it is told about the capabilities and advantages of the chosen platform in comparison with other platforms.*

***Keywords:** organization of the educational process, self-isolation, remote mode, Discord platform, server.*

Введение. Образование в настоящее время является неотъемлемой частью современной цивилизации. Граждане Кыргызской Республики имеют право на образование, и это закреплено законодательством в нашей стране. [1]. Однако, в процессе эволюции возникли непреодолимые препятствия для осуществления образовательного процесса молодого поколения во всем мире, и это препятствие – пандемия опасного вирусного заболевания. Появилась острая необходимость в организации удаленного обучения в короткие сроки. После спада очередной волны заболеваемости актуальность удаленной формы обучения остаётся открытой.

Целью данной статьи является описание тех трудностей, с которыми столкнулись учебные заведения и преподавательский состав после объявления режима самоизоляции, описание мер, принятых для организации учебного процесса на местах, и предложение одной из платформ в качестве альтернативы для организации учебного процесса коллективов образовательных организаций.

В качестве **материалов исследования** были взяты сведения о работе в период пандемии средних школ №2, ОК Эврика, ЦПШ Светоч, факультеты

ФМИТ и БиМ. Были **собраны материалы** о работе ППС по классам и группам, **проведен сравнительный анализ** эффективности разных методов и приемов удалённой работы с обучаемыми, выделен наиболее удачная организация учебного процесса в режиме on-line.

Результаты и рассуждения. Согласно Закону Кыргызской Республики, образовательная организация может использовать дистанционные образовательные технологии для реализации образовательной программы частично или в полном объеме в порядке. [2]. Многие образовательные учреждения имеют специализированные системы для организации дистанционного обучения, такие как AVN. С целью сдержать распространение коронавируса весной 2020 года около 30 стран закрыли школы, повсеместно полным ходом начался процесс трансформации системы образования и масштабного перехода на удаленное онлайн-обучение. [3]. В нашей республике Министр образования и науки Каныбек Исаков 25 марта 2020 года издал приказ об организации дистанционных методов обучения в высших и средне-профессиональных учебных заведениях страны с целью снижения рисков распространения коронавируса. [4].

Практически все страны мира не были готовы к такому развитию событий, поэтому большинство стран для сдерживания распространения инфекции объявили режим всеобщей самоизоляции и карантина. Также были не готовы к этому и большинство учебных заведений в нашей республике, поэтому возникла острая необходимость организации такого учебного процесса, который бы базировался на телекоммуникационных технологиях в удалённом режиме. Каждое учебное заведение, а порою и каждый преподаватель, были вынуждены самостоятельно искать выходы из сложившейся ситуации.

Во время самоизоляции автоматизированная система AVN очень хорошо себя зарекомендовала в плане поддержки связи со студентами. То есть студенты были в курсе всех событий на своем факультете, могли задать вопросы и поддерживать обратную связь с факультетом и своими преподавателями по дисциплинам. Они могли получить материалы лекций и практических занятий, задания на СРС, выполнить их и тут же отправить результаты своей работы преподавателю, в чате могли в текстовом режиме задать вопросы и получить на них ответы. Но полноценного занятия провести эта система не позволяет.

Современные требования организации учебного процесса в стенах учебного заведения имеют ряд требований, которые должны были распространиться и на удалённый режим. Появились и новые требования, не противоречащие требованиям в режиме off-line. Это то, что учителя и преподаватели с одной стороны, и обучающиеся – с другой стороны, могли одновременно подключаться к какому-либо он-лайн ресурсу, чтобы была возможность слышать и видеть друг друга, чтобы можно было бы контролировать и фиксировать время подключения учащихся, передавать и получать текстовые сообщения, чтобы учителю можно было бы «заглянуть» в тетрадь своих учеников, одновременно видя и слыша всех остальных учеников, чтобы выставить оценки и не только объявить их, но и «показать» их родителям, дать домашние задания для самостоятельной работы, проверить результаты домашних работ. Но при этом, чтобы телефоны и другие гаджеты, которые в большинстве случаев имеют ограниченные возможности в объеме накопительной карты, не забивались медиа-файлами. А также, чтобы к уроку подключались именно те люди, которые должны подключиться, чтобы посторонние не мешали учебному процессу, не отвлекали бы ни учителя, ни учеников от урока, то есть разграничение доступа должно обеспечиваться.

Министр образования и науки Кыргызской Республики Каныбек Исаков справедливо отметил, что темпы цифровизации в сфере образования ускорились, сделан качественный скачок вперед, ведь осуществляли его самые прогрессивные представители населения – работники образовательных учреждений. [3]. Многим преподавателям пришлось в срочном порядке осваивать технологии телеконференций, дающих возможность собрать в одно время группу студентов в режиме онлайн и провести лекции в голосовом и видеорежиме с демонстрацией учебного материала. Не у всех это получалось просто и быстро. Рекомендаций от руководства учебных заведений было множество, это и использование теле и радиовещания, мессенджеров типа WatsApp, систем ZOOM, Coogle-Klasse, KelBil и другие. Многие использовали то, что умели, например, WatsApp: создавали группы учеников, а зачастую группы родителей, каждое утро в установленное время делали рассылку заданий в эти группы, а через час требовали присылать выполненные задания в виде фото. Но структура этого приложения такова, что открыть медиафайл возможно только при полном скачивании файла на устройство, поэтому при одномоментной пересылки

множества медиафайлов на телефон учителя возникали перебои со связью, также на всех гаджетах скапливались фото и видео, которые нужно было в короткие сроки просмотреть, оценить результаты, сделать рецензию на каждую работу и отправить отзыв каждому из учеников. Но таких уроков у каждого преподавателя не один за день, а несколько, у некоторых до 6-8 уроков в день, а то более. А это колоссальная нагрузка не только на преподавателя, но и на их гаджеты. Учителям приходилось после каждого урока делать очистку гаджетов от медиафайлов, чтобы приложение могло функционировать дальше. Таким образом работало множество школьных учителей, так как ни родители, ни ученики, ни возможности их технической обеспеченности и грамотности не позволяли использовать другие технологии в силу многих причин, включая то, что многие не имели в наличии других ресурсов.

В случае использования других систем коммуникации преподавателю приходилось осваивать навыки администрирования в этих системах. Каждый раз на каждый урок нужно создавать отдельный сеанс связи, создавать и рассылать приглашение на этот сеанс, в начале сеанса каждого подключившегося участника регистрировать и давать ему доступ, при этом не прерывая лекции. Отслеживать поведение участников по их статусу, по их поведению во время сеанса, задавать вопросы и отвечать на вопросы студентов, демонстрировать учебные материалы. Возможности этих систем ограничены во времени. Всего 40 минут! На весь сеанс. А затем всё заново: создание сеанса, создание и рассылка приглашений, подключение к сеансу, контроль подключения учащихся и так далее. И так каждый раз для каждого урока, для каждого сеанса, понимая, что у преподавателя от 3 до 8 уроков в день. Поэтому весь процесс проведения уроков, а также организация каждого урока легла именно на каждого преподавателя, а это и время, и нервы, и следование строгому алгоритму на каждом сеансе. По мнению многих коллег, эти предложенные системы слишком рутинны, нагрузка на преподавателя возросла в разы, а оплата труда оставалась на том же уровне. При такой несовершенной организации и слабой связи с точки зрения техники у многих обучаемых наблюдались попытки симуляции: подключались только для видимости, а потом ссылались на плохую связь, на то, что сеанс «лагает», что ничего не видно или не слышно, поэтому они не могут выполнить задания.

Такая система организации учебного процесса не устроила некоторые группы преподавателей и коллективы учебных заведений. Встал вопрос об использовании современных технологий и платформ в централизованной организации учебного процесса не только отдельных преподавателей, но и целых коллективов. Среди таких платформ нашлась технология, позволяющая собрать на отдельном закрытом сервере весь коллектив учебного заведения, распределить их по классам и группам, разграничить доступ, организовать одновременный сеанс подключения всех учеников и учителей согласно традиционного расписания для проведения уроков, вести урок в 4-х режимах одновременно или по выбору: текстовом, голосовом, видео и стрима. И одна такая платформа – это система DISCORD.

Платформа Discord позволяет создать закрытые серверы, куда попадают только по приглашению администратора сервера, участники сервера регистрируются только первый раз, в последующие разы просто открывается программа Дискорд, кликнув на иконку на телефоне (или/и компьютере), выбирается нужный текстовой и голосовой каналы, и участник уже в системе и готов к уроку. [5].

Сервер создается администратором учебного заведения (школы, кафедры), определяются роли в сервере (роль учителя, роль ученика/студента, роль родителя при необходимости, роль администратора), делается рассылка сначала преподавательскому составу, присваиваются определенные права на сервере согласно роли (это видеть и заходить в текстовые и голосовые каналы, писать и говорить в этих каналах, включать видеорежим и другие права). Затем создаются необходимые текстовые и голосовые каналы для каждой группы / класса обучаемых, определяется доступ к каналам согласно роли, создаются приглашения в каждую группу и рассылаются обучаемым. Присвоение роли каждому участнику проводится после их регистрации в системе Дискорд и подключения к серверу. В этом случае самому преподавателю не нужно тратить время на организацию каждого урока с нуля.

Во время урока нужно активировать значок Дискорда на телефоне или компьютере, откроется личный кабинет участника системы, открыть нужный сервер (если их более чем два), зайти в голосовой канал лекции или лаборатории, затем, не отключаясь от голосового, подключиться в нужный канал текстового кабинета. Больше времени не нужно тратить на организацию урока, ученики делают всё то же самое. Преподаватель видит на

экране тех, кто подключился, слышит их голоса или лица, видит список подключенных у этому каналу. Дополнительных действий во время каждого урока по подключению каждого из участников преподавателю делать не нужно. Урок можно начинать согласно расписания в определенное время, то есть по школьному звонку. Можно одновременно использовать и голосовой канал, и текстовый, и видеоканал, в текстовый канал можно писать, отвечать на вопросы в письменном виде параллельно с голосовым и видеоканалом. Для подготовки урока преподавателю нужно только подготовить демонстрационные материалы урока и вовремя подключить тут или иную группу / класс в соответствии с расписанием. Других действий по организации учебного процесса на каждый урок выполнять уже не нужно.

В соответствии с вышеописанными требованиями платформа Дискорд имеет следующие возможности.

1) Возможности текстового канала: в текстовом канале можно писать, отвечать на устные вопросы участников голосового канала, вставлять рисунки, делать фото и скрины (например, решение примеров в тетради) и вставлять с помощью знака «+» слева от текстового поля внизу окна текстового канала. Также можно вставлять любые другие медиафайлы и документы, например, видео, гифку или текстовый документ, презентацию, любой другой файл.

Кроме того, справа от текстового поля имеются наборы эмодзи, смайликов и файлов gif, чтобы украсить или разнообразить текстовое общение с участниками текстового чата. Этим снимается напряжение между участниками сервера. Также есть возможность редактирования сообщения, уже отправленного в чат (с помощью инструментов, появляющихся при выделении сообщения справа сверху сообщения).

2) Возможности голосового канала: в режиме реального времени можно подключаться к голосовому каналу, можно общаться как по телефону в голосовом режиме в групповой конференции. Количество голосовых подключений достаточно для проведения поточной лекции в голосовом режиме.

3) Также можно включить режим видеоконференции (в апреле 2020 года было до 50 человек, а в мае уже до 100 человек) и участвовать в видеоконференции (как в системе ZOOM), только разница в том, что здесь время видеоконференции не ограничивается и подключение возможно без дополнительного приглашения со стороны организатора видеоконференции.

Можно спокойно провести лекцию, не прерываясь на повторные подключения через определенные промежутки времени.

4) Лектор (преподаватель) или любой студент может провести стрим (демонстрацию своего экрана) для участников голосового канала. Для этого зайти в дискорд с компьютера или ноутбука (в более новой версии платформы – и со смартфона), сначала открыть презентацию или любой документ, который нужно показать, подключить голосовой режим, затем выбрать кнопку Экран (внизу слева), выбрать нужный экран и нажать кнопку "Прямой эфир". Остальные участники присоединяются к стриму с помощью красной кнопки на имени стриммера в списке голосового канала.

5) Голосовой режим, видеорежим и режим стрима позволяют одновременно заглядывать и использовать любой доступный текстовый канал.

6) После окончания работы в голосовом режиме нужно отключить голосовой режим, нажав на красную кнопку с крестиком и телефонной трубкой справа экрана голосового режима. Это необходимо выполнить, так как голосовой режим не ограничен во времени, поэтому нужно самостоятельно отключать голосовой режим, иначе все подключенные к каналу участники могут слышать ваш домашний «концерт», включая скрип дверей и шепот малышей.

7) Так как эта платформа игровая, она рассчитана на гаджеты широкого спектра выпуска и может работать на многих устройствах, которые имеются у большинства семей, мобильные телефоны типа Андроид, стационарные компьютеры или ноутбуки и нетбуки, имеющие подключение к интернету.

Дополнительные возможности платформы: можно подключиться параллельно к одному и тому же серверу с любого гаджета, у меня одновременно установлен дискорд на двух телефонах, на компьютере и на ноутбуке. Если выключится внезапно свет, то я спокойно могу подключиться с телефона и продолжить сеанс связи, буквально через несколько секунд. Можно одновременно использовать два гаджета, на одном писать, на другом - делать фото или скрин и вставлять в текстовые каналы, при этом с третьего можно подключиться в голосовой канал [6].

Однако, есть одно ограничение в голосовом режиме. Подключиться в голосовой канал одному участнику можно только с одного гаджета, или подключиться только в один голосовой канал. То есть, одновременно подключиться в два и более голосовых канала не получится. Что является

решающим фактором организации расписания одновременного подключения к урокам сразу нескольким группам или классам.

Результаты исследования. Несмотря на то, что есть некоторые ограничения в системе Дискорд, они теряются на фоне проблем WhatsApp и Zoom. Например, Дискорд не засоряет память ни у преподавателя, ни у студентов в отличие от WhatsApp; позволяет пересылать фото, скрины, файлы, и при этом не скачиваются при просмотре, все медиафайлы хранятся на сервере. Также каждый раз не нужно создавать отдельный кабинет для каждого урока, возиться с приглашениями и разрешениями, как было сказано выше, все это делается ОДИН раз, в первый, во время регистрации участников на сервере. Затем в течение неограниченного периода просто открывать приложение Дискорд в оговоренное время по расписанию в определенные голосовой и текстовой каналы. Немаловажно и то, что время сеанса не ограничено сорока минутами, как это было в самый разгар пандемии, а можно не прерываясь, вести урок положенные 50 минут. Также студенты и школьники могут в любое время зайти в свой текстовой кабинет и получить материалы урока, не дергая при этом преподавателя. Ведь не секрет, что именно на учителя легла еще и моральная ответственность за своих учеников, которые старались быть постоянно на связи со своими учителями. А учителя в свою очередь быстро «выгорали» в таких жестких условиях карантина.

Выводы. В системе Дискорд плюсов много. И они удачно вписались в расписание целых школ города и даже некоторых кафедр высших учебных заведений нашего города. Существуют масса примеров таких серверов и на территории СНГ и западных стран мира.

Резюмируя вышеописанное, следует отметить, что в нашем городе есть целые школы, которые использовали платформу Дискорда в качестве основной системы для организации полноценного учебного процесса, поэтому если освоить возможности Дискорд, тем самым по достоинству оценить возможности данной платформы как альтернативу организации удалённого обучения. Но и в условиях традиционного обучения эта система удачно может вписаться в процесс обучения в плане индивидуальной и групповой работы.

Литература

1. Закон КР от 29 декабря 2011 года № 255/ ст.3
2. Законов КР от 30 июля 2013 года № 176, 5 ноября 2013 года № 199. Ст.14

3. <http://yntymak.kg/ru/vuzy-i-kolledzhi-kyrgyzstana-perevodyat-na-distantcionnoe-obuchenie/>
4. Приказ от 25 марта 2020 года Министра образования и науки КР К.Исакова “Об организации дистанционных методов обучения в высших и средне-профессиональных учебных заведениях”
5. Руководство пользователя. <https://support.discord.com/hc/ru/articles/360041360311>
6. Маткалык Кызы, К. Информационно - коммуникационные технологии в сфере образования Кыргызстана / К. Маткалык Кызы, Г. С. Абдугулова, Г. А. Омаралиева // Вестник Ошского государственного университета. – 2021. – Т. – № 4. – С. 209-216. – DOI 10.52754/16947452_2021_1_4_209. – EDN MOXUHF.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46499952>

Педагогика

УДК 372.862

DOI: 10.52754/16947452_2022_3_176

ЗАМАНБАП МААЛЫМАТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ ЖАНА СҮЙЛӨӨ КӨНҮМДӨРҮН ӨНҮКТҮРҮҮ КАРАЖАТЫ КАТАРЫ

Укуева Б.К. п.и.д, профессор,
Ukueva1949@mail.ru
Ажибекова У.Н. магистр,
Ош мамлекеттик университети
Ош, Кыргызстан

***Аннотация.** Макалада баиталгыч класстын окуучуларынын сүйлөө ишмердүүлүгүн калыптандырууга маалыматтык технологияларды киргизүүнүн актуалдуулугун жана натыйжалуулугун талданат. Маалыматтын дидактикалык касиеттери жана функциялары, технологиялары, ошондой эле алардын кепти өнүктүрүүнүн окуу процессинин интенсификациясына тийгизген таасири каралат. Болочок адистерди даярдоодо, компьютерди кесиптик ишмердүүлүктө туура колдонууга үйрөтүү, тарбиялоо, алардын билим-билгичтиктеринин жана көндүмдөрүнүн бышык жана бекем болушу үчүн компьютерде иштөө сабаттуулуктарын камсыз кылууну баиталгыч мектептерден баитоо зарылдыгы заман талабына ылайык учур экендиги баса белгленет жана эн актуалдуу маселе экендиги макалада кенири айтылат. Ошондуктан, компьютердик технологиянын алгачкы түшүнүктөрүн жана анда иштөөдөгү сабаттуулукту камсыз кылуу максатында орто билим берүү мекемелериндеги баиталгыч класстардан баитап окутуу зарылдыгы пайда болгондугу талашсыз. Бүгүнкү күндө интернет маалыматтын жардамы менен технологиялар жазуу жана сүйлөө маданиятын калыптандыруу процесси мурда болуп көрбөгөндөй реалдуу шарттарга жакын экендиги талданат.*

***Ачык сөздөр:** маалыматтык технологиялар, билим берүү системасын маалыматташтыруу, жазма тил, тилди окутуу, дидактикалык касиеттери, компьютердик сабаттуулук.*

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ И УСТНОЙ РЕЧИ

Укуева Б.К., д.п.н., профессор,
Ukueva1949@mail.ru
Ажибекова У.Н. магистр,
Ошский государственный университет
Ош, Кыргызстан

Аннотация. В статье анализируются актуальность и эффективность внедрения информационных технологий в формирование речевой деятельности учащихся начальных классов, также рассматриваются дидактические свойства и функции информации, технологий и их влияние на интенсификацию учебного процесса. В статье подчеркивается необходимость начала обучения в начальной школе для подготовки будущих специалистов, обучения их правильному использованию компьютеров в профессиональной деятельности, приобщения их к компьютерным навыкам для закрепления их знаний и умений. Поэтому не вызывает сомнений, что для обеспечения базовых знаний компьютерной техники и грамотности есть необходимо преподавать данную технологию с начальной школы, для полноценного формирования знаний в данной науке и формирования навыков письменной и устной речи у школьников младших классов с помощью современных информационных технологий. Сегодня процесс создания культуры и образования письменной и устной речи с помощью интернет-информации анализируется как более близкий к реальным условиям, чем, когда бы то ни было на практике.

Ключевые слова: информационные технологии, информатизация системы образования, письменность, обучение языку, дидактические свойства, компьютерная грамотность.

MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF DEVELOPING WRITTEN AND ORAL SPEECH SKILLS

Ukueva B.K. Doctor of Pedagogical Sciences, professor,

Ukueva1949@mail.ru

Azhibekova U.N. Master,

Osh State University

Osh, Kyrgyzstan

Abstract. *The article analyzes the relevance and effectiveness of the introduction of information technologies in the formation of speech activity of primary school students, also discusses the didactic properties and functions of information, technologies and their impact on the intensification of the educational process. The article emphasizes the need to start education in elementary school to prepare future specialists, teaching them the correct use of computers in their professional activities, familiarizing them with computer skills to consolidate their knowledge and skills. Therefore, there is no doubt that in order to provide basic knowledge of computer technology and literacy, it is necessary to teach this technology from elementary school, for the full formation of knowledge in this science and the formation of writing and speaking skills in primary school students using modern information technologies. Today, the process of creating culture and educating written and spoken language with the help of Internet information is analyzed as closer to real conditions than ever before in practice.*

Keywords: information technologies, informatization of the education system, writing, language teaching, didactic properties, computer literacy.

Киришүү. Бүгүнкү күндө коомду жалпы маалыматташтыруу билим берүү системасына да, биздин жашообузга да олуттуу таасирин жалпысынан тийгизип келүүдө, ошонун аркасында кыргыз коомчулугунда жазуу жана сүйлөө иш-аракеттеринин түрүнө татыктуу көңүл бурула баштагандыгы баарыбызга маалым. Кыргыз Республикасындагы заманбап билим берүү системасы жана ага байланыштуу маалыматташтыруу маселеси ХХ кылымдын 90-жылдарынан бери актуалдуу болуп келет. Бул маселе бардык мектептерди массалык түрдө компьютерлештирүү жана аларды интернетке кошуу аракеттерин камтыйт. Республика боюнча жалпы билим берүүчү мектептерде информатика предмети чон класстарда окутулат жана жалпы негизги билим берүүнүн баскычында башталып ишке ашырылат.

Бирок, белгилей кетүүчү нерсе, билим берүү системасын маалыматташтыруу башталгыч мектепте компьютерлештирилиши керек жана бул өз кезегинде Кыргызстандын бүткүл аймагындагы башталгыч класстардын окуучуларынын сабаттуулугун калыптандырууга өбөлгө түзөт, бул билим берүүнүн сапатын өнүктүрүүдө бекем пайдубал болуп калат.

Кыргыз Республикасы эгемендүүлүккө ээ болгон отуз жылдан бери билим берүү системасына маалыматтык-коммуникациялык технологияларды (МКТ) өзгөчө өлкөбүздүн алыскы аймактарында киргизүү маселеси көтөрүлүп келет. Мамлекетибизде 1995-жылы билим берүүнүн бүткүл тармагын информатизациялоо программасы кабыл алынган, программанын маанилүү бөлүгү билим берүүнүн дүйнөлүк деңгээлине шайкеш келүү үчүн билим берүүнү маалыматташтыруу болуп саналат.

2002-жылы «Кыргыз Республикасын өнүктүрүүнүн маалыматтык-коммуникациялык технологиялары» - деген Улуттук стратегиясы кабыл алынган. Бул стратегия үч негизги артыкчылыктуу багытты аныктайт: электрондук башкаруу, электрондук экономика жана билим берүү (МКТ боюнча кадрларды даярдоо).

Кийинчерээк, 2013-жылы өлкөдө 2013-2017-жылдарга Кыргыз Республикасынын туруктуу өнүктүрүү стратегиясы кабыл алынды. Калкты, анын ичинде жараандарды маалымдоо, тагыраак айтканда санариптештирүү жана маалымат тармагына кошулуу үчүн шарттар түзүлдү, интернетти өнүктүрүү багыттары артыкчылыктуу багыт болуп саналганды белгиленген.

2017-жылдын апрель айында туруктуу өнүгүүнүн Улуттук кеңешинин чогулушу болуп өтүп, мында санариптик трансформациянын жалпы улуттук программасын (Таза Коом программасы) кабыл алуу милдети коюлган. Бул программа өлкөнү 2040- жылдарга чейин өнүктүрүүнүн түйүндүү компоненти болуп белгиленди(Жаны доорго кырк кадам, 2017).

Мындай программаларды улуттук масштабда кабыл алуунун өзүн, толугу менен ааламдашуу процессинин көрүнүшү деп атоого болот. Ал эми ааламдашуу процесси өлкөнүн ички ишмердүүлүгүнүн өнүгүшүнө таасирин тийгизүүдө. Бүгүнкү күндөгү илимий-техникалык прогресс адам баласынын жашоосунда, үзгүлтүксүз өнүгүп жаткан ар кандай муундагы жаңы маалыматтык технологиялар менен иштөө муктаждыгын пайда кылууда. Коомчулукту маалыматташтыруу процесси, компьютердик технологияны колдонуу сфераларынын кеңейиши заманбап адистерди даярдоодогу жана тарбиялоодогу жаңы талаптарды пайда кылууда.

Адам баласы коомдогу, кесиптик тармактардагы өтө тездик менен өсүп жаткан маалыматтык агымдарга дуушар болушуп, ал маалыматтарды компьютердик технологиянын жардамысыз иштетүүгө, өздөштүрүүгө, пайдаланууга мүмкүн болбой тургандыгына көзү жетип олтурат [2-4].

Бүгүнкү күндөгү кыргыз коомчулугунда өнүгүп жаткан билим берүү системасы мектеп окуучусун сабаттуулукка гана эмес, аны толук жетилген инсанга, сын ой-пикир көз караш менен ой жүгүрткөн жана тездик менен кабыл алган, ылдамдык менен өсүп бара жаткан маалыматтардын агымына каршылык кылууга даяр жана өз алдынча заман талабына ылайык үзгүлтүксүз билим алууга жөндөмдүү болгон инсанды калыптандырууга жана тарбиялоого жол ачат.

Материалдын изилдөө методдору. Билим берүүнү маалыматташтыруудагы жана маалыматташтыруунун билим берүү сапатына тийгизген таасири жөнүндө негизги теориялык жана методологиялык проблемалар боюнча изилдөөлөр чет элдик жана өлкөбүздүн бир катар окумуштууларынын эмгектерине таандык. Маалыматтык компетенттүүлүктү, компьютердик сабаттуулукту, маалыматтык маданиятты калыптандыруу жана өнүктүрүү маселелери боюнча орус окумуштуулары А.П. Ершов, В.М. Монахов, М.П. Лапчик, Г.Г. Воробьев, А.А. Кузнецов, Е.И. Машбиц, Ф.И.Перегудова, О.Н. Филатова, Е.П. Велихов, В.М.Монахов ж.б. негиздүү салымдарын кошушкан. Кыргыз Республикасынын билим берүү системасын өнүктүрүүнүн негизги багыттары боюнча, болочок адистердин

компетенттүүлүктөрүн калыптандыруу маселелери тууралуу И.Б.Бекбоев, Э.М. Мамбетакунов, Дж.У. Байсалов, Н.А. Асипова, И.С. Болжурова, К.Д. Добаев, С.К. Калдыбаев, Д.Б.Бабаев, Ш.А. Алиев, А.Т. Калдыбаева, А.М.Мамытов, Т.М.Сияев ж.б. илимпоздор үзүрлүү эмгектенүүдө. Окутуу процессинде жаңы маалыматтык технологиялардын дидактикалык мүмкүнчүлүктөрүн колдонуунун эффективдүүлүгүн, андагы проблемаларды изилдөөдө Г.Д. Панкованын, В.П. Живоглядовдун, П.С. Панковдун, Д.М. Ажыбаевдин, А.Д.Ибраевдин, М.М.Бекежановдун, У.Ү.Бейшеналиеванын, Г.К.Чекированын эмгектерин атай кетүүгө болот.

Жыйынтыктар жана талкуулар. Болочок адистерди даярдоодо, компьютерди кесиптик ишмердүүлүктө туура колдонууга үйрөтүү, тарбиялоо, алардын билим-билгичтиктеринин жана көндүмдөрүнүн бышык жана бекем болушу үчүн компьютерде иштөө сабаттуулуктарын камсыз кылууну башталгыч мектептерден баштоо зарылдыгы заман талабына ылайык учур. Ошондуктан, компьютердик технологиянын алгачкы түшүнүктөрүн жана анда иштөөдөгү сабаттуулукту камсыз кылуу максатында орто билим берүү мекемелериндеги башталгыч класстардан баштап окутуу зарылдыгы пайда болууда.

Бүгүнкү күндө интернет маалыматтын жардамы менен технологиялар жазуу жана сүйлөө маданиятын калыптандыруу процесси мурда болуп көрбөгөндөй реалдуу шарттарга жакын экендиги талашсыз.

Заманбап маалымат технологиялык каражаттары окуучулардын жеке муктаждыктарына ылайык окуу процессин курууга мүмкүндүк берет, бул окуучуларга окуунун ылдамдыгын жана көлөмүн өз алдынча тандап, өз темпинде иштөөгө мүмкүнчүлүк берет. Ал эми мектеп окуучулары үчүн маалыматтык технологиялар – бул заманбап технологияларды колдонууга негизделген маалыматты чогултуу, берүү, топтоо, иштетүү, сактоо жана колдонуу ыкмаларынын жана ыкмаларынын тутуму. компьютер жана башка техникалык каражаттары болуп саналат [5].

Мугалимдер күн сайын сабакта колдонгон дээрлик бардык сабактарда маалыматтык технологияларды колдонуунун төмөнкүдөй максаттарын белгилей кетүү керек: предметти жана тилди үйрөнүүгө болгон мотивацияны жогорулатуу; сүйлөө компетенттүүлүгүн өнүктүрүү; билимдин көлөмүн көбөйтүү; изилденип жаткан өлкөнүн социалдык-маданий спецификасы жөнүндө билим чөйрөсүн кеңейтүү; жөндөмүн жана өз алдынча тилге даярдыгын өнүктүрүү [6].

Сабактардын жүрүшүндө информациялык технологиялардын инструменттери экстенсивдүү иштердин, бир катар дидактикалык тапшырмалардын натыйжалуу аткарылышына мүмкүндүк берет. Мисалы, компьютер жана башка МКТ инструменттери мугалимге окуу жана жазуу көндүмдөрүн калыптандырууга жардам берет, окуучулардын сөз байлыгын толуктоого оң таасирин тийгизет, предметти окууга туруктуу мотивацияны калыптандырат жана предметтин өздөштүрүлүшүнө жемиштүү мүмкүнчүлүк берет.

Окумуштуу Ильченко С.В. “Башталгыч мектептердеги компьютердик сабаттуулуктун элементтери” деп аталган өзүнүн илимий-изилдөө кандидаттык диссертациясында, маалыматтык маданияттуулукту калыптандыруудагы жана информатиканын негиздерин өздөштүрүүдөгү багыттарды бир нече этаптарга бөлүп караган [7]:

Биринчи этапка башталгыч мектептин окуучуларын (I-VI класстарды) эн алгач компьютер менен тааныштырып, маалыматтык маданияттуулуктун биринчи элементтерин калыптандыруу зарыл экендигин белгилейт.

Экинчи этапта информатиканын негиздери боюнча (VII-VIII класстардын) окуучуларын даярдоодо милдетүү минимумун камсыз кыла турган базалык курсу менен тааныштыруу жана окутуу керектигин көрсөткөн.

Үчүнчү этап баардык окуу предметтерин (VII-XI класстарда) өздөштүрүүдө маалыматтык технологиялардын каражаттарын жана ыкмаларын системалуу түрдө пайдалануу керек экендигин айтат.

Төртүнчү этапта (X-XI класстарда) мазмунуна жана көлөмүнө байланыштырып дифференцирлеп, информатика областында профилдик окутуу катары билим берүүнү улантуу керек деп жазат.

Корутунду. Көпчүлүк илимий эмгектердин жана адабияттардын талданышынын натыйжасы көрсөткөндөй, Кыргызстандын билим берүү системасындагы башталгыч мектептерде компьютердик сабаттуулукту камсыз кылуу багытында кыргыз изилдөөчүлөрдүн жүргүзгөн эмгектери, илимий изилдөөлөрү жокко эсе экендиги талашсыз. Мамлекеттебиздин жогорку жана орто окуу жайларындагы билим берүү процессинде маалыматтык технологияларды колдонууда белгилүү ийгиликтер коштолсо дагы, көпчүлүк мезгилде бул багытта тажрыйбанын жоктугу коомчулукту ойлондурбай койбойт. Жогоруда айтылган анализдердин негизинде төмөндөгүдөй жыйынтыктарды белгилей кетүүгө болот.

1. Жалпы кыргыз коомчулугун маалыматташтыруу жана анын ичинде билим берүү системасын дагы маалыматташтыруу – бул эн объективдүү зарылчылыктардын бири. Азыркы учурда маалыматтык-коммуникациялык каражаттар коомчулуктун бардык тармагында колдонула башталгандыгы байкалат. Анын негизинде бул каражаттарды колдонуучуларга карата тиешелүү талаптар пайда болду. Андыктан, мектептик билим берүү системасындагы жалпы компьютердик жана маалыматтык технологияларын колдонуу жазуу жана сүйлөө сабаттуулугун камсыз кылуу дагы объективдүү зарылдыкка айлангандыгын талашсыз.

2. Мамлекетибиздин орто билим берүү системасындагы компьютердик сабаттуулукту камсыз кылуу негизинен бир нече багыттарды камтыйт: мектеп окуучуларынын компьютерди колдонууну билиши; окуучулардын программдык документтерди пайдалануусун үйрөнүү; маалымат технологиялары жазуу жана сүйлөө көндүмдөрүн өнүктүрүү каражаты катары пайдалануусу; маалыматтар базасында керектүү сайттарды, папкалайрды, файлдардын издөөнү, техникалык жана программдык каражаттарды колдонууну жана аларда иштөөдөн алынган көндүмдөрдү практикада пайдаланууну билүүсү; окуучулардын тапшырмаларды аткаруунун алгоритмин түзүү боюнча көндүмдөрүн калыптандыруу [8].

3. Республикабыздын жалпы билим берүү тармагында айрыкча башталгыч мектептерде компьютердик сабаттуулукту камсыз кылуу бүгүнкү күндө объективдүү зарылдык болуп эсептелет. Ошондуктан бул багытта илимий изилдөө жана окуу усулдук тиешелүү иш чаралар көрүлүүсү мезгил талабы.

Адабияттар

1. Программа Правительства Кыргызской Республики «Жаны доорго – кырк кадам». – Бишкек. – 2017.– 36 б.
2. Калдыбаев С.К. Орто мектептерде окуунун натыйжаларын компьютердик диагностикалоо [Текст] / С.К. Калдыбаев, Д.М. Ажыбаев, М.М. Бекежанов // Практикага багытталган монография. – Бишкек. – 2007. – 136 б.
3. Калдыбаев С.К. Билим берүү системасындагы маалыматташтыруунун ролу жөнүндө [Текст] / С.К. Калдыбаев, М.У. Касымалиев, А. Онгарбаева // Эл аралык эксперименталдык билим берүү журналы. - М., -2016. - № 6. - 2-бөлүк. - 211-213 б.
4. Ибраев А.Д. Билим берүүдө компьютердик жана телекоммуникациялык технологияларды колдонуунун өнүгүүсү [Текст] / А.Д. Ибраев // Социальные и гуманитарные науки. – Бишкек. -2009. - №5-6. - 229-231 б.
5. Писаренко В.И. Чет тилдерди окутуунун жаңы маалыматтык технологиялары [Текст] / В.И. Писаренко // Ачык билим -2010. - № 4. - 54–63 б.

6. Журавлева Н.В. Англис тили сабактарында МКТны колдонуу [Текст] / Н.В. Журавлева. - 2013.
7. Ильченко С.В. Башталгыч мектепте компьютердик сабаттуулуктун элементтери [Текст] / С.В. Ильченко // Дис. педагогика илимдеринин кандидаты: 13.00.02. – Тирасполь. 1999. – 154 б.
8. Асаналиева, К. А. Болочок мугалимдерге жалпы адамзаттык баалуулуктарды калыптандыруу / К. А. Асаналиева // Вестник Ошского государственного университета. – 2021. – Vol. 1. – No 4. – P. 55-62. – DOI 10.52754/16947452_2021_1_4_55. – EDN WIVJ
- 9.

Филология

УДК 81:821. 161.1(575.2) (043)

DOI: 10.52754/16947452_2022_3_184

ИЗМЕРЕНИЕ НАСЛЕДИЯ БАБУРА В ЛИНГВОПОЭТИЧЕСКОМ И ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОМ ПЛАНАХ

*Абдыкадырова Сюита Рысбаевна, ст. преподаватель,
sabdykadyrova@oshsu.kg*

*Ошский государственный университет
Ош, Кыргызстан*

Аннотация. В данной работе речь пойдёт о творчестве Захириддина Мухаммада Бабур, государственного деятеля, замечательного поэта и писателя. Целью данного исследования является измерение наследия Бабур в лингвопоэтическом и языковедческом планах. К задачам работы относится изучение литературы по проблематике темы и сопряженным с ней областям знания. Художественный текст, будучи средством моделирования социокультурной среды, отражает реальные языковые контакты и представляет обширный материал для описания культурных стереотипов лингвокультурного сообщества. В тексте художественного произведения отражена уникальная, индивидуально-авторская картина мира писателя, его концептосфера, наполненная особым художественным мировидением. Поэтому исследование исторических художественных произведений остается актуальным во все времена.

Ключевые слова: история, наследие, текст, письменные памятники, Центральная Азия, тюркская литература.

БАБУРДУН МУРАСЫН ЛИНГВОПОЭТИКАЛЫК ЖАНА ЛИНГВИСТИКАЛЫК ТАРАПТАН ӨЛЧӨӨ

*Абдыкадырова Сюита Рысбаевна, улук окутуучу,
sabdykadyrova@oshsu.kg*

*Ош мамлекеттик университети,
Ош, Кыргызстан*

Аннотация. Бул макалада мамлекеттик ишмер, көрүнүктүү акын жана жазуучу Захириддин Мухаммад Бабурдун чыгармачылыгына токтолобуз. Изилдөөнүн максаты – Бабур мурасын лингвопоэтикалык жана лингвистикалык жактан өлчөө. Иштин милдеттери тема боюнча адабияттарды изилдөө менен бирге билимдин темага байланыштуу тармактарын камтыйт. Көркөм текст социалдык-маданий чөйрөнү моделдөөнүн каражаты болуу менен реалдуу тилдик байланыштарды чагылдырат жана лингвомаданий коомчулуктун маданий стереотиптерин баяндоо үчүн кеңири материалды берет. Көркөм чыгарманын текстинде жазуучунун дүйнөсүнүн, анын концептуалдык чөйрөсүнүн өзгөчө көркөм дүйнө таанымына толгон кайталангыс, жеке

автордук картинасы чагылдырылган. Ошондуктан тарыхый көркөм чыгармаларды изилдөө ар дайым актуалдуу бойдон калууда

Ачкыч сөздөр: тарых, мурас, текст, жазма эстеликтер, Борбордук Азия, түрк адабияты.

MEASUREMENT OF BABUR'S HERITAGE IN LINGUOPOETICAL AND LINGUISTIC PLANS

*Abdykadyrova Suita Rysbaevna, senior lecturer,
sabdykadyrova@oshsu.kg
Osh State University,
Osh, Kyrgyzstan*

Abstract. *In this work, we will focus on the work of Zahiriddin Muhammad Babur, a statesman, a remarkable poet and writer. The purpose of this study is to measure the legacy of Babur in linguo-poetic and linguistic terms. The tasks of the work include the study of literature on the topic and related areas of knowledge. The literary text, being a means of modeling the socio-cultural environment, reflects real language contacts and provides extensive material for describing the cultural stereotypes of the linguo-cultural community. The text of a work of art reflects a unique, individual author's picture of the writer's world, his concept sphere, filled with a special artistic worldview. Therefore, the study of historical works of art remains relevant at all times.*

Key words: *history, heritage, text, written monuments, Central Asia, Turkic literature.*

Введение. В истории мировой культуры XV-XVI века были значимой вехой для жителей Востока и Запада. На западе в это время развивался феодализм, в Англии отрубили голову королю Карлу I, испанцы завоевывали империи ацтеков и инков; Италия (Венеция) вела ожесточенные войны с Османской империей; в России велись войны с литовцами; в Индии появилась первая европейская колония (завоевание португальцами Гоа). Это была эпоха Возрождения, эпоха великих художников, поэтов и писателей (Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланжело Буонаротти и др.).

И в это же время, в 1526 году Тимуридом Бабуром была основана империя Великих Моголов. Название «Великие Моголы» появилось уже при английских колонизаторах. Ни Бабур, ни его потомки себя так не называли. Термин «могол» применялся населением Индии для обозначения всех мусульман Северной Индии и Центральной Азии.

Бабур прославился не только как завоеватель и государственный деятель, но и как замечательный поэт и писатель. Он высоко ставил

положительные человеческие качества, такие как доброта, ум, трудолюбие, простоту. Это не совсем обычно для правителя великого государства, который сокрушает множество жизней во имя своих интересов. Актуальность обращения нами к исследованию наследия Бабура вызвано необходимостью разностороннего описания и измерения творчества Бабура в лингвопоэтическом и языковедческом планах. К тому же не менее важный интерес вызывает художественная и историческая ценность его записок - «Бабур-наме», содержащего множество достоверных фактов из истории и образа жизни народов Центральной Азии XV-XVI вв.

Материалы и методы исследования. Любой художественный текст является отражением той эпохи, в которой он был создан. Текст выступает в качестве способа хранения и передачи информации, формы существования культуры, продукта определенной исторической эпохи и отражения жизни индивида. Поэтому исследование исторических художественных произведений остается актуальным во все времена. Предметом данного исследования послужило творчество известного тюркского писателя, поэта и правителя Захириддина Мухаммада Бабура. При данном исследовании мы считаем наиболее актуальным метод привлечения исторической, культурной и литературоведческой информации. Нам представляется интересным выявить в творчестве Бабура способы воплощения языковой личности автора.

Результаты и рассуждения. Каждая эпоха имеет свою культуру, своих писателей и художников, свой язык, отражающий потребности времени. Как отмечал В. Колесов: «Изменение стиля жизни диктует изменения в стиле речи, что отзывается на изменениях норм литературной речи и косвенно отражается на самом языке» [Колесов, 1999, с.12]. Каждый писатель или поэт в своих произведениях пытается осмыслить свою эпоху, поэтому каждый художественный текст является отражением той эпохи, когда он был создан.

Язык как феномен культуры изучается лингвокультурологией, потому что язык – это основа и продукт культуры. Особой областью лингвокультурологии является «лингвокультурологический анализ текстов, которые как раз и являются подлинными хранителями культуры» [Маслова, 2001, с. 35]. Именно в художественном тексте представлены фрагменты действительности. Через текст мы можем увидеть духовную культуру человека и его эпохи. Каждый текст имеет особый культурный фон, который

стоит за словами. Цивилизация, культура, социальное положение – все это накладывает свой отпечаток на текст [Мадмарова и др., 2021, с.938].

Текст выступает в качестве способа хранения и передачи информации, формы существования культуры, продукта определенной исторической эпохи и отражения жизни индивида. Даже переводной иностранный текст признается одним из способов погружения читателя в языковую среду. Вхождение в иной культурный дискурс через чтение художественного текста позволяет интерпретировать последний в качестве определенной единицы коммуникации.

Захириддин Мухаммад Бабур (1483-1530) - выдающийся государственный деятель, ученый, прекрасный поэт, прозаик и переводчик. Всё творческое наследие Бабура вошло в золотой фонд мировой литературы и культуры, и является достоянием и национальной гордостью тюркских народов. История эпохи Тимура и тимуридов свидетельствует о том, что почти все они, наряду с государственными делами, успешно занимались науками и творчеством. Среди потомков Тамерлана можно отметить две выдающиеся личности: это Улугбек и Бабур. Улугбек, внук амира Тимура, вошел в историю как гуманный и просвещенный правитель и человек. Он был талантливым математиком, астрономом, просветителем. Создал первую обсерваторию средневековья в своей столице Самарканде. Представитель этой же династии Захириддин Мухаммад Бабур за свою короткую жизнь вошел в историю не только как полководец и основатель государства Великих Бабуридов в Индии, но и как ученый и поэт, оставивший богатое творческое наследие.

Бабур прославился не только как завоеватель и государственный деятель, но и как замечательный поэт и писатель. Он высоко ставил положительные человеческие качества, такие как доброту, ум, трудолюбие, простоту. Это не совсем обычно для правителя великого государства, который сокрушает множество жизней во имя своих интересов. Бабур был высокого мнения об Алишере Навои, с которым даже переписывался. Эти два замечательных человека своим творчеством и мировоззрением знаменовали эпоху Возрождения на Востоке. По мнению знатоков, среди тюркоязычных поэтов своей эпохи Бабур уступает лишь гениальному Алишеру Навои. Продолжая традиции поэтики Алишера Навои, Бабур смог привнести в достаточно устоявшиеся жанровые и образные каноны восточной поэзии своеобразную легкость, ясность, простоту и искренность

чувств; реалистичность и, в то же время, романтизм. Если восточная поэзия прежде отличалась слащавостью, то у Бабура ее нет. Простота стиля, лишённые напыщенности выражения и обороты способствуют передаче самых глубоких чувств и переживаний.

Для восточной поэзии характерна и философская направленность, которая получила продолжение и у Бабура:

*Тому, кто свет искал и знания постиг,
Достойный ученик нужнее всяких книг.
Я многое постиг, но нищ учениками,
Быть может потому, что сам я ученик.*

Правитель-поэт всегда стремился к познанию нового, открывал для себя новые страны, народы, их обычаи и культуру.

Бабур оставил большое наследие: и поэтическое, и территориальное. Он прекрасно ориентировался в социально-исторической ситуации Центрально-Азиатского региона, где он и сформировался как правитель, поэт, писатель и ученый-историк. После него остались замечательные лирические произведения – газели и рубаи, трактаты по мусульманской юриспруденции – «Мубайин», по поэтике – «Аруз рисоласи», музыке, военному делу.

Особое место в творчестве Бабура занимает бесценный литературный памятник прозы на староузбекском языке – исторический труд «Бабур-наме». Она вошла в сокровищницу мировой культуры как великолепный образец прозы и ценный исторический источник. Эта книга носит в основном автобиографический характер и отражает историю народов Средней Азии, Афганистана и Индии конца XV – начала XVI веков. По совокупности сведений и их достоверности «Бабур-наме» считается важнейшим и наиболее ценным историческим трудом, не имеющим себе равных среди аналогичных сочинений, написанных в средние века в Средней Азии, Иране, Афганистане и Персии. Интерес к данному труду подтверждается тем, что он переведен на многие языки мира.

Только в XX веке не очень богатая тюркская литература обогатилась несколькими ценными изданиями. Благодаря стараниям госпожи А.Бевеерж тюркологи получили прекрасное воспроизведение интереснейшего Хайдарабадского списка «Бабурнаме». Английский востоковед и дипломат Эдвард Денисон Росс в 1910 году опубликовал сборник стихотворений Бабура. Особо ценным является то, что издатель этого труда добавил к

работе полное *facsimile* рукописи. Это было очень важным открытием для тюркологов.

В России на основе издания Денисона российский тюрколог А.Н.Самойлович переиздал и перевел на русский язык лирические произведения Бабура [Самойлович, 1994]. Этому же исследователю принадлежит ряд изданных и неизданных рецензий к исследованиям по творчеству Бабура. Рецензии этого ученого на работы отечественных и зарубежных тюркологов всегда очень продуманны, принципиальны, хотя и доброжелательны. А.Н. Самойлович разносторонний творческий деятель, тюрколог, один из учёных, наиболее глубоко исследовавших тюркскую классическую литературу в Санкт-Петербурге. Знакомясь с трудами и архивными данными А.Н.Самойловича, можно сказать о высокой одарённости учёного-востоковеда, знатока тюркологии, глубокого исследователя, талантливом переводчике и ценителе прекрасного. Неизданные научные труды ученого хранятся в рукописном отделе Российской Национальной библиотеки им. Салтыкова-Щедрина. Архивные данные помогают шире представить картину литературной среды, выявить новые факты в изучении научно-творческой деятельности учёного в полном объёме, а также позволяют оценить выдающуюся роль российского тюрколога широкого профиля.

Немалый вклад в исследовании произведений Бабура внесла и российский исследователь И.В.Стеблева. Особой известностью среди тюркологов пользуются её труды, посвящённые лирике Бабура. В монографии «Семантика газелей Бабура» И.В.Стеблева ставит и решает важные теоретические вопросы структурно-смысловой парадигмы жанра, композиции и семантического единства газели, принципов построения образной системы жанра газели и соотношения традиционной темы жанра с отражением в ней личности автора. Важно отметить, что работа содержит приложение, в котором даются выверенные тексты всех дошедших до нас газелей Бабура [Стеблева, 1992].

Поэтическое наследие Бабура многогранно и богато. Лирические произведения собраны в «Кабульский диван» (1519), затем в «Индийский диван» (1529-30). Бабур писал стихи в различных жанрах восточной лирики. В его стихотворениях отражается его личная жизнь, собственное восприятие окружающего мира и событий, происходящих в нём.

Основу поэзии Бабура составляют стихи любовно-лирического содержания, которые проникнуты ностальгией. Мастерство поэта выражается в оригинальности его стиля и умелом использовании наиболее выразительных средств поэтики тюркского языка. «Газели Бабура отражают действительность в той мере, в какой это можно было сделать, не нарушая эстетических норм классической тюркоязычной поэзии. Поэтическое творчество Бабура своеобразно, неповторимо и неподвластно времени» [Стеблева, 1992, с. 200].

Среди научных трудов Бабура особое место занимает «Трактат об арузе», где рассматривается теория восточной метрики *аруз*. Бабур обогатил теорию новыми положениями и обобщениями, развил классификацию ее видов и вариантов. В 1972 году эта книга была издана в Москве под редакцией И.В.Стеблевой. Как ученый-исследователь, Стеблева много внимания уделяла поэтическому наследию Бабура, о чем свидетельствуют ее статьи «Семантическое единство газели Бабура» (1974), «Преодоление традиционной тематической нормы в газели Бабура» (1975), монография «Семантика газелей Бабура» (1982) и другие её труды. Она внесла неоценимый вклад в исследование творчества великого тюркского поэта и ученого.

Многочисленные письменные памятники древности и средневековья, архивные документы, особенно раннего периода были обнаружены и обнародованы благодаря усилиям другого российского исследователя Г.Ф. Благовой. Галина Федоровна Благова – одна из представительниц Московской тюркологической научной школы, основоположником которой был Н.К. Дмитриев. Каждая её работа проникнута свежими идеями, истоки которых восходят к замыслам её учителя Н.К. Дмитриева и его последователей. Уже в студенческие годы она проявляла особый интерес к истории тюркских литературных языков народов Центральной Азии и исторической грамматике тюркских языков. В 1954 г. Г.Ф. Благова защитила кандидатскую диссертацию на тему «Характеристика грамматического строя (морфологии) староузбекского литературного языка конца XV века по «Бабур-наме», в которой продолжила надолго прервавшуюся отечественную традицию филологического изучения главнейшего труда Бабура, его Записок.

Любовь к замечательному памятнику языка и литературы «Бабур-наме» проходит через всю научную жизнь Галины Федоровны, не раз

обращавшейся к описанию разных аспектов этого уникального тюркского текста. В своей работе «К истории изучения Бабур-наме в России» Благова отмечает, что Бабур пытался завязать торговые и дипломатические отношения «между его державой — Индией — и Россией. Свидетельством того, что легенда о былом контакте с Бабуром была жива на Руси, может служить использованное И. С. Тургеневым в повести «Пунин и Бабурин» предание о происхождении Бабурина, «восточный склад» облика которого в повести подчеркивается особо: «по другим известиям, родоначальником Парамона Семеныча (Бабурина. — Г. Б.) был некий индийский шах Бабур Белая Кость» [Тургенев, Собр. соч., Т. 8, с.219], причем как раз о Бабурине Тургенев говорил в беседе с Н. А. Островской, что он «списан с живого лица» [Благова, 1966, с.169]. Здесь же Благова упоминает существование в русской личной ономастике фамилий *Бабурин*, *Бабуров*, *Забабурин*, *Бабурченок*, *Бабура*, прозвища *Бабурка*, а в топонимике - пустошь *Нижнее Бабурино*, *Бабуринский* хутор, сельцо *Бабурино*; деревни под названием *Бабурино* существуют и в настоящее время неподалеку от г. Муром и г. Киржача [Благова, 1966, с.169].

В 1994 году Г.Ф. Благова выпустила книгу «Бабур-наме»: язык, прагматика текста, стиль», подводящую итоги ее сорокалетнего труда. Методологическую основу описания языка этого памятника литературы составили подход к художественному тексту как к речевому произведению и привлечение комплекса приемов для изучения внутриязыковой и внеязыковой специфики средневекового текста. Нельзя не отметить и её монографию «Тюркское склонение в ареально-историческом освещении (Юго-восточный регион)», которая ознаменовала появление нового направления в системном изучении конкретных категорий языка в их исторической и пространственной интерпретации.

В 2005 году по инициативе издательства «Восточная литература» был опубликован однотомник избранных сочинений А.Н. Самойловича. Составителем этого тома выступила именно Г.Ф. Благова. В этом труде мы можем увидеть масштабность разработок и творческих замыслов Александра Николаевича Самойловича.

Как член отдела урало-алтайских языков Г.Ф. Благова активно участвовала в многолетней разработке важных исследовательских направлений тюркского языкознания – сравнительно-исторической грамматики и этимологического словаря тюркских языков. В последнее

десятилетие своей жизни Г.Ф. Благова отдает много сил изучению историографии тюркского языкознания. Усилиями Благовой и Д.М. Насилова (как отв. редакторов тома) издан однотомник трудов А.Н. Самойловича «Тюркское языкознание. Филология. Руника» (2005). Издана статья, посвященная истории текстологического изучения тюркоязычного памятника «Бабур-наме», раскрыт вклад в исследование и подготовку к изданию текста рукописи востоковедов Н.И. Ильминского и А.Н. Самойловича.

Последний по времени замысел Благовой – «История тюркологии второй половины XIX – начала XX века», где предполагается сконцентрировать результаты, полученные ею в процессе архивных разысканий, в том числе расширения базы источников за счет документов личного происхождения, а также ее многочисленных статей. Благодаря настойчивости и энтузиазму российских ученых была проделана значительная научная и научно-организационная работа по исследованию творчества Бабура. Выдающиеся российские тюркологи – А.Н. Самойлович, И.В.Стеблева, Г.Ф. Благова - вывели бабуроведение России в первые ряды мировой науки, внесли значительный вклад в ознакомлении с содержанием творений Бабура мировой общественности. Произведения, принадлежащие перу государственного деятеля и талантливого поэта Захириддина Мухаммада Бабура, с каждым днем вызывают все больше интереса со стороны историков, ученых и литераторов во всем мире.

В этом смысле нельзя не отметить интересную работу кыргызстанского ученого Алиева А. «Восточный ренессанс и его роль в историко-культурном развитии Кыргызстана и сопредельных территорий», в которой очень ярко и полно обрисована роль Бабура в истории народов Центральной Азии; его значимость как правителя и поэта. Узбекский историк Азимджанова С.А. написала замечательную книгу «Государство Бабура в Кабуле и в Индии», в которой проанализировала историческое и литературное наследие потомка Тимуридов [Азимджанова, 1977]. Упоминания о Бабуре как о правителе и поэте имеются в трудах Тревера К.В., Якубовского А.Ю., Воронца М.Э. и многих других источниках [Тревер и др., 1947].

Международный фонд имени Бабура ведет весомую работу по глубокому изучению жизни и творчества великого мыслителя. В частности, особого внимания заслуживают усилия фонда по изучению бесценного наследия Бабура и Бабуридов, их рукописей и произведений, изданных по всему миру. При этом преследуется цель привлечь внимание к проведенным

в различных странах мира исследованиям и опубликованным художественным произведениям, посвященным истории и культуре династии Бабуридов.

Заключение. Все вышесказанное убеждает нас в том, что Захириддин Мухаммад Бабур вошел в историю не только как полководец и основатель государства Великих Бабуридов в Индии, но и как ученый и поэт, оставивший богатое творческое наследие. Творчество Бабура явилось отражением той эпохи, в котором он жил. Его произведения считаются важнейшим и наиболее ценным историческим трудом, не имеющим себе равных среди аналогичных сочинений, написанных в средние века в Средней Азии, Иране, Афганистане и Персии. Именно выдающиеся российские тюркологи – А.Н.Самойлович, И.В.Стеблева, Г.Ф. Благова - вывели бабуроведение России в первые ряды мировой науки, внесли значительный вклад в ознакомление с содержанием творений Бабура мировую общественность.

Литература:

1. Колесов В. В. «Жизнь происходит от слова...»/В. В. Колесов. СПб.: Златоуст, 1999. 368
2. Маслова В. А. Лингвокультурология. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Маслова. М.: Изд. центр Академия, 2001. 208 с.
3. Lexical Units Objectifying the Intercultural Concept in “Babur-Nameh” / G. A. Madmarova, S. R. Abdykadyrova, R. K. Ormokeeva [et al.] // Socio-economic Systems: Paradigms for the Future. – Springer International Publishing: SPRINGER INTERNATIONAL PUBLISHING AG, GEWERBESTRASSE 11, CHAM, SWITZERLAND, CH-6330, 2021. – P. 1065-1070. – DOI 10.1007/978-3-030-56433-9_111. – EDN QNFLGL.
4. Самойлович А. Н. Новый перевод Записок Бабура / А. Н. Самойлович // Изв. АН. Сер. лит. и яз. 1994. – Т. 53, № 1. С.72-84.
5. Стеблева И. В. Семантика газелей Бабура. / И. В. Стеблева. М.: Наука, 1982. 328 с.
6. Благова Г. Ф. К истории изучения Бабур-наме в России / Г. Ф. Благова // Тюркологический сб. М., 1966. С.168-176.
7. Тургенев И. С. Пунин и Бабуринов»/И. С. Тургенев Собр. соч., – Т. 8. С. 219.
8. Азимджанова С. А. Государство Бабура в Кабуле и в Индии/С. А. Азимджанова. М.: Издательство: Главная редакция восточной литературы издательства "Наука", 1977. 176 с.
9. Тревер К. В. История народов Узбекистана в 2-х т. / К. В. Тревер, А. Ю. Якубовский, М. Э. Воронец. Ташкент: Изд-во АН УзССР, 1947. – Т. 2: От образования государства Шейбанидов до Октябрьской революции. 514 с.

Филология

УДК 82-/-9

DOI: 10.52754/16947452_2022_3_194

СИЛЬВИЯ ПЛАТТЫН ЧЫГАРМАЧЫЛЫГЫНЫН МОТИВДИК СТРУКТУРАЛАРЫНЫН ПРИНЦИПТЕРИ

*Аттокурова Зулфия Нишанбаевна, улук окутуучу
attokurova_69@mail.ru*

*Забаева Бактыгүл Укейевна, улук окутуучу,
Ыпышева Нүргүл Узакбаевна, улук окутуучу,
Эсеналиева Айгуля Дуйшеновна, окутуучу
Ош мамлекеттик университети
Ош, Кыргызстан*

Аннотация. Адабият илимпоздорунун ХХ кылымдагы америкалык поэзиянын көрүнүктүү фигуралардын бири катары Сильвия Платтын инсандыгына жана чыгармачылыгына болгон кызыгуусунун өсүшү, ошондой эле анын кесепеттерин дагы кылдат, бирдиктүү, терең изилдөөнүн зарылдыгы, акындын мурасын окуу, анын поэзиясындагы негизги мотив структураларын жана чакан жанрларды чагылдыруу, аларды жана алардын ортосундагы байланышты талдоо, ошондой эле аларды андан ары изилдөөнүн мүмкүн болуучу перспективаларын белгилөө максатын көздөгөн биздин изилдөөбүздүн актуалдуулугун аныктайт. Сильвия Платтын он жылдык жигердүү чыгармачылыгындагы ырларынын дээрлик бүтүндөй бөлүгү аял дүйнөсүнүн мотивдик түзүлүшүнө таянат. Бул түзүлүштүн негизги мотиви – аял жаратуучунун мотиви

Ачык сөздөр: адабият, мотив, структура, талдоо, Америка, текст, "Ачык сырлар поэзиясы", жанр.

ПРИНЦИПЫ МОТИВНОЙ СТРУКТУРЫ В ТВОРЧЕСТВЕ СИЛЬВИИ ПЛАТ

*Аттокурова Зулфия Нишанбаевна, ст. преподаватель,
attokurova_69@mail.ru*

*Ыпышова Нургул Узакбаевна, ст. преподаватель,
Забаева Бактыгуль Укейевна, ст. преподаватель,
Эсеналиева Айгуля Дуйшеновна, преподаватель
Ошский государственный университет
Ош, Кыргызстан*

Аннотация. Нарастающий интерес отечественных и зарубежных литературоведов к личности и творчеству Сильвии Плат как одной из знаковых фигур американской поэзии ХХ века, а также необходимость более тщательного, целостного, углубленного изучения подтекстов и прочтений наследия поэтессы обуславливает

актуальность настоящего исследования, которое ставит своей целью выделить ключевые мотивные структуры в ее поэзии и малых жанрах, проанализировать их и взаимосвязи между ними. На мотивной структуре женского мира держится практически весь корпус стихотворений Сильвии Плат за десятилетие ее активного творчества. Ключевой мотив данной структуры это мотив женщины-творца.

Ключевые слова: литература, мотив, структура, анализ, Америка, текст, «Исповедальная поэзия», жанр.

PRINSIPLES OF MOTIVE STRUCTURE IN POEMS OF SYLVIA PLATH

Attokurova Zulfiya Nishanbaevna, teacher
attokurova_69@mail.ru

Үрүшова Нургүл Узакбаевна, teacher
Zabaeva Baktygul Ukeyevna, teacher,

Esenalievа Aigulyа Duishenovna, teacher
Osh State University
Osh Kyrgyzstan

Abstract. The growing interest of domestic and emerging literary scholars in the personality and work of Sylvia Plath as one of the iconic figures of American poetry of the twentieth century. As well as the need for a more thorough, holistic, in-depth study of the implications and readings of the poetess's heritage determines the relevance of this study, which aims to highlight the key motive structures in her poetry and small genres, to analyze them and the relationship between them. Almost the entire body of Sylvia Plath's poems over the decade of her active work rests on the motive structure of the female world. The key motive of this structure is the motive of the female creator.

Key words: literature, motive, structure, analysis, America, text, "Confessional poetry", genre.

Киришүү. Сильвия Плат - англия-америкалык акын жана жазуучу, Аллен Гинсберг жана Роберт Лоуэлл менен болгон «ачык сырлар» поэзиясынын символу, XX кылымдагы америкалык поэзиянын таанылган классиктеринин бири. Акын кыз Улуу Депрессиянын ортосунда төрөлүп, 50-жылдардын ортосунда жарыялана баштаган. Жөнөкөй жана жемиштүү адабий ишмердүүлүктүн он жылдыгында Плат артынан таасирдүү поэтикалык мурасты - бир нече ыр жыйнактарын калтырууга жетишти: "Колосс жана башка ырлар", ("Colossus and Other Poems," 1960), «Ариэль» ("Ariel," 1965), "Сууларды кесүү" ("Crossing the Water," 1971) "Кышкы дарактар" ("Winter Trees," 1972), жеке күндөлүк, чакан проза, 44 графикалык чыгарма,

ошондой эле Виктория Лукас деген каймана ат менен алгач жарыяланган феминисттик багыттагы бирден-бир "Айнек капкактын астында" ("The Bell Jar 1963) романы.

Сильвия Платтын аты анын өмүр баянындагы трагедиялуу фактылар белгилүү боло электе эле, сынчылардын, жазуучулардын жана окурмандардын көңүлүн бурган. Алардын көпчүлүгү америкалык аялдар поэзиясындагы негизги ысымдардын катарында Сильвия Платты биринчи орунга кошушкан. Окурмандардынарасында Сильвиянын күйөөсү, белгилүү жазуучу Тед Хьюз дагы бар, анын "Сильвиянын "чыныгы үнү" алгач "Ариэль" ырлар китебинде пайда болгон" деген сөздөрү [3], адабий сынчылар тарабынан колго алынып, кайталанды; алардын арасында Альфред Альварес, акын, очеркист, сынчы жана 1960-жылдары британиялыктардын адабий табитин калыптандырууда маанилүү роль ойногон Observer журналынын поэзия бөлүмүнүн редактору болгон. Альварес Платтын "Түнкү фабрика" деген негизги текстин камтыган ырлар жыйнагын чыгарып, өзүнүн мактоо сын-пикирин кошумчалаган (Кассель, 2008).

Иштин максаты анын конкреттүү милдеттерин аныктады: "мотив", "мотивациялык анализ" берүү жана мүнөздөө; С. Платтын чыгармачылыгында чагылдырылган бир катар мотивдерди белгилеп көрсөтүү.

Изилдөө материалдары жана методдору. Изилдөө методикасы өзүнүн өзгөчөлүгүнө байланыштуу комплекстүү жана ата мекендик, орусиялык, чет элдик изилдөөчүлөрдүн адабий-теориялык эмгектеринин тажрыйбасына негизделген. Бул мотивациялык жана интертексттик анализ, биографиялык, маданий-тарыхый жана салыштырма методдор. Изилдөө материалдар: өлгөндөн кийин жарыка чыккан С. Платтын эң толук чыгармалар жыйнагы болгон "Collected Poems," edited by Ted Hughes (Plath, 1981), ошондой эле анын Тед Хьюз тарабынан редакциялынган, В. П. Бетаки которгон орус тилиндеги аналогу "Жыйнактын ырлары", Тед Хьюздун (Плат, 2008), Е.В.Кассельдин (Кассель, 2008), Т.Д. Венедиктованын (Венедиктова, 2008) түшүндүрмөлөрү.

1950-60-жылдар Америка адабиятындагы жалпы маданият атмосферасында үстөмдүк кылган баалуулуктарын четке каккан Америка Кошмо Штаттарынын контрмаданиятынын пайда болушу, гүлдөп өнүгүшү жана солгундашы менен байланыштуу. "Контркультура" ("counter-culture") терминин биринчи жолу америкалык социолог жана философ Теодор Рошак

өзүнүн программалык ишинде киргизген (Рошак, 1968). Бул термин өз ичине 1950-1960-жылдардагы жалпы агымдагы, салттуу маданиятка каршы болгон бардык кыймылдарды бириктирет [7]. Баарынан маанилүүсү, Американын контр-маданияты 1940-жылдардын аягында башталып, 1960-жылдардын башына чейин созулган "сынган муун" деп аталган, битниктер кыймылы (beat movement) менен чагылдырылган.

Жыйынтыктоо жана талкуулоо. Алгач, анализ жүргүзүдөн мурун, мотив эмне экендигин жана мотивдин түрлөрү жөнүндө эсибизге салабыз.

Motiv (фр. motif, нем. Motiv, латынча moveo - кыймылдоо) - музыкадан адабий сынга өткөн термин. Бул музыкалык форманын эң кичинекей өз алдынча бирдиги. Өнүгүү мотивди бир нече жолу кайталоо, ошондой эле аны трансформациялоо, карама-каршы мотивдерди киргизүү аркылуу ишке ашат. Мотивдик түзүлүш чыгарманын структурасында логикалык байланышты камтыйт. Биринчи жолу бул термин С. де Броссарддын "Музыкалык сөздүгүндө" жазылган (1703). Бул термин чыгарманын курамын талдоодо негизги орунду ээлеген музыка менен болгон аналогиялар адабий чыгармада мотивдин касиеттерин түшүнүүгө жардам берет: анын бүтүндүктөн обочолонушу жана ар кандай вариациялар менен кайталанышы.

Бит- муундун поэзиясынын мотивтери үн чыгарып окууга сунушталган жана кайталоолор менен толуп ташкан, анткени андеграунд клубдарында жандуу аткарууга арналган. Акындар жана жазуучулар Америка коомунда өкүм сүргөн баалуулуктарды четке каккан жаңы каарманды түзөт: индивидуалист, бомж, селсаяк, нигилистт - жаңы жана эркин Американы издөө үчүн тануу пафосуна толгон адам. Ал конформизмдин, филистикалык "акылмандыгына", адамдын "бир өлчөмдүүлүгүнө", массалык маданиятка каршы көтөрүлүш чыгарган. Маданий көз караштан алганда, "сынган муун" бул 20-кылымдын экинчи жарымындагы маданиятта ушул тенденцияларды жараткан же стимулдаштыргандыгы үчүн олуттуу көрүнүш. Ошол мезгилде "Ачык сырлар поэзиясы" жанры Америка Кошмо Штаттарынын адабиятында эң чын ыкластуу текстти жаратуу мүмкүнчүлүгүнө болгон кызыгууга реакция жана адабий чыгарманын алкагында башка адамга чын жүрөктөн кайрылуу катары пайда болгон, аны кеңири аудиториясы билдирет.

Адабият тарыхчылары Платты 1950-1960-жылдардагы англис тилиндеги формализмге тартылган поэтикалык салтынан дээрлик карама-каршы поэтикалык системага карай чечкиндүү маданий өзгөрүү кадамын

жасаган жаңы “ачык сырлар” жанры акындардын тобуна кирет деп эсептешет. Тагыраак айтканда, жаңы салтка жеке, интим, үй-бүлө, жан дүйнө, табигый, адатта эл алдына чыкпаган, көбүнчө "майда", "уяттуу" сыяктуу семантикалык катмарларды киргизүү . С.Платтын көркөм дүйнөсүн анын турмушундагы окуялардан тышкары жетиштүү деңгээлде түшүнүү мүмкүн болбогондуктан, С.Платтын ар кайсы жылдардагы поэтикалык тексттерин талдоодо биографиялык ыкма ылайыктуу.

Сильвия Плат "ачык сырлар поэзиясынын" өкүлдөрүнүн катарына кирет, алардын айырмаланган өзгөчөлүктөрү автобиографияга болгон мамиле, интимдик темаларга жан тартуу, лирикалык теманы азаптуу чагылдыруу, жашоонун тыюу салынган жактарын поэтикалык сүрөттөөлөрдүн ачыктыгы жана кайталангыс жеке тажрыйба . Бирок, Платтын поэзиясы ушул жанрда иштеген башка, мисалы, Р. Лоуэлл, Р. Грейвс, Т. Ротке, А. Секстон сыяктуу акындардын чыгармачылыгынан кескин айырмаланат. Акын кыздын ырларында жеке ой жүгүртүү мотивинин кыйла татаал драмалык структурага токулгандыгын, анын ичинде лирикалык теманын “үнү” авторго дагы, каарманга дагы бир убакта таандык экендигин баса белгилөө маанилүү. Аятта С.Платтын жашоосундагы айрым эпизоддор менен байланышкан автордун тажрыйбасы биографиялык фактыдан поэтологиялык жана идентификациялык фактыга айланган [2].

Акындын поэзиясын терең түшүнүш үчүн бала чагын кыскача карап кетебиз. Америкалык жазуучу Сильвия Плат 1932-жылы Массачусетс шаарында төрөлгөн. Анын атасы, пруссиялык иммигрант, аарылар боюнча адис жана Бостон университетинде немис тили мугалими болуп, Сильвия сегиз жашында атасы аныкталбаган диабеттен көз жумган. Жаш акын кыз ошол эле мезгилде биринчи ырын жарыялаган. Плат тырышчаак эмгекчил кыз болгон, ал Смит колледжинде стипендия утуп алганга чейин, 50 аңгеме жазып, академиялык жактан мыкты болуп, ырларын жана публицистикалык чыгармаларын жарыялап баштаган [4].

Плат атасынын фигурасында 50-жылдардагы бурулуш мезгилдин бардык консервативдик жана тамырлашкан калдыктарын топтогон жана ага баш тартуусун бардык күчү менен аракет кылат. Поэтикалык топонимиканы өзгөртүүгө болгон азаптуу каалоосу - бул жаш, чыгармачыл жана стандарттуу эмес мүнөздүн консервативдик, калыптанган дүйнөгө каршы дагы бир нааразычылыгы [7].

Анын "Ата" деген поэмасында анын өзүн-өзү өлтүрүү аракетин жана мындай аракеттен кутулганына капаланганын айтат:

*At twenty I tried to die
And get back, back, back to you.
I thought even the bones would do.
But they pulled me out of the sack,
And they stuck me together with glue.
And then I knew what to do.*

Энелик болуу мотиви Платтын чыгармачылыгындагы борбордук темалардын бири экендигин белгилей кетүү керек. Изилдөөчү К.Поллитт [6] "феминисткалар Платтын "Бразилия", "Бөбөк", "Атасыз Балага" сыяктуу ыр саптарында жана "Үч аял" радио поэмасында билдирген энелик сезимдеринин назиктигин жана чынчылдыгын кабыл алышы керек" деп эсептейт:

*Will they occur,
These people with torso of steel
Winged elbows and eyeholes
Awaiting masses
Of cloud to give them expression,
These super-people! -
And my baby a nail
Driven, driven in.
He shrieks in his grease*

Сильвия Платтын дебюттук китебинин аталышы "Колосс" ("The Colossus," 1959). Атасы 1940-жылы 5-ноябрда көз жумган жана ыр 1959-жылы жазылган, анда төмөнкү саптар бар: "Thirty years now I have labored to dredge the silt from your throat" - "Бирок отуз жылдан бери - мен башын да, аягын да таба алган жокмун - кумдан гана тамагымды тазалайм". Бул акындын өмүр бою аз бы көппү, учурунда атасы менен түшүнүшүүгө эч качан жетишилген эместигинен: адегенде Сильвиянын бала чагында атасы менен начар мамиледе болгон, андан кийин атасынын жашоодон эрте кетишинен улам чыккан создөр.

Т.Д.Венедиктова туура белгилегендей, Сильвия Платтын негизги темасы оору, ал интимдик мүнөзгө ээ: ал дененин ичинде жашынып, башкаларга билдирилбейт. Жогоруда айтылгандарды жыйынтыктап жатып, бир маани берген чынжырчасын түзүп, мотивациялык структурасын

болжолдуу эволюциясын байкоо болот: от - деңиз - эки жактуулук жана айкел - оор эмгек - деңиз - деңиз – айкел [1].

Корутунду. Сильвия Платтын чыгармачылыгы жана адаттан өзгөчө тагдыры бири-бири менен тыгыз айкалышкан, албетте карама-каршы ой пикирлерди жараткан акын болгон. Кимдир бирөө америкалык аялдар поэзиясынын негизги ысымдарынын арасында аны биринчи орунду ээлеген десе, башкалар анын чыгармачылыгын кызыктуу, бирок маанисиз деп эсептеген. Ошол эле учурда, жаш муундагы акын кыздар анын лирикасынан жана стилинен шык алышкан.

Сильвия Платтын поэзиясы анын көзү өткөндөн кийин көп өтпөй маданий аң-сезимге сиңип, анын дүйнөгө калтырган укмуштуудай оригиналдуу ырларын түшүнүүгө жана аныктоого аракет кылган сынчылардын жана окурмандардын толкунун таштап кетти.

Адабияттар

1. Венедиктова Т. Д. Сильвия Плат: поэзия боли. Плат С. Собрание стихотворений. В редакции Теда Хьюза. М.: Наука, 2008. С. 344-358.
2. Герасимова Е. К. . Художественный мир поэзии и прозы Сильвии Плат (конец 1950-х — начало 1960-х гг.): дисс. к. филол. наук: Нижегород. гос. пед. ун-т. Нижний Новгород. 2007. 182 с.
3. Кассель Е. В. Сильвия Плат: жизнь и творчество. Плат С. Собрание стихотворений. В редакции Теда Хьюза. М.: Наука, 2008. С. 307-344.
4. Рошак Т. Истоки контркультуры. Пер. с англ. О. А. Мышакова. М.: АСТ, 2014. 384 с.
5. Plath S. The Collected Poems. Ed. Hughes T. New York: Harper & Row 1991. 352 p.
6. Мадмарова, Г. А. Художественный текст как результат продуцирующей языковой деятельности писателя / Г. А. Мадмарова, С. Р. Абдыкадырова // Вестник Ошского государственного университета. – 2020. – Т. 2. – № 1-4. – С. 131-134. – EDN GZQVQC.

Филология

УДК 378.147(811.161.1)

DOI: 10.52754/16947452_2022_3_201

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Болотакунова Гульзат Жолдошбековна, к. филол. н., доцент
bolgul_kg@mail.ru

Ошский государственный университет
Ош, Кыргызстан

Аннотация. Статья предлагает разработку занятия по русскому языку, которое можно провести в рамках учебного кружка. Разработка содержит задания на развитие всех видов речевой деятельности, языковой материал представлен в виде речевых конструкций, на которые будут опираться учащиеся при выполнении задания. Коммуникативный подход, выбранный автором, предполагает активное включение учащегося в процесс обучения. Активность учащегося выражается в высказывании собственной точки зрения, в её аргументации, отстаивании своей позиции в диалоге, в принятии альтернативных решений.

Ключевые слова: речевые навыки, умения, языковой материал, речевые конструкции, работа с текстом.

ОРУС ТИЛИ САБАГЫНДА КЕПТИК КӨНДҮМДӨРДҮ ЖАНА БИЛГИЧТИКТЕРДИ ӨНҮКТҮРҮҮ

Болотакунова Гульзат Жолдошбековна, филол. и.к., доцент
bolgul_kg@mail.ru

Ош мамлекеттик университети
Ош, Кыргызстан

Аннотация. Макалада орус тили сабагынын иштелмеси сунушталат, аны окуу ийриминин алкагында өткөрсө болот. Иштелмеде кеп ишмердүүлүгүнүн бардык түрлөрүн өнүктүрүү боюнча тапшырмалар камтылган. Окуучулар тилдик материалдар, кептик конструкцияларга таянуу менен тапшырмаларды аткаруу берилген. Авторлор тандап алган коммуникативдик мамиле окуучунун окуу процессине активдүү катышуусун болжолдойт. Өзүнүн жеке көз карашын билдирүүдө, аны аргументациялоодо, диалогдо өзүнүн позициясын коргоодо, альтернативдүү чечимдерди кабыл алууда активдүү ишмердүүлүгү көрсөтүлөт.

Ачык сөздөр: кептик көндүмдөр, билгичтиктер, тилдик материал, кептик конструкциялар, текст менен иштөө.

DEVELOPMENT OF SPEECH SKILLS AND ABILITIES IN THE RUSSIAN LANGUAGE LESSON

*Bolotakunova Gulzat Joldoshebekovna,
candidat of philological sciences, assistant professor,
bolgul_kg@mail.ru
Osh State University,
Osh, Kyrgyzstan*

Abstract. *The article suggests the Russian language lesson development, which can be conducted within the framework of a study circle. The lesson plan contains tasks for the development of all types of speech activity and the language material is presented in the form of speech structures, which students will rely on when completing the assignment. The communicative approach chosen by the authors presupposes the active involvement of the student in the learning process. The student's activity is reflected in expressing his own point of view, in its argumentation, in defending his position in the dialogue and in making alternative decisions.*

Keywords: *speech skills, abilities, a language material, speech constructions, work with a text, a communicative approach.*

Введение. Основная цель обучения русскому языку как второму – формирование навыков свободного владения русским языком во всех видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) в соответствии с языковыми нормами русского языка [1, С.6].

С грамматической системой русского языка учащиеся знакомятся на уроках русского языка, но для практического применения изученных правил, особенно в настоящее время, когда из-за эпидемиологической ситуации уроки ведутся по 20-25 минут, обычно не хватает времени на уроке. Считаем, что работу по формированию речевых навыков и умений можно проводить в кружке, где грамматический материал предлагаем изучать на функциональной основе: прежде чем объяснять, как образуется та или иная грамматическая форма, знакомить учащихся с её значением, с тем, какую функцию выполняет данное грамматическое явление, т.е. от смысла к форме, отработку грамматического материала проводить с использованием лексики, соответствующей речевой теме.

Материалы и методы исследования. Разработанное нами занятие по русскому языку содержит задания на развитие всех видов речевой деятельности, языковой материал представлен в виде речевых конструкций, на которые будут опираться учащиеся при выполнении задания.

Занятие предлагаем начать с работы над эпитафией для введения в тему, развития навыков говорения. Учащиеся вспоминают, что в кыргызском языке есть выражение «Канча тил билсең, ошончо дил билесиң». Вовремя предтекстовой работы снимаем лексические и грамматические трудности. Грамматический материал представлен кратко, в виде таблиц, иллюстрирующих использование грамматической формы, например, использование в речи прилагательных и наречий: английский – по-английски, русский – по-русски, причастный оборот – сложноподчинённое предложение с придаточным определительным, родительный падеж для указания принадлежности.

Результаты и рассуждения. Для семантизации слов использованы различные способы:

1) толкование по модели. При выполнении данного упражнения учащиеся используют в речи сложноподчинённые предложения с придаточным определительным с союзными словами где, который, обращая внимание на разницу при использовании союзного слова в зависимости от одушевленности или неодушевленности существительного;

2) замена синонимами слов и выражений способствует развитию словарного запаса, лучшему пониманию текста;

3) словообразовательный анализ слов *односельчане, рыжебородый* учит студентов «зреть в корень», видеть структурные части слова, образовывать новые слова по модели;

4) при выполнении задания 7 учащиеся еще раз обращают внимание на словообразовательную функцию приставки, вспоминают значения приставок ис-, пере-.

Составление текста по ключевым словам направлено на развитие навыков прогнозирования и письма [2, С.30]. Данное задание выполняется индивидуально, в парах учащиеся зачитывают свои тексты друг другу и выбирают один вариант, который будет зачитан всей группе.

Перед чтением текста учащимся надо дать установку, чтобы они понимали, для чего будут читать текст. В данном случае учащимся предлагается ответить на вопросы после чтения текста.

Послетекстовая работа направлена на понимание не только содержания, но и смысла текста, на установление связей между текстом и личным опытом учащегося, что побуждает их к включению в обсуждение текста, используя при этом сложные предложения. Задания 10, 11 проверяют

усвоение учащимися содержания текста. Выполнение задания 12 способствует употреблению в речи сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными, причины, цели. Учитывая уровень владения языком учащихся, можно предложить опорные конструкции, чтобы снять трудности в построении сложноподчинённых предложений, так как учащиеся часто путают целевые и причинные отношения. Например, можно предложить учащимся такие конструкции: Мальчик застенялся, испугался, потому что... . Помощь мальчика заключалась в том, что Люди изучают иностранные языки, потому что... . Люди изучают иностранные языки, чтобы

Тема: Маленький переводчик

«Сколько языков ты знаешь,
Столько раз ты - человек»

(И.В. Гёте)

Ожидаемые результаты занятия:

- использует в речи слова: руководитель, переводчик, табунщик;
- подбирает синонимы к словам и выражениям: случилась беда, внезапно сдох, выяснить причину, дать в награду, торжествующий вид;
- правильно интонирует сложные предложения с различными видами связи;
- определяет истинность или ложность информации;
- обоснованно использует в речи виды сложных предложений;
- пишет о своем опыте изучения языков.

Методы: беседа, наглядный (работа по таблицам), толкование по модели, словообразовательный анализ.

Формы: индивидуальная, парная работа

Ресурсы: рабочие листы, речевые конструкции, таблицы, маркеры.

Форма контроля: упражнения, диалог, письменная работа.

Х о д з а н я т и я

I. Актуализация знаний, умений и навыков студентов.

Учащиеся вспоминают, реагируют, воспринимают.

Как вы понимаете цитату И.В. Гёте: «Сколько языков ты знаешь, столько раз ты - человек»?

II. Формирование новых знаний.

Таблица 1. Сравните

Какой?	Как?
--------	------

Английский, русский	По-английски, по-русски.
Я знаю английский язык и русский.	Я хорошо говорю по-русски и немного по-английски.

Задание 1. Скажите, какие языки вы знаете и как вы ими владеете?

Запомните!

Выученное стихотворение = стихотворение, которое выучили

Построенный дом = дом, который построили

Прочитанная книга = книга, которую прочитали

Решенные примеры = примеры, которые решили

Задание 2. Замените обороты, начинающиеся со словом который, причастиями.

1. Жеребец, которого купили за большие деньги, пасся на лугу.
2. Жеребец, которого привезли из России, был донской породы.
3. Рассказ, который я прочитал, был интересный.
4. Мальчик, который испугался, убежал в бабушкину юрту.

Задание 3. Знаете ли вы, как называют детёнышей животных?

Ознакомьтесь с таблицей, заполните пустые ячейки.

Таблица 2. Родительный падеж для выражения принадлежности

Кто?	Чей?
Жеребенок (жеребец) – детёныш	лошадИ.
Козлёнок – детёныш	
	коровЫ.
Ягнёнок – детёныш	
	кошкИ.
Мышонок – детёныш	
	верблюДА.
Зайчонок – детёныш	

Задание 4. Дайте толкование следующих слов по модели.

Модель: джайлоо – это место, где пасётся скот летом.

Руководитель, переводчик, табунщик.

Задание 5. А как сказать иначе?

Случилась беда, внезапно сдох, выяснить причину, дать в награду, торжествующий вид.

III. Применение полученных знаний и умений

Задание 6. Как образованы слова односельчане, рыжебородый? Приведите аналогичные примеры.

Задание 7. *Есть слово испугаться, а что значит перепугаться? Приведите примеры ситуаций, когда мы используем эти слова.*

Задание 8. *Придумайте и запишите рассказ, в котором есть слова: переводчик, жеребец, русский человек, награда.*

Задание 9. *Прочитайте текст и подготовьтесь отвечать на вопросы.*

В детстве я хорошо знал русский язык, учили меня русскому языку мой отец и моя мать. Мне было пять лет, когда я оказался в роли переводчика. В то лето на нашем джайлоо случилась беда. Колхозный жеребец, купленный за большие деньги, пасся на лугу и внезапно сдох. Табунщики, бухгалтеры и руководители колхоза перепугались. Ведь жеребец был ценный, донской породы, привезенный из далекой России. Через день из долины приехал русский человек, чтобы выяснить причину гибели жеребца. Высокий, рыжебородый, в черной кожаной куртке, он, однако, ни слова не знал по-киргизски. А мои односельчане не знали русского языка. Тогда вспомнили про меня, взяли за руку и повели к приезжему. Я застеснялся, испугался, вырвался и убежал в бабушкину юрту.

Бабушка моя была очень обаятельная, добрая и умная. Она успокоила меня и попросила, чтобы я помог односельчанам. Сначала робко, а потом все увереннее я стал переводить на русский язык слова табунщиков. Оказывается, жеребец наелся на лугу ядовитой травы и сдох. А местные лошади эту траву не едят.

Приезжий похвалил меня, а аксакалы в награду дали мне большой кусок вареного мяса. Я выскочил из юрты и с торжествующим видом побежал к своим друзьям.

(Из воспоминаний Ч. Айтматова)

Задание 10. *Ответьте на вопросы «верно» - «неверно».*

1. Мне было 7 лет, когда я был в роли переводчика.
2. На вашем джайлоо случилась беда.
3. Руководители, бухгалтеры, табунщики испугались.
4. Через день приехал высокий рыжебородый человек.
5. Односельчане успокоили меня.
6. Местные лошади не едят эту траву.

Задание 11.

1. О чем говорится в тексте?
2. Кто рассказывает?

Задание 12. Как вы думаете:

1. Почему мальчик застенялся, испугался и убежал?
2. В чём заключалась помощь мальчика?
3. Как он справился с ролью переводчика?
4. Почему люди изучают иностранные языки?
5. Зачем люди изучают иностранные языки?

Задание 13. Скажите:

- ◆ как вы изучаете русский (английский) язык;
- ◆ что помогает, а что мешает учить какой-либо язык;
- ◆ что вы посоветуете тем, кто собирается изучать русский язык?

IV. Обратная связь**Обсуждение достигнутых результатов обучения.****V. Разъяснение самостоятельной работы****Задание 14. Напишите о своем опыте изучения языков.**

В этом вам помогут материалы занятия. Воспользуйтесь следующими вопросами:

- Когда вы начали изучать язык (русский, английский)?
- Как вы изучаете иностранный язык?
- Расскажите интересный случай, связанный с изучением иностранного языка.
- Какой вывод из этого случая вы сделали для себя?

Выводы. Считаю, что данная разработка демонстрирует использование коммуникативного подхода, направленного на формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма, развитие речевой культуры. Развитие речи учащихся и повышение ее культуры – одна из важных задач преподавания русского языка в кыргызской школе.

Литература

1. Предметный стандарт по предмету «Русский язык» для 5-9 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики (для школ с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения), (2020) Разраб.: У.Д. Камбаралиева, К.Д. Добаев, А.М. Ниязова, В.А. Булатова, Г.Э. Артыкбаева. – Бишкек, 2020. – 43 с.
2. Задорожная Н.П.(2017). Академическое письмо: от предложения к тексту: учебное пособие для студентов гуманитарных вузов. – Бишкек. – 124 с.
3. Макова М.Н., Ускова О.А. В мире людей. Вып. 3. Чтение. Говорение. Часть 1. ТРКИ-2: учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран. – СПб.: Здатоуст, 2018. – 164 с.

4. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень, учебник. – 9-е изд. – СПб.: Здатоуст, 2018. – 200 с.
5. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Л.С.Крючкова, Н.В. Мощинская. – 9-е изд., стер. – М.: Флинта, 2020. – 480 с.
6. Буряченко, Т. И. Информационные технологии обучения на занятиях по русскому языку / Т. И. Буряченко // Вестник Ошского государственного университета. – 2020. – Т. 2. – № 1-4. – С. 70-74. – EDN SXBEIY.

Филология

УДК 81

DOI: 10.52754/16947452_2022_3_209

МАТЕРИАЛЬНЫЙ СЛЕД ТЮРКИЗМОВ В ЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКАХ: ДЕНЬГИ

*Пименова Марина Владимировна
Доктор филологических наук, профессор,
ректор Международного университета
им. П.П. Семёнова – Тянь-Шанского
Санкт-Петербург, Россия*

Аннотация. В данной статье речь идет о европейских заимствованиях в тюркских языках. В современном языкознании давно сложилась тенденция ссылаться на европейские заимствования в тюркские языки, но мало кто из ученых касается вопроса тюркского проникновения в европейские языки. Рассмотрим одну из насущных проблем нашего времени – названий денег. Особенно это актуально в связи с отказом некоторых стран от мировой валюты – доллара. А это означает, что в мире возникает прямо на наших глазах новая мировая валюта. И как она будет называться – сфера нашей компетенции.

Ключевые слова: деньги, язык, история, этимология, животные.

ЕВРОПА ТИЛДЕРИНДЕГИ ТҮРКИЗМДЕРДИН МАТЕРИАЛДЫК ИЗИ: АКЧА

*Пименова Марина Владимировна
Филология илимдеринин доктору, профессор,
эл аралык университеттин ректору
аларга. Семенов-Тянь-Шанский
Санкт-Петербург, Орусия*

Аннотация. Бул макалада түрк тилдериндеги европалык тилдерге түрк сөздөрүнүгн кириши жөнүндө сөз болуп жатат. Азыркы тил илиминде европалык тилдердин түрк тилдерине өз ара киришүү тенденциясы көптөн бери калыптанып келген, бирок окумуштуулар түрк тилинин Европа тилдерине кирүү маселесине көп деле маани беришпейт. Биздин убакта актуалдуу маселелердин бири карап көрөлү – акча аттары. Бул, айрыкча, айрым өлкөлөрдүн дүйнөлүк валюта – доллардан баш тартуусуна байланыштуу. Демек, дүйнөдө биздин көз алдыбызда жаңы дүйнөлүк валюта пайда болот. Ал эмне деп аталат – биздин компетенциябыздын чөйрөсү.

Ачкыч сөздөр: акча, тил, тарых, этимология, жаныбарлар.

THE MATERIAL TRACE OF TURKISMS IN EUROPEAN LANGUAGES: MONEY

*Pimenova Marina Vladimirovna
Doctor of Philology, Professor,
Rector of the P.P. Semenov–Tyun-Shan International University
Saint Petersburg, Russia*

***Abstract.** In this article we are talking about European borrowings in the Turkic languages. In modern linguistics, there has long been a tendency to refer to European borrowings in the Turkic languages, but few scientists address the issue of Turkic penetration into European languages. Let's consider one of the pressing problems of our time – the names of money. This is especially true in connection with the rejection of some countries from the world currency – the dollar. And this means that a new world currency is emerging right before our eyes. And what it will be called is the scope of our competence.*

***Keywords:** money, language, history, etymology, animals.*

Введение. В научной литературе мало данных о денежной системе Древней Руси. Сведения о ней скудные, многие ее аспекты являются предметом острых научных дискуссий. В музеях выставлены археологические находки, в том числе и деньги, однако датировать их чрезвычайно трудно. Это сейчас на монетах выставляется дата. На древних монетах дат не было.

Материалы и методы исследования. В работе использованы сравнительно-исторический, сопоставительный методы. Материалом для исследования стали тюркизмы и их след в европейских языках.

Результаты и рассуждения. В научной литературе традиционно цитируется упоминание о денежных расчетах в Древней Руси, которое встречается в Повести временных лет (по Лаврентьевскому списку 1377 г.: «...хазары брали с полян, и с северян, и с вятичей по серебряной монете и по белке от дыма» (перевод Д. С. Лихачева). Первоначальную запись датируют 859 г. По официальной истории государства Древняя Русь еще нет, поэтому трудно судить, о какой монете здесь идет речь. Утверждается, что шкурка белки есть платежное средство. Согласно версии Д.С. Лихачёва, в Древней Руси шкурка белки была предметом расчетов. Однако эта версия может быть оспорена чисто прагматическим знанием: шкурка белки – недолговечное средство обращения (женщины, у которых была беличья шубка, об этом знают точно). Средство оплаты должно переходить из рук в руки. К шкурке белки качество износостойкости вряд ли применимо.

Самые первые русские названия денег связывают с названиями животных: *скоть*, *куны*, *бѣль* (куны, белка – это названия пушных зверков). Связь имен животных и денег замечена в тюркских языках, где слово *тин* в татарском, казахском и уйгурском языках означает «белка» и «копейка» (Радлов В. В. Опыт словаря тюркских наречий. Т. III, с. 1360-1361). Сюда также относится удмуртское слово *коньы* «белка» и «копейка».

В современной Хорватии на монете встречается изображение животного. Но это явно не белка, а, скорее, соболь.

Рис. 1. Хорватская куна.



В литературе обычно указывается, что шкурки пушных зверей считались эквивалентом денег. Однако почему бы не предположить, что цена на мех в Древней Руси была одной из самых устойчивых, как сейчас нефть на мировом рынке считается эквивалентом взаиморасчетов (ср. название *нефтедоллар*). Ценность денежных единиц была и раньше неустойчивой. Так, в русском языке *грош* – это монета достоинством как в две копейки, так и в полкопейки.

В научных источниках часто пересказывается история о дани радимичей в 885 г.: «...дали Олегу по *щелягу*, как раньше хазарам давали». Есть версия, что *щеляг* – это серебряная монета (арабский дирхем или хазарский шекель), но не существует доказательств, что хазары чеканили собственные монеты, в том числе серебряные.

Рис.2.



На монете ясно читается по-русски «князь великой». Однако датировать монету сложно.

В историческую практику даже было введено два термина – *меховая денежная система* и *серебряная платежная система*. К этой системе «привязаны» *куна, ногата, резана*. Предполагают, что *ногата* – это цельная шкурка соболя, у которой сохранены четыре ноги. В 50-60-е гг. XX в. представители старшего поколения помнят, как женщины носили шкурки соболя в виде воротника с четырьмя ногами и иногда целым хвостом. Согласно Смоленской грамоте 1150 г., *ногата* сопоставима с 1,5 *куны* или 1/20 частью *гривны кун*. Однако неизвестен номинал *ногаты* в Древней Руси. Есть предположение, что так называли целые дирхемы в отличие от дирхемов обрезанных.

Рис.3 Ногата.



Еще одно название, которое встречается как в русском, так и в тюркских языках, которое фонетически близко – *деньги* и *тенге* (тюркск. *тенге*). *Тенге* в тюркских языках имеет разные значения. В казахском, татарском, башкирском, чувашском языках *тенге* – это «рубль». В диалектах казахского языка, в каракалпакском, туркменском (в последнем это слово звучит *тен,н,е*) языках это «двадцатикопеечная монета». В некоторых тюркских языках слово *тенге* означает «деньги вообще».

Русское слово *деньга* «монета достоинством в полкопейки» восходит именно к тюркскому слову *тенге*. Слово *деньга* встречается в памятниках русской письменности с XIV в., когда после трехвекового перерыва на Руси возобновилась чеканка собственной монеты по золотоордынским образцам (!!!). От слова *деньга* образовано общее название *деньги*.

Вопрос об этимологии тюркского слова *тен,ге* не имеет однозначного решения. Академик К.М. Френ выдвинул версию о связи слова *тен,ге* с тюркским *тамга* [Fraehn С.М. De origine vocabuli rossici деньги. Казань, 1815]. Однако эта версия в середине XIX в. была отвергнута И.Н. Березиным [Березин И.Н. Шейбаниада. Казань, 1849, с. 16]. Фр. Миклошич при этом поддержал версию К.М. Френа [Fr. Miklosich Die turkische Elemente in der sudost- und osteuropaischen Sprachen, (1884-1890) - Denkschrift der Wiener Akademie der Wissenschaften. Philos.-hist. Klasse. Bd. 35, 36, 38].

Рис. 4. Тамга.



Тамга – родовой знак аргын Среднего жуза.

Однозначно наблюдается связь тюркского *тенге* с персидским *данг* и древнеперсидским *danakh* [Vasmer M. Russisches etymologisches, Bd. 1 Heidelberg, 1953, с. 340]. Этимологию тюркского *тенге* В.В. Радлов возводит к тюркскому *тен, ерек* «круг, колесо» [Радлов В. О языке куманов. По поводу издания Куманского словаря. Приложение к XLVIII тому записок имп. Академии наук, № 4. СПб., 1884, с. 6].

Если в других языках существует связь между именами денежных единиц и названиями пушных зверей, то почему такая связь не может быть в тюркских языках, живших в сходных климатических условиях, использовавших пушнину как устойчивый эквивалент ценности. Тогда для тюркского *тенге* подходит этимология на тюркской почве.

В основе слова *тенге* находится тюркское название белки *тейин, тейин, тин, тин, тийин, тийин, тыйын* и т. п. Тюрки – это степные кочевники, они якобы «поздно познакомились с лесным зверьком – белкой, что позволяют думать, что это слово было заимствовано тюрками из других языков» [Щербак А. М. Названия домашних и диких животных в тюркских языках // Историческое развитие лексики тюркских языков, М, 1961, с. 142]. Однако можно предположить, что климат изменился, если пушнина стала устойчивым эквивалентом цены во многих странах: цена на пушнину была точкой отсчета для других взаиморасчетов.

Это подтверждается фактами финно-угорских языков: ср. хант. (остяцк.) *танги* «белка» и манс. (вогульск) *лехын, ленгын* «белка»; в эвенкийском (тунгусском) языке *дэнгэ, нэкэ* «соболь». Стоимость белки на больших территориях была исходной точкой отсчета при оценивании других товаров. Тюркское название монеты *тенге* фонетически восходит к названию белки. Название мелкой монеты *тенге* встречается в других языках: монг. *тенке*, калм. *тенгн* [Ramstedt J. Kalmukisches Worterbuch. Helsinki, 1935, с. 395].

Различная огласовка слова *деньги* и *тенге* в разных источниках мешает заметить существующие параллели. У Афанасия Никитина в «Хождении за три моря» тюркское слово *тенге* искажено до *тенка*. В других источниках это среднеазиатское слово передается по-разному: *теньга, танга, теньга,*

тенга [примеры взяты из: Миртов А.В. Лексические заимствования в русском языке из языков народов Средней Азии. Ташкент, 1940, с. 17-18].

Эту параллель подтверждает еще один пример – сложное слово *алтын*, состоящее из ал + тын, считающееся древним тюркизмом в русском языке. Вторая часть слова согласуется с названием белки *тыйын*, *тийин*. Общепринятое мнение об этимологии *алтын* – его соотнесение с татарским словом *алтын* «золото». Это мнение не подтверждается нумизматикой: не обнаружено русских золотых монет периода, когда в русском языке появилось слово *алтынъ*.

Есть дополнительная маловероятная версия, что источником заимствования слова *алтын* был половецкий язык, где это слово звучало как *алтун*. (ср. половецкие имена: *Алтунана*, *Алтунона*, *Олтунона* из «Повести временных лет» 1096 и 1098 гг.; *Алтунона* буквально означает «золото-дядя»). Эту гипотезу опровергает тот факт, что *алтынъ* в России никогда не был золотой монетой, вследствие чего тюркские слова *алтын*, *алтун* «золото» никак не могли быть в основе этого имени.

Еще одну версию этимологии слова *алтын* предложил русский историк В.Н. Татищев в работе «Лексикон российском, историческом, географическом, политическом и гражданском» (изданной в трёх частях в 1793 г. посмертно). В.Н. Татищев название *алтын* возводит к тюркскому числительного *алты* «шесть»: «понеже *алты* слово татарское, значит шесть, ибо в ней 6 денег» [Татищев В.П. Лексикон российский исторический, географический, политический и гражданский. СПб., 1793. Ч. I, с. 36]. Здесь остается незакрытым вопрос о конечной *-н* в слове.

Спустя век в академическом словаре 1891 года под редакцией Я.К. Грота появилось объяснение русского слова *алтын*: это гаплоглогия тюркско-татарского *алты тийин* «шесть белок». Позже нумизмат В.К. Трутовский выдвинул предположение, что тюркское *тийин* возможно означало «мелкая денежная единица, соответствовавшая деньге» [Словарь русского языка, составленный Вторым отделением Академии наук. СПб., 1891. Т. I, с. 33; Трутовский В. К. Нумизматический сборник. М., 1911. Т. I, с. 657-658.]. Отмечена семантическая параллель: украинское слово *шостак* «три копейки», образованное от числительного *шесть*, смысл слова: шесть грошей [Гринченко Б. Д. Словарь украинского языка. Киев, 1909. Т. IV, с. 508].

Тюркское подтверждение этимологии найдено среди арготизмов. Слово из русского арга *нибиртынки* в значении «ни копейки» берет свои

истоки из тюркского словосочетания *бир тыйын* «одна копейка» и *унтынка* «за десять копеек» (форма тюркского дательного падежа *он тыйынка*; огласовка *ун* говорит о татарском источнике) [Дмитриев Н.К. Строй тюркских языков. М., 1962, с. 498, 500].

В русском языке есть еще одно название денежной единицы, в свете сказанного имеющее тюркские корни: *полтина*. Известна точная дата фиксации слова *полтина* в русском языке: 1136 г. В трех словарях встречается три этимологии этого слова, не упоминающих тюркское влияние: 1) от слова *полть* «половина мясной туши» + суффикс *-ина*; 2) *пол* + *тин* «удар, рез» (от глагола *тети* «рубить») [Этимология В. И. Даля (под словом *тети*)]; М. Фасмер поддерживает версию В.И. Даля, однако при этом он ссылается на Н. Бауэра; 3) *пол* - + суффикс *-тин(а)*, встречаемого в словах типа *десятина*, *третья* [Супрун А.Е. К этимологии слова *полтина* // Этимологические исследования по русскому языку. М.: МГУ. Вып. II. 1960]. Четвертая этимология обусловлена тюркским влиянием: *полтина* – это половина тина, где *тин* образовано от *тыйын* «одна копейка». То есть *полтина* – это «половина копейки».

Слово *копейка* как название денежной единицы так же привлекло к себе внимание. Это явное заимствование, но единого мнения на этимологию этого слова среди историков языка нет. Одна из известных этимологий – происхождение от слова *копѣ* [Vasmer M. Russisches etymologisches Wörterbuch, Bd. 1. Heidelberg, 1953, с. 619]. М. Фасмер ссылается на версию этимологии Р. Ф. Брандта от *копить* – **копѣ*. Эту же версию находим у В.И. Даля. Летописи подтверждают её. Эта этимология опирается на данные летописей. В «Софийском временнике» под 1535 г. найдена запись: «А при великомъ князѣ Васильѣ Ивановичѣ бысть знамя на денгахъ: князь великий на конѣ. а имѣя мечь в руцѣ; а князь великий Иванъ Васильевич учини знамя на денгахъ: князь великий на конѣ, а имѣя копье въ руцѣ и оттолѣ прозваша денги копеиная» [Срезневский И. И. Материалы для словаря древнерусского языка. СПб., 1893. Т. I, с. 1279].

В «Новгородской II летописи» пишется, что великий князь в 1535 г. повелел «новыми деньгами торговати съ копиемъ». «Русско-английский словарь-дневник» Ричарда Джемса (1618-1619 гг.) на 44 странице после глоссы «*nowogrodski – a serek*» («копейка») приводит справку из истории денег в России: «В Новгороде была в древности чеканка монеты, тогда на ней было изображение всадника с саблей (*sable* исправлено из

первоначального *lance* «пика»), а на некоторых с булавой (*mace*), которую они называют *maetch* (т.е. меч), и монета тогда называлась не *copeka* (т.е. копейка), а *sablanitsa* (т.е. сабляница). Потом чеканку перенесли в Москву и по изображению копья (*lance*) называли монету *copeke* (т.е. копейка), а другие монеты *dingo Moskoueski* (т.е. деньги московские)» [Ларин Б.А. Русско-английский словарь-дневник Ричарда Джемса 1618-1619 гг.). Л., 1959, с. 1-17. Фотокопия на с. 392].

Рис.5.



Если мы внимательно посмотрим на фотографию монет, то на ней монет с копьями в разы меньше, чем с саблями, мечами и пиками. Про *сабляницы* нам из отечественных учебников ничего не известно.

М. Фасмер пишет, что слово *копейка* фиксируется с 1535 г. Однако в «Псковской первой летописи» слово *копейка* встречается с 1499 г. в контексте перечисления цен на продукты. Ф.И. Буслаев высказывает мнение, что происхождение слова *копейка* от *копѣ* не подтверждается тем фактом, что в нём писалась буква Ъ (ять), которая не могла быть здесь, если бы это слово было произведено от *копье*, *копие* [Буслаев Ф.И. Историческая грамматика русского языка. М., 1959, с. 47].

Дополнительно к сказанному, род производного слова вызывает вопросы. А.Г. Преображенский в «Этимологическом словаре русского языка» пишет: почему *копейка*, а не *копейко*, *копьецо*, *копейце*.

На восточное заимствование русского названия *копейка* указывали другие ученые. Ф.И. Эрдман в работе «Изъяснении некоторых слов, перешедших из восточных языков в российский» (М., 1830) отметил, что слово *копейка* имеет восточное происхождение. Ф.И. Эрдман уточняет, монета *копек* упоминается в «Истории Тамерлана» Шарафеддина. Л.З. Будагов подчеркивает, что имя монеты *копеки* встречается у персидских историков, одним из которых был Девлеш-Шах; это слово было заимствовано русским языком в форме *копейка*. Еще один историк Г. Беверидж пишет, что это слово упоминает Бабур [Enzyklopadie des Islams, Bd. II, 1. Auflage, с. 1138, Ср. Л. З. Будагов. Сравнительный словарь турецко-

татарских наречий. СПб., 1871. Т. II, с. 112]. Персидское и среднеазиатское название монеты *копек* связано с русским словом *копейка*.

Среди современных тюркских языков только туркменский язык хранит соответствующее имя: *кóпук* «копейка». Не все туркменские этимологи согласны с этим, кто-то считает его русским заимствованием [Черлиев О. Мары геплешигинин созлук составы. Туркмен филологиясынын тарихыдан материаллар. Ылмы язгыллар. Чэржеу, 1963, с. 229]. Ф.И. Эрдман предложил тюркскую этимологию слова *копейка*: название происходит от тюркского слова *копек* «собака», «ибо на этих монетах была изображена собака» [Эрдман Ф.И. Изъяснение некоторых слов, перешедших из восточных языков в российский. М., 1830, с. 9-11. И.Н. Березин высказывает мнение, что половецкое имя собственное *Кобяк*, частотное в памятниках древнерусской письменности, выступает куманским соответствием тюркскому *копек*, *кобек*. [Березин И.Н. Рецензия на книгу Н. Гербеля «Игорь князь Северский». Поэма. М., 1854. «Москвитянин». 1854, № 22, отд. IV, с. 70.]. Откуда появилось название монет *копек* «собака»? По аналогии с арабским названием талера: *'асади* «львиный» и т. п. [E. Schrotter. Worterbuch der Munzkunde. Berlin, 1930, с. 5]. В.В. Бартольд в работе «История культурной жизни Туркестана» [Сочинения. Т. II, ч. I, с. 263] высказывает иную версию: монета была названа по имени чагатайского хана *Кебека* (1318-1326). В.В. Бартольд персидское слово *кпки* транскрибирует как *кебеки* вместо *копеки* (ср.: *копеки* у Л.З. Будагова), это касается и имени *Кебек* вместо *Кобек*. Употребление *п* вместо *б* есть признак огузских языков, нельзя исключить и туркменское посредство. Выдвинутая этимология русского слова *копейка* была поддержана Ф. Рейфом, Ф.Е. Коршем и К. Локочем [Рейф Ф. Русско-французский словарь или этимологический лексикон русского языка. СПб., 1835. Т. I, с. 435.].

Такая этимология является ключевой при объяснении украинских слов *копа* «50 копеек», *коповик* «15 копеек», *коповик* «полтинник», русского диалектного (псковского) слова *полукопа* «тридцать» (о деньгах) и т.п. [Гринченко Б. Словарь украинского языка. Киев, 1909. Т. II, с. 280, 282, Т. III, с. 157; Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М., 1955. Т. III, с. 251]. Засвидетельствованное половецкое имя *Кобякъ* в древнерусских памятниках, русское название *копейка*, украинское *копій* и русское просторечное слово **копей* в выражении *ни копя* и украинское *копа* отображают разные стадии изменения одного слова из тюркских языков.

Заключение. Как показывает практика исследования, изучение тюркизмов в составе русского языка тесно связано с вопросом развития тюркской диалектологии. Современные тюркские диалекты, безусловно, содержат следы исчезнувших языков, которые стали источником пополнения русского языка восточной лексикой. Многие слова, обозначающие деньги в разных странах, изменили свое фонетическое звучание (как, например, в словах *талер* и образованного от него слова *доллар*), что не позволяет заметить некоторые соответствия слов в разных языках.

Литература

1. Селищев А.М. Старославянский язык. М., 1951
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М.: Эксмо, 2008. - 944 с. - (Библиотека словарей).
3. Колесов В. В. Древняя Русь: наследие в слове. Мир человека. СПб.: Филол. фак-т СПбГУ, 2000. - 326с. (Серия «Филология и культура»).
4. Маковский М.М. У истоков человеческого языка. М.: Высшая школа, 1995.- 157с.
5. Язык и ментальность. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2010. – 696 с. – (Славянский мир). – ISBN 978-5-8353-1024-1. – EDN UFIGPZ.

Филология

УДК 81.366.5

DOI: 10.52754/16947452_2022_3_219

КЫРГЫЗ ТИЛИНДЕГИ ОМОНИМДЕРДИН АФФИКСТЕРИ

Султанова Айнура Абайдиллаевна, улук окутуучу,
aynura.sultanova/1977@mail.ru

Ош мамлекеттик педагогикалык университети,
Ош, Кыргызстан

Аннотация. Макалада кыргыз тилиндеги мүчөлөрдүн өтө көптүгү, ал мүчөлөр алломорфлык ксиетке ээ экендиги, ошондой эле синоним мүчөлөр менен катар омоним, антоним мүчөлөр да кыргыз тилинде жыш учураары боюнча кеп болот. Ошол мүчөлөрдүн ичинен омонимдик мааниге ээ болгон мүчөлөр боюнча ушул чакан макалада сөз болуп, алардын пайда болуу жолдору жана кайсыл тилдерден өздөштүрүлгөндүгү бир нече мисалдардын негизинде түшүндүрүлөт. Омогним мүчөлөрдүн пайда болушу кыргыз тилинин байыркы тарыхы менен тыгыз байланыштуу болгондуктан, тектеш да жана тектеш эмес да тилдерден кирип калган омоним морфемаларды көрүүгө болот. Көбүрөөк тунгус-манчжур телдери менен тектеш тил болгон учурлардан калган мүчөлөрдү көп кездештирүүгө болот. Ошондой эле иран, ирак жана тажик тилдеринен кирген морфологиялык аражаттар да омонимдик катарды түзүп, ал мүчөлөр да көптөгөн тармактарда колдонулат. Ал тургай, фарсий тилдерден кирген айрым мүчөлөр кыргыз тилине өткөндө мүчөлүк деңгээлден чыгып, лексикалык мааниге ээ болуп калган учурларын да көрүүгө болот.

Ачкыч сөздөр: фонема, аффикс, морфема, мүчө, омоним мүчөлөр, сөз жасоочу жана форма жасоочу омоним мүчөлөр, антоним мүчөлөр, алломорфа, постфикс, перификс.

АФФИКСЫ ОМОНИМОВ В КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКЕ

Султанова Айнура Абайдиллаевна, старший преподаватель
aynura.sultanova/1977@mail.ru

Ошский государственный педагогический университет,
Ош, Кыргызстан

Аннотация. В статье речь идет о многочисленности аффиксов в кыргызском языке, об их алломорфности. Наряду с этим отмечается обилие в кыргызском языке омонимных и антонимных аффиксов. В данной статье разбираются омонимные аффиксы и на основе целого ряда примеров даются разъяснения об их возникновении, указывается из каких языков они были освоены.

Необходимо отметить, что появление аффиксов омонимов тесно связано с древней историей кыргызского языка, в связи с чем можно увидеть омонимные марфемы, вошедшие с родственных и не родственных языков. больше всего встречаются аффиксы слов из тунгус-манчжурских языков, некогда бывшие близкими к кыргызскому языку. Наряду с этим омонимный ряд составляют заимствования из иранского, таджикского, иракского языков, используемых в разных сферах. Более того в кыргызском языке наблюдаются случаи, когда, скажем, аффиксы, принятые из языка фарси, перешли со временем из аффиксного уровня на лексический уровень.

Ключевые слова: фонема, аффикс, морфема, аффикс, омонимные аффиксы, словообразующие и формообразующие омонимные аффиксы, антонимные аффиксы, алломорфа, постфикс, перефикс.

AFFIXES OF HOMONYMOUS IN THE KYRGYZ LANGUAGE

Sultanova Ainura Abaidillaevna, Senior Lecturer

aynura.sultanova/1977@mail.ru

Osh State Pedagogical University,

Osh, Kyrgyzstan

Abstract. The article deals with the multiplicity of affixes in the Kyrgyz language, their allomorphs. Along with this, there is an abundance of homonymous and antonymous affixes in the Kyrgyz language. In this article, homonymous are analyzed and, based on a number of examples, explanations are given about their occurrence and it is indicated from which languages they were mastered. Due to the fact that the appearance of synonym affixes are closely connected with the ancient history of the Kyrgyz language, one can see homonymous morphemes that came from related and unrelated languages. Most often, there are affixes of words from the Tungus-Manchurian languages, which were once close to the Kyrgyz language. Along with this, the homonymous series are made up of borrowings from the Iranian, Tajik, Iraqi languages used in various fields. Moreover, in the Kyrgyz language there are cases when, we say, affixes, adopted from the Farsi language have moved over time from the affix level to the lexical level.

Key words: phoneme, affix, morpheme, synonymous affixes, homonymous affixes, affixes, allomorph, postfix, prefix.

Киришүү. Бул макалада мүчөлөрдүн омонимдик катышта кайсыл учурларда көп кездешери боюнча сөз кылмакчыбыз. Лексикология бөлүмүнө омоним сөздөр жыш жолуккандай эле, аффикстердин курамында да омоним мүчөлөр түрдүүчө жолдор менен жасалып, тилдик чоң байлыкты жаратарын төмөндөгү теориялык жана материалдык далилдердин негизинде орток болосуздар.

Кадимки сөздөрдөгү, лексикологиядагы омонимдер сыяктуу эле

мүчөлөрдүн да омонимдери бар экендиги бизге маалым. Омоним мүчөлөр семантикалык жактан өз ара көз каранды болбогон, түрдүү маанилерди билдирген ар кандай мүчөлөрдүн, аффикстердин форма жактан бир түрдө, тагыраак айтканда, бирдей тыбыштык тутумдан турушу. Мисалы **жатак, орок, коркок** сөздөрүндөгү **-ок** мүчөлөрү фонетикалык жактан бирдей тыбыштык тутумдардан турганы менен булар сырткы көрүнүшү окшош болгон төрт башка мүчөлөр болуп эсептелет:

Биринчи; этиштен зат атооч сөздү жасаган мүчө, орундуу, жайды билдирет.

Экинчиси: этиштен зат атооч сөздү жасады. Мында эмгек куралын, тагыраак айтканда, кыймыл-аракетти аткарууда колдоно турган буюм жасалды[1. С.268]

Үчүнчүсү: этиштен сын атооч сөздү жасады.

Төртүнчүсү зат атоочтон зат атоочту жасады. Бул учурда негизги мааниге эркелетүү, кичирейтүү мааниси кошулуп калды.

1. Омоним мүчөлөрдүн типтери

Омоним мүчөлөр ар кандай типтеги морфологиянын ичинен учурайт:

1. Сөз жасоочу омоноим мүчөлөр. М: **тешик, кылык** сын атооч, зат атооч;

2. Сөз жасоочу жана сөз өзгөртүүчү омоним мүчөлөр

3. Сөз жасоочу жана форма жасоочу омоним мүчөлөр

4. Форма жасоочу омоним мүчөлөр

5. Форма жасоочу жана сөз өзгөртүүчү омоним мүчөлөр

2. Сөз өзгөртүүчү омоним мүчөлөр

Омоним мүчөлөрдүн үч түрүнүн тең сөз жасоочу мүчө, форма жасоочу мүчө, сөз өзгөртүүчү мүчө катары омонимдик мааниде келген учурлары өтө сейрек кездешет. Айрыкча эң көп таркаган көрүнүшү эки морфеманын катар келген абалдагы омонимдик учуру; башкача айтканда, сөз жасоочу жана сөз өзгөртүүчү мүчөлөрдүн ошондой эле сөз жасоочу жана форма жасоочу мүчөлөрдүн омонимдик абалда келиши. Омоним мүчөлөр бир сөз түркүмүнүн ичиндеги мүчөлөрдөн өтө кем учурайт.

Омоним мүчөлөр кээде басым аркылуу да айырмаланат. Мисалы:

-сыз мүчөсү басым түшкөн учурда сын атооч сөз түркүмүн жасайт: Баласыз киши. *Ал* эми басым түшпөгөн учурда экинчи жактын сылык формасын билдирип калат: Сиз али баласыз.

Ошондой эле **-ча** мүчөсү кичирейтүү, эркелетүү маанисин билгизген

учурда басымды кабыл алат. *китепче, белесче*, ал эми салыштыруу, окшоштуруу маанисин билгизген учурда басымды кабыл албайт: *айбанча* мамиле кылуу, *итче* уруп калуу жана башкалар.

2. Сөз жасоочу омоним мүчөлөр.

Омоним мүчөлөр жалаң сөз жасоочу мүчөлөрдөн да болот.

а/ **-а** мүчөсү этиштен зат атоочту жасайт: *айлан-а, ач-а* жана башкалар, ушул эле мүчө этиштен сын атоочту жасайт: *толтур-а; антар-а*; ушул эле мүчө зат атоочтон этишти жасайт: *жыйна-а*,

о /*ойно/*, *кеч -е, түн-еө*; сыйкырдуу ушул эле мүчө этиштен тактоочту жасайт: *кыдар-а-т-а, уза-т-а* жана башкалар

-а мүчөсү тууранды сөздөн этишти жасайт: *шаңгыр-а; калдыр-а, дүдгүр-ө* жана башкалар.

б/ -гай мүчөсү аркылуу уланган сөз түркүмдөрү

)/ зат атооч: күңгөй, тескей жана башкалар

2) сын атооч: оркогой, иймекей жана башкалар

в/ -ке мүчөсүнөн жасалган сөз түркүмдөрү:

1) зат атооч: эжеке, апаке жана башкалар

2) сын атооч: алжаке, дардаке жана башкалар

г) -оо мүчөсүнөн жасалган сөз түркүмдөрү:

1) зат атооч: жайлоо жайла-оо оку-уу жана башкалар

2) сан атооч: алтоо алты-оо жетөө жети-өө жана башкалар

3) этиш: ойноо оюн-о-оо угуу ук-уу жана башкалар

д) -дай мүчөсүнөн жасалган сөз түркүмдөрү:

1) сын атооч сөз түркүмдөрү жасалат: мал-дай, кар-дай, балдай жана башкалар

2) Тактооч сөз, түркүмдөрү жасалат: бүтүндөй, тигиндей жана башкалар **-ын** мүчөсүнөн жасалган сөз түркүмдөрү:

1) зат атооч сөз түркүмдөрү жасалат: жай-ын, туй-ын жана башкалар.

2) Тактооч сөз түркүмдөрү жасалат: жай-ын, кыш-ын, түн-үн, күн-үн жана башкалар.

ж/ -на мүчөсүнөн жасалган сөз түркүмдөрү:

1) Сан атооч сөз түркүмдөрү жасалат: жакшы-на, таты-на.

2) Этишкесөз түркүмдөрү жасалат: кай-на» жай-на жана башкалар

3) -ыш мүчөсүнөн жасалган сөз түркүмдөрү:

1) Зат атооч сөз түркүмүн жасайт: ур-уш, сок-ыш жана башкалар

2) Сын атооч сөз түркүмүн жасайт: окшо-ыш.

Жогоруда көрүнгөндөй сөз жасоочу омоним мүчөлөр бир сөз түркүмүнөн экинчи бир сөз түркүмүн жасашы да МҮМКҮН же бир сөз түркүмүнөн кайра эле ошол сөз түркүмүн жасап калышы да МУМКУН. Мисалы, аг-ыш, көг-үш же окшо-ыш жана башкалар [2.с.150]

Сөз жасоочу жана сөз өзгөртүүчү омоним мүчөлөр. Омоним мүчөлөр сөз жасоочу мүчөлөр менен сөз өзгөртүүчү мүчөлөрдүн чегинде да жолугат.

а/ -а /в, о, в/ мүчөсүнүн омоним болуп келген учурлары:

1) Сөз жасоочу мүчө катарында келиши: айлан-а, түн-е, жаш-а жана башкалар.

2) Сөз өзгөртүүчү мүчө катарында келишет: бала-м-а, ата-м-а жана башкалар
б/ -ан /ен, -он, -эн, -ын, -ун, -ун, -ян/ мүчөсүнүн омоним болуп келген учурлары:

1) Сөз жасоочу мүчө катарында келиши: түй-үн, жаа-н жана башкалар

2/ Сөз өзгөртүүчү мүчө катарында келиши: орду-н, китеб-и-н жана башкалар
в/ -да/-до, -де, -дө, -та, -те, -то -тө мүчөсүнүн омоним болуп келген учурлары:

1) Сөз жасоочу мүчө катарында келиши: жаз-да, күз-дө жана башкалар

2) Сөз өзгөртүүчү мүчө катарында келиши: уулум-да, үй-дө, жол-до жана башкалар

г/ -га /-гө -ге, -го, -ка, -ке, -кө –ко мүчөсүнүн омоним болуп келген учурлары.

1) Сөз жасоочу мүчө катарында **камыл-га, то-мо-го**

2) Сөз өзгөртүүчү мүчө катарында келиши: айыл-га, окуу-га жана башкалар
д/ -дай мүчөсүнөн жасалган сөз түркүмдөр:

1) Сын атооч сөз түркүмдөрү жасалат: мал-дай, кар-дай жана башкалар

2) Тактооч сөз түркүмдөрү жасалат: бүтүндөй, тиги-н-дей жана башкалар
е/-ын мүчөсүнөн жасалган сөз түркүмдөрү:

1) Зат атооч сөз түркүмдөрү жасалат: жый-ын, туй-ун жана башкалар

2) Тактооч сөз түркүмдөрү жасалат: жый-ын, түйүн, жай-ын жана башкалар
ж/ -на мүчөсүнөн жасалган сөз түркүмдөрү:

1) Сын атооч сөз түркүмдөрү жасалат: жакшы-на, таты-на, жана башкалар

2/ Этиш сөз түркүмдөрү жасалат: кай-на, жай-на жана башкалар.

ж/ -ыш мүчөсүнөн жасалган сөз түркүмдөрү:

1) Зат атооч сөз түркүмдөрү жасалат: ур-уш, сок-ым, алыш-бериш жана башкалар

2) Сын атооч сөз түркүмдөрү жасалат: окшо-ш жана башкалар

Жогоруда көрүнгөндөй, сөз жасоочу омоним мүчөлөр бир сөз түркүмүнөн кайра эле экинчи бир сөз түркүмүн жасашы да мүмкүн же бир сөз түркүмүнөн кайра эле ошол сөз түркүмүн жасап калышы да мүмкүн. Мисалы, *аг-ыш, көгүш же окшо-ш* жана башкалар.

3. Сөз жасоочу жана сөз өзгөртүүчү омоним мүчөлөр.

Омоним мүчөлөр сөз жасоочу мүчөлөр менен сөз өзгөртүүчү мүчөлөрдүн чегинде да жолугат.

а/ -а /-е, -ө, -о/ мүчөсүнүн омоним болуп келген учурлары:

1) Сөз жасоочу мүчөлөрдө келиши: *айлан-а, түн-дө, жаш-а* жана башкалар

2) Сөз өзгөртүүчү мүчө катарында келиши: бала~м~а, ата-м- а жана башкалар

б/ -ан/-ен, -он, ек, -ан, ун, -ун, ин/ мүчөсүнүн омоним болуп келген учуру:

1) Сөз жасоочу мүчө катарында келиши: жай-ан, туй-ган, жаа-н жана башкалар

2) Сөз өзгөртүүчү мүчө катары ада келиши: орду-н, китеб-и-м жана башкалар

в/ -да/-до, -де, -дө/ мүчөсүнүн омоним болуп келген учурлары: -та, -те, -то, -те

1) Сөз жасоочу мүчө катарында келиши: *жаз-да, күз-дө* жана башкалар

2) Сөз өзгөртүүчү мүчө катарында келиши: уулум-да, үй-де, жол-до жана башкалар.

г/ -га /-го, -ге, -гө, -ка, -ке, -ко, -кө/ мүчөсүнүн омоним болуп келген учурлары:

1) Сөз жасоочу мүчө катарында келиши: *тул-га, то-мо~го*

2) Сөз өзгөртүүчү мүчө катарында келиши: айыл-га, суу-га жана башкалар.

д/ -да /-ди, -ду, -ду, -ты, -ти, -ту, ~ти/ мүчөсүнүн омоним болуп келген учурлары:

1) Сөз жасоочу мүчө катары келиши: кысыр эмди, жар -ты жана башкалар.

3) Сөз өзгөртүүчү мүчө катары келиши:

4) е/ -ым /-им, -ум, -ум/ мүчөсүнүн омоним болуп келген учурлары:

1) Сөз жасоочу мүчө катары келиши: бас-ым, өл-үм

2) Сөз өзгөртүүчү мүчө катары келиши: ат-ым, үй-үм жана башкалар

ж/ -сыз/-сиз,-суз,-сүз/ мүчөсүнүн омоним болуп келген учурлары:

1) Сөз жасоочу мүчө катары келиши: адеп-сиз, үй-сүз

2) Сөз өзгөртүүчү мүчө катары келиши: атам-сыз, сиз-сиз жана башкалар

з/ -сы /-си, -су, -су/ мүчөсүнүн омоним болуп келген учурлары:

1) Сөз жасоочу мүчө катары келиши: кыйын-сы, машина-сы

2) Сөз өзгөртүүчү мүчө катары келиши: машина-да, бала-сы и/ -ы /-и, -у, -у/

мүчөсүнүн омоним болуп келген учурлары:

- 1) Сөз жасоочу мүчө катары келиши: үрк-ү, тынч-и, балк-ы
- 2) Сөз өзгөртүүчү мүчө катары келиши: үй-ү, ат-а, ките-би жана башкалар.
к/ -нж/-иу,-ун,-ун/ мүчөсүнүн омоним болуп келген учурлара.
- 1) Сөз жасоочу мүчө катары келиши: кылт-нн, жылт-ын
- 2) Сөз өзгөртүүчү мүчө катары келиши: жан-ын, жер-ин.
- 3, Сөз жасоочу жана форма жасоочу омоним мүчөлөр.

Бул курамдан турган омоним мүчөлөр кыргыз тилинин грамматикасында башкаларга караганда алда канча кеп учурайт. Алардын көптүгүн төмөндөгү грамматикалык фактылар менен мисалдардан көрөбүз.

а/ -а мүчөсүнүн омоним болуп келген учурлары.

- 1) Сөз жасоочу мүчө катарында келиши: ач-а, толтур-а, жыйн-а, шыңгыр -а жана башкалар
- 2) Форма жасоочу муча катарында келиши: көр-ө, айт-а, уг-а жана башкалар
б/ ган/-ген,-гон,-ген,-кан,-кен,-кон,кен мүчөсүнөн омоним болуп келген учурлары:

1) Сөз жасоочу мүчө катарында келиши: кап-кан, кыл-кан, чагыл- ган

- 2) Форма жасоочу мүчө катарында келиши: айт-ыл-ган, жаа сай-ган жана башкалар
в/ -гын /-гин,-гун,-гун,-кын,-кин,-кун,-күн) мүчөсүнүн омоним болуп келген учурлары

1) Сөз жасоочу мүчө катарында келиши: чал-гын, кач-кын, тут-кун

2) Форма жасоочу мүчө катарында келиши: бар-гын, же-гин, ук-кун

г) -ди/-ди,-ду,-ду,-ты-Тй,—ту,-ту/мүчөсүнүн омоним болуп келген учурлары

1) Сөз жасоочу мүчө катары келиши: жар -ты, кысыр эмди.

2) Форма жасоочу мүчө катары келиши: жар -ты, бер-ди, айт-ты жана башкалар.

д) -й мүчөсүнүн омоним болуп келген учурлары:

1) Сөз жасоочу мүчө катары келиши: ага-й, эже-й, акшы-й

2) Форма жасоочу мүчө катары келиши: кара-й, сүйлө-й жана башкалар.

е) -к мүчөсүнүн омоним болуп келген учурлары:

1) Сөз жасоочу мүчө катара келиши: эле-к, ата-к, тиле-к, дүн-к жана башкалар

2) Форма жасоочу мүчө катары келиши: бар-даы-к, жаз-ды-к, ук-у-к жана башкалар

ж) -мак/-мок,-мек-мөк/ мүчөсүнүн омоним болуп келген учурлары

1) Сөз жасоочу мүчө катары келиши: ич-мек, таб-ыш-мак

2) Форма жасоочу мүчө катары келиши: ич-мек, бар-мак, тур-мак жана башкалар

3) -оо -өө,-уу, -үү/ мүчөсүнүн омоним болуп келген учурлары:

1) Сөз жасоочу мүчө катары келиши: оку-уу, кыйна-оо, кеч-үү

2) Форма жасоочу мүчө катары келиши: жаз-уу, **-оо, -өө**, сез-үү –сан **-оо** сун -сүн/ мүчөсүнүн омоним болуп келген учурлары:

1) Сөз жасоочу мүчө катары келиши: суу-сун

2) Форма жасоочу мүчө катары келиши: бил-син, ут-сун жана башкалар

к) -т мүчөсүнүн омоним болуп келген учурлары:

1) Сөз жасоочу мүчө катара келиши: урун-т, бөгө-т

2) Форма жасоочу мүчө катара келиши: жаса-т, карма-т жана башкалар

3) Форма жасоочу мүчө катара келиши: уг-а-т, чак формасанда

л/ -ан /-ин,-ун,-үн/ мүчөсүнүн омоним болуп келген учурлары:

1) Сөз жасоочу мүчө катара келиши: түй-үн, жай-ан,жаа-н

II) Форма жасоочу мүчө катара келиши: жуу-ун, тара-н, жаса-н жана башкалар

м) -иш /-ыш,уш,-уш/ мүчөсүнүн омоним болуп келген учурлары:

1) Сөз жасоочу мүчө катары келиши: сог-уш, окшо-ш

2) Форма жасоочу мүчө катара келиши: кол-до-ш, карма-ш,ур-уш аг-ыш жана башкалар

л/ -ал мүчөсүнүн омоним болуп келген учурларда:

1) Сөз жасоочу мүчө катары келиши: жаш-ыл, каз-ыл

2) Форма жасоочу мүчө катары келиши: оку-ул жаз-ыл, ат-ыл жана башкалар.

о/ -со,-сө, -се/ мүчөсүнүн омоним болуп келген учурлары

1) Сөз жасоочу мүчө катары келиши: суу-са, кен-се, мой-со

2) Форма жасоочу мүчө катары келиши: ач-са, кер-ее, той-со п/

-ЛАР /мүчөсүнүн омоним болуп келген учурлары:

1) Сөз жасоочу мүчө катары келиши: жарадар кызыкдар, пул-дар

2) Форма жасоочу мүчө катары келиши: адамдар, оттор, энелер

Корутунду. Жыйынтыктап айтканда, омоним мүчөлөрдү ар тараптан кароого аракет кылдык. Байкалбаган менен омоним мүчөлөр кыргыз тилинин грамматикасында жыш учурап, колдонуу чөйрөсү да абдан кенен. Карапайым адамдар тургай, тилчи адистер да омоним мүчөлөр жыш учураарын элеске ала бербейт [6, С. 146].

Биз мурдагы макалаларыбызда мүчөлөрдүн синонимдик мааниде

келгендиги тууралы аздыр-көптүр сөз кылган элек. Ошого улай эле бул макалабызда мүчөлөрдүн омонимдик катышта келген учурларына кенен токтолууга аркет кылдык. Омоним мүчөлөрдүн, негизинен, сөз жасоочу жана форма жасоочу жагдайда көбүрөөк кездешерин изилдөөбүз далилдеди. Аларды бир топ фактылык материалдын негизинде бердик [5. С.444].

Сөз жасоочу мүчөлөр менен форма жасоочу мүчөлөрдүн функциясын аткарып келген учурлар бир топ. Ал турсун, сөз өзгөртүүчү мүчөлөрдүн катарында да аздыр-көптүр учураарын изилдөөбүз көрсөттү.

Адабияттар

1. Абдувалиев И. Кыргыз тилинин морфологиясы. -Бишкек, 2014. -268 б.
2. Акунова А.Р. , Райымбекова М. Азыркы кыргыз тили. Лексика: Жогорку окуу жайдын студенттери үчүн -Б.: 2005.- 150 б.
3. Кудайбергенов С. Кыргыз тилиндеги сөз өзгөртүү системасы / Сан, жакталыш, жөндөлүш жана таандык категориялары. –Фрунзе: Ил. Акад., 1957 -120 б.
4. Кудайбергенов С. Азыркы кыргыз тили. Морфология. -Фрунзе, “Мектеп”, 1980 -234 б.
5. Элчиев Ж. Азыркы кыргыз тили Сөз жасоо. Морфология. Синтаксис. Окуу куралы. -Б.: 2021. -444 б.
6. Мамасадыков, А. У. Сөз маанилери жана омонимдер / А. У. Мамасадыков // Вестник Ошского государственного университета. – 2020. – No 2-4. – P. 145-150. – EDN LUDPEW.

Искусство

УДК 371.3:72.012

DOI: 10.52754/16947452_2022_3_228

**БЫЧУУ ЖАНА ТИГҮҮ ИШМЕРДҮҮЛҮГҮНДӨ
ОКУУЧУЛАРДЫ КӨРКӨМ ЭМГЕККЕ ТАРБИЯЛОО**

*Ысмайылов Мухтар Зулпукарович, п.и.к., доцент,
Мамазаиров Мирлан Латипович, улук окутуучу,
tamazairov2@gmail.com*

*Аширралиева Бактыгул Масалиевна, магистрант,
Ош мамлекеттик университети
Ош, Кыргызстан*

Аннотация. Маклада жалпы билим берүүчү мектептердин технология сабактарынын программаларында окуучулардын политехникалык билимдерин, билгичтиктерин жана көндүмдөрүн калыптандыруунун ырааттуу системасы эске алынбагандыгы баяндалат. Аталган программаларда окуучулардын компьютердик технологиялар, дизайн, үй-чарба жана кондитердик тамак - аш жасоо, гүл өстүрүү, тигүү ж.б.у.с. иштер боюнча компетенцияларын калыптандыруу жагы каралганы менен, алардын физиологиялык, психологиялык, жаш жана гендердик өзгөчөлүктөрү эске алынбагандыгы айтылат. Ошол себептен авторлор эмгекке тарбиялоо процесстерин эркек балдарга өзүнчө, кыз балдарга өзүнчө уюштуруу зарылчылыгын белгилешет. Макалада эмгекке үйрөтүүнүн мындай модели советтик мектептерде эң сонун практикалангандыгы эске салынат. Мындан сырткары ОшМУда жүргүзүлгөн көп жылдык аналитикалык иштердин натыйжасында маселенин актуалдуулугу, аны илимий жактан чечүүнүн максаттары, милдеттери, шарттары, методдору жана принциптери иштелип чыккандыгы баяндалат.

Ачык сөздөр: көркөм чыгарма, технология, эмгекке үйрөтүү, тигүүчүлүк, окуу планы, политехникалык билим берүү, компьютердик технология, дизайн, көндүмдөр, көркөм кол өнөрчүлүк, физиологиялык, психологиялык, гендердик жана жаш өзгөчөлүктөрү, максаттары, милдеттери, шарттары, ыкмалары, принциптери, илимий чечими, модель.

**ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННОМУ
ТВОРЧЕСТВУ В ШВЕЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Ысмайылов Мухтар Зулпукарович, к.п.н., доцент,
Мамазаиров Мирлан Латипович, старший преподаватель,
tamazairov2@gmail.com*

*Аширралиева Бактыгуль Масалиевна, магистрант,
Ошский государственный университет
Ош, Кыргызстан*

Аннотация. В статье констатируется, что в учебных планах технологических классов общеобразовательной школы не учитывается последовательная система формирования политехнических знаний, умений и навыков учащихся. На этих программах студенты изучают компьютерные технологии, дизайн, домашнее и кондитерское дело – кулинарию, цветоводство, шитье и др. Хотя и рассматривается формирование компетенций в кейсах, не учитываются их физиологические, психологические, возрастные и гендерные особенности. По этой причине авторы подчеркивают необходимость организации процесса трудового воспитания отдельно для мальчиков и девочек. В статье отмечается, что данная модель трудового обучения лучше всего практиковалась в советских школах. Кроме того, в результате многолетней аналитической работы, проводимой в ОшГУ, описывается актуальность проблемы, разработка целей, задач, условий, методов и принципов ее научного решения.

Ключевые слова: художественное произведение, технология, трудовое обучение, шитье, учебная программа, политехническое образование, компьютерная техника, дизайн, навыки, декоративно-прикладное искусство, физиологические, психологические, половозрастные особенности, методы, принципы.

EDUCATING STUDENTS IN ARTISTIC WORK IN TAILORING AND SEWING ACTIVITIES

Ysmailylov Mukhtar Zulpukarovich,
candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Mamazairov Mirlan Latipovich, senior lecturer,
mamazairov2@gmail.com
Ashiralieva Baktygul Masalievna, master,
Osh State University
Osh, Kyrgyzstan

Abstract. The article states that the curricula of technological classes of a general education school do not take into account a consistent system for the formation of polytechnical knowledge, skills and abilities of students. In these programs, students study computer technology, design, home and confectionery - cooking, floriculture, sewing, etc. Although the cases consider the formation of competencies, their physiological, psychological, age and gender characteristics are not taken into account. For this reason, the authors emphasize the need to organize process of labor education separately for boys and girls. The article notes that this model of labor training is best practiced in Soviet schools. In addition, because of many years of analytical work carried out at Osh State University, the relevance of the problem, the development of goals, objectives, conditions, methods and principles of its scientific solution.

Keywords: work of art, technology, labor training, sewing, curriculum, polytechnic education, computer technology, design, skills, arts and crafts, physiological, psychological, gender and age characteristics, goals, objectives, conditions, methods, principles, scientific solution, model.

Киришүү. Эмгекке үйрөтүү инсанды тарбиялоонун эң эле маанилүү каражаттарынын бири болуп саналат. “Адамды адам кылган эмгек” деп Ф.Энгельс таамай белгилегендей [9], эмгек процессинде бала өзү жана аны курчап турган дүйнө жөнүндөгү идеяларын түп тамырынан бери өзгөртө алат. Бала эмгектеги ийгиликтердин таасири астында ар тараптан өнүгүп олтурат жана ал өз кезегинде класстагы кадыр-барктуу окуучу катары калыптана баштайт. Ушул өңүттөн алып караганда маселе бүгүнкү күндүн эң эле **актуалдуу** маселелеринин бири катары каралат.

Сүлүктү шаарындагы көркөм өнөр – музыкалык мектебинде жана жалпы билим берүүчү мектептерде жүргүзүлгөн көп жылдык аналитикалык иштерибиз мектеп окуучуларынын билимдери, билгичтиктери, көндүмдөрү жана ар түрдүү ишмердүүлүгүндөгү жөндөмдүүлүгү белгилүү бир эмгек процесстеринде гана жөнгө салына тургандыгын ырастады. Мындан сырткары эмгек ишмердүүлүгүндө баланын ой жүгүртүүсүнүн жаңы түрлөрү калыптанып, эмгек жамаатынын алкагында окуучу эмгектенүү, баарлашуу, кызматташуу сыяктуу өтө зарыл көндүмдөргө ээ боло ала тургандыгы далилденди. Мындай көндүмдөр баланын коомго адаптациялануу процесстерин жеңилдетет.

Жалпы билим берүүчү мектептердин эмгекке үйрөтүү (технология) сабактарынын мазмуну окуучулардын жаш жана психо - физиологиялык өзгөчөлүктөрүнө жараша жеке жана социалдык багытка ээ болуп, максаттуу, мазмундуу, көп кырдуу болууга тийиш. Мындай көз караштар жогорку окуу жайлардагы “Окуучуларды эмгекке үйрөтүүнүн методикасы” дисциплиналарынын мазмунунда жана белгилүү орус окумуштуусу Тхоржевский Д.А. тарабынан да айкын белгиленген [7].

Изилдөөнүн материалдары жана методдору. Бычуу жана тигүү ишмердүүлүгүндө окуучуларды көркөм эмгекке тарбиялоо маселесин иликтөө максатында диалектиканын жалпы байланыш, өнүгүү, карама - каршылык, себептүүлүк, тарыхыйлуулук, объективдүүлүк сыяктуу негизги жоболоруна таянуу менен илимий педагогиканын бир катар изилдөө методдоруна басым жасалды. Мында окуучуларга көркөм билим берүү боюнча мектептердин жана шаардык, областык билим берүү уюмдарынын документациялары, өкүмөттүк программалар, илимий – изилдөөлөрдүн натыйжалары жана башка булактар анализделди. Натыйжада аталган маселе бүгүнкү күндүн орчундуу социалдык маселелеринин бири катары каралышы керек экендиги жана илимий жактан терең анализденип, тез арада жөнгө

салынуусу максатка ылайыктуу деп ойлойбуз. Мындан сырткары маселени чечүүнүн конкреттүү милдеттери белгиленди, алар: тигүү өнөрүнүн өнүгүү жана калыптануу башаттарын анализдөө, кыргыздардын улуттук кийимдеринин өзгөчөлүктөрүн иликтөө, мектеп жашындагы өспүрүмдөрдү эмгекке тарбиялоонун табиятынын ролун тактоо, көркөм эмгекке багыттап окутуунун программалык жана айрым методикалык көрсөтмөлөрүн ачып берүү.

Мындан сырткары изилдөөнүн базалык булактары болуп педагогикага жана искусство таанууга байланыштуу философиялык изилдөөлөр, Ош мамлекеттик университетинин кол жазмалар фондунун материалдары, элибиздин маданиятына, тарыхына арналган илимий адабияттар, чет элдик, ата мекендик окумуштуулардын педагогикалык, кол өнөрчүлүк, эстетикалык көз караштарын анализдөөгө арналган эмгектери кызмат өтөдү.

Жыйынтыктар жана талкуулар. Учурда айрым кошуна мамлекеттерде мектептердин окуу программаларынын максаттарын жана мүнөзүн кайра карап чыгуу, жаңы стандарттуу эмес ыкмаларды, анын ичинде бир катар альтернативаларды ишке ашыруу сыяктуу маселелер да сунушталууда: мектеп окуучуларынын өндүрүштүк жана ал тургай окуу-тарбия иштеринен толук баш тартуудан базар мамилелеринин бардык закондоруна ылайык иштеп жаткан чарбалык эсептеги ишканалар болуп эсептелген мектеп кооперативдерин, чарбалык структураларды уюштуруу. Мында окутуунун жаңы технологиялары киргизилип, эмгекке тарбиялоонун дифференциациясы ишке ашырылып, материалдык база жакшырып, жаңы окуу курстарын ишке киргизүү жагы практикаланган [2]

Эмгекке үйрөтүү жана тарбиялоо менен мектеп окуучуларынын жамааттык руханий дүйнөсүн, т.а. коллективде жашоо маданиятын, эмгек тартибин, эмгекке болгон сүйүүсүн, адал жашоого, эстетикалык баалуулуктарга умтулуусун калыптандыруу менен, сулуулуктун жана ак эмгектин мыйзам ченемдүүлүгү боюнча турмуш жолуна кадам таштоого ынтызар болгон *жаңы адамдын моделин* калыптандыруу жагы көңүлгө алынган. Жаштарга көркөм тарбия берүүнүн мындай концептуалдуу багыттары байыркы замандардан бери эле элдик кол өнөрчүлүктүн өзөгүндө муундан муунга өтүп, нукура тарбиялык баалуулуктар катары сакталып келет.

Адам табиятынан эле сүрөткер, кооздук менен сулуулукту абдан жакшы айырмалай билген өзгөчө зат, ал бизди курчап турган дүйнөнүн

өңүнө, түсүнө, ыргактуу кыймылдарына жана көлөмүнө карата өзүнүн эмоциялуу сезимдери аркылуу мамиле жасайт. Ал эми элдик көркөм кол өнөрчүлүк айлана-чөйрөнү кооздоп эле койбостон, анын көркөм-сүрөттүү мазмунун, экспрессивдүүлүгүн арттырып, байытып, өнүктүрөт. Чындыгында адам жаратылыштын бир бөлүгү. Анын образдык ой жүгүртүүсү да табияттан сыркары болууга мүмкүн эмес. Табият канчалык кооз болсо, адамдын жан дүйнөсү да ошончолук кооз, ошончолук сулуу. Кыргыз эли тээ байыртадан эле өзүнүн кол өнөрчүлүгүн табияттын ажайып кооз көрүнүштөрүн стилдештирүү аркылуу гүлдөтүп - өнүктүрүп келген” [8].

Сүлүктү шаарынын жана Баткен областынын бир катар мектептеринин, деги эле жалпы билим берүүчү мектептердин технология сабактарынын программалык мазмунуна анализ жүргүзгөнүбүздө, окуучулардын политехникалык билимдерин, билгичтиктерин жана көндүмдөрүн калыптандыруунун ырааттуу системасы эске алынбагандыгы байкалды. Технология сабактарынын программаларында физикалык, компьютердик технологиялар, дизайн, үй-чарба жана кондитердик тамак - аш жасоо, гүл өстүрүү, тигүү ж.б.у.с. иштер боюнча билимдерди, билгичтиктерди жана көндүмдөрдү калыптандыруу жагы каралган. Окуучуларды эмгекке тарбиялоо жөнүндө сөз болгондо, алардын физиологиялык, психологиялык, жаш жана гендердик өзгөчөлүктөрүн эске албай коюуга болбойт. Анткени “Мектеп турмуш жолу“ дегендей, мектептин билим берүү сапаты өз бүтүрүүчүлөрүнүн эмгек жолундагы ийгиликтери менен айкындалат. *Ошол себептен эмгекке тарбиялоо процесстерин эркек балдарга өзүнчө, кыз балдарга өзүнчө уюштуруу зарылчылыгы келип чыгат.* Эмгекке тарбиялоонун мындай модели советтик мектептерде эң сонун практикаланып келген.

Маселени Сүлүктү шаарындагы көркөм өнөр – музыкалык мектебинин педкеңешинде, “Дизайн”, “Сүрөт, чийүү жана эмгек” кафедраларынын отурумдарында ар тараптан карап чыгып, изилдөөбүздүн багытын элдик кол өнөрчүлүктүн каражаттары аркылуу окуучуларды көркөм эмгекке тарбиялоо, өзгөчө кыз балдардын бычуу, тигүү сыяктуу чеберчилигин, креативдик ой туюмдарын, эмоцияларын, көркөм табитин калыптандыруу жагын эске алдык. Азыркы жаш муундардын өкүлдөрү интернет дүйнөсүнө эркисизден байланып, анын сазына белчесинен батып бараткан кез. Ошондой эле изилдөөлөрүбүз көрсөткөндөй учурда мектептин окуу – тарбиялык программаларын терең анализдеп чыгып, балдардын келечектеги үй

бүлөлүк күнүмдүк жашоо турмушунда керектелүүчү эмгек тажрыйбаларын калыптандырууну көздөгөн, бүгүнкү күндүн талаптарына жооп бере турган ийкемдүү окуу программаларын кезиктире албадык. Ошондон улам аталган окуу программаларынан мазмуну жана сапаты жагынан бир топ өзгөчөлөнгөн, натыйжалуу окуу программаларын түзүп чыгуу жана аны тез арада турмушка ашыруу сыяктуу өтө зарыл иштер турат.

Мектеп окуучуларын турмушка даярдоо жараяндарын анализдөөдөн улам окуучулардын өзгөчө кыз балдардын жашоо тиричилигинде керектелүүчү бычуу, тигүү жөнүндөгү билимдерин, билгичтиктерин жана көндүмдөрүн калыптандыруу боюнча мектептерде бир бир катар шарттарды түзүп чыгуу зарылчылыгы аныкталды.

Мындан сырткары педагогикалык контекстте жаштарга бычуу жана тигүү өнөрүн үйрөтүү аркылуу тарбиялык баалуулуктарды калыптандыруу иштери системалуу анализденип, тарбиялык, эстетикалык баалуулуктар аркылуу педагогикалык тарбиялоо өзгөчөлүгү көрсөтүлдү.

- Тигүү өнөрүнүн өнүгүү жана калыптануу башаттары анализденди;
- Кыргыздардын улуттук кийимдеринин өзгөчөлүктөрү иликтенди;
- Мектеп жашындагы өспүрүмдөрдү эмгекке тарбиялоонун табиятынын ролу такталды;
- Эмгекке багыттап окутунун кээ бир методикалык көрсөтмөлөрү ачып берилди.

Корутунду. Ошентип иликтөөлөрдөн улам жыйналган теориялык жана методикалык материалдар жогорку окуу жайлардын «Кийим дизайны» даярдоо багыттарында билим алган студенттердин терең билим алуусуна багытталган атайын курстарда, лекцияларда, семинардык сабактарда, ошондой эле педагогикага жана искусствого тиешелүү талкуулардын мазмуну катары кызмат кылат. Декоративдик колдонмо өнөрдү жана элдик кол өнөрчүлүктү мектептен окутуп – үйрөтүү практикалык зор мааниге ээ экендигин дагы бир жолу далилденди. Мектептерде кол өнөрчүлүктү өнүктүрүүгө илимий - концептуалдуу иликтөө аркылуу элдик маданияттын маңызын терең ачууга, социалдык ченемин түшүнүүгө өбөлгө түзөт. Көркөм өнөрдөгү тарбиялык, этностук өзгөчөлүктөрдү, анын жалпы педагогикалык ой жүгүртүүгө кошкон салымын изилдөө зарылдыгы мамлекеттин коомдук-саясий жана руханий өнүгүшүнө жардам берет деген ойдобуз.

Адабияттар

1. Актуальные вопросы трудового воспитания младших школьников на современном этапе. Программно-методическое пособие. - Славянск- н/К: ИЦ СФАГПИ, 2000. 32с.
2. Аверичев Ю.П. Нужна ли трудовая подготовка школьников? //Педагогика, 1991, №12 с. 34-39
3. Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников: вопросы теории и методики. – М.: Педагогика, 1981 с. 68-78. с. 103-120.
4. Баранов С.П., Сластенин В.А. Педагогика. - М., 2004.
5. К вопросу о формировании мотивов трудовой деятельности младших школьников // Оценка эффективности образовательных технологий: Тез. докл. 2-й Всероссийской науч.-практ. конф. Ч. II - Славянск - н/К, 2000. - С. 95-96. Соавт.: Е.А. Мозговой, Т.С. Юрьева.
6. К вопросу о методах трудового воспитания младших школьников // Проблемы и перспективы реализации базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации: Сб. науч. тр. - Славянск-н/К, 2000. С. 237 - 241. Соавт.: Е.А. Мозговой, Т.С. Юрьева.
7. Тхоржевский Д.А. (<https://www.twirpx.com/file/1630947/>)
8. Ысмайылов М.З. көркөм сүрөт өнөрү жана анын адам турмушундагы орду: Ош мамлекеттик университети. ВестникТ.1 №4. 2021г. С. 386-387.
9. Мектеп окуучуларына педагогикалык инновациялык усулдарды колдонуу менен сабактарды уюштуруунун эффективдүүлүгүн жогорулатуу // Bulletin of Osh State University. – 2013. – No 3. – P. 92-94. – EDN YLYXHZ.

**«ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ»
ИЛИМИЙ ЖУРНАЛЫ**

Журналдын басылышына жооптуулар:

- 1.Кадыров Медер Акбаралиевич*
- 2.Абдыкадырова Сюита Рысбаевна*
- 3.Убайдилаева Жазгул Ахмаджановна*
- 4.Салиева Айсулуу Азизбековна*

ОшМУнун “Билим” редакциялык басма бөлүмүндө даярдалып,
басмадан чыгарылды.

Биздин дарегибиз: 723500, Ош шаары, Ленин көчөсү, 331.

Байланыш телефондору: (+9963222) 72273

Факс: (+9963222) 70915

Электрондук дарегибиз: journal@oshsu.kg

Сайт: www.journal.oshsu.kg

Негиздөөчүсү – Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги
Ош мамлекеттик университети

Басууга берилди: 29.09.2022

Көлөмү: 29,37 б.т.

Буюртма: № 42

Форматы: 176x250 1/8

Нуска: 200 д.

«Билим» редакциялык – басма бөлүмү