

ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ

ВЕСТНИК ОШКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

BULLETIN OF OSH STATE UNIVERSITY

ISSN 1694-7452 e-ISSN: 1694-8610

№1/2026, 160-177

ПЕДАГОГИКА

УДК: 37.017

DOI: [10.52754/16948610_2026_1_11](https://doi.org/10.52754/16948610_2026_1_11)

**СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА
ДВЕНАДЦАТИЛЕТНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ОН ЭКИ ЖЫЛДЫК БИЛИМ БЕРҮҮГӨ ӨТҮҮ ШАРТЫНДА БАШТАЛГЫЧ КЛАССТЫН
ОКУУЧУЛАРЫНЫН ЖАРАНДЫК ЖООПКЕРЧИЛИГИН КАЛЫПТАНДЫРУУДА
СОЦИАЛДЫК ЧӨЙРӨНҮН РОЛУ

SOCIAL ENVIRONMENT AS A FACTOR IN THE FORMATION OF CIVIC
RESPONSIBILITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE CONTEXT OF THE
TRANSITION TO TWELVE-YEAR EDUCATION

Асанбекова Джамиля Жекшеналиевна

Асанбекова Джамиля Жекишеналиевна

Asanbekova Dzhamilia Zhekshenalievna

д.ю.н., профессор, Ошский государственный университет

ю.и.д., профессор, Ош мамлекеттик университети

Doctor of Law, Professor, Osh State University

dasanbekova@oshsu.kg

ORCID: 0000-0002-6057-7835

Батралиева Азиза Мухтаровна

Батралиева Азиза Мухтаровна

Batralieva Aziza Mukhtarovna

магистрант, Ошский государственный университет

магистрант, Ош мамлекеттик университети

Master's Student, Osh State University

azibatrali@gmail.com

СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ДВЕНАДЦАТИЛЕТНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация

Актуальность. В статье рассматривается роль социальной среды в формировании гражданской ответственности младших школьников в условиях модернизации системы образования Кыргызской Республики и перехода на двенадцатилетнюю модель школьного образования. Актуальность исследования обусловлена необходимостью воспитания социально активной личности, обладающей гражданской культурой, правовым сознанием и ответственностью перед обществом. В работе анализируются основные факторы социальной среды, оказывающие влияние на формирование гражданских качеств личности младшего школьника: семья, образовательная среда школы, культурные традиции общества и взаимодействие с социальными институтами. Особое внимание уделяется стратегическим документам Кыргызской Республики, определяющим приоритеты духовно-нравственного и гражданского воспитания личности.

На основе анализа научно-педагогической литературы и современных образовательных реформ выявлены основные педагогические условия формирования гражданской ответственности младших школьников. Предложены практические механизмы реализации гражданского воспитания в образовательной среде начальной школы в условиях перехода на 12-летнее образование, включающие интеграцию учебной и воспитательной деятельности, развитие социально значимой деятельности учащихся, внедрение проектных форм обучения и расширение взаимодействия школы с семьёй и местным сообществом.

Сделан вывод о том, что развитие гражданской ответственности младших школьников возможно при условии системного взаимодействия социальных институтов и создания образовательной среды, ориентированной на развитие гражданской идентичности, социальной активности и нравственных ценностей личности.

Ключевые слова: гражданская ответственность, социальная среда, гражданская идентичность, младшие школьники, социализация личности.

*Он эки жылдык билим берүүгө өтүү шартында
баиталгыч класстын окуучуларынын жарандык
жоопкерчилигин калыптандырууда социалдык
чөйрөнүн ролу*

*Social environment as a factor in the formation of civic
responsibility of primary school students in the context
of the transition to twelve-year education*

Аннотация

Маанилүүлүк. Бул макалада Кыргыз Республикасынын билим берүү системасын модернизациялоо жана мектептик билим берүүнүн он эки жылдык моделине өтүү шартында башталгыч класстын окуучуларынын жарандык жоопкерчилигин калыптандырууда социалдук чөйрөнүн ролу каралат. Изилдөөнүн актуалдуулугу коом алдында жоопкерчиликти сезген, жарандык маданияты жана укуктук аң-сезими калыптанган социалдук активдүү инсанды тарбиялоонун зарылдыгы менен негизделет. Макалада социалдык чөйрөнүн башталгыч мектеп жашындагы окуучулардын жарандык сапаттарынын калыптанышына таасир этүүчү негизги факторлору талдоого алынат. Аларга үй-бүлө, мектептин билим берүү чөйрөсү, коомдун социомаданий салттары жана социалдык институттар менен өз ара аракеттенүү кирет. Ошондой эле Кыргыз Республикасынын жаш муундун руханий-адептик жана жарандык тарбиясынын приоритеттерин аныктаган стратегиялык документтерине өзгөчө көңүл бурулат. Илимий-педагогикалык адабияттарды жана билим берүү тармагындагы заманбап реформаларды талдоонун негизинде башталгыч класстын окуучуларынын жарандык жоопкерчилигин калыптандыруунун негизги педагогикалык шарттары аныкталган. Изилдөөнүн алкагында башталгыч мектептин билим берүү чөйрөсүндө жарандык жоопкерчиликти калыптандырууга багытталган педагогикалык модель сунушталат. Жарандык тарбияны ишке ашыруунун практикалык механизмдери катары окуу предметтеринин мазмунуна жарандык баалуулуктарды интеграциялоо, долбоордук ишмердүүлүктү өнүктүрүү, окуучулардын социалдык маанилүү ишмердүүлүгүн уюштуруу жана мектептин үй-бүлө жана жергиликтүү коомчулук менен өз ара аракеттенүүсүн кеңейтүү каралат. Изилдөөнүн жыйынтыгында башталгыч класстын окуучуларынын жарандык жоопкерчилигин өнүктүрүү социалдык институттардын системалуу өз ара аракеттенүүсү жана инсандын жарандык иденттүүлүгүн, социалдык активдүүлүгүн жана адептик баалуулуктарын өнүктүрүүгө багытталган билим берүү чөйрөсүн түзүү шартында мүмкүн экендиги негизделет.

Ачык сөздөр: жарандык жоопкерчилик, социалдык чөйрө, жарандык иденттүүлүк, башталгыч класстын окуучулары, инсандын социалдашуу процесси.

Abstract

Relevance. The article examines the role of the social environment in the formation of civic responsibility among primary school pupils in the context of the modernization of the education system of the Kyrgyz Republic and the transition to a twelve-year model of school education. The relevance of the study is determined by the need to educate a socially active personality possessing civic culture, legal awareness, and responsibility to society.

The paper analyzes the main factors of the social environment influencing the formation of civic qualities of primary school children, including the family, the school educational environment, sociocultural traditions of society, and interaction with social institutions. Particular attention is paid to the strategic documents of the Kyrgyz Republic that define the priorities of the spiritual, moral, and civic education of the younger generation.

Based on the analysis of scientific and pedagogical literature and current educational reforms, the main pedagogical conditions for the formation of civic responsibility among primary school pupils are identified. The study proposes a pedagogical model aimed at integrating civic education into the educational environment of primary school. Practical mechanisms for implementing civic education are described, including the integration of civic values into the content of academic subjects, the development of project-based learning, the organization of socially significant student activities, and the expansion of cooperation between school, family, and the local community.

The study identifies the key pedagogical mechanisms for the formation of civic responsibility among primary school pupils. The results confirm that the development of civic responsibility is possible under the conditions of systematic interaction between social institutions and the creation of an educational environment focused on the development of civic identity, social activity, and the moral values of the individual.

Keywords: : civic responsibility, social environment, civic identity, primary school pupils, socialization of personality.

Введение

Современные социально-экономические и культурные изменения обуславливают трансформацию системы образования и оказывают влияние на процессы социализации личности. В условиях глобализации, активного развития информационных технологий и усиления межкультурных контактов особую актуальность приобретает проблема формирования гражданской ответственности подрастающего поколения.

Образование в XXI веке рассматривается не только как процесс передачи знаний, но и как важнейший механизм формирования социально активной личности, способной осознавать свою роль в обществе и принимать ответственность за собственные действия. В этой связи гражданское воспитание становится одним из ключевых направлений современной образовательной политики.

В педагогической науке гражданская ответственность рассматривается как интегративное качество личности, отражающее осознание человеком своей принадлежности к обществу, понимание прав и обязанностей гражданина, уважение к законам и готовность участвовать в общественной жизни государства. Формирование данного качества является длительным и сложным процессом, который начинается в раннем возрасте и продолжается на протяжении всей жизни человека. Как отмечает С.Г. Новиков, образование выполняет важную социальную функцию, обеспечивая передачу культурных и исторических ценностей общества и формируя гражданское сознание подрастающего поколения (Новиков, 2023, с. 5-6).

Особую значимость данный процесс приобретает в младшем школьном возрасте. Именно на этом этапе развития личности закладываются основы нравственного сознания, формируются ценностные ориентации и нормы социального поведения. Младший школьный возраст характеризуется высокой восприимчивостью детей к социальным нормам и ценностям, что создает благоприятные условия для формирования гражданских качеств личности.

В научных исследованиях подчеркивается, что формирование гражданской идентичности и гражданской ответственности начинается уже на начальных этапах школьного обучения. В работе В.С. Трепачко отмечается, что развитие гражданской идентичности младших школьников связано с формированием у них представлений о социальной принадлежности, ответственности перед обществом и готовности участвовать в общественно значимой деятельности (Трепачко, 2024, с. 131-133).

Важную роль в формировании гражданского сознания личности играет система образования, обеспечивающая передачу культурных ценностей общества и формирование гражданской идентичности личности. Как отмечает С.Г. Новиков, образование выступает важным инструментом передачи историко-культурного опыта общества и формирования ценностных ориентиров личности, обеспечивая преемственность культурных традиций и развитие гражданской культуры общества (Новиков, 2023, с. 5-7).

В современных условиях система образования Кыргызской Республики ориентирована на формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры подрастающего поколения. Актуальность данной задачи значительно возрастает в условиях реформирования системы школьного образования и перехода на двенадцатилетнюю модель обучения, предполагающую развитие у обучающихся ключевых социальных и гражданских компетенций. В стратегических документах государства подчеркивается необходимость

воспитания личности, обладающей высоким уровнем гражданской ответственности и патриотизма.

Так, в Концепции духовно-нравственного развития и физического воспитания личности отмечается, что одной из важнейших задач системы образования является формирование личности, обладающей нравственными ценностями, гражданской культурой и ответственностью перед обществом (Концепция..., 2021).

Аналогичные положения отражены и в Доктрине Кыргызской Республики «Национальный дух – мировые высоты», где подчеркивается необходимость воспитания граждан, обладающих высоким уровнем духовности, гражданской ответственности и активной жизненной позицией (Доктрина..., 2024).

Важным этапом модернизации образовательной системы Кыргызстана является переход на 12-летнюю модель школьного образования, которая предполагает обновление содержания образования и усиление внимания к развитию ключевых компетенций учащихся. В концепции перехода на 12-летнее образование отмечается, что современная школа должна обеспечивать формирование у обучающихся социальных и гражданских компетенций, необходимых для успешной социализации личности (Концепция..., 2024).

В этих условиях особую актуальность приобретает исследование социальной среды как фактора формирования гражданской ответственности младших школьников. Под социальной средой в педагогических исследованиях понимается совокупность социальных институтов – семьи, образовательных организаций и общественных структур, – оказывающих влияние на процессы социализации личности.

Целью данной статьи является анализ влияния социальной среды на развитие гражданской ответственности младших школьников и разработка механизмов реализации гражданского воспитания в образовательной среде начальной школы в условиях перехода на 12-летнее образование.

Научная новизна исследования состоит в теоретическом обосновании роли социальной среды как системообразующего фактора формирования гражданской ответственности младших школьников и разработке педагогической модели её формирования в условиях перехода на двенадцатилетнюю систему школьного образования.

В современной педагогической науке проблема формирования гражданской ответственности личности рассматривается в контексте исследований процессов социализации и становления гражданской идентичности человека.

Социализация личности в педагогических исследованиях трактуется как многоуровневый процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и моделей поведения, обеспечивающий его интеграцию в систему общественных отношений. В ходе социализации ребенок постепенно осваивает социальные роли, учится взаимодействовать с окружающими людьми и формирует представления о социальной ответственности.

В научных исследованиях подчеркивается, что формирование гражданских качеств личности происходит в процессе взаимодействия человека с социальной средой. Социальная среда выступает важнейшим фактором развития личности, определяющим формирование её ценностных ориентаций, нравственных установок и социальных моделей поведения

(Самохина, 2024, с. 87). В этом контексте особое значение приобретает образовательная среда школы, которая обеспечивает условия для развития социальной активности учащихся и формирования их гражданской идентичности.

Для эффективного формирования гражданской ответственности младших школьников необходима системная организация образовательной среды.

1. Интеграция гражданского воспитания в содержание учебных предметов

Одним из наиболее эффективных механизмов формирования гражданской ответственности является интеграция гражданских ценностей в содержание учебных дисциплин.

Например:

- обсуждение социальных ситуаций на уроках чтения;
- анализ нравственных поступков героев литературных произведений;
- изучение культурных традиций народа на уроках окружающего мира.

Такая интеграция позволяет формировать гражданские ценности в естественном образовательном процессе.

2. Развитие проектной деятельности

Проектная деятельность является важным инструментом формирования социальной активности учащихся.

Примеры проектов:

- «Моя школа – моя ответственность»
- «Моя семья в истории моей страны»
- «Мы заботимся о природе»

Участие в подобных проектах формирует у учащихся навыки сотрудничества и социальной ответственности.

3. Социальные практики учащихся

Важным механизмом гражданского воспитания является участие детей в социально значимой деятельности.

К таким практикам относятся:

- участие в школьных волонтерских акциях
- помощь пожилым людям
- экологические мероприятия

Участие учащихся в социально значимой деятельности способствует формированию у них ответственности перед обществом и развитию социальной активности.

Становление гражданской ответственности личности начинается в семье, которая выступает первой и наиболее значимой социальной средой развития ребёнка. Именно в семье ребёнок получает первоначальный опыт социального взаимодействия, усваивает нравственные нормы, формирует представления о социальной справедливости, ответственности и уважении к окружающим людям.

В педагогической науке семья рассматривается как важнейший институт социализации личности, оказывающий значительное влияние на развитие ценностных ориентаций и мировоззрения ребёнка. Семейная среда формирует базовые модели поведения, которые в дальнейшем определяют отношение личности к обществу, государству и социальной ответственности.

Особую роль в формировании гражданских качеств личности играют ценностные установки родителей. Их отношение к обществу, участие в общественной жизни, соблюдение социальных норм и правил оказывают значительное влияние на формирование гражданской позиции ребёнка. Дети в значительной степени усваивают модели поведения через наблюдение за действиями взрослых и их оценку социальных явлений.

Исследования показывают, что атмосфера доверия, уважения и взаимопомощи в семье способствует формированию у ребёнка ответственности за собственные действия и уважения к окружающим людям. В таких условиях ребёнок учится понимать последствия своих поступков и принимать решения с учётом интересов других людей.

Важное значение в формировании гражданской ответственности имеют традиционные формы семейного воспитания, основанные на культурных и нравственных ценностях общества. Традиции, обычаи и культурные нормы семьи формируют у ребёнка чувство принадлежности к определённой социальной и культурной общности.

В исследовании С.Ч.О. Донгак отмечается, что традиционная система воспитания способствует формированию у детей уважительного отношения к старшим, развитию нравственных качеств и ответственности перед обществом. Культурные традиции семьи выступают важным фактором сохранения духовных ценностей и передачи социального опыта от одного поколения к другому (Донгак, 2024, с. 118-119).

Однако в условиях современного общества семья сталкивается с рядом социальных вызовов, которые оказывают влияние на процессы воспитания детей. К числу таких факторов относятся ускоренный темп жизни, занятость родителей, влияние цифровых технологий и изменение структуры семейных отношений.

В этих условиях возрастает значение взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Совместная деятельность педагогов и родителей позволяет создать благоприятную воспитательную среду, способствующую формированию гражданских качеств личности ребёнка. Как отмечает Л.А. Грицай, эффективное взаимодействие семьи и школы является одним из важнейших условий формирования нравственных и гражданских качеств личности ребёнка. Согласованность воспитательных воздействий педагогов и родителей способствует формированию у детей устойчивых ценностных ориентаций и социальной ответственности (Грицай, 2023, с. 100-101).

Таким образом, семья выступает первичной социальной средой формирования гражданской ответственности личности. Именно в семье закладываются основы нравственного поведения, уважения к социальным нормам и готовности участвовать в общественной жизни.

Школа является важнейшим социальным институтом, обеспечивающим процесс социализации личности. Образовательная среда школы обеспечивает не только усвоение обучающимися системы знаний, но и формирование опыта социального взаимодействия, освоение норм общественного поведения и развитие навыков коллективной деятельности.

Образовательная среда школы обеспечивает условия для формирования гражданской идентичности учащихся и развития их социальной активности. Через образовательный процесс дети знакомятся с культурными традициями общества, историей своей страны и основами гражданского поведения.

В современной педагогике школа рассматривается как пространство формирования социальных компетенций личности. Социальные компетенции включают способность к сотрудничеству, уважение к мнению других людей, ответственность за результаты собственной деятельности и готовность участвовать в общественной жизни.

Как отмечает С.Г. Новиков, образование выступает важным инструментом формирования общественного сознания и передачи культурных ценностей от одного поколения к другому. Через образовательную систему осуществляется воспроизводство культурных традиций общества и формирование гражданской культуры личности (Новиков, 2023, с. 6).

В данном контексте образовательная среда школы выступает важнейшим институтом социализации личности, обеспечивающим включение младших школьников в различные формы коллективной деятельности. К таким формам деятельности относятся:

- коллективные творческие проекты;
- участие в школьных мероприятиях;
- социальные и экологические акции;
- ученическое самоуправление.

Участие в коллективной деятельности позволяет детям приобрести опыт взаимодействия с другими людьми, научиться принимать совместные решения и нести ответственность за результаты коллективной работы.

Существенную роль в формировании гражданской ответственности учащихся играет воспитательная деятельность школы, направленная на развитие нравственных ценностей, социальной активности и гражданской идентичности личности. Воспитательная деятельность направлена на формирование нравственных ценностей, развитие социальной активности учащихся и воспитание уважения к общественным нормам.

В условиях перехода на 12-летнюю систему образования возрастает значение формирования социальных и гражданских компетенций учащихся. Новая модель образования предполагает развитие функциональной грамотности и социальных навыков личности.

Одним из ключевых направлений воспитательной деятельности школы является формирование гражданской идентичности учащихся. Формирование гражданской идентичности начинается уже в младшем школьном возрасте и связано с развитием у детей чувства социальной принадлежности и ответственности перед обществом. Как отмечает В.С. Трепачко, участие младших школьников в коллективной деятельности и социально значимых проектах способствует формированию у них гражданской позиции и понимания собственной роли в обществе (Трепачко, 2024, с. 132).

Таким образом, школа выступает важнейшей институциональной средой формирования гражданской ответственности личности.

Важным фактором формирования гражданской ответственности младших школьников выступает социокультурная среда общества, оказывающая влияние на развитие ценностных

ориентаций личности. Она включает систему культурных норм, социальных институтов и общественных отношений, которые определяют модели поведения человека.

К основным элементам социокультурной среды относятся:

- культурные традиции народа;
- общественные организации;
- средства массовой информации;
- культурные учреждения;
- социальные сети и цифровая среда.

Перечисленные факторы оказывают значительное влияние на формирование ценностных ориентаций личности и развитие её гражданской позиции.

Особое значение в формировании гражданских качеств личности имеют культурные ценности общества. Культурные ценности отражают систему моральных норм и идеалов, принятых в обществе, и передаются от поколения к поколению через систему воспитания и образования. Значение социокультурных ценностей в воспитании личности подчеркивается и в современных педагогических исследованиях. Так, Е.В. Самохина отмечает, что воспитание детей должно опираться на систему социокультурных ценностей общества, которые формируют у ребёнка чувство принадлежности к социальной общности и ответственность перед окружающими людьми (Самохина, 2024, с. 87-88).

Национальные традиции и культурное наследие народа являются важным ресурсом гражданского воспитания. Они формируют у детей уважение к истории своей страны, культурным традициям и духовным ценностям общества.

Существенное влияние на формирование личности в настоящее время оказывает информационная среда. Средства массовой информации и цифровые коммуникационные технологии формируют представления детей о социальной реальности и моделях поведения.

В современных условиях цифровизации общества особое значение приобретает развитие медиаграмотности и критического мышления учащихся, что способствует формированию осознанной гражданской позиции личности (Газиева, Имаралиева, 2025, с. 12).

Формирование гражданской ответственности младших школьников происходит в условиях взаимодействия различных социальных институтов – семьи, школы и социокультурной среды общества.

Каждый из этих институтов выполняет определённые функции в процессе социализации личности. Семья формирует базовые нравственные ценности, школа обеспечивает образовательную и воспитательную среду, а общество предоставляет культурные и социальные ориентиры развития личности.

Эффективное взаимодействие данных институтов позволяет создать целостную систему гражданского воспитания личности.

Особое значение в этом процессе имеет партнёрство семьи и школы. Совместная деятельность педагогов и родителей способствует созданию благоприятной воспитательной среды и формированию у детей устойчивых нравственных установок.

Современные образовательные реформы, направленные на переход к 12-летней модели школьного образования, предполагают не только обновление содержания обучения, но и

изменение подходов к воспитанию личности. В центре внимания современной школы находится развитие социально активной личности, обладающей гражданской ответственностью, нравственными ценностями и готовностью участвовать в общественной жизни.

В связи с этим возникает необходимость разработки педагогической модели формирования гражданской ответственности младших школьников.

Развитие гражданской ответственности младших школьников следует рассматривать как системный педагогический процесс, реализуемый в условиях взаимодействия различных социальных институтов – семьи, школы и социокультурной среды общества. В этом контексте особое значение приобретает разработка педагогической модели, которая позволит интегрировать образовательную и воспитательную деятельность школы.

Научная новизна проведённого исследования заключается в разработке педагогической модели формирования гражданской ответственности младших школьников, учитывающей особенности социальной среды и условия перехода на двенадцатилетнюю систему школьного образования.

В ходе исследования разработана педагогическая модель формирования гражданской ответственности младших школьников в условиях перехода на 12-летнее образование, включающая взаимосвязанные целевой, содержательный, организационно-деятельностный, коммуникативно-социальный и результативный компоненты, обеспечивающие интеграцию гражданского воспитания в образовательную среду начальной школы.

В ходе исследования разработана педагогическая модель формирования гражданской ответственности младших школьников в условиях перехода на 12-летнее образование, включающая взаимосвязанные целевой, содержательный, организационно-деятельностный, коммуникативно-социальный и результативный компоненты. Педагогическая модель формирования гражданской ответственности младших школьников представлена в таблице 1.

Таблица 1. Структурно-содержательная модель формирования гражданской ответственности младших школьников в условиях перехода на 12-летнее школьное образование

Компоненты модели	Содержание компонента	Педагогические механизмы реализации	Формы педагогической деятельности
Целевой компонент	Формирование гражданских качеств личности младших школьников, становление гражданской идентичности и развитие социальной активности	интеграция гражданских ценностей в образовательный процесс	воспитательные программы, классные часы, обсуждение социальных ситуаций
Содержательный компонент	Формирование системы знаний о правах и обязанностях гражданина, культурных традициях и общественных ценностях	включение гражданского содержания в учебные дисциплины (чтение, история, окружающий мир)	уроки, межпредметные задания, образовательные проекты

Организационно-деятельностный компонент	Включение учащихся в социально значимую деятельность и коллективные формы взаимодействия	проектная деятельность, социальные практики, участие в школьных инициативах	социальные акции, экологические проекты, волонтерские мероприятия
Коммуникативно-социальный компонент	Формирование опыта сотрудничества и гражданского участия	развитие ученического самоуправления, взаимодействие школы и семьи	школьное самоуправление, семейные проекты, общественные мероприятия
Результативный компонент	Оценка уровня сформированности гражданской ответственности	педагогическая диагностика, наблюдение, анализ участия учащихся в социальных проектах	мониторинг воспитательной деятельности

Представленная модель отражает структурную организацию педагогического процесса формирования гражданской ответственности младших школьников и демонстрирует взаимосвязь его основных компонентов.

Данная структура отражает последовательность педагогического процесса и обеспечивает системность формирования гражданских качеств личности.

Целевой компонент определяет основные цели и задачи формирования гражданской ответственности младших школьников.

Основной целью является развитие личности учащегося, обладающей:

- гражданской идентичностью;
- уважением к социальным нормам;
- ответственным отношением к обществу;
- готовностью участвовать в общественной жизни.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

1. формирование у учащихся представлений о правах и обязанностях гражданина;
2. развитие уважения к культурным и национальным традициям общества;
3. воспитание социальной ответственности и нравственных ценностей личности;
4. развитие навыков сотрудничества и коллективной деятельности.

Как отмечает В.С. Трепачко, формирование гражданской идентичности младших школьников связано с развитием у них чувства социальной принадлежности и ответственности перед обществом (Трепачко, 2024, с. 132).

Содержательный компонент модели включает систему знаний, ценностей и социальных установок, формирующих гражданскую ответственность личности.

Содержание гражданского воспитания в начальной школе может быть реализовано через различные учебные дисциплины и воспитательные мероприятия.

Основными направлениями содержания гражданского воспитания являются:

1. Нравственно-ценностное направление

Данное направление включает формирование у учащихся таких ценностей, как:

- уважение к другим людям;
- справедливость;
- ответственность;
- взаимопомощь;
- патриотизм.

Социокультурные ценности общества играют важную роль в формировании нравственных качеств личности. Значительную роль в формировании духовно-нравственных и гражданских качеств личности играет воспитательное пространство общества, включающее систему культурных ценностей, традиций и социального взаимодействия. В исследовании Дж.Ж. Асанбековой и Э.Ж. Асанбековой подчеркивается, что духовно-нравственное и эстетическое развитие молодежи является важнейшим условием социализации личности и формирования её гражданской позиции. Авторы отмечают, что сохранение культурных ценностей, национальных традиций и развитие толерантности способствуют укреплению духовной основы общества и формированию у молодежи ответственности перед государством и обществом (Асанбекова, Асанбекова, 2016, с. 202-204).

Кроме того, исследователи обращают внимание на влияние средств массовой информации и современной информационной среды на формирование ценностных ориентаций молодежи. В этих условиях особую значимость приобретает воспитательная деятельность образовательных учреждений, направленная на развитие духовных и нравственных качеств личности (Асанбекова, Асанбекова, 2016, с. 202-204).

В исследовании Е.В. Самохиной подчеркивается, что воспитание должно опираться на систему культурных ценностей общества, которые формируют у ребёнка чувство социальной принадлежности и ответственность перед окружающими людьми (Самохина, 2024, с. 87).

2. Социально-правовое направление

Данное направление включает формирование у учащихся знаний о:

- правах и обязанностях человека;
- социальных нормах поведения;
- правилах взаимодействия в обществе.

Знакомство учащихся с основами гражданского поведения способствует формированию правовой культуры личности.

3. Социокультурное направление

Социокультурное направление предполагает знакомство учащихся с:

- историей и культурой своего народа;
- национальными традициями;
- культурным наследием общества.

Национальные традиции и культурные ценности формируют у детей чувство принадлежности к обществу и уважение к культурному наследию страны.

Организационно-деятельностный компонент включает формы и методы педагогической деятельности, направленные на развитие гражданских качеств личности учащихся.

В условиях современной школы эффективными являются следующие формы работы.

1. Проектная деятельность

Проектная деятельность способствует развитию социальной активности учащихся и формированию навыков сотрудничества.

Примеры проектов:

- «Моя школа – моя ответственность»
- «История моей семьи»
- «Мы заботимся о природе»

Участие в подобных проектах формирует у детей навыки коллективной деятельности и ответственности за результаты работы.

2. Социальные практики учащихся

Социальная практика является важным механизмом формирования гражданской ответственности.

К таким практикам относятся:

- экологические акции;
- волонтерские мероприятия;
- помощь пожилым людям;
- участие в общественных инициативах.

Участие в социальной деятельности способствует формированию у детей чувства ответственности перед обществом.

3. Ученическое самоуправление

Одним из эффективных инструментов формирования гражданской ответственности является ученическое самоуправление.

Участие учащихся в школьном самоуправлении позволяет им:

- принимать решения;
- участвовать в организации школьной жизни;
- нести ответственность за результаты своей деятельности.

Таким образом, формируются навыки гражданского участия и социальной ответственности.

4. Взаимодействие школы и семьи

Эффективное взаимодействие семьи и школы является важным условием формирования гражданских качеств личности.

Как отмечает Л.А. Грицай, партнёрство семьи и школы способствует формированию у детей устойчивых нравственных установок и социальной ответственности (Грицай, 2023, с. 101).

Совместная деятельность педагогов и родителей может включать:

- семейные проекты;
- культурные мероприятия;

- общественные инициативы.

В процессе формирования гражданской ответственности младших школьников важную роль играет взаимодействие основных социальных институтов.

Педагогические механизмы влияния данных институтов представлены в таблице 2.

Таблица 2. Педагогические механизмы формирования гражданской ответственности младших школьников

Социальный институт	Педагогические механизмы влияния	Ожидаемые результаты
Семья	передача нравственных ценностей, семейные традиции	формирование нравственных установок
Школа	проектная деятельность, воспитательные программы	развитие социальной активности
Общество	культурные традиции, социальные практики	формирование гражданской идентичности

Представленные механизмы отражают взаимодействие основных социальных институтов в процессе формирования гражданской ответственности личности. Основными показателями являются:

1. понимание социальных норм и правил поведения;
2. уважительное отношение к окружающим людям;
3. готовность участвовать в коллективной деятельности;
4. ответственность за собственные поступки.

Формирование данных качеств свидетельствует о развитии гражданской культуры личности.

Переход к 12-летней модели школьного образования создает новые возможности для развития гражданских компетенций учащихся.

Современная образовательная система ориентирована не только на передачу знаний, но и на развитие социальной активности и гражданских компетенций обучающихся.

Разработанная педагогическая модель позволяет интегрировать образовательную и воспитательную деятельность школы и создать условия для эффективного формирования гражданской ответственности младших школьников.

Проведённый теоретико-аналитический анализ научной литературы и образовательной практики позволяет определить основные закономерности формирования гражданской ответственности младших школьников в современной образовательной среде.

Прежде всего следует отметить, что формирование гражданской ответственности личности представляет собой сложный и многофакторный процесс, который осуществляется в результате взаимодействия различных социальных институтов. Семья, школа и общество образуют целостную систему социализации личности, в рамках которой формируются ценностные ориентации, социальные установки и модели поведения ребёнка (Грицай, 2023, с. 100).

Результаты анализа научных исследований показывают, что гражданская ответственность личности не формируется исключительно в процессе усвоения знаний, а

развивается в процессе включения учащихся в различные формы социальной деятельности (Трепачко, 2024, с. 132).

Как отмечается в исследовании В.С. Трепачко, формирование гражданской идентичности младших школьников связано с развитием у них чувства социальной принадлежности и ответственности перед обществом, что достигается через участие детей в коллективной деятельности и социально значимых проектах (Трепачко, 2024, с. 132-133).

Анализ педагогической практики показывает, что наиболее эффективными механизмами формирования гражданской ответственности являются формы деятельности, основанные на активном участии учащихся в общественной жизни школы и местного сообщества (Трепачко, 2024, с. 132-133). Участие детей в социальных проектах, экологических акциях и общественных инициативах способствует развитию у них чувства социальной ответственности и гражданской активности.

В ходе исследования также установлено, что значительное влияние на формирование гражданских качеств личности оказывает образовательная среда школы. Образовательная среда выступает пространством, в котором ребёнок получает опыт взаимодействия с окружающими людьми, учится сотрудничеству и ответственности за результаты собственной деятельности.

Как отмечает С.Г. Новиков, образование играет важную роль в формировании общественного сознания и передаче культурных ценностей от одного поколения к другому, что делает образовательную систему важнейшим механизмом формирования гражданской культуры личности (Новиков, 2023, с. 6).

Существенную роль в формировании гражданской ответственности младших школьников играет воспитательная деятельность школы. Воспитательная работа должна быть направлена не только на формирование знаний о социальных нормах и правилах поведения, но и на развитие личностных качеств учащихся, таких как ответственность, уважение к окружающим людям и готовность участвовать в общественной жизни.

Важным результатом исследования является выявление значимости взаимодействия семьи и школы в процессе гражданского воспитания детей. Совместная деятельность педагогов и родителей позволяет обеспечить согласованность воспитательных воздействий и создать благоприятную среду для развития личности ребёнка.

Как отмечает Л.А. Грицай, эффективное взаимодействие семьи и школы способствует формированию у детей устойчивых нравственных установок и ответственности за собственные поступки (Грицай, 2023, с. 100-101).

Кроме того, значительное влияние на формирование гражданских качеств личности оказывают социокультурные ценности общества. Культурные традиции, нравственные нормы и историческое наследие народа формируют у детей чувство принадлежности к обществу и уважение к культурному наследию страны.

В исследовании Е.В. Самохиной подчеркивается, что воспитание должно основываться на системе социокультурных ценностей, которые формируют у ребёнка чувство социальной ответственности и уважение к окружающим людям (Самохина, 2024, с. 88).

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что становление гражданской ответственности личности младших школьников возможно только при комплексном

взаимодействии различных социальных институтов и создании образовательной среды, ориентированной на развитие социальной активности личности.

Практическая значимость проведённого исследования заключается в разработке педагогической модели формирования гражданской ответственности младших школьников, которая может быть использована в образовательной практике начальной школы.

Предложенная модель позволяет систематизировать воспитательную деятельность образовательных учреждений и обеспечить интеграцию учебного и воспитательного процессов.

В результате проведённого исследования определены педагогические механизмы реализации разработанной модели гражданского воспитания младших школьников, включающие интеграцию гражданских ценностей в содержание учебных дисциплин, развитие проектной деятельности учащихся, организацию социальных практик и расширение взаимодействия школы с семьёй и местным сообществом. К основным механизмам относятся:

1. интеграция гражданских ценностей и элементов гражданского воспитания в содержание учебных дисциплин;
2. организация проектной деятельности учащихся, направленной на развитие социальной активности;
3. включение учащихся в социально значимую деятельность, способствующую развитию ответственности перед обществом;
4. развитие ученического самоуправления, формирующего навыки гражданского участия;
5. расширение взаимодействия школы с семьёй и местным сообществом.

Использование данных механизмов позволяет создать образовательную среду, способствующую формированию гражданской культуры личности.

Особую актуальность данные механизмы приобретают в условиях перехода на 12-летнюю систему образования, которая ориентирована на развитие ключевых компетенций личности, включая социальные и гражданские компетенции учащихся.

В рамках исследования:

1. уточнено содержание понятия «социальная среда» в контексте развития гражданской ответственности младших школьников в условиях модернизации школьного образования и перехода на 12-летнюю модель обучения;
2. выявлены структурные компоненты социальной среды, оказывающие влияние на становление гражданских качеств личности младшего школьника;
3. разработана структурно-содержательная педагогическая модель развития гражданской ответственности младших школьников в образовательной среде начальной школы;
4. обоснованы педагогические механизмы реализации гражданского воспитания, включающие интеграцию гражданских ценностей в содержание учебных дисциплин, развитие проектной деятельности учащихся и расширение взаимодействия школы с семьёй и социокультурным окружением.

Полученные результаты расширяют научные представления о механизмах формирования гражданской ответственности личности в современной образовательной

системе и могут быть использованы при организации воспитательной работы в начальной школе.

Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Формирование гражданской ответственности младших школьников в современной образовательной системе требует системного педагогического подхода, основанного на взаимодействии семьи, школы и социокультурной среды общества.
2. Социальная среда выступает важнейшим фактором формирования гражданских качеств личности.
3. Эффективное развитие гражданской ответственности возможно при условии интеграции образовательной и воспитательной деятельности школы.
4. В условиях перехода на 12-летнюю систему образования особое значение приобретает развитие социальных и гражданских компетенций учащихся.
5. Предложенная педагогическая модель формирования гражданской ответственности младших школьников позволяет систематизировать воспитательную деятельность школы и обеспечить развитие социальной активности личности.

Таким образом, результаты исследования показали, что формирование гражданской ответственности младших школьников является сложным педагогическим процессом, эффективность которого обеспечивается комплексным взаимодействием семьи, школы и социокультурной среды, а также включением учащихся в различные формы социально значимой деятельности.

Разработанная педагогическая модель гражданского воспитания младших школьников интегрирует целевой, содержательный, организационно-деятельностный, коммуникативно-социальный и результативный компоненты и может быть использована в образовательной практике начальной школы для формирования гражданской идентичности, социальной активности и ответственности учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асанбекова, Дж.Ж., Асанбекова Э.Ж. (2016). Духовно-нравственное и эстетическое развитие молодежи. *Вестник Ошского государственного университета*, № 3-2, сс. 202-204.
2. Газиева, П.З., Имаралиева, Ж.Р. (2025). Мектепке чейинки курактагы баланын инсандыгынын руханий-адептик негиздерин калыптандыруу. *Евразия изилдөөлөрү ачык журналы*, 2(2), бб. 9- 15. <https://doi.org/10.65469/eijournal.2025.2.2>
3. Трепачко, В.С. (2024). Проблемы формирования гражданской идентичности младших школьников. Научные исследования – основа современной инновационной системы: *сборник статей Международной научно-практической конференции*. Стерлитамак: Агентство международных исследований, сс. 131-134.
4. Новиков, С.Г. (2023). Образование как инструмент управления историей. *Педагогическое образование в России*, 1, сс. 4-11.
5. Грицай, Л.А. (2023). Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей: исторический контекст, приоритетные задачи, современные особенности и эффективные практики. *Педагогическое образование в России*, 1, сс. 99-106.

6. Самохина, Е.В. (2024). Социокультурные ценности как основа воспитания детей дошкольного возраста. Научные исследования – основа современной инновационной системы: *сборник статей Международной научно-практической конференции*. Стерлитамак: Агентство международных исследований, сс. 86-91.
7. Донгак, С.Ч.О. (2024). О традиционном воспитании и проблемах в современной тувинской семье. Научные исследования – основа современной инновационной системы: *сборник статей Международной научно-практической конференции*. Стерлитамак: Агентство международных исследований, сс. 117-122.
8. *Концепция духовно-нравственного развития и физического воспитания личности в Кыргызской Республике*. Утверждена Указом Президента Кыргызской Республики от 24 июля 2021 года № 313.
9. *Доктрина Кыргызской Республики «Национальный дух – мировые высоты»*. Утверждена Указом Президента Кыргызской Республики от 18 декабря 2024 года № 369.
10. *Концепция перехода на двенадцатилетнее школьное образование в Кыргызской Республике*. Бишкек, 2024.