

## ПЕДАГОГИКА

УДК 372.881.111.1

[https://doi.org/10.52754/16948610\\_2023\\_1\\_7](https://doi.org/10.52754/16948610_2023_1_7)ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ В ИЗУЧЕНИИ  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Авазова Гулзада Рахмановна, преподаватель,  
[avazovagulzada28@gmail.com](mailto:avazovagulzada28@gmail.com)  
Ошский государственный педагогический  
университет имени А.Ж. Мырсабекова,  
Ош, Кыргызстан,

**Аннотация.** В наше время существует проблема снижения интереса к изучению иностранного языка в школах, университетах и др. Несмотря на то, что потеря интереса к изучению иностранного языка наблюдается уже длительное время, эта проблема недостаточно проработана. Актуальность работы мы видим в том, что в ней представлены возможные способы повышения мотивации к изучению иностранных языков. Так же в учебных заведениях, университетах последние время требованность усиливается на много язычность. Изучение английского для себя это прежде всего повышения квалификации самого человека, между тем он делает саморазвитие.

**Ключевые слова:** иностранные языки, саморазвитие, мотивация, английский язык, многоязычность.

АНГЛИС ТИЛИН ҮЙРӨНҮҮГӨ КЫЗЫГУУНУ АРТТЫРУУНУН  
ЖОЛДОРУ

Авазова Гулзада Рахмановна, окутуучу,  
[avazovagulzada28@gmail.com](mailto:avazovagulzada28@gmail.com)  
А.Ж. Мырсабекова атындагы Ош  
мамлекеттик педагогикалык университети,  
Ош, Кыргызстан.

**Аннотация.** Азыркы учурда мектептерде, ЖОЖдордо жана башкаларда чет тилин үйрөнүүгө болгон кызыгуунун төмөндөшү көйгөйү бар. Чет тилин үйрөнүүгө болгон кызыгуунун жоголушу көптөн бери байкалып келе жатканына карабастан, бул көйгөй жетиштүү түрдө иштелип чыккан эмес. Иштин актуалдуулугун биз чет тилдерди үйрөнүүгө болгон мотивацияны жогорулатуунун мүмкүн болгон жолдорун көрсөткөнүнөн көрөбүз. Ошондой эле, акыркы мезгилде окуу жайларда, университеттерде көп тилдүүлүккө суроо-талап күчөдү. Англис тилин өз алдынча үйрөнүү - бул биринчи кезекте адамдын өзүнүн жөндөмүн жогорулатуу, ошол эле учурда ал өзүн өзү өнүктүрүү болуп эсептелет.

**Ачык сөздөр:** чет тилдери, өзүн өзү өнүктүрүү, мотивация, англис тили, көп тилдүүлүк.

## WAYS TO INCREASE INTEREST IN LEARNING ENGLISH

*Avazova Gulzada Rakhmanovna, Techer,  
avazovagulzada28@gmail.com  
Osh State Pedagogical University  
named after A.Zh.Myrsabekova,  
Osh, Kyrgyzstan,*

**Abstract.** *Nowadays, there is a problem of decreasing interest in learning a foreign language in schools, universities, etc. Despite the fact that the loss of interest in learning a foreign language has been observed for a long time, this problem has not been sufficiently worked out. We see the relevance of the work in the fact that it presents possible ways to increase motivation to learn foreign languages. Also in educational institutions, universities in recent times, the demand has increased in multilingualism. Learning English for oneself is, first of all, improving the skills of the person himself, meanwhile he does self-development.*

**Key words:** *foreign languages, self-development, motivation, English, multilingualism.*

**Введение.** Английский язык как дисциплина появился в гимназиях и высших учебных заведениях, а количество людей со знанием английского языка резко возросло. В советское время власти стали пропагандировать изучение иностранных языков. Как раз тогда английский язык стал вызывать больше интереса благодаря политической обстановке. Начиная с XX века, английский язык начали использовать в качестве языка для международного общения. Именно на английском проводятся деловые саммиты и переговоры, ведутся встречи на высоком уровне и подписываются важные документы. На английском ведутся международные торговые отношения, осуществляется работа финансовой и транспортных систем. Английский язык является единым для общения во множестве сфер и направлений: наука, спорт, путешествия, трудоустройство, образование и культура. Как мы уже знаем, английский язык – самый распространенный язык в мире. Владение данным языком открывает гораздо больше возможностей во всех сферах жизни. Но, несмотря на важность знания языка, экзамен по нему не является одним из самых популярных предметов по выбору. Главной причиной этому служит отсутствие реальных причин знать язык. Иностранный язык вводится в школьную программу в Кыргызстане начиная с четвертого класса. В теории, это хорошо, потому что в этом возрасте информация лучше усваивается. Если в этом возрасте у детей не играет роли значимость изучаемого предмета, то старшеклассники, наоборот, знают, что им нужно и на что делать упор, так как они – сформировавшиеся и зрелые личности, более ориентированные на будущее. В этом возрасте делается упор на качество

знаний, а не на их количество; особое внимание уделяется практической значимости [1].

**Материалы и методы исследования.** Материалом исследования послужило современные видео уроки, короткие видео где объясняют, как правильно говорить в соц. сетях, где учат людей легко выучить английский язык и говорить, как носители языка. Все изучающие иностранных языков хотят что бы их речь был похожим точь в точь как у носителей нами изучаемого языка.

**Результаты и обсуждения.** Раньше средство для изучения английского языка или для изучения любого другого языка было книгой, но времена сменились и появились разные способы изучения иностранных языков. В соц. сетях не теряя время можно изучать английский язык без усилия, для этого потребуется только хорошая память и желание изучать английский язык. Сейчас очень легко улучшить английскую речь, так как, много возможностей и бесплатные видео уроки где носитель языка учат как правильно говорить на их языке.

К примеру, вы подобрали из социальных сетей видео уроки блогеров которые активно ведут короткие уроки в своих социальных сетях. Например:

Как сказать на английском «мы гуляем» - нас всех учили что *мы гуляем* будет *we are walking*. *We are walking* это переводится *мы ходим*. “мы гуляем” – это Но правильный перевод это – *we are on a walk, we are taking a walk*. А “давайте погуляем” – *let’s take a walk, let’s go on a walk/ let’s go for a walk*.

*Столкнулся* (с кем-то, с чем-то) – английский перевод *столкнулся с кем то - run into*; *I ran into my friend at the supermarket* (я столкнулся с моим другом в магазине).

С чем-то – *I ran into some problems* – *столкнулся с проблемами*.

Как правильно сказать на английском предмет сделано из чего то. Есть два варианта “made of, made from”. Как понять какой из них выбрать? Если свойства материал из которого состоит предмет изменилось полностью процесс приготовления. Бумага – *paper made from wood*. Так как бумага больше непохожа на дерево. Стол – *chair made of wood*. Так как свойство дерево остался не изменимой [2].

Чтобы выражаться как носитель английского языка нам необходимо изучать слова выражения которые они употребляют. Чтобы сказать о своих сожалениях о прошлом, или о том что, чего то не сделал на английском мы часто употребляем слова “should have”. Например: *у меня был экзамен и я к экзамену не приготовился и провалил экзамен* – *I should have prepared for exam*. Как бы нужно было готовиться а не лениться. Или же *у друга была*

*день рождения я ему не звонил, сейчас я сожалею об этом - I should have called him/* нужно было ему позвонить и поздравить, но я этого не сделал и пожалел об этом.

А так же есть такое выражение которое нужно запомнить и которое носитель языка часто употребляют. “*what’s the catch*” – в чем подвох, или если хочешь выразаться ясно *do I make myself clear* - я тебе ясно выразился. Это выражения слышится очень грамотным [3].

Для того что бы говорить как носитель английского языка нам сначала нужно самим репитрироваться с разными способами, например с слушанием английской песни, чтение английских книг, слушанием английскую речь, заниматься тем чем любишь но только говоря на английском. Если любишь читать новости - читай на английском, хочешь слушать аудиоуроки - слушай на английском. Таким способом человек усилит в себе уверенность, и конечно же изученные материалы нужно репитировать с носителями языка, как минимум 2 раза в неделю. Так же для изучения английского языка быстро, есть пять простых способа. Первый у нас ***грамматика и перевод***.

Это определенно не самый быстрый способ выучить английский язык. Он создан в девятнадцатом веке для греческого и латинского уроков. Он включает в себя изучение правил грамматики, а затем работу с текстом, то есть анализ текстов с помощью правил грамматики. Следующим этапом является письменный перевод предложений с английского и наоборот. У студентов очень мало возможностей практиковаться в разговорной речи. В течение многих лет – практически всего 20-го века – это был единственный метод изучения английского и других иностранных языков, присутствующих в государственных школах, и по сей день случается, что заимствованные у него методы находят применение [4].

### ***Способ II – Натуральный***

Естественный метод фактически противоположен грамматике и методу перевода. Это обучение через повторение и исправление. Родной язык студентов не используется вообще во время занятий. Здесь уделяется внимание преодолению языкового барьера. Участник курса должен выучить язык, как маленький ребенок – сначала наблюдать, а затем повторять. Признанные грамматические правила не имеют значения и не преподаются. Вместо этого студенты должны сами понимать английскую речь, из контекста. Основное внимание уделяется разговору. Большое значение придается похвале слушателей, если они говорят правильно. Когда студенты делают ошибку – они мягко исправляются учителем. На практике, во время

занятий учитель задает вопросы, на которые ученики отвечают, или читает текст вслух, и затем ученики делают то же самое [5].

### ***Метод III – Каллан***

Созданный в 1960-х годах Робинот Калланом, этот метод в один прекрасный момент покорила мир. Обучение основано прежде всего на разговоре, хотя и не совсем естественном. Студентов спрашивают случайным образом, и их задача – ответить как можно скорее, не задумываясь. Им не нужно самим строить предложения, а нужно практиковаться и использовать усвоенные паттерны. Занятия проводятся только на английском языке. Материал повторяется много раз, и ошибки немедленно исправляются учителем. Студенты не делают никаких заметок во время занятий.

### ***Способ IV – Языковое погружение***

Полное погружение, то есть полное погружение в язык и его культуру. Это трудно достичь с точки зрения языкового курса. Скорее, он весьма успешен во время поездок в языковые лагеря или на занятия, проводимые в стране, где преподается язык (например курс английского языка в Великобритании).

### ***Способ V – Коммуникативный***

Коммуникативный подход является естественным следствием всех ранее используемых методов и в настоящее время является наиболее распространенным методом в языковых школах. Акцент делается на способность общаться в различных контекстах и ситуациях: переговоры, рассказ, сравнение, описание, просьба о чем-то, и т. д. В этом методе способность говорить очень важна и практикуется довольно интенсивно, однако не пренебрегают грамматикой и письмом. Изучение грамматики не является изолированным, а происходит в контексте. Разнообразные упражнения и задания направлены на достижение студентами свободного общения.

### ***Метод Шехтера***

В данном способе изучения английского языка за основу берется не классическая модель «от теории к практике», а обратная, более естественная система восприятия. Она крайне схожа с тем, как мы усваиваем родной язык. Автор приводит в пример то, как маленькие дети учатся разговаривать — ведь никто не объясняет им правила построения предложений, падежи и части речи. Точно так же Игорь Юрьевич Шехтер предлагает изучать английский язык.

Суть современной методики изучения английского языка заключается в том, что с первого занятия перед учениками ставится определённая задача,

например, узнать о профессии собеседника. Далее все учащиеся разыгрывают так называемые «этюды», где примеряют на себя различные роли и стараются решить поставленную задачу. За счёт того, что общение происходит между людьми с примерно одинаковым уровнем владения языком, пропадает страх использовать иностранную речь, который имеет место при общении между учителем и учеником. Данная методика английского языка состоит из трёх этапов: на первом даются лексические единицы, слова и выражения, и только потом, на втором и третьем, происходит коррекция использования грамматико-синтаксических структур. Система не раз подтвердила свою действенность и на данный момент является одной из самых успешных с точки зрения педагогов-психологов.

### ***Метод Пимслера***

Доктор Пауль Пимслер разработал специальную систему тридцатиминутных уроков, рассчитанную не только на восприятие информации, но и на её воспроизведение. Каждое занятие озвучивают два человека: наш соотечественник и native English speaker. Благодаря этому, а также особой технологии запоминания, любой обучающийся за каждое занятие усваивает до сотни английских слов и выражений. Суть занятия заключается в последовательном выполнении заданий, которые проговариваются дикторами. К безусловным плюсам методики можно отнести её мобильность — выполнять аудио-задания можно где угодно: стоя в пробке, направляясь на работу, в метро по пути на свидание или лёжа в постели перед сном. Минусом же станет отсутствие качественной проверки произношения и усвоения знаний.

### ***Метод Драгункина***

Особенностью системы Александра Николаевича Драгункина является ориентация на родной русский язык при изучении любого иностранного. Очень смело называя английский простым, автор утверждает, что его корни уходят в древнерусский язык, особенно система грамматических времён. Слушатели курса Драгункина изучают новые слова, затранскрибированные русскими буквами, а грамматические конструкции разделены не на 12 времён, известные нам со школы, а на прошедшее, настоящее, будущее и их вариации. У Александра Николаевича работает своя сеть школ, где можно освоить три вида курсов: основной, краткий и разговорный. Для самостоятельного обучения предлагается книга «Малый прыжок в английский», где изложен инновационный подход лингвиста к изучению языка. Пользуясь его системой, можно легко разобраться с употреблением английских глаголов, запомнить правила употребления артиклей и легко

освоить базовые принципы построения предложений. Тем не менее, методика Драгункина имеет множество отрицательных отзывов, критикующих постановку произношения и недостаточный объём теоретических знаний.

### ***Метод Петрова***

Дмитрий Петров заявляет, что изучить английский можно за 16 часов. Правда, далее автор уточняет, что речь идёт не о мастерском владении языком на уровне коренного жителя Великобритании, а о базовых знаниях. Его уроков достаточно для того, чтобы выжить в условиях попадания в англоязычную среду, объяснить свои нужды и понять ответ. Методика английского языка «Полиглот» Петрова доказала свою эффективность в прямом эфире телеканала «Культура». Основа методики заключается в искусственном погружении в языковую среду. С первого занятия участники шоу обязаны изъясняться на иностранном. Для этого автор даёт необходимый лексический минимум по заданной теме, а также модели речевых конструкций. Большая часть занятия отводится именно на многократное повторение заданных структур, их «оттачивание» и, таким образом, происходит прочное запоминание.

### ***Метод Франка***

Илья Франк является автором оригинальной методики изучения английского языка, основанной на чтении адаптированной особым образом литературы. Небольшие фрагменты текста подаются с последовательным переводом в скобках. Так одно большое предложение делится на отдельные фразы, и как только читатель заканчивает прочтение фразы, тут же в скобках подаётся перевод. Таким образом удаётся сравнить оригинальный текст и перевод и восполнить значение тех слов, которые не были известны ранее. После того, как весь фрагмент прочитан по частям с переводом, следует этот же текст, но уже без «костыля» — русского аналога. Используя метод Ильи Франка, обучающийся усваивает значения новых лексических единиц подсознательно, равно как и готовые образцы употребления и построения фраз. Главным минусом методики является накопление только пассивных знаний по английскому — упражнений на применение полученных знаний адаптированные тексты в себе не несут. Использовать методы изучения английского по Илье Франку стоит в качестве дополнительного средства наращивания лексического запаса.

### ***Метод Умина***

Опубликовав книгу «Иностранному легко и с удовольствием», Евгений Александрович Умин (Умрюхин) на 50 страницах изложил метод моторных

и слуховых энграмм проговаривания и восприятия фраз на английском языке на автомате. Энграммами автор называет «следы памяти», которые помогают мозгу легче усваивать информацию. Опираясь, подобно Шехтеру, на пример обучения речи у маленьких детей, а также на свои исследования механизмов работы человеческого мозга во время обучения, Умин разработал систему ежедневных занятий. По его словам, занимаясь всего 15-20 минут в день, за год можно достичь значительного успеха. Если увеличить продолжительность занятий до 1-1,5 часов, то за год можно начать говорить по-английски на одном уровне с носителем [6].

### ***Метод Замяткина***

Книга «Вас невозможно научить иностранному языку» для многих стала откровением. В ней Николай Фёдорович Замяткин раскрывает причины безуспешного обучения английскому в школе, а также описывает способ «матричного тай-чи», помогающего на самом деле выучить чужой язык. Его методы изучения английского языка основаны на постепенном погружении в языковую среду и формировании искусственного «информационного голода» — потребности мозга в новой информации. Согласно методу, сначала происходит прослушивание диалогов, затем чтение книг, а после просмотр англоязычных фильмов. Каждый этап прорабатывается тщательно, на прослушивание одного диалога уходит по 3-5 дней, чтобы разобрать каждую фонему и понять каждое слово. Подключив при этом техники медитации, получается добиться поразительных результатов. В прочем, автор честно предупреждает, что «there is no miracle» — на освоение языка понадобится много времени и значительный уровень самодисциплины.

### ***Метод Розетты Стоун***

Последняя в нашем списке методика придётся по вкусу тем, кто проводит большую часть времени у компьютера. Специально разработанная компьютерная флеш-программа постепенно погружает пользователя в иностранную языковую среду, подобно тому, как дети погружаются в мир взрослых. Этапы разработаны с тенденцией к постепенному усложнению, обучающийся продвигается от простого к сложному. Сначала к запоминанию предлагаются отдельные простые слова, потом даются лексемы посложнее, далее вводятся речевые конструкции, а потом уже синтаксис и грамматика [7].

**Заключение.** Описанные выше методики изучения английского действительно могут помочь выучить английский язык самостоятельно, но только до определённого уровня. Не стоит забывать, что для эффективного использования нужно уметь не только понимать текст и речь на слух, но и



овладеть разговорными навыками. А самостоятельно определить насколько правильно произносятся те или иные слова практически невозможно. Из этого следует вывод, что эффективное изучение английского требует как минимум собеседника (которого можно найти в нашем разговорном клубе). Но лучше всего, если этот собеседник сможет не только поговорить, но и грамотно объяснить непонятные моменты речи и сможет выступить в качестве наставника, а с этой задачей прекрасно справятся наши преподаватели английского по скайпу.

#### Литература

1. Vitlin, Zh.L. Evolution of methods of teaching foreign languages in the XX century / Zh.L. Vitlin // Foreign languages at school, 2001. No. 2. - P. 23-29
2. 3. Panina T.S. Modern ways of activating learning // Panina T.S., Vavilova L.N. Publishing house: Academic and special literature, 2007. - 176 p.
3. 4. Konysheva, A.V. English language. Modern teaching methods / A.V. Konyshev. - Minsk: TetraSystems, 2007. - 352 p.
4. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка / РАН; Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., доп. М., 2003. С. 74.
5. Словарь современного английского языка: в 2 т. М., 1992. Т. 1. С. 364, 83.
6. <https://www.englishdom.com>
7. <https://speak-up.com.ua>