

# ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ

ВЕСТНИК ОШСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

BULLETIN OF OSH STATE UNIVERSITY

ISSN: 1694-7452 e-ISSN: 1694-8610

№2/2025, 94-108

## ПЕДАГОГИКА

УДК: 37.016

DOI: [10.52754/16948610\\_2025\\_2\\_9](https://doi.org/10.52754/16948610_2025_2_9)

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФИЛЬНЫХ ВУЗАХ КЫРГЫЗСТАНА

КЫРГЫЗСТАНДЫН ЖОЖДОРУНДА ЧЕТ ТИЛИН ОКУТУУ ПРОЦЕССИНДЕ МУЛЬТИМЕДИАЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУНУН ЭФФЕКТИВДҮҮЛҮГҮ ЖАНА ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

EFFICIENCY AND FEATURES OF THE USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN SPECIALIZED UNIVERSITIES IN KYRGYZSTAN

**Кочконбаева Сонаим Исмаиловна**

Кочконбаева Сонаим Исмаиловна

*Kochkonbaeva Sonaim Ismailovna*

доцент, Ошский государственный университет

доцент, *Osh mamlekеттик университети*

Associate Professor, *Osh State University*

[sonyaosh5@gmail.com](mailto:sonyaosh5@gmail.com)

ORCID: 0000-0002-2230-924X

**Тыныбекова Чолпон Абдикеримовна**

Тыныбекова Чолпон Абдикеримовна

*Tynybekova Cholpon Abdikerimovna*

к.п.н., старший преподаватель, Ошский государственный университет

п.и.к., улук окутуучу, *Osh mamlekеттик университети*

*Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Osh State University*

[tynybekovacolpon4@gmail.com](mailto:tynybekovacolpon4@gmail.com)

ORCID: 0009-0003-0263-0233

**Сайдрахимова Дильфузা Сайдмахамжановна**

Сайдрахимова Дильфузা Сайдмахамжановна

*Saidrahimova Dilfuzा Saidmahamjanova*

д.ф.н., Кыргызско-Узбекский международный университет им. Б. Сыдыкова

ф.и.д., Б. Сыдыков атындағы Кыргыз-Өзбек эл аралық университети

*Doctor of Philological Sciences, Kyrgyz-Uzbek International University after named B. Sydykov*

[saidrahimova71@mail.ru](mailto:saidrahimova71@mail.ru)

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФИЛЬНЫХ ВУЗАХ КЫРГЫЗСТАНА

### Аннотация

Цель настоящего исследования заключается в оценке эффективности использования мультимедийных технологий в процессе обучения английскому языку в профильных вузах Кыргызстана. Выборка исследования включает медицинский и международный медицинский факультет Ошского государственного университета (ОшГУ). Такой выбор обусловлен активным использованием мультимедийной технологии в изучении английского языка в данных вузах. Научная новизна работы связана с оптимизацией возможностей использования мультимедийных технологий в образовательном процессе в высшем учебном заведении. Выполненный анализ научной литературы продемонстрировал, какие возможности предоставляют мультимедийные технологии в изучении английского языка. Были выявлены существенные недостатки мультимедиа в изучении английского языка. Также была произведена оценка эффективности использования мультимедийных технологий на медицинских факультетах ОшГУ.

**Ключевые слова:** английский язык, мультимедийные технологии, ОшГУ, университет, медицинские факультеты

### КЫРГЫЗСТАНДЫН ЖОЖДОРУНДА ЧЕТТИЛИН ОКУТУУ ПРОЦЕССИНДЕ МУЛЬТИМЕДИАЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУНУН ЭФФЕКТИВДҮҮЛҮГҮ ЖАНА ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

### Аннотация

Бул изилдөөнүн максаты Кыргызстандын адистештирилген жогорку окуу жайларында англий тилин окутуу процессинде мультимедиалык технологияларды колдонуунун натыйжалуулугун баалоо болуп саналат. Изилдөөнүн үлгүсүнө ОшМУнун медициналык жана эл аралык медициналык факультеттери кирет. Мындай тандоо булл университеттерде англий тилин үйрөнүүде мультимедиалык технологияларды активдүү колдонуу менен шартталган. Иштин илимий жаңылыгы ЖОЖдо окуу процессинде мультимедиалык технологияларды колдонуу мүмкүнчүлүктөрүн оптималдаштырууга байланыштуу. Илимий адабияттарды талдоо мультимедиалык технологиялардын англий тилин үйрөнүүдө берген мүмкүнчүлүктөрүн көрсөттү. Англис тилин үйрөнүүдө мультимедианын олуттуу кемчиликтери аныкталды. Ошондой эле ОшМУнун медициналык факультеттеринде мультимедиалык технологияларды колдонуунун натыйжалуулугуна баа берилди.

### EFFICIENCY AND FEATURES OF THE USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN SPECIALIZED UNIVERSITIES IN KYRGYZSTAN

### Abstract

This study aims to evaluate the effectiveness of using multimedia technologies to teach English in specialized universities in Kyrgyzstan. The study sample included the medical and international medical faculties of Osh State University (Osh State University). The choice was derived from the active use of multimedia technologies in acquiring the English language at the faculties in question. The scientific novelty of the work is connected with optimizing the use of multimedia technologies in the educational process in higher education institutions. The analysis of the scientific literature has demonstrated the opportunities multimedia technologies provide in learning English. Significant shortcomings of multimedia in the study of the English language were identified. An assessment was also made of the effectiveness of the use of multimedia technologies at the medical faculties of Osh State University.

**Ачкыч сөздөр:** англий тили, мультимедиалык технологиялар, ОшМУ, университет, медициналык факультеттер

**Keywords:** English language, multimedia technologies, Osh State University, university, medical faculties

## Введение

Дисциплина «Английский язык» в вузе выступает средством, которое в интеграции с возможностями мультимедиа усиливает коммуникативный потенциал учебных занятий. Тенденции цифровизации образовательного пространства обусловливают активное внедрение мультимедийных технологий в педагогический процесс. Пандемия коронавируса, начавшаяся в 2019 году, обусловила активный переход учебного процесса в дистанционный формат, тем самым став фактором, также оказавшим влияние на возросшую популярность обучения с помощью цифровых технологий, добавив ему интерактивности и динаминости.

В данной статье акцент сделан на рассмотрение специфики преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях Кыргызстана по профильным учебным программам, поэтому целевой аудиторией являются студенты медицинского и международного медицинского факультета Ошского государственного университета (ОшГУ).

Обучение английскому языку на медицинских специальностях имеет свои особенности, в том числе связанные с необходимостью овладения студентами специфическим терминологическим аппаратом, поэтому столь актуальным является вопрос внедрения эффективных программ обучения иностранному языку в соответствии с профилем подготовки студента. Для реализации задач образовательного процесса уместно использование мультимедийных технологий, автоматизирующих и зачастую облегчающих процесс овладения иноязычными компетенциями. Однако эффективность использования данных технологий зависит от множества факторов.

ОшГУ является образовательной площадкой, где активно внедряются мультимедийные технологии, в частности, в обучении английскому языку на медицинских факультетах. В данной статье будет проанализирован опыт применения мультимедийных технологий в процессе изучения английского языка как иностранного в вузах Кыргызстана (на примере профильных специальностей ОшГУ), рассмотрены особенности их использования в контексте реализации профильных образовательных программ, а также выявлены преимущества и недостатки их применения.

Исследовательская гипотеза заключается в том, что использование мультимедийных технологий в процессе изучении иностранного языка будет эффективным только при наличии определенных факторов и дидактических условий.

В ходе исследования предполагается решить ряд задач:

- рассмотреть преимущества и недостатки использования мультимедийных технологий при обучении английскому языку в вузах;
- проанализировать специфику обучения английскому языку в высших учебных заведениях Кыргызстана;
- дать характеристику уровню оснащенности вузов Кыргызстана мультимедийными технологиями, а также уровню цифровой компетентности преподавателей.

Теоретическую базу данного исследования составляют статьи и монографии, посвященные использованию мультимедийных технологий в процессе обучения английскому языку в вузах, в частности, студентов, обучающихся по профильным образовательным программам.

В контексте данного исследования используются несколько методов. В первую очередь, это обзор статей и монографий российских и зарубежных исследователей в области педагогики. Также в статье анализируются мультимедийные инструменты и платформы по обучению иностранному языку в ОшГУ.

Единицами анализа данного исследования являются медицинские факультеты Ошского государственного университета.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты позволяют оценить текущее состояние проблемы внедрения мультимедиа в изучении английского языка в вузах Кыргызстана. Выявление преимуществ и недостатков мультимедийных технологий при изучении английского языка на медицинских факультетах ОшГУ позволит оценить степень эффективности мультимедиа в овладении иноязычной компетентностью. Таким образом, данное исследование может стать подспорьем в разработке оптимальных программ изучения английского языка в системе высшего образования Кыргызстана.

## **1. Мультимедийные технологии в преподавании иностранного языка в вузе: преимущества и недостатки**

В современной научно-методической литературе нет единобразного толкования понятия «мультимедиа» (досл. «много средств»: от англ. «Multi», «multiple» – «множественный», «состоящий из многих частей», «media» – среда, средство»).

На основе анализа работ отечественных и зарубежных исследователей А.В. Новикова выделяет следующие подходы к пониманию сущности мультимедийных технологий:

- 1) технико-технологический, связанный исключительно с программно-технической базой мультимедийных технологий, ее разработкой и экспертной оценкой;
- 2) культурологический, рассматривающий мультимедийные технологии как один из видов творческой деятельности, раскрывающий особенности композиционного решения, дизайна, жанровой направленности, психологии восприятия аудиторией мультимедийного продукта;
- 3) прикладной, предполагающий исследование реализации мультимедийных технологий в профессиональных областях телевидения, рекламы, Интернета, массового искусства, медицины, образования и т.д. (Новикова, 2013, с. 13-15).

В контексте нашей работы последний подход представляется наиболее актуальным. Д.А. Стариakov определяет мультимедиа как «современную компьютерную информационную технологию, которая позволяет объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию (мультипликацию» (Стариakov, 2011). И.Н. Рогозина под мультимедиа также понимает совокупность компьютерных технологий, в которых одновременно используются несколько информационных сред: графика, текст, видео, фотография, анимация, высококачественное аудио. Технологию мультимедиа составляют специальные аппаратные и программные средства (Рогозина, 2003, с. 289).

И.Ю. Попова называет мультимедиа современной компьютерной технологией, которая объединяет звук, видео, графическое изображение и анимацию (Попова, 2020). С другой стороны, мультимедиа может быть представлена как совокупность технологий, которые позволяют студентам и преподавателям хранить и обрабатывать в компьютере или облачном хранилище звуковые, видео, текстовые файлы (Дьяконова, 2013, с. 58-61).

Как видим, мультимедиа трактуют как комбинацию различных форм подачи материала, которая включает тексты, картинки, аудио, видео. Данная точка зрения представлена в работах Шимхачалам (Simhachalam, 2015, Simhachalam, 2016, с.15-30), Чириа (Chirwa, 2018, с.4-16), Вона (Wong etc. 2012, с. 89-96), Гитман Е.К., Тимкина Ю.Ю. (Гитман и Тимкина, 2014, с. 136), Левандовская (2014, с. 17-24). Исследователи рассматривают применение мультимедийных технологий в процессе обучения студентов иностранному

языку. Мультимедийные платформы являются не только комфортной средой для обучения, но и предоставляют возможность студентам давать преподавателю обратную связь.

Поскольку мультимедийные технологии позволяют сочетать возможности компьютерных и традиционных средств передачи аудио и видеоинформации, то ее использование может интенсифицировать и диверсифицировать процесс обучения иностранному языку.

При изучении английского языка, особенно профильного, у студентов зачастую возникают проблемы: непонимание материала, сложность усвоения материала, нехватка занятий (Abdykhalykova и др., 2020, с. 17-24). Использование мультимедийных технологий имеет ряд неоспоримых преимуществ. Цифровизация образовательного пространства дает возможность:

- диверсифицировать процесс обучения (Jalaluddin, 2023, с. 253-258; Juraboev, 2021, с. 80-83);
- повысить мотивацию изучения иностранного языка (Живокина и Путова, 2013; Mukhtarkhanova, 2023, с. 10-17);
- активизировать логическое и образное мышление, познавательную активность студентов (Grzeszczyk, 2016, с. 104-157);
- автоматизировать навыки студентов (Cherednichenko etc., 2017);
- сократить дистанцию между теорией и практикой (Киндря, 2022, с.701-708);
- индивидуализировать процесс обучения, адаптируя его под образовательные потребности отдельного студента (Кочконбаева и др., 2022; Chhattani, 2023, с. 414-422);
- развивать социокультурную компетентность студентов (Barbule, 2023, с. 191-201);
- обеспечить продуктивную обратную связь студентов с преподавателем.

Перечисленные преимущества использования мультимедийных технологий актуальны для медицинских учебных заведений. Идея использования мультимедийных технологий в медицинских специальностях поддерживается многими авторами. С их точки зрения, синтез двух дисциплин (медицины и английского языка), способствует успешному взаимодействию выпускников вуза с миром современных технологий (Капустина и Коротаева, 2016, с. 130-140; Lau, 2014, с. 247-254).

Ряд исследователей отмечают трудности, сопряженные с интеграцией мультимедийных технологий в процесс обучения студентов иностранному языку (Вязовская, 2020, с. 69-84; Попова, 2020, с. 240-242; Gao, 2019, с. 1181-1196).

В первую очередь, среди недостатков можно отметить неподготовленность преподавательского коллектива к качественному применению цифровых технологий на занятиях из-за недостаточного уровня цифровой грамотности. Данный недостаток носит субъективный характер: многое зависит непосредственно от самого учебного заведения, возраста преподавательского состава и т.д.

Также существует проблема несовместимости готовых мультимедийных продуктов и ресурсов с программным обеспечением, установленным в компьютерных классах вуза. Данная проблема является технической и связана с проблемой модернизации оргтехники в конкретном вузе.

Наконец, объединяющей причиной всех перечисленных недостатков можно назвать недостаток финансирования. В Кыргызстане далеко не каждый вуз может себе позволить приобрести современное оборудование и выполнить качественную настройку необходимого программного обеспечения. Отсюда возникают технические и организационные проблемы, которые становятся недостатками мультимедийных технологий в образовательном процессе. Не стоит забывать о соблюдении правил техники безопасности при работе за ПК. Согласно

утвержденным правилам безопасности труда, противопоказано работать за ПК более 2-х часов подряд и на клавиатуре – более 30 минут. Каждые 15-20 минут необходимо делать зарядку для позвоночника и глаз, а также необходим надлежащий уход за самим компьютером.

Среди недостатков использования мультимедийных технологий методисты отмечают также нехватку времени у преподавателей на подготовку мультимедийных материалов в условиях большой учебной нагрузки. Некоторые авторы (Брыжина, 2012, с. 159-166; Гуляя и Романова, 2016; Асейкина, 2020, с. 204-215; Крапивник, Пучкова, 2021, с. 211-221; Мингазизова, 2013, с. 73-77), выделяют недостатки в использовании мультимедийных технологий, характерные для обучения английскому языку. Так, Н.С. Крылова отмечает недостаточность навыков пользования электронными словарями и переводчиками у студентов, что ведет к некачественным переводам и к неверному толкованию смысла слов (Крылова, 2016).

Дискуссионным аспектом использования цифровых ресурсов является та особенность, что они обуславливают смену ролей преподавателя и студента. Обучение иностранному языку сводится к полному включению в процесс каждого студента. При этом преподаватель является инструктором и одновременно организатором, который распределяет задания и оценивает их выполнение. Студенты из пассивных слушателей, потребляющих знания, превращаются в равноправных участников интерактивного образовательного процесса (Ступина, 2009, с. 52). Такая смена ролей позитивно сказывается на изучении языка: это стимулирует мыслительную деятельность студентов, повышает их уровень самостоятельности и мотивации к изучению языка. Кроме того, благодаря смене ролей упрощается система оценок работы каждого из студентов: во внимание берется все – количество попыток решения студентом теста, время, потраченное на выполнение задания, допущенные ошибки при выполнении и т.п. (Бондаренко, 2017). Тем не менее подобная смена ролей может негативно сказаться на процессе обучения иностранному языку. Не все преподаватели готовы вести уроки подобным образом, есть те, кто предпочитает вести занятия в традиционном режиме. Также следует отметить, что не все ученики могут быстро адаптироваться к данной методике.

Преодоление указанных выше сложностей представляет существенный вызов современной высшей школы на пути эффективного внедрения мультимедийных технологий в образовательное пространство.

Цифровые образовательные ресурсы, представленные в Интернет-пространстве, многообразны и многофункциональны. Они могут стать эффективным средством обучения иностранному языку: системы управления обучением LMS (Moodle, Edvibe, Rosetta Stone, Dimedus); социальные сети (Instagram, в Контакте, TikTok); облачные технологии (Google Classroom, Zoom, Teams); разнообразные мобильные приложения.

Перспективным направлением внедрения цифровых образовательных ресурсов в процесс обучения представляется использование систем управления обучением (LMS – learning management systems). LMS представляет собой образовательную систему, базирующуюся на веб-технологиях и включающую специальные функции, не только обеспечивающие предъявление обучающимся учебной информации в различных формах (текст, графика, видео, аудио) и форматах, но и позволяющие проводить контроль усвоения материала и вести администрирование деятельности обучающихся (Киргинцева, 2013).

Преимуществами внедрения систем управления обучением Moodle в иноязычную подготовку студентов незыковых специальностей посвящены методические работы (Петрова 2020, с. 295-298; Живокина и Путова, 2013; Киргинцева, 2013, с.79-82).

Еще одним популярным цифровым образовательным ресурсом в преподавании иностранных языков является лингвистическая образовательная платформа Edvibe / ProgressMe (<https://edvibe.com/>). Ресурс предоставляет разветвленный функционал для

разработки авторских интерактивных курсов и отдельных уроков для студента или группы студентов с помощью многофункционального конструктора. Платформа, изначально созданная для преподавателей иностранных языков, позволяет подключить студента (или студентов) к виртуальному классу, где имеются широкие возможности для осуществления совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Так, сайт позволяет преподавателю создать и структурировать урок, привлекая множество текстовых форматов: Тест, вставьте пропущенные слова, обозначьте картинки, выберите правильный ответ, напишите свой текст, распределите по колонкам, найдите соответствия и т.д. Также платформа предоставляет большие возможности для работы с мультимедийными элементами: задания с картинками и GIF-изображениями, импорт видео из сторонних ресурсов (YouTube, Vimeo, VK, Google Диск), вставка аудиофайлов и различных по формату документов, возможность интегрировать задания образовательных ресурсов Word Wall и Learning Apps, возможность записи собственных аудио текстов. Edvibe имеет встроенную доску White board, опцию аудио и видеосвязи и встроенного ИИ-помощника (AI-Assistant). Встроенный помощник Edvibe AI-Assistant позволяет сделать упражнения для тренировки активной лексики и актуальных грамматических конструкций. Для этого нужно отправить запрос (подсказку – prompt) на английском языке, и чат-бот выдаст ответ в считанные секунды. Например, Create 10 B1 level close sentences to fill in the following words: ...» (ввести после двоеточия перечень слов). Чат способен также создавать тесты, статьи, разнообразные упражнения, генерировать идеи для отработки навыков устной речи и письменной речи.

К преимуществам LMS можно отнести следующие возможности:

- создание авторского структурированного уровня курса;
- редактирование и обновление материалов, пополнение их новыми, более актуальными элементами в соответствии с индивидуальными потребностями студента;
- систематическое и непрерывное отслеживание прогресса обучаемого;
- использование мультимедийных вставок, поддержка разных форматов загрузки и хранения данных (документы, аудио, видео контент, презентации, встраиваемые цифровые ресурсы);
- иллюстрация грамматических и лексических трудностей изучаемого языка, а также тренировка восприятия речи на слух;
- широкое функциональное обеспечение (Петрова, 2020, с. 295-298).

Среди недостатков систем управления обучением можно отметить относительно сложный интерфейс, ознакомление с принципами работы которого требует определенного времени, затрату большого количества времени на подготовку и размещение материалов на подобных платформах, платную основу или функционал (например, Edvibe).

В настоящее время активно изучается и внедряется в практику преподавания иностранных языков цифровые средства и инструменты, функционирующие на базе искусственного интеллекта (ИИ).

В своей статье С.В. Ковальчук, И.А. Тараненко, М.Б. Устинова (2023) дают характеристику платформам на основе ИИ, нацеленных на изучение иностранных языков, и виды речевой деятельности, которые они тренируют. Исследователи рассматривают возможности таких ИИ-инструментов, как Duolingo, Grammarly, QuillBot, ChatGPT, Multitran\_bot, AndyRobot, EnglishSimpleBot, ELEVENLABS.IO (Ковальчук и др., 2023). Большая часть упомянутых платформ имеют бесплатный функционал и платную подписку для пользования расширенными возможностями.

Популярными инструментами на основе ИИ, которые на сегодняшний день могут быть использованы в практике преподавания иностранных языков, являются Chat GPT, Midjourney, Gemini, DeepSeek.

Chat GPT – чат-бот с генеративным искусственным интеллектом, разработанный компанией OpenAI. GPT способен работать в диалоговом режиме, поддерживать запросы на естественных языках. Система может отвечать на вопросы, генерировать тексты на разных языках, изображения по диалоговому запросу пользователя.

Midjourney – программное обеспечение искусственного интеллекта, которое создает изображения по текстовым описаниям. Пользователь создает изображение, посыпая команды боту в мессенджер Discord, вводит сообщение, а затем словесное описание желаемого изображения; система генерирует четыре картинки, из которых пользователю предлагается выбрать наиболее отвечающую его запросу и получить изображение в высоком графическом разрешении.

Gemini – чат-бот с искусственным интеллектом, разработанный компанией Google на основе языковой модели LaMDA. Google Gemini может отвечать на вопросы, проверять тексты на наличие ошибок, делать краткие пересказы статей, менять стилистику текстов или редактировать их по заданным параметрам.

DeepSeek – китайская нейросеть, преимуществом которой является то, что пользователям она доступна абсолютно бесплатно практически без ограничений по количеству и тематике запросов. Нейросеть пишет тексты, анализирует документы, программирует и делает многое другое, не требуя покупать подписку.

ИИ-инструменты предоставляют обширные возможности для подготовки к занятиям по английскому языку, созданию курсов и планированию. ИИ-системы могут помочь быстро создать образовательный контент с учетом уровня, интересов и индивидуальных потребностей студентов.

Вывод: в данном разделе были рассмотрены подходы к определению понятия «мультимедийные технологии», определены преимущества и недостатки использования мультимедийных технологий в изучении иностранного языка, а также дана характеристика таким перспективным цифровым образовательным ресурсам, как системы управления обучением (например, LMS Moodle, Edvibe), ИИ-инструменты (AI-assistant в Edvibe, ChatGPT, Midjourney, Gemini, DeepSeek).

При правильном использовании мультимедийные технологии облегчают процесс изучения иностранного языка, повышая эффективность образовательного процесса. Однако такие сложности, как недостаточное финансирование и оснащение учебного заведения необходимым оборудованием, недостаточный уровень цифровой компетентности участников образовательного процесса, снижают продуктивность использования мультимедиа в изучении иностранного языка.

## **2. Использование мультимедийных технологий при преподавании иностранного языка в медицинских вузах (на медицинских факультетах) Кыргызстана**

В настоящем разделе статьи будет рассмотрено использование мультимедийных технологий в процессе изучении иностранного языка в медицинских вузах Кыргызстана. Как уже упоминалось ранее, в качестве примера взят Ошский государственный университет, в состав которого входят медицинский и международный медицинские факультеты. Ранее в статье был обоснован выбор данного университета как образовательной площадки для анализа специфики применения мультимедийных технологий в процессе преподавания английского языка в вузах Кыргызстана.

Для начала рассмотрим уровень цифровой оснащенности медицинских факультетов ОшГУ. На международном медицинском факультете функционирует Морфологический корпус. Данная клиника оборудована муляжами и симуляционными установками. Морфологический корпус где расположен актовый зал является универсальным помещением, в котором проводятся лекции для студентов-медиков, встречи с сотрудниками и другие мероприятия. В технологичном актовом зале студенты хорошо видят и слышат все происходящее, речь лектора разборчива на всех рядах от первого до последнего, а мультимедийные или обучающие материалы выводят на большой экран когда в них есть необходимость. Во многих аудиториях есть светодиодные экраны. Все лаборатории и аудитории факультета оснащены современной компьютерной технологией для удобства преподавателей и студентов.

Также для практических занятий студентам предоставлены учебно-научный и лабораторный комплекс. Кроме того, мультимедийные технологии активно используются в системе оценки знаний студентов. В ОшГУ для оценивания внедрена балльно-рейтинговая система «Myedu». При помощи данных технологий осуществляется постоянный мониторинг успеваемости студентов. Студенты и их родители могут самостоятельно ознакомиться с баллами конкретного учащегося и всей группы на информационном портале. Подобная система обеспечивает систематический контроль объема нагрузки студентов, а также позволяет своевременно проверять, насколько каждый студент справляется с данной нагрузкой.

Перспективным средством развития иноязычной компетентности студентов-медиков является система управления обучением (LMS) DIMEDUS, внедренная на международном медицинском факультете.

DIMEDUS представляет собой программно-аппаратную платформу для медицинского обучения в дистанционном и очном форматах. Платформа DIMEDUS предназначена для обработки практических медицинских навыков и умений формирования клинического мышления при помощи виртуальных симуляционных технологий. Среди возможностей данной виртуальной платформы можно отметить следующие:

- сценарии по паспортам аккредитации. Помимо классических учебных кейсов в DIMEDUS предоставлено более 50 симуляционных сценариев, созданных в точном соответствии с паспортами экзаменационных станций (ОСКЭ) второго этапа Первичной аккредитации специалистов и Первичной специализированной аккредитации. Эти сценарии дают возможность предварительно отработать в виртуальной среде выполнение станций ОСКЭ по алгоритму и чек-листву паспортов;
- наличие персональной и общей статистики, позволяющей проследить динамику обучения, сформировать индивидуальную учебную траекторию. По итогам прохождения сценариев или уроков формируются отчеты, которые помогают выявить сильные и слабые места в изучении материала;
- участие в сценариях, генерируемых платформой, виртуальных пациентов, различающихся по внешнему виду, телосложению, возрасту, половой и расовой принадлежности;
- иммерсия в виртуальную среду: при обучении студентов в аудитории преподаватель может объяснять сценарий на интерактивной доске. Студенты могут проходить этот же сценарий параллельно на индивидуальных планшетах;

- виртуальная реальность: три виртуальных шлема позволяет погружение в виртуальную среду, гарантирует реалистичный практический опыт, обеспечивает максимальный учебный эффект.

Как видим, LMS DIMEDUS имеет значительный образовательный потенциал. В лекционных аудиториях преподаватели могут демонстрировать теоретические материалы, либо пояснить прохождение сценариев. При тренинге небольшими группами студенты и преподаватель могут обсуждать и совместно проходить сценарий на интерактивном столе.

Указанные выше мультимедийные возможности, внедренные в процесс обучения в ОшГУ, позволяют повысить качество изучение английского языка с учетом специфических факторов. Во-первых, на начальном этапе обучения у студентов-медиков разный уровень владения английским языком. С помощью мультимедийных технологий можно быстро оценить уровень языка каждого студента и распределить их по разно уровневым группам, что на начальном этапе может дать положительный эффект при обучении английскому языку.

Во-вторых, важным моментом является отличия программ обучения английскому языку на разных уровнях образования (Котрикадзе, 2017, с. 1-7). В данном случае имеются в виду начальная ступень обучения на медицинском факультете, которая длится примерно 6 лет, а также интернатура и ординатура. Особое внимание стоит уделить последующим уровням образования – ординатуре и интернатуре, на которых студенты-медики выбирают специализацию. В связи с этим уровень преподавания английского языка тоже должен быть разным: в интернатуре и ординатуре английский язык становится более специализированным.

На медицинском и международном медицинском факультетах ОшГУ английский язык изучается только один семестр (4 кредита). Изучение английского языка на медицинских факультетах в течение одного семестра представляется существенным недостатком учебного плана ОшГУ.

В-третьих, в лабораториях и виртуальной клинике студенты двух факультетов имеют возможность заниматься профильными предметами на английском языке, что обеспечивает их полное иноязычное погружение в будущую специальность. Особенно это важно для тех студентов, которые планируют работать или продолжать образование за рубежом.

На медицинских факультетах ОшГУ хорошо развито использование мультимедийных презентаций при изучении английского языка. Например, при изучении темы респираторных заболеваний используется презентация «Pneumonia» / «Пневмония». Данная презентация дает студентам понимание о течении и симптомах респираторных заболеваний. Каждый слайд оснащен рисунком и содержит небольшой объем текстовой информации. Далее по изученному материалу студенты проходят тестирование, которое содержит закрытые и открытые вопросы, а также задания, в которых нужно дополнить предложения и диаграммы с пропусками. Все занятия по английскому языку проводятся в специально оборудованном кабинете, что помогает решить ряд задач и делает процесс обучения эффективнее.

Кроме того, на выбранных факультетах реализуется поэтапное изучение английского языка при помощи аутентичных видео и аудиоматериалов. Например, на первом курсе студенты-медики смотрят фильмы и учебные видео, посвященные изучению сердца и его функций в организме. В дальнейшем студенты учатся пересказывать подобные фильмы, давать к ним критические комментарии.

Наконец, немаловажным критерием оценки использования мультимедиа в образовательном процессе является восприятие данных технологий преподавателями английского языка. Мультимедийные технологии хорошо осваиваются молодыми преподавателями, однако преподаватели английского языка среднего и преклонного возраста испытывают определенные трудности в овладении мультимедийными инструментами

преподавания. По этой причине потенциал использования мультимедийных технологий остается не вполне реализованным: преподаватели часто пренебрегают инструментами контроля, отказываются от составления полезных и интересных заданий для студентов, не организуют должным образом групповые и индивидуальные занятия (Наркозиев, 2014, с. 118).

Тем не менее согласно мониторингу ОшГУ, при использовании мультимедийных технологий преподаватели английского языка нацелены на постоянное совершенствование своего уровня цифровой компетентности, что делает процесс изучения языка комфортным и эффективным как для самих преподавателей, так и для студентов. Многие преподаватели в ОшГУ благодаря мультимедиа могут быстро сравнить результаты обучения текущего потока с результатами студентов старших курсов.

Вывод: медицинские факультеты ОшГУ имеют хороший уровень цифровой оснащенности. В данном случае ОшГУ может стать показательным примером качественного технического оснащения для остальных вузов Кыргызстана. Хорошо развитые мультимедийные технологии положительным образом сказываются и на изучении английского языка студентами-медиками. Благодаря онлайн-клиникам и лабораториям, платформе DIMEDUS студенты могут погрузиться в процесс изучения английского языка, в том числе изучить профильный терминологический аппарат.

При этом необходимо отметить, что потенциал использования мультимедийных технологий может быть раскрыт в большей степени за счет увеличения количества часов в учебном плане на изучение предмета «Английский язык», а также повышение уровня цифровой компетентности преподавательского состава.

## Заключение

В данной статье была рассмотрена специфика применения мультимедийных технологий в процессе изучения английского языка на медицинских факультетах Ошского государственного университета. Анализ проблемы позволил сделать следующие выводы:

1. Использование мультимедийных технологий в процессе изучения иностранного языка в высшей школе имеет ряд неоспоримых преимуществ. Цифровизация образовательного пространства вуза позволяет диверсифицировать процесс обучения, повысить мотивацию изучения иностранного языка; активизировать логическое и образное мышление, познавательную активность студентов; автоматизировать навыки студентов; сократить дистанцию между теорией и практикой; индивидуализировать процесс обучения; повысить уровень самостоятельности студентов; развивать социокультурную компетентность студентов; обеспечить продуктивную обратную связь студентов с преподавателем.

Недостатки внедрения мультимедиа, как правило, сводятся к субъективным причинам: не для всех студентов и преподавателей такой формат обучения является комфортным. Сложности использования мультимедийных технологий в образовательном процессе высшей школы связаны с проблемами недостаточного финансирования и оснащения учебных заведений необходимым оборудованием, недостаточным уровнем цифровой компетентности преподавателей и студентов.

Перспективным цифровым образовательным ресурсам в вузах могут стать системы управления обучением, а также ИИ-инструменты.

2. Пример использования мультимедийных технологий в процессе изучения английского языка на медицинских факультетах Ошского государственного университета является показательным. Университет обладает существенной учебно-методической базой,

где развернуты онлайн-платформы: лаборатории, клиники, каналы связи для изучения английского языка, LMS DIMEDUS.

При этом более эффективному внедрению мультимедиа в процесс овладения иноязычной компетенцией препятствует относительно небольшое количество учебных часов, отведенных на дисциплину «Английский язык».

3. ОшГУ является одним из передовых университетов Кыргызстана в области использования мультимедиа в образовательном процессе. Однако не все высшие учебные заведения страны могут продемонстрировать такой высокий уровень. Кроме того, преподавательский состав ОшГУ систематически работает над повышением собственного уровня цифровой компетентности.

Таким образом, медицинские факультеты ОшГУ демонстрируют высокий уровень вовлеченности мультимедийных технологий в процесс изучения английского языка. При этом, использование мультимедиа в обучении студентов-медиков английскому языку требует учета следующих нюансов: 1) специфики иноязычного терминологического аппарата, который необходимо эффективно усвоить студентам-медикам; 2) ограниченного количества часов учебного плана на дисциплину «Английский язык». Учет данных проблемных аспектов поможет правильно распределить учебную нагрузку и эффективно организовать учебный процесс.

## Список использованных источников

1. Асейкина, Л.С., Кашина Л.Г. (2021). Роль учебно-дидактического материала по языку специальности в формировании коммуникативной компетенции иностранных военнослужащих. Гуманитарные и социальные науки, №3, сс. 204-215.
2. Брыжина, Т.С. (2012). Использование мультимедиа в обучении английскому языку в техническом вузе. Lingua mobilis, № 2 (35). сс. 159-166.
3. Бондаренко, О.В. (2017). Применение мультимедийных технологий в образовательном процессе высшего учебного заведения. Современные проблемы науки и образования, №3, <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26397> (дата обращения: 11.06.2025).
4. Вязовская, В.В., Данилевская, Т.А. (2020). Интернет-ресурсы в обучении русскому языку как иностранному: ожидания vs реальность. Russian Language Studies, Т. 18, № 1. сс. 69-84.
5. Гуляя, Т.М., Романова, С.А. (2016). Предметно-языковое интегрированное обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий в неязыковом вузе. Филологические науки. Вопросы теории и практики, № 2 (56), ч. 2, сс. 181-184.
6. Гитман, Е.К., Тимкина, Ю.Ю. (2014). Информационные технологии в процессе обучения иностранному языку в вузе. Пермь. ФГБОУ ВПО Пермская ГСХА. с.136
7. Дьяконова, О.О. (2013). Эдьютеймент в обучении иностранным языкам. Иностранные языки в школе, № 3. сс. 58-61.
8. Живокина, М.А., Путова, И.Н. (2013). Мультимедийные технологии при обучении английскому языку в военном вузе как средство формирования коммуникативной

- компетенции. Вестник Воронежского государственного технического университета, 9(5-2), сс. 41-45.
9. Капустина, Д.М., Коротаева, И.Э. (2016). “Использование компьютерных технологий при обучении иностранному языку в авиационном вузе”. Отв. редактор Аникеева И.Г. (Ред.), Сборник научных и учебно-методических докладов и статей. Факультет иностранных языков МАИ-НИУ, сс. 130-140.
  10. Киргинцева, Н.С., Нечаев, С.А. (2013). Современные тенденции в разработке образовательных сред на основе средств ИКТ. Информатика и образование. № 3, сс. 79-82.
  11. Киндря, Н.А. (2022). Использование мультимедийных средств в обучении студентов английскому языку в неязыковом вузе. Педагогический журнал, Т. 12. № 6, А. Ч. II. сс. 701-708. <https://doi.org/10.34670/AR.2022.20.69.022>
  12. Ковальчук, С.В., Тараненко, И.А., Устинова М.Б. (2023). Применение искусственного интеллекта для обучения иностранному языку в вузе. Современные проблемы науки и образования, № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33000> (дата обращения: 11.06.2025). <https://doi.org/10.17513/spno.33000>
  13. Котригадзе, Е.В. (2017). О преимуществах использования мультимедийных технологий при обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов. Интернет-журнал «Мир науки», № 5, сс. 1-7.
  14. Кочконбаева, С.И., Тыныбекова, Ч.А., Сыдыкова, Т.М. (2022). Педагогические условия использования мультимедийных технологий в условиях дистанционного обучения по дисциплине «Английский язык». Современные проблемы науки и образования, №2, URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31599> (дата обращения: 11.06.2025). <https://doi.org/10.17513/spno.31599>
  15. Крапивник, Л.Ф., Пучкова, Е.В. (2021). Обучение иностранных студентов языку специальности в процессе изучения профильных дисциплин. Педагогика. Вопросы теории и практики, том 6, вып. 2, сс. 211-221.
  16. Левандовская, Н.В. (2014). Интерактивные технологии в обучении профессионально-ориентированному английскому языку в военном авиационном вузе. Историческая и социально-образовательная мысль, №6, часть 2, сс. 117-120.
  17. Мингазизова, Г.Г. (2013). Интеграция мультимедийных технологий в процесс обучения иностранным языкам. Вестник Казанского юридического института МВД, том 1, № 11, сс. 73-77.
  18. Наркозиев, А.К. (2014). Инновационные технологии организации учебного процесса в вузах Кыргызстана. Бишкек: КРСУ.
  19. Новикова, А.В. (2015). Понятие «мультимедийные технологии» в современной науке. Вестник магистратуры, № 2(41), сс. 13-15.
  20. Петрова, Н.Е. (2020). “Использование образовательной платформы Moodle в обучении русскому языку как иностранному”. С. Ю. Соловьевников (пред.), Сборник статей IV Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию БНТУ, Минск, 29–30 октября 2020 г. Непрерывная система образования «школа - университет». Инновации и перспективы. Минск: Белорусский национальный технический университет, сс. 295-298.

21. Попова, И.Ю. (2020). Применение мультимедийных технологий в обучении английскому языку в неязыковом вузе. Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. № 1 (86), сс. 240-242.
22. Рогозина, И.В. (2003). Медиа-картина мира: когнитивно-семиотический аспект. Москва-Барнаул: Изд-во АлтГУ.
23. Стариakov, Д.А. (2011). О понятии мультимедиа технологии и их использовании в образовательном процессе. Научные исследования в образовании, №2.
24. Ступина, С.Б. (2009). Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. Саратов: Наука.
25. Abdykhalykova A., Turusheva, L. (2020). Multimedia technologies in teaching a foreign language. Rural environment. Education. Personality, Vol.13. pp. 17-24.
26. Barbulet, G.-D. (2023). The Use of Multimedia in Language Teaching. Swedish Journal of Romanian Studies, Vol. 6. No. 1. pp. 191-201. <https://doi.org/10.35824/sjrs.v6i1.24967>
27. Chirwa, M. (2018). Access and use of Internet in teaching and learning at two selected teachers' colleges in Tanzania. International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT). Vol. 14, Issue 2, pp. 4-16.
28. Cherednichenko, G., Shapran, L. (2017). The role of multimedia tools in teaching foreign languages. <https://dspace.nuft.edu.ua/server/api/core/bitstreams/9583b23d-3703-4c5c-bc83-f26c86f4c8c1/content> (дата обращения: 11.06.2025)
29. Chhattani, C. (2023). Role of Multimedia for English Language Learners. IIS Univ.J.A, Vol. 12 (1&2), pp. 414-422.
30. Chirwa, M. (2018). Access and use of Internet in teaching and learning at two selected teachers' colleges in Tanzania. International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT), Vol. 14, Issue 2, pp. 4-16.
31. Gao, Siyi. (2019). Integrating Multimedia Technology into Teaching Chinese as a Foreign Language: A Field Study on Perspectives of Teachers in Northern California. Journal of Language Teaching and Research, November. Vol. 10, No. 6, pp. 1181-1196. <http://dx.doi.org/10.17507/jltr.1006.06>
32. Grzeszczyk, K.B. (2016). Using multimedia in the English language classroom. World Scientific News, 43(3). pp. 104-157.
33. Jalaluddin, M. (2023). Use of Multimedia Tools to Assist English Language Teaching and Learning as a Second Language. Technium Social Sciences Journal, 52(1), 253–258. <https://doi.org/10.47577/tssj.v52i1.10219>
34. Juraboev B. (2021). Development of Multimedia Teaching Materials and Online Resources in Foreign Languages and Their Implementation in the Educational Process. Academic Research in Educational Sciences, Vol. 2. Issue 8. pp. 80-83.
35. Lau, K.H.V. (2014). Computer-based teaching module design: principles from learning theories. Medical Education. March 48(3), pp. 247-254.
36. Mukhtarkhanova, A. (2023). The Use of Multimedia in English Classes as a Means of Increasing Student Motivation. World Journal of English Language, Vol. 13. No. 9. pp. 10-17
37. Simhachalam, T. (2016). Use of multimedia technologies in English language learning: a study. International Journal of English Language Teaching, Vol. 4. No.8. pp. 15-30.
38. Simhachalam, T. (2015). “Role of multimedia resources in teaching and learning English language”. Project: Use of ICT and multimedia in teaching writing skills in the English

- language: an experimental study. The 3rd Annual International Conference by English Language Teachers' Association of India (ELTAI) TIRUPATI CHAPTER.
39. Wong, G., Greenhalgh, T., Westhorp G., Pawson, R. (2012). Realist methods in medical education research: what are they and what can they contribute? *Medical Education*, January. 46(1), pp. 89-96.