

ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ

ВЕСТНИК ОШКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

BULLETIN OF OSH STATE UNIVERSITY

ISSN: 1694-7452 e-ISSN: 1694-8610

№4/2024, 13-22

МЕДИЦИНА

УДК: 378:616.31

DOI: [10.52754/16948610_2024_4_2](https://doi.org/10.52754/16948610_2024_4_2)

**СОСТОЯНИЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЯХ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДАГЫ
СТОМАТОЛОГИЯЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН АБАЛЫ**

**STATE OF DENTAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE
KYRGYZ REPUBLIC**

Ешиев Абдыракман Молдалиевич

Ешиев Абдыракман Молдалиевич

Yeshiev Abdyrakman Moldalievich

д.м.н., профессор, член корр. НАН КР., Ошский государственный университет

м.и.д., профессор, КР УИАнын мүчө корреспонденти, Ош мамлекеттик университети

Dr. Professor, corresponding member of the national academy of sciences of the KR, Osh State University

eshiev-abdyrakhman@rambler.ru

ORCID: 0009-0003-0463-4481

СОСТОЯНИЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация

В данном сообщении рассматривается текущее состояние стоматологического образования в Кыргызстане и предлагаются возможные пути его улучшения как на уровне бакалавриата, так и на уровне постдипломного обучения. По рекомендациям экспертов Всемирной организации здравоохранения, высшие учебные заведения должны обновить свои учебные программы и адаптировать образовательный процесс к требованиям здравоохранения. В медицинских вузах Кыргызстана значительное внимание уделяется изучению общей медицины, что занимает до 65% учебного времени. Это снижает возможности студентов для полноценного освоения специфических знания и практических навыков в области стоматологии. Студенты стоматологических специальностей должны уделять 60% своего времени обучению узко специфическим аспектам своей профессии, чтобы быть готовыми к реальной практике и эффективно лечить пациентов. Необходим комплексный подход к обновлению образовательных программ, что включает в себя создание сбалансированного образования, соединяющего базовые медицинские знания с углубленным изучением стоматологии. Каждый учебный предмет должен включать минимум трехнедельную практику, а государственные экзамены необходимо проводить в виде устной билетной системы. Количество студентов в группе не должно превышать 10 человек, что поможет подготовить более компетентных и уверенных стоматологов.

Ключевые слова: качество образования студентов, подготовка специалистов стоматологов, повышение квалификации преподавателей

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДАГЫ СТОМАТОЛОГИЯЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН АБАЛЫ

Аннотация

Бул билдирүү Кыргызстандагы стоматологиялык билим берүүнүн учурдагы абалын изилдейт жана аны бакалавриат жана клиникалык ординатуранын деңгээлинде жакшыртуунун мүмкүн болгон жолдорун сунуштайт. Бүткүл дүйнөлүк саламаттыкты сактоо уюмунун эксперттеринин сунуштарына ылайык, жогорку окуу жайлары окуу программаларын жаңырттып, билим берүү процессин саламаттыкты сактоо талаптарына ылайыкташууга тийиш. Кыргызстандын медициналык ЖОЖдорунда жалпы медицинаны үйрөнүүгө олуттуу көңүл бурулат, ал окуу убактысынын 65%ын түзөт. Бул студенттердин стоматология тармагындагы конкреттүү билимдерди жана практикалык көндүмдөрдү толук өздөштүрүү мүмкүнчүлүгүн төмөндөтөт. Стоматологиялык студенттер чыныгы практикага даярдануу жана пациенттерди натыйжалуу дарылоо үчүн убактысынын 60% ын кесиптин өзгөчө аспектилерин үйрөнүүгө жумшашы керек. Билим берүү программаларын жаңылоого комплекстүү мамиле керек, ал негизги медициналык билимди стоматологияны тереңдетип үйрөнүү менен айкалыштырган тең салмактуу билим берүүнү түзүүнү камтыйт. Ар бир окуу предмети үч жумадан кем эмес практиканы камтышы керек жана мамлекеттик экзамендер оозеки билет системасы аркылуу өткөрүлүшү керек. Бир тайпадагы

STATE OF DENTAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE KYRGYZ REPUBLIC

Abstract

This paper examines the current state of dental education in Kyrgyzstan and proposes potential ways to improve it at both the undergraduate and postgraduate levels. According to recommendations from experts at the World Health Organization, higher education institutions must update their curricula and adapt the educational process to the needs of healthcare. In medical universities in Kyrgyzstan, significant attention is given to the study of general medicine, which occupies up to 65% of the study time. This reduces students' opportunities to fully acquire specific knowledge and practical skills in the field of dentistry. Dental students should dedicate 60% of their time to studying the narrowly specialized aspects of their profession in order to be prepared for real practice and to effectively treat patients. A comprehensive approach to updating educational programs is necessary, which includes creating a balanced education that integrates fundamental medical knowledge with in-depth study of dentistry. Each subject should include at least a three-week practical component, and state examinations should be conducted in the form of an oral ticket system. The number of students in a group should not exceed 10, which will help produce more competent and confident dentists.

студенттердин саны 10 адамдан ашпашы керек, бул компетенттүү жана өзүнө ишенген тиш доктурларын даярдоого жардам берет.

Ачык сөздөр: студенттердин билим сапаты, стоматологиялык адистерди даярдоо, мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу

Keywords: quality of student education, training of dental specialists, professional development of educators

Введение

В настоящее время, на фоне стремительного развития стоматологии в целом и совершенствования стоматологических услуг в частности, значительное внимание уделяется роли высококвалифицированного врача-стоматолога. Одной из ключевых характеристик перехода стоматологической отрасли к рыночным условиям является трансформация потребностей в стоматологических специалистах, а также изменения в их до- и последипломной подготовке. Реформы здравоохранения, проводимые в Кыргызской Республике, набирают силу и для их реализации в области стоматологии отмечаются трудности. С реформой меняется все - форма собственности, структура лечебно – профилактических учреждений, подготовка и переподготовка врачей – стоматологов [Исмаилов, 2011, с. 26].

Основным фактором, способствующим данным изменениям, стало резкое сокращение бюджетного финансирования, увеличение доли платных услуг, возникновение альтернативного (частного) сектора, а также внедрение современных технологий, оборудования, материалов и лекарственных препаратов в клиническую практику. Эти аспекты создают новые и более высокие требования к квалификации врача-стоматолога, что, в свою очередь, накладывает дополнительные обязательства на систему его подготовки [Сыдыков, 2013, с. 24].

Качество образования представляет собой сбалансированное соответствие образовательного процесса установленным целям, потребностям и требованиям потребителей. Главная цель контроля в медицинском вузе – повышение качества образовательного процесса с целью подготовки в рыночных условиях конкурентоспособных специалистов. Качество образовательного процесса – комплексная величина. Поэтому, помимо оценивания непосредственного результата обучения, оцениваются наличие кадров высшей квалификации, учебно-методическая документация, методический уровень преподавания, материально-техническая база [Асауляк, 2016, с. 15].

В настоящее время возникает острая необходимость интеграции образовательных и здоровьесберегающих технологий в подготовку врачей-стоматологов, учитывая современное состояние развития стоматологической науки и практики. Действующая система стоматологического образования в стране в полной мере не отвечает требованиям общества и государства.

Процесс модернизации системы требует разработки и внедрения образовательной программы для дисциплин специальности «Стоматология» на уровнях додипломного, постдипломного и непрерывного профессионального образования, которая бы отражала актуальные потребности здравоохранения Кыргызской Республики (КР) и основывалась на международном опыте [Алымбаев и др., 2018, №6].

Цель работы изучение состояние стоматологического образования в высших учебных заведениях Кыргызской Республики.

Материалы и методы. Стоматологический факультет или отделение функционирует в качестве учебно-научной структуры, осуществляющей реализацию профессиональных образовательных программ в области высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Данная структура обеспечивает подготовку специалистов согласно основным образовательным программам, соответствующим государственному

образовательному стандарту высшего профессионального образования по специальности «Стоматология».

Срок обучения по специальности «Стоматология» составляет пять лет, после чего предусмотрено послевузовское обучение в форме клинической ординатуры, продолжительность которой составляет два года.

Проведен анализ развития стоматологического образовательного процесса с учетом развития нормативно-правовой базы в Кыргызской Республике. основополагающие принципы адаптации и формирование модели учебных программ в стоматологии.

Результаты изучения.

В мировой практике термин «врач» однозначно трактуется как лицо, имеющее высшее профессиональное медицинское образование. В Кыргызстане, однако, до недавнего времени подготовка зубных врачей (выпуск 2017 г. — 770 чел.) осуществлялась на базе медицинских колледжей. Данная проблема, уходящая корнями в советский период, требовала оперативного решения. Соответственно, с 2018/2019 учебного года в Кыргызстане прием студентов на квалификацию «зубной врач» был прекращен, и согласно Постановлению Правительства КР от 28.03.2018 № 160 данная специальность была исключена из перечня среднего профессионального образования в разделе «Здравоохранение и медицинская наука» — 060000.

На сегодняшний день высшее профессиональное медицинское образование в Кыргызстане предполагает пятилетнее обучение на до дипломного уровня по специальности «врач-стоматолог», аналогично структурам, принятым в странах СНГ и Европы. Это обеспечивает формальное соответствие требованиям к уровню подготовки врача-стоматолога в Европе. Однако структура дисциплин в текущих образовательных программах Кыргызстана все еще значительно отличается от современного стоматологического образования в Европе. В результате выпускники вузов Кыргызстана и стран СНГ, перемещаясь в страны Европейского региона, вынуждены проходить нострификацию диплома и дополнительную подготовку по образовательным программам, обеспечивающим минимальные компетенции для профессиональной деятельности врача-стоматолога в Европе.

В связи с этим, учитывая актуальность вопросов стоматологического образования, в Кыргызской Республике необходимо разработать государственные образовательные стандарты с пересмотром учебных программ и унификацией стандартов учебного процесса, чтобы они соответствовали общеевропейским требованиям и принципам Болонской декларации. При разработке документов для базового и постдипломного образования по специальности «Стоматология» следует основываться на систематизированных данных, изложенных в следующих документах: программный документ Европейской ассоциации стоматологического образования (EASO) «Профиль и компетентность современного европейского стоматолога», утвержденный Генеральной ассамблеей EASO (2004 г.) и пересмотренный в 2009 и 2017 гг.

Стоматология как одна из важнейших отраслей здравоохранения играет ключевую роль в поддержании здоровья населения. В Кыргызстане подготовка квалифицированных стоматологов началась в 1960 году с основания стоматологических факультетов Киргизского государственного медицинского института. Этот институт стал первым учреждением в стране, которое начало готовить специалистов для данной сферы. За годы своего существования институт значительно вырос и превратился в академию, что говорит о высоком уровне подготовки и профессионализме преподавателей.

В 1999 году в медицинском факультете Ошского государственного университета было открыто стоматологическое отделение. Это событие стало важным шагом в расширении доступности медицинского образования в регионах страны. Студенты из южных областей Кыргызстана получили возможность обучаться рядом с домом, что способствовало увеличению числа местных специалистов.

Еще одним значимым событием в истории стоматологического образования в Кыргызстане стало открытие в 2003 году стоматологического отделения в Кыргызско-Российском Славянском университете. Этот университет является одним из ведущих вузов страны и предоставляет высокий уровень подготовки в различных медицинских специальностях. Появление стоматологического факультета в таком престижном учебном заведении подчеркнуло важность и востребованность этой профессии.

В последние годы также открылись стоматологические отделения в Международном медицинском университете (Бишкек), Азиатском медицинском институте имени Саткынбая Тентишова в Канте и в Киргизском медико-стоматологическом институте в городе Кара-Балта. Эти институты стали важными центрами подготовки специалистов, обеспечивая потребности населения в стоматологических услугах.

Таким образом, подготовка стоматологов в Кыргызстане достигла высокого уровня. В условиях численности населения 7 миллионов человек можно с уверенностью сказать, что количество специалистов в этой области продолжает расти. Это позволяет обеспечивать качественную медицинскую помощь и способствует улучшению общего состояния здоровья населения.

Современные технологии, научные исследования и международное сотрудничество позволяют Киргизским стоматологам быть в курсе последних достижений и методик. Благодаря этому, пациенты могут получать медицинскую помощь, соответствующую мировым стандартам. В будущем можно ожидать дальнейшего роста и развития стоматологического образования, что станет залогом здоровья и благополучия общества.

К сожалению, согласно рекомендациям экспертов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), высшие учебные заведения, упомянутые ранее, должны совершенствовать стоматологическое образование путем обновления учебных программ и адаптации учебного процесса к нуждам здравоохранения. В странах СНГ значительное внимание уделяется изучению предметов общей медицины, что составляет до 65% учебного времени. По мнению экспертов ВОЗ, это ограничивает возможности студентов по полноценному овладению специальными знаниями и практическими навыками, непосредственно связанными с их будущей профессией — стоматологией. Образование стоматологов играет ключевую роль в обеспечении здоровья населения. Несмотря на успехи в подготовке специалистов в Кыргызстане, остается необходимость совершенствования учебных программ в соответствии с рекомендациями ВОЗ. Современные вызовы требуют адаптации учебного процесса к реальным нуждам здравоохранения.

Эксперты ВОЗ подчеркивают важность обновления учебных программ в стоматологических вузах, так как значительная часть времени обучения в странах СНГ уделяется предметам общей медицины. Эти предметы занимают до 65% учебного времени, что ограничивает возможность студентов получить глубокие специальные знания и практические навыки, необходимые для их будущей профессии. Студенты должны уделять больше времени изучению специфических аспектов стоматологии, чтобы быть готовыми к реальной практике и эффективному лечению пациентов.

Обсуждение: Для решения этой проблемы на мой взгляд:

- Необходимо комплексный подход, включающий пересмотр и модернизацию учебных программ. Важно, чтобы студенты могли получить сбалансированное образование, сочетающее базовые медицинские знания с углубленным изучением стоматологических дисциплин. Производственную практику студенты должны проходить как минимум 3 недели. Государственные экзамены необходимо сделать устным билетной системе. Каждой группе должны по 10 студентов не перевешать и их количество. Это позволит будущим стоматологам быть более компетентными и уверенными в своей профессиональной деятельности.

- Необходимо также внедрение современных технологий и методик обучения, таких как симуляторы и виртуальные тренажеры, которые позволяют студентам приобретать практические навыки в безопасной и контролируемой среде. Это поможет будущим специалистам быть лучше подготовленными к реальной клинической практике.

- Важным аспектом также является повышение квалификации преподавателей и их регулярное участие в международных конференциях и семинарах, а также аттестации преподавателей на знание предмета и практических навыков. Преподаватели должны заниматься практической деятельности с применением новой технологии, а также демонстрацией, сделанной работы студентов. Это обеспечит актуальность и соответствие учебных программ последним достижениям и инновациям в области стоматологии [Ешиев, 2022, с. 41].

- Обновление учебных планов и программ, а также государственных образовательных стандартов, приближенных к международным стандартам ведущих европейских ВУЗов, и наличие собственной клинической базы открывает широкие возможности для профессорско-преподавательского коллектива ВУЗа, улучшая качество до - и последипломного стоматологического образования.

- На медицинском факультете Ошского государственного университета акцентируется внимание на формировании ценностных ориентаций у студентов стоматологической специальности, а также на мотивации к обучению, профессиональной специализации и изучению инновационных методов лечения. Установленные ценностно-смысловые компетенции в будущем станут залогом успешного и мотивированного обучения, при этом студенты будут четко представлять свою образовательную траекторию. В качестве одной из форм работы рассматриваются студенческие научные кружки, которые способствуют развитию у студентов как профессиональных знаний и умений, так и общечеловеческих ценностей, необходимых для становления врача-стоматолога [Ешиев, 2022, с. 110].

- Выпускник врача-стоматолога должен обладать современными знаниями и пониманием общих аспектов стоматологической деятельности. Он должен иметь широкий спектр навыков, включая коммуникативные. Также ему необходимо развивать аналитические и исследовательские способности, уметь находить пути решения проблем, планировать и представлять материал, а также работать в команде. Важно, чтобы он осознавал значимость всех этих аспектов в своей стоматологической практике.

- Внедрение таких изменений требует значительных усилий и инвестиций, но в долгосрочной перспективе это улучшит качество оказываемой помощи пациентам, однако они окупятся в виде повышения качества стоматологической помощи и здоровья населения. Совершенствование стоматологического образования в соответствии с рекомендациями ВОЗ станет важным шагом на пути к развитию здравоохранения и улучшению качества жизни граждан Кыргызстана.

Контроль учебного процесса в Высших учебных заведениях осуществляется на уровне кафедры, факультета и института. На уровне кафедры контроль включает взаимопосещение занятий, проведение открытых уроков, плановые и внеплановые посещения занятий заведующим кафедрой и учебной частью кафедры, рецензирование и обсуждение методических материалов и лекций, а также заслушивание отчетов профессорско-преподавательского состава (ППС) по итогам выполнения индивидуальных планов за семестр и учебный год. В процессе контроля проводится проверка усвоения студентами знаний и освоения практических навыков. Данный уровень контроля способствует обмену опытом и установлению единых стандартов в учебной и методической работе кафедры.

На уровне факультета контроль за учебным процессом осуществляется деканатом, а на уровне института – учебно-методическим отделом под руководством проректора по учебной работе.

Деканат и учебная часть организуют плановые и контрольные проверки учебного процесса с участием комиссий, в которые входят декан или его заместители, представители учебного отдела, а также сотрудники профильных кафедр. В ходе проверок контролируются организация и дисциплина работы преподавателей, наличие учебно-методических комплексов для изучаемых дисциплин, посещаемость занятий и лекций студентами. Также оцениваются уровень усвоения знаний и практических навыков студентов, единство критериев выставления оценок в соответствии с приказом ректора института, материально-техническое обеспечение и порядок в учебных и научных лабораториях и кабинетах, ведение документации по технике безопасности и соблюдение нормативных требований.

Особое внимание уделяется проведению занятий и лекций. Оцениваются соответствие занятия плану и учебной программе, научный уровень содержания, отражение дискуссионных вопросов, профессиональная направленность, методический уровень, а также использование методов активизации познавательной деятельности студентов. Важными аспектами являются преемственность изложения в рамках курса и междисциплинарное единство, структура занятия (наличие введения, постановка целей, мотивация к изучению темы, логичность изложения, формулировка выводов и обобщений). Также оценивается стиль преподавания, включая использование наглядного материала и технических средств, мастерство преподавателя (свободное владение материалом, ясность и четкость изложения, культура речи, эмоциональность, доброжелательность, умение поддерживать дискуссию и снижать напряжение у аудитории) [Лысов, 2012, с. 183].

По исследованию Сельпиева Т.Т. (2020) разработано положение о рейтинговой системе включает применение санкций за несвоевременное выполнение студентом учебного плана и нарушения учебной дисциплины. Рейтинговая оценка учитывается при итоговой аттестации, поскольку финальная оценка рассчитывается как среднее арифметическое трёх составляющих: рейтинговой оценки, оценки практических навыков и устного собеседования.

Рейтинговая система оценки деятельности профессорско-преподавательского состава (ППС) основана на самоаттестации и повышении квалификации, направленных на улучшение качества преподавания. Ответственность за её проведение возлагается на отдел кадров и администрацию института. Результаты рейтинга обсуждаются и утверждаются комиссией, созданной приказом ректора, и служат основой для морального и материального поощрения.

На основании анализа изменений рейтинга преподавателя могут быть приняты следующие управленческие решения:

- учет рейтинга при конкурсном отборе на должность или при продвижении на более высокую позицию;
- учет рейтинга при выделении финансирования на приобретение оборудования, проведение научных исследований, поездки на конференции, стажировки и т.д. [Сельпиев и др., 2020, с. 72].

Формирование внутренней мотивации к самообучению становится как требованием времени, так и важным условием для раскрытия личностного потенциала. Уровень, которого человек может достичь, соответствующий его социальным устремлениям, напрямую зависит от его индивидуальной вовлеченности в процесс самостоятельного освоения новых знаний.

В связи с этим одной из задач профессиональной подготовки специалиста является обеспечение студента прочными фундаментальными знаниями, которые станут основой для самостоятельного обучения в выбранном им направлении. Решение задач современного образования требует усиления роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, а также возложения на преподавателей ответственности за развитие навыков самостоятельной работы, стимулирование профессионального роста студентов, развитие их творческой активности и инициативы [Полуянов и Перминова, 2006, с. 112].

Заключение:

1. Текущие проблемы стоматологического образования в Кыргызстане: Вузам необходимо обратить внимание на неравномерное распределение учебного времени между общей медициной и стоматологией, чтобы улучшить подготовку специалистов.

2. Рекомендации ВОЗ для улучшения образования: Совершенствование учебных программ и их адаптация к требованиям здравоохранения помогут в подготовке более квалифицированных стоматологов.

3. Фокус на специализированных знаниях: Увеличение времени, уделяемого изучению конкретных стоматологических дисциплин, критически важно для профессиональной подготовки студентов.

4. Комплексный подход к модернизации учебных программ: Внедрение практики и нового формата экзаменов, а также ограничение численности групп, позволит улучшить качественные характеристики образовательного процесса в сфере стоматологии.

Литература:

1. Исмаилов А.А. Социально - гигиеническое исследование современных условий оказания стоматологической помощи населению Кыргызской Республики и перспективы её развития (на примере г.Ош и Ошской области). / Атореф. канд. мед. наук, Бишкек. -2011. -26 с.

2. Сыдыков А.М. Клинико-эпидемиологические и организационные аспекты оптимизации страховой стоматологической помощи населению южных регионов в переходной период социально-экономических преобразований в Кыргызской Республике. /Атореф. канд. мед. наук, Бишкек. -2013. -24 с.

3. Асауляк В.В. Мотивация самостоятельной работы студентов медицинских вузов. // Технологии организации самостоятельной работы обучающихся. // Материалы VIII Межрегиональной научно-методической конференции: Сборник трудов. - 2016. - С. 15-17.

4. Ешиев А.М. Результаты и основные направления совершенствования деятельности отделения челюстно-лицевой хирургии ОМОКБ. /А.М. Ешиев, Н.М. Мырзашева // Вестник Ошского государственного университета. -№2. -2022. -С.41-47.

5. Ешиев А.М. Формирование ценностно-смысловых компетенций у студентов стоматологической специальности медицинского факультета Ошского государственного университета. // Научные известия. - 2022. -№28. -С.110-112.

6. Лысов Н.А. Современные проблемы высшего медицинского образования // Вестник новых медицинских технологий. - 2012. - Т.19. - №4. - С. 183-185.

7. Сельпиев Т.Т. Система контроля качества подготовки специалистов в азиатском медицинском институте имени Саткынбая Тентишева / Т.Т. Сельпиев, Ж.Д. Ашымов., А.О. Абдымомунов // Известия вузов Кыргызстана. - № 5. - 2020. – С. 72-74.

8. Полуянов В.Б., Перминова Н.Б. Процессный подход к управлению внеаудиторной самостоятельной работой студентов // Вестник Учебнометодического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Росс. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. – № 1 (39). – С. 112-125.

9. Алымбаев Р.С. Современная система стоматологического образования в Кыргызской Республике /Р.С. Алымбаев, О.Т. Касымов, Р.О. Касимова, А.С. Алымбаев // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28365>.