

Актуальность религиозного лагеря в области духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения

Alim Emin Yusufoglu*

Аннотация

Современный процесс глобализации, глубоко влияет на социальную жизнь и меняет взгляд людей на мир и их ценностные суждения. Поэтому важно отметить, что ценности подрастающего поколения формируются не только в семейной и школьной среде, но и в среде проведения досуга и отдыха. Одним из таких мест являются религиозные лагеря, которые являются важной средой для приобретения молодым поколением религиозных и моральных ценностей. Воспитательно-образовательная деятельность религиозных лагерей, старается заполнить разрыв между школой и семьей и максимально использовать свободное время детей. В данных лагерях могут быть созданы возможности и условия необходимые для формирования религиозных и морально-нравственных ценностей детей и подростков. В этом контексте цель данного исследования, обозначить актуальность религиозных лагерей и рассмотреть концепцию воспитания религиозных лагерей, недоступную и неприменимую в общих образовательных учреждениях, которая позволит детям в короткие сроки приобрести духовные и нравственные ценности и направить их религиозное развитие. В исследовании на основе метода документации было проведено изучение литературы на данную тему.

Ключевые слова: Религиозное воспитание, Лагерь, Нравственность, Ислам, Подрастающее Поколение.

The Relevance of Religious Camps in the Field of Values Education of the Younger Generation

Abstract

The modernization process that is being experienced in today's world deeply affects social life and changes people's views of the world and value judgments. Therefore, it is important to point out that the values of the young generation are formed not only in family and school, but also in recreational and entertainment environments. One such place is the religion education camps, which are an important environment for the acquisition of the religious and moral values of the

* Dr., Din Eğitimi Bilim Dalı, elvin.iusubov@giresun.edu.tr, Orcid No: 0000-0002-9603-8606

young generation. Religion education camps are an educational activity that tries to fill the gap between school and family and make the most of young people's leisure time. In religion education camps, the educational opportunities and conditions required for the formation of the religious and moral values of the child and adolescent can be provided. In this context, the study tries to reveal the relevance of religion education camps, evaluates an education process which allows individuals to gain values and direct their development in a short time and which is not available in educational institutions. Based on the documentation method in the study, a literature review on the subject was conducted.

Keywords: Religion Education, Camps, Values, Morality, Young Generation.

Введение

Фундаментальные социальные и культурные изменения в мире за последние сто лет глубоко потрясли традиционные институты и ценности и привели к множеству несовместимостей и конфликтов в индивидуальной и социальной сфере. В особенности процесс глобализации, который происходит в сегодняшнем мире, глубоко влияет на социальную жизнь и меняет взгляд людей на мир и их ценностные суждения. Ценностный кризис и моральные проблемы, возникающие из-за этих изменений, больше всего затрагивают подрастающее поколение. В контексте быстрых изменений в социальной среде подрастающее поколение сталкивается с различными препятствиями и неопределенностями в меняющемся социальном порядке. Практически становится невозможным, чтобы дети и подростки, ценностные суждения которых быстро меняются из-за возраста, не могли быть сбиты с толку быстрым изменением ценностей общества, в котором они живут. Детско-подростковый возраст, является неоднозначным периодом, в котором формируются и укрепляются личностные и ценностно-смысловые ориентации личности. В этом процессе очень актуальным становится вопрос духовно-нравственно воспитания молодого поколения. Важность проблемы воспитания духовных ценностей детей связана с тем фактом, что человек живет и процветает в мире, окруженном множеством источников мощного влияния, как положительного, так и отрицательного характера.¹ Сегодня современный мир формирует

¹ Hasan Dam, "Çocukluk Dönemi Din Eğitimi", *Gelişimsel Basamaklarına Göre Din Eğitimi*, ed. Mustafa Köylü (Ankara: Nobel Yayınları, 2014), 14-15.

социальную среду наших детей через телевидение, компьютерные игры, кино, интернет, социальные сети и рекламу. В случае изменения или ухудшения ценностного восприятия молодого поколения, размывания жизненных целей и принципов, обесценивания ценностей старшего поколения, деформации традиционных национально-нравственных норм и отношений происходит разрушения духовного единства общества и страны.

По этой причине среди основных обязанностей общества и школы, особенно семьи, является воспитание личностей, принявших и усвоивших общечеловеческие, национальные, религиозные и моральные ценности. Неоспоримым является тот факт, что будущее общества зависит от личностей, которые впитали национальные, духовные и моральные ценности своего общества и интегрировали эти ценности с имеющимися у них качествами. Современная система образования не должна быть лишь структурой, которая дает определенные знания, навыки и поведение, которые необходимы только для достижения успеха в учебе. Воспитание детей, которые перенимают основные ценности общества, также является фундаментальной обязанностью системы образования и школы. Следует отметить, что сегодня образовательные программы различного характера реализуются в учреждениях формального и неформального образования.² Однако возникает вопрос, насколько достаточно и эффективно то, что образовательные учреждения пытаются исполнять эти обязанности только в рамках содержания курса и методов, предусмотренных в официальных учебных программах. Поскольку очень сложно эффективно привить духовные и нравственные ценности только с помощью подходов и методов в рамках официальных учебных программах. Когда речь идет о формировании ценностных ориентаций, необходимо прибегать к различным практикам, в том числе и практического характера. В этом смысле необходимы практические приложения. Потому что любые ценности принимаются и усваиваются жизнью.

² Hayati Hökelekli, *Ailede, Okulda, Toplumda Değerler Psikolojisi ve Eğitimi* (İstanbul: Timaş Yayınları, 2012), 288.

Поэтому важно отметить, что ценности подрастающего поколения формируются не только в семейной и школьной среде, но и в среде проведения досуга и отдыха. В наши дни досуг стал одним из важных элементов образовательного процесса. Внешкольные мероприятия вносят важный вклад в подготовку детей к жизни, восполняя недостатки образовательного процесса. Одним из таких мест являются религиозные лагеря, которые являются важной средой для приобретения молодым поколением религиозных и моральных ценностей. Воспитательно-образовательная деятельность религиозных лагерей, это процесс воспитания, направленный на восполнение разрыва между школой и семьей, на устранение некоторых пробелов, которые не могут заполнить программы формального образования, на максимальное использование свободного времени детей и на привнесение моральных и духовных ценностей в их жизнь. В данных лагерях могут быть созданы возможности и условия для образования, необходимые для формирования религиозных и морально-нравственных ценностей детей и подростков. Поэтому важно оценить влияние данных лагерей на духовное воспитание и формирование ценностных ориентаций детей и подростков. В этом контексте цель данного исследования, обозначить важность религиозных лагерей, проанализировать воспитательно-образовательный процесс и концепцию духовно-нравственного воспитания религиозных лагерей, недоступную и неприменимую в общих образовательных учреждениях, которая позволит детям в короткие сроки приобрести духовные и нравственные ценности и направить их религиозное развитие. В рамках одной научной работы ввиду определенной ограниченности сложно охватить и затронуть все аспекты деятельности религиозного лагеря. В связи с этим, были затронуты основные и общие сферы деятельности религиозного лагеря, основной аудиторией которого являются дети школьного возраста. В исследовании на основе метода документации было проведено изучение литературы на данную тему. Помимо этого, для рассмотрения вопроса религиозно-нравственного воспитания подрастающего поколения, также использовались методы обзора и анализа.

1. Сущность воспитательного процесса и религиозного образования

Каждый человек, с момента рождения сталкивается с окружающей его физиологической и социальной средой. Взаимодействия человека со средой происходят постоянно и длятся всю его жизнь. В результате этих взаимодействий человек обретает определенные чувства, знания, привычки, стиль поведения, способности ценности и веру. Все это осуществляется в процессе воспитания. Данный процесс имеет большое значение в образе жизни каждого индивидуума. Воспитание как единая система со своими целями и задачами направлена для улучшения и исправления поступков, поведения и образа мышления каждого человека.³ Прошедший через эту систему, каждый человек приобретает для себя все новые знания, ценности, опыт и смысл, которые позволяют ему стать достойной личностью. Таким образом, процесс существования человека непрерывно связан с воспитанием, которое играет важную роль в обучении, в духовном и физическом росте каждого человека.⁴

Воспитанием можно назвать всю ту деятельность, которая совершается со стороны старшего поколения по отношению к подрастающему поколению. Способы мышления, уклад жизни и духовно-религиозные ценности, относящиеся к определенному народу и передающиеся из поколения в поколения, для созидания и назидания будущего поколения, все это является воспитательной деятельностью. Дуркхейм дает воспитанию, следующее определение: «Воспитание пробуждает в ребенке его физиологические, интеллектуальные и нравственные качества». Турецкий ученый Зия Гёкалп определяет так: «Воспитание это - передача мыслей и чувств взрослого поколения, подрастающему поколению». В свою очередь Лестер Смит говорит, что: «Воспитание - это переход всего того, что было достигнуто одним поколением, а также всех духовных и культурных ценностей от поколения к будущему поколению».⁵

³ Halis Ayhan, *Eğitim Bilimine Giriş* (İstanbul: Şüle Yayınları, 1997), 15; İsmet Barutçugil, *Eğiticinin Eğitimi* (İstanbul: Karyer Yayınları, 2002), 18.

⁴ Nurettin Fidan - Münire Erden, *Eğitime Giriş* (Ankara: Hüef Yayınları, 1993), 18; Hasan Çelikkaya, *Öğretmenlik Mesleğine Giriş* (İstanbul: Alfa Yayınları, 1999), 17.

⁵ Ayhan, *Eğitim Bilimine Giriş*, 17

Великий исламский ученый Имам Азам Абу Ханифа определяет так: «Воспитание - это осознание человеком всего того, что для него хорошо, и что плохо». По мнению турецкого педагога Эртурка: «Воспитание производит изменения, которые происходят в поведении человека в процессе его жизни».⁶

Таким образом, процесс воспитания в социальном значении воспринимается, как социальное явление, деятельность общества, заключающаяся в подготовке молодого поколения к жизни. В педагогической науке понимается, как целенаправленный и организованный процесс, способствующий развитию личности. В культурном смысле понимается, как передача ценностей и наследия будущим поколениям, как развитие у человека духовных и нравственных качеств.⁷ Воспитание помогает внутреннему, духовному развитию и внутренней динамике человека, а так же является путеводителем по жизни. Данный процесс является социальным и политическим институтом в становлении и развитии личности, и его положении в обществе. Несет в себе такие свойства, которые помогают человеку развить личность и найти свое место в обществе.⁸

Во все времена общество старалось вырастить и воспитать хорошее и в будущем полезное поколение людей. В разных народах цели воспитания менялись в зависимости, от их традиций, культурных и нравственных ценностей. С точки зрения религии целью воспитания является, подготовить детей умными и совершенными к будущей жизни. Другими словами обучить ребенка так, чтобы он смог разрешить те проблемы, с которыми он сможет столкнуться в будущем. Когда мы говорим религия, то мы имеем в виду Ислам, так как он с самого своего начало, является воспитательно-духовным процессом. Суть Исламского воспитания, заключается в следующем: «Исламское воспитание, это, значит, придерживаться законов Ислама, исправлять в соответствии ними свои мысли, поступки и жизненный образ, стать хорошим человеком, идущим по правильному пути». Для того чтобы привить воспитуемому стиль поведения соответствующий

⁶ Çelikkaya, *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*, 23-24; Fidan - Erden, *Eğitime Giriş*, 19

⁷ С. Козлова - Т. Куликова, *Дошкольная Педагогика* (Москва: Издательство Проспект, 2000), 36-37.

⁸ Beyza Bilgin, *Eğitim Bilimi ve Din Eğitimi* (Ankara: Yeni Çizgi, 1995), 27.

учению Ислама, нужно было развивать воспитательный процесс в данном направлении. По мнения исламских ученых таких, как аль-Кабиси, воспитание, это, значит, дать ребенку теоретические и практические знания о религии.⁹

С точки зрения религии Ислам, в каждом ребенке с рождения заложено чувство веры, что было доказано многократно научными исследованиями. Чувство веры, скрыто глубоко в естестве человека. В результате психологических исследований было доказано, что чувство веры заложено в ребенке на генетическом уровне. Религиозной психологией было установлено, что у ребенка есть характерное только ему чувство и представление о вере, наличие религиозного потенциала.¹⁰ Не зависимо, то, каких-либо внешних воздействий, природное и естественное чувство веры все чаще проявляет себя, по мере взросления ребенка. Формирование восприятия религии у ребенка происходит в результате долгого процесса воспитания. Как уже было выше упомянуто, целью религиозного воспитания, является воспитание ответственных, уравновешенных и справедливых людей; прививание молодому поколению всей важности поклонения Аллаху, и совершения всех необходимых поклонений; уберечь детскую сущность от воздействия среды и плохих влияний.¹¹ В итоге следует отметить, что цель духовного воспитания заключается в том, чтобы заработать милость Аллаха, вечную жизнь, а так же очистить совесть и прожить эту земную жизнь достойно.¹² На сегодняшний день религиозное образование после того, как систематизировалось, разработала теорию, методы и определенную практическую базу, стало независимым направлением в педагогике, использование ее ресурсов со стороны других образовательно-воспитательных направлений стало в порядке вещей. Сегодня религиозное образование составляет отдельное и сильное направление в воспитательном процессе.

⁹Mehmet Faruk Bayraktar, *İslam Eğitimiinde Öğretmen - Öğrenci Münasebetleri* (İstanbul: MÜ İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, 1994), 14-17.

¹⁰Hayatı Hökeleklı, *Din Psikolojisi* (Ankara: Türkiye Diyanet Vakfı, 2003), 252; Mehmed Emin Ay, *Çocuklarımıza Allahı Nasıl Anlatalım* (İstanbul: Timaş Yayınları, 2000), 73.

¹¹Beyza Bilgin - Mualla Selçuk, *Din Öğretimi, Özel Öğretim Yöntemleri* (Ankara: Gün Yayınları, 1995), 76; Halis Ayhan, *Din Eğitimi ve Öğretimi* (İstanbul: MÜ İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, 1997), 15.

¹²Bayraktar, *İslam Eğitimiinde Öğretmen - Öğrenci Münasebetleri*, 18-19.

2. Ценности и образование ценностных ориентаций

Понятие ценности впервые была использована философской наукой, которая внесла значительный вклад в развитие данной концепции. Ценности долгое время считались нормативной мерой, направленной на определение смысла хорошего-плохого, правильного и неправильного, этичного и не этичного в рамках философской дисциплины. Ценности можно определить как желательные, необходимые и используемые в качестве шкалы усвоенные поведенческие принципы. Можно сказать, что формирование ценностей, одна из важнейших черт, отличающих человека от других существ. По мере того, как ценности принимаются обществом, они становятся общей позицией и элементами поведенческих характеристик людей. Следовательно, человек это существо, которое устанавливает ценности и привязывается к ним. С другой стороны, можно сказать, что ценности это духовный феномен, раскрывающий самодостаточность личности. Ценности выполняют функцию формирования идентичности, и в этом случае ценности становятся гарантией индивидуальной и социальной идентичности. Ценности, которые хорошо воспринимаются и принимаются во многих культурах, напрямую связаны с личными мыслями, ответственностью, терпением, состраданием, справедливостью и честностью человека. Ценности должны быть наполнены смыслом. Ценности для человека могут превратиться в цель только тогда, когда они будут внутренне приняты.¹³ Следовательно, ценности также означают формирование основы мыслей и чувств человека.

В ходе обсуждения источника ценностей было определено, что ценности основаны на двух источниках. Это божественные и социальные источники. Исходя из этого, ценности можно разделить на общественные и религиозные. В этом контексте ценности, производимые и принятые обществом как требование социальных потребностей, появляются как социальные ценности, в то время как религиозные ценности появляются как общие ценности для более широких слоев общества. На протяжении всех времен в любом обществе старшее поколение прикладывало усилия, чтобы донести

¹³ Süleyman Hayri Bolay - Recep Kaymakcan, *Aşkın Değer Bunalımı, Değerler ve Eğitimi* (İstanbul: Dem Yayınları, 2007), 60.

свои ценности подрастающему поколению. Однако сегодня обсуждается какие ценности передать в первую очередь. В особенности с усилением глобализационных процессов религиозные ценности подверглись серьезной эрозии, а традиционные ценности, которые имеют важное влияние на формирование социальной жизни, начали стираться из социальной памяти.¹⁴ Даже если обсуждать, какие ценности следует передавать, то не следует забывать, что основные человеческие и универсальные ценности, это духовные и нравственные ценности, которым учит и исповедует религия.

Семья, является самым эффективным институтом в передаче ценностей будущим поколениям. Семейная среда влияет на детей не только генетически, но и морально, религиозно, социально и психологически. Конечно, общество, религиозные учреждения-сообщества и школы также несут ответственность за образование детей, за формирование хороших моральных качеств и взглядов. По этой причине все педагоги, занимающиеся формированием ценностных ориентаций, должны подавать детям хороший пример и демонстрировать положительное отношение. Потому что будущее общества зависит от наличия хорошо образованных и сильных людей с добрым характером.¹⁵

В формировании ценностей как не следует игнорировать центральную роль и взаимодействие семьи и школы, так в дополнение к этому не следует недооценивать группы сверстников и внешкольное образование. Потому что все эти составляющие меняют характер ценностей и серьезно влияют на восприятие их ребенком. Поскольку события и явления, которые негативно влияют и изменяют систему ценностей подрастающего поколения, увеличиваются, важно, чтобы все механизмы образования, особенно школа и семья, прилагали профессиональные усилия к духовно-нравственному воспитанию и формированию ценностей. Следовательно, развитие ценностей не следует оставлять на усмотрение случайного, неконтролируемого

¹⁴ Yurdağül Mehmedoğlu, *Ahlaki ve Dini Gelişim, Çocukum Değerlerimizi Öğreniyor* (İstanbul: Mor-Pa Kültür Yayınları, 2005), 18.

¹⁵ Mustafa Köylü, *Değerler Eğitiminde Ailenin Fonksiyonu* (İstanbul: Ensar Yayınevi, 2010), 228; Mehmet Zeki Aydın, *Ailede Ahlak Eğitimi* (İstanbul: Timaş Yayınları, 2012), 17.

процесса, противоречащего человеческой природе.¹⁶ Процесс формирования системы ценностей необходимо планировать заранее, определять какие ценности будут привиты детям, готовить образовательную среду и укреплять усвоение системы ценностей практическим применением.

Дети должны знакомиться с ценностями с раннего возраста, и этот процесс должен продолжаться всю жизнь. Прочные основы, заложенные в раннем периоде с точки зрения воспитания ценностей, будут указывать путь в их будущей жизни и позволят им добиться успеха. В формировании ценностей не следует упускать из виду влияние семьи, школы, общества, среды сверстников и внешкольного образования. В этом контексте воспитание и формирование системы ценностей подрастающего поколения, должно осуществляться с учетом индивидуальных особенностей детей, а также с учетом изменений социальных процессов, связанных с современными реалиями.

3. Значения и войства религиозных лагерей

Основной целью любого лагеря, является, прежде всего, организация и проведение отдыха. Лагерная среда значительно различается от домашней среды, что в свою очередь обуславливает определение и выработку программ и целей детского отдыха. Атмосфера лагеря позволяет приобщать детей к опыту общественной жизни, к духовности, коллективному общению, культуре взаимодействия, а также раскрывает способности и интересы, способствует инициативности, самостоятельности и т.д. Для детей лагерь становится своего рода местом знакомства и впечатлений, средой полезного время провождения. За последние годы помимо традиционных детских лагерей, появились и новые типы детских лагерей, такие как, семейные лагеря, скаутские детские лагеря, летние мастерские школы, дневные лагеря, историко-патриотические лагеря, летние лагеря общественных организаций. К одним из таких новых направлений можно отнести религиозные лагеря. Религиозный детский лагерь, является уникальным местом для формирования духовно-

¹⁶ Mehmet Bahçekapılı, "Din ve Ahlak Eğitiminin Ergenlerin Kişilik Gelişimine Katkısı", *Değerler Eğitimi Dergisi* 9/22 (2011), 11.

нравственных ценностей детей. На сегодня, точно неизвестно, где именно возник первый религиозный лагерь, однако по утверждению исследователей, первый лагерь появился в Европе, а первым вожатым в нем стал именно священник. Уже тогда, главной причиной, по которой детей отправляли в лагерь, являлась причина морально-духовного развития детей и избавления от негативных тенденций.¹⁷

В последнее время потребность в проведении религиозных мусульманских лагерей существенно возросла. Причинами чего, является возможность обучение детей основам ислама в период каникул, организация духовной атмосферы для детей в свободное от учебы время, что создает условия для обучению Корана, чтения намаза, религиозного общения и духовного обогащения детей. Безусловно, суть воспитательной и организационно-культурной составляющей в религиозном лагере должна основываться на принципах Корана и Сунны, в которых четко выражены нормы жизнедеятельности и предписания общественных отношений. Эти нормы в виде призыва к добру и воздержания от плохого, определяют убеждения и формируют духовно-нравственные ценности, становясь для детей системой координат.¹⁸

Ислам основывает своё отношения к детям на любви, ласки и заботе. На примере поведения Пророка (с.а.в.) в религии показана важность отношения к детям основанного на уважении и любви, способность наладить с ними добрые и доверительные взаимоотношения. Пророк Мухаммед испытывал особое чувство любви к детям. Где бы ни увидели его дети, они тут же окружали его потому, что он интересовался и шутил с каждым из них. Можно перечислить несколько примеров безграничной любви Пророка (с.а.в.) к детям. Когда рождался ребёнок его приносили к Пророку (с.а.в.) и он, пережёвывая хурму, клал её в рот младенцу. Также Пророк (с.а.в.) настаивал, чтобы ребёнку давали хорошее имя и сам читал ему в ухо азан, говоря следующее: «На судном дне вас будут называть по имени

¹⁷ Екатерина Виноградова, “Детский Оздоровительный Лагерь как Место Формирования Духовно-Нравственных Ценностей Подростков”, *Международный Научный Журнал Символ Науки* 9 (2016), 63; Hasan Dam, “Değerler Eğitiminde İzciğin Önemi ve Eğitsel Değeri Üzerine Nitel Bir Araştırma”, *Dinbilimleri Akademik Araştırma Dergisi* 20/2 (Eylül 2020), 730-733; Taner Bulut, “Cumhuriyet’in Bir Gençlik Projesi Olarak Kızılay Kampları (1936 – 1950)”, *ÇTTAD* VI/14 (Bahar 2007), 112–116.

¹⁸ Абдульманов, “Актуальность Мусульманских Лагерьей”, 63.

ваших отцов и по вашим именам. Поэтому давайте детям хорошие имена». Пророк на всех этапах своей жизни заботился о детях, играл с ними и старался направить их по правильному пути. Пророк (с.а.в.) всегда называл детей «лучи моих глаз» и даже во время молитв, чтобы не обидеть их уделял им время. Пророк (с.а.в.) постоянно здоровался с ними, навещал больных детей, шутил как со своими внуками, так и с другими детьми, тем самым веселил их и в то же время воспитывал. Он (с.а.в.) всегда угощал детей чем-то и советовал это делать другим. Пророк (с.а.в.) в одном из хадисов, говорит следующее: «Воспитывайте хорошо своих детей и дарите им подарки». Он так же понимал их желания играть, и сам играл с ними в свободное время. Иногда он с ними боролся, позволяя им садиться себе на спину и живот. Его внуки порой даже садились ему на спину, когда он читал намаз, но Он (с.а.в.) не повышал голоса на них.¹⁹

Таким образом, при работе религиозных лагерей, основанных на традициях исламской культуры, необходимо постоянное соблюдение и поддержание атмосферы любви и уважения, так как это основополагающий принцип мира и благоденствия в исламской религии. Хорошо организованный религиозный лагерь позволяет детям научиться, как нужно себя вести, приобщает к самостоятельности, социальной активности, труду и творчеству, дисциплине, ответственности, духовным и нравственным ценностям и т.д. Самое главное, заключается в том, что ребенок обретает навыки исламской культуры и идентичности.

4. Программа духовно-нравственного воспитания в религиозном лагере

Как было отмечено выше, в религиозном лагере духовно-нравственное воспитание детей необходимо обуславливать и основывать традиционными исламскими ценностями и подходами педагогической науки. Вместе с тем, данную программу следует рассматривать в качестве основы для развития воспитательной деятельности, новых подходов и методов организации духовно-нравственного и досугового процесса религиозного лагеря, учитывая

¹⁹ Ömer Çelik vd., *Üsve-i Hasene 2 Tebliğde – Terbiyede - Muamelede En Güzel İnsan (S.A.V)* (İstanbul: Erkam Yayınları, 2004), 453-454.

специфику воспитанников и особенности местности. Основной аудиторией религиозных лагерей являются дети школьного возраста. Программа воспитания детей в лагере основана на гуманизме и социальной доктрине ислама. Программа религиозного лагеря включает: цель, задачи и принципы духовно-нравственного воспитания; методическую составляющую воспитательной деятельности; ценности и критерии духовно-нравственного воспитания в лагере.²⁰

Основная цель программы заключается в комплексном, духовно-нравственном, психосоциальном развитии ребенка путем социальной активности и приобщения к традиционным исламским ценностям. Основные задачи программы можно обозначить следующим образом:

- организация воспитательной, социально-культурной, развлекательной обстановки, направленной на развитие у детей норм и качеств нравственного человека;

- выработка духовно-нравственных ценностных ориентаций и предотвращение негативных явлений среди детей и подростков;

- организация воспитательного процесса на основе самостоятельности и ответственности, в виде совместной работы детского коллектива и творческих групп;

- развитие у детей этики нравственного и доброго отношения к окружающей среде через формы взаимодействия с людьми и обществом.²¹

Детский религиозный лагерь рассматривается как воспитательная система, развивающая способности детей, имеющая свои принципы организации и структуру взаимодействия. Воспитательная, социально-культурная и досуговая форма деятельности детей в рамках концепции религиозного лагеря, должна осуществляться с учетом традиций ислама, педагогики и культуры той местности, где она применяется. Духовно-нравственное воспитание в

²⁰ А. Данилюк и др., Концепция Духовно-Нравственного Развития и Воспитания Личности Гражданина России (Москва: Издательство Просвещение, 2009), 25.

²¹ Р. Абдулманов, "Актуальность Мусульманских Лагерьей в Сфере Воспитания и Образования Подростающего Поколения", *Минбар* 8/1 (2015), 62; И. Давлетчин, *Социально-Культурная Деятельность в Детском Лагере в Условиях Формирования Культуры Нравственных Отношений Подростков* (Кубань: Издательство Орленок, 2013), 53.

религиозном лагере в рамках концепция опирается на следующие принципы:

- принцип исламского гуманизма, который основывается на братстве мусульманского общества, верности, милости Аллаха и др.;
- принцип «Адаба» ориентации на исламские ценности, с которыми мусульмане и исламская цивилизация, соотносят свои действия и образ жизни. Данный принцип реализуется через, формирования гражданской позиции и патриотического воспитания; эстетическое развитие и воспитание нравственных чувств, трудолюбия, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- принцип нравственного примера, который содержит примеры из жизни пророков, сподвижников, исламских ученых, выдающихся личностей и т.д., что способствует формированию нравственного ориентира ребенка. В исламе идеалом служит личность Пророка (с.а.в.). Его личный пример, как превосходная степень нравственного образа, является основным фактором в воспитании подрастающего поколения. Также важна личность и личный пример воспитателя, вожатого и педагога;
- принцип диалогического общения, который подразумевает взаимное общение детей со сверстниками, вожатыми и другими педагогами;
- принцип индивидуальной и коллективной деятельности, который подразумевает, что в процессе духовно-нравственного воспитания детей будут учитываться их личностные качества и создаваться творческие группы и объединения детей.²²

5. Методическая составляющая воспитательной деятельности религиозного лагеря

Приоритетными направлениями в рамках данной программы, в соответствии чего должно произойти постепенное усвоение детьми желаемых норм и ценностей, являются следующие рекомендации по

²² И. Давлетчин, «Педагогическая Система Детского Лагеря в Исследовании Формирования Культуры Нравственных Отношений Подростков в Социально-Культурной Деятельности», *Вестник Челябинского Государственного Педагогического Университета* 18 (2020), 29-32; Гульназ Галявиева, *Организация и Проведение Мусульманских Лагерей* (Казань: Издательство Казан, 2019), 13-15.

составлению программного обеспечения воспитательной деятельности в детских религиозных лагерях.

Первый блок - «Ислам», содержание блока занятий направлено на духовное воспитание и просвещение. В широком смысле данный блок подразумевает усвоения детьми таких понятий, как свод законов Всевышнего Аллаха «дин», жизненный уклад мусульманина «ислам», вера «иман» и добродетели «ихсан». Формы занятий следующие:

- занятия по изучению Корана, алфавита арабского языка, правил таджвид (чтения) Корана, и заучивание наизусть некоторых сур последнего джуза;

- уроки по поклонению, изучение правил намаза (пятикратные, праздничные и пятничный намаз), большое и малое омовение, тьяммум, праздники «Ороза и Курбан байрам», хадж, закят и т.д.;

- занятия по основам вероучения, что такое иман и ислам, вера и любовь к Аллаху, жизнь Пророка Мухаммеда (с.а.в.). Данные уроки по основам вероучения должны осуществляться по программам, утвержденными духовными управлениями мусульман той местности, региона или страны;

- организация и проведение игр, конкурсов, интеллектуальных викторин таких как, «халяль и харам», «столпы ислама и имана» и т. д.

Планируемые результаты и ценности, формирование исламского мировоззрения, любовь и уважения к религии и религиозным ценностям, к Корану и Пророку (с.а.в.), умения читать суры, знания правил намаза и основ исламского вероучения.²³

Второй блок - воспитание нравственных чувств и духовного сознания, содержание данного блока направлено на формирование таких ценностей как, честность, милосердие, уважение к старшим, понимание хорошего и плохого, представление о нормах поведения; установление дружеских взаимоотношений, отрицательное отношение к грубости, оскорбительным выражениям и поступкам. Формы занятий могут быть такими:

²³ Р. Адыгамов, *Основы Поклонения* (Казань: Российский Исламский Институт, 2015), 48; Macit Yılmaz, "Değerler Eğitiminde Etkin Bir Materyal Olarak Kur'an Kıssaları ve Kullanışı", *İslami İlimler Dergisi* 9/1 (Bahar 2014), 145-149.

- занятия нравственности на такие темы, как: «Не говори своим родителям даже «оф!», «Хороший характер, лучше, чем богатство», «Кто он, твой друг», «Ты здороваться умеешь?», «Держи мысли и язык в чистоте» и т.д.;

- участие в благотворительной деятельности, экскурсии в мечети и иные религиозно-культурные места, позволяющие детям духовно и нравственно обогащаться;

- просмотр мультфильмов, учебных видеофильмов, совместное чтение статей и произведений на нравственную тематику.

Планируемые результаты, представления о морально-нравственных нормах поведения, правилах отношений в семье, между поколениями, различными социальными группами, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, равнодушное отношение к бедам других людей, сострадание к человеку в сложном жизненном положении, знание традиций семьи, народа и трепетное отношение к ним.²⁴

Третий блок - патриотическое воспитание, содержание блока рассчитано на формирование таких ценностей как, любовь к родине, к стране, к своей национальности и языку. Ислам призывает к охране своей родины и религии, так как Пророк (с.а.в.) велел: «Любовь к родине, это часть веры». Поэтому защита своей отчизны, страны обязанность каждого мусульманина. Формы уроков следующие:

- организация и проведение патриотических программ, творческих проектов и народных игр;

- экскурсии по исторически значимым местам своей страны;

- знакомство с произведениями на тему гражданственности и патриотизма.

Планируемые результаты, бережное отношение к своему народу, стране, языку, культурно-историческому наследию и традициям, знания гражданской и патриотической позиции, представление об обязанностях гражданина и мусульманина.²⁵

Четвертый блок - воспитание трудолюбия и бережного отношения к природе и окружающей среде, содержание блока направлено на формирование таких ценностей как, уважение к труду

²⁴ Галявиева, *Организация и Проведение Мусульманских Лагерьей*, 18-20.

²⁵ Адыгамов, *Основы Поклонения*, 53.

и творчеству, целеустремленность, ответственность, бережное отношение к природе и ко всему живому, забота о растениях и животных. Каждый мусульманин должен зарабатывать средства дозволенным путем, быть трудолюбивым, ценить свой и чужой труд. В исламе у мусульманина существует обязанность перед Всевышним за бережное отношение и охрану природы. Обязанность каждого мусульманина, заботиться о земле и всех живых существах. Формы уроков следующие:

- беседы и игры на темы: «Труд, путь к успеху», «Учись, от колыбели до могилы», «Ремеслу везде почет», «Труд украшает человека», «Любовь к живым творениям Аллаха», «Природа, дар Аллаха»;

- знакомство с основными профессиями, проведение художественных кружков, организация дежурства в лагере, уборка территории;

- посещение мастерских, народных ярмарок, фестивалей народного творчества, изготовление национальных сувениров;

- организация походов и экскурсий на природу, посещения зоопарка или фермы, проведение экологических акций, таких как, посадка растений, создание и уход за цветочными клумбами.

Планируемые результаты, ценностное отношение к труду, трудовые навыки, представления о профессиях, навыки участия в общественно полезной деятельности, умение выражать себя в различных видах творческой деятельности, бережное отношение к природе и животным, опыт участия в природоохранной деятельности и экологических проектах.²⁶

Пятый блок - формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизнедеятельности. Ислам призывает к духовному и физическому развитию. В исламе делается упор на значения здорового образа жизни, выполнения правил личной гигиены с целью предотвращения различных заболеваний и укрепления физического состояния. Помимо этого, Коран открыто говорит, что алкоголь, курение, наркомания наносят громадный вред

²⁶ Р. А. Мифтахов, *Методические Рекомендации по Применению Традиции Исламской Педагогической Мысли при Физическом Воспитании Учащихся Подросткового Возраста* (Казань: Издательство Казан, 2014), 14.

жизни и здоровью человека. Поскольку дети любят двигаться и бегать, то физические упражнения, это хорошая возможность сформировать у них нравственные качества.

Формы занятий следующие:

- организация и проведение игр, бесед, гимнастики по утрам, различных викторин на темы: «Наше здоровье, наше богатство», «Спиртное, сигареты источники бед», «Вкусная и здоровая пища» и др.;
- проведение подвижных игр и соревнований на основе этнопедагогических традиций тюркских народов;
- организация спортивных национальных праздников и лагерных спартакиад.

Содержание данного блока рассчитано на формирование таких ценностей как, осознание ответственности перед собой и своим здоровьем, укрепление представления и пропаганда здорового образа жизни.²⁷

Помимо вышеприведённых форм и методов, могут использоваться и иные виды работы с родителями: к примеру, родительские собрания и конференции, диспуты, лектории и педагогические семинары для родителей и др. Педагогические результаты программы духовно-нравственного развития в религиозном лагере можно поделить на нижеследующие аспекта:

Одним из аспектов, является приобретение детьми базовых религиозных знаний, навыков чтение Корана, совершения поклонений и приобретение исламских ценностей, получение опыта созидательного отношения к ценностям семьи, народа, общества, ценностного отношения к окружающей реальности в целом. На данном этапе знания о религии и ценностях приобретают практический характер, переводятся в осознанные нормы поведения, усвоенные ценности обретают для детей образ, что способствует их духовно-нравственному развитию и становлению.

Другим аспектом, является усвоение социальных знаний об общественных взаимоотношениях, мотивах, общественно приемлемых и не допустимых видов поведения и т.д., основного осознания реальностей современной жизни. Для достижения

²⁷ Р. Галиев, «Традиции Интеграции Физического и Духовного Развития Личности (на Материале Татарской Этнопедагогике)», *Молодой Ученый* 2/20 (2018), 93–96.

прогресса на данном этапе важным является взаимодействие детей с воспитателями и педагогами как представителями положительного примера и образа.

Следующим аспектом, является обретение детьми и подростками начального опыта самостоятельного поведения и общественной деятельности, развитие социальной активности, коммуникативного поведения со сверстниками. Достижение воспитательных результатов на данном этапе связано с появлением видимых эффектов духовно-нравственного воспитания, коммуникативных умений и навыков, основ исламской идентичности и поведения у детей.²⁸ В целом применение программы духовно-нравственного воспитания детей в религиозном лагере служит реализации воспитательного процесса, связанного с приобретением религиозных знаний, мусульманской идентичности, духовно-нравственного содержания, получаемого детьми посредством участия в той или иной воспитательной деятельности.

6. Иные аспекты деятельности религиозного лагеря

В рамках одной научной работы ввиду определенной ограниченности сложно охватить и затронуть все аспекты деятельности религиозного лагеря. В связи с этим, были затронуты основные и общие сферы деятельности религиозного лагеря.

Организационные вопросы: Детские религиозные лагеря могут быть как стационарного (специально организованного) типа, так и временно приспособленного типа (с круглосуточным или дневным нахождением на базе воспитательных, досуговых организаций социальной службы, лагерей по месту жительства и т.д.). Основным контингентом детских религиозных лагерей являются дети школьного возраста. При организации лагеря, как государственными образовательными органами, так и частными сообществами и учреждениями, должны обеспечиваться все требуемые условия для детей, в том числе их среда нахождения, питание, медицинское обеспечение, проживание, охрана их здоровья и безопасности. Внутренней распорядок, длительность пребывания (количество дней лагеря), организационно-плановая составляющая деятельности лагеря

²⁸ Галявиева, Организация и Проведение Мусульманских Лагерей, 26-27.

регламентируется уставом лагеря, утвержденным компетентными государственными органами образования. Также уставом лагеря определяются, содержание, формы, методы, распорядок работы лагеря, в том числе время нахождения, а также порядок и условия нахождения детей в лагере. Организация питания, оказания медицинской помощи возлагается на лагерь, руководство лагерем осуществляет уполномоченным руководящим лицом. Отряды в лагере создаются с учетом возраста, пола, физических особенностей и интересов детей. Руководству необходимо уделять особое внимание подготовке игровых, спальных, спортивных и т.д. помещений и кухонного, медицинского, спортивного оборудования. Для обеспечения безопасности детей в период организации различных воспитательных и культурных мероприятий, экскурсий, игр, спортивных состязаний следует проводить инструктаж детей и подростков по нормам и правилам безопасного поведения. Во время любых мероприятий контролировать и координировать действия и поведение детей.²⁹

Нормы педагогической этики: Одним из важнейших воспитательно-педагогических аспектов организации духовно-нравственного воспитания в лагере является компетентность вожатых и воспитателей. Этика и профессионализм вожатого, является педагогическим фактором, обеспечивающим личным примером воздействие на детей, на формирование их морали и ценностных ориентаций. Этика быта и поведения вожатого должна состоять из таких элементов, как внешний вид, чистота, трудолюбие, порядочность, скромность и религиозность, взаимоотношения с коллективом и соблюдение общих норм культуры поведения мусульманина. У вожатых женского пола внешний вид должен соответствовать нормам ислама. Воспитателю всегда следует помнить, что перед ним лишь формирующаяся личность ребенка, с любовью и терпением помогать ему в воспитании, проявлять заботу и теплоту, поддержать ребенка при любой ситуации, если даже ребенок провинился и нарушил что-то, не подходить к нему с требованиями и взысканиями. В любых обстоятельствах воспитатель должен

²⁹ Виноградова, “Детский Оздоровительный Лагерь”, 64; Давлетчин, “Педагогическая Система Детского Лагеря”, 33.

сохранять доброе, заботливое, уважительное отношение к ребенку, несмотря на характер возникшей ситуации. Взаимоотношения между вожатым и воспитанниками следует основывать на взаимном доверии, уважении и взаимной симпатии. Дисциплинарные меры в отношении провинившихся детей должны использоваться, только тогда, когда их применение будет эффективным. В качестве наказания категорически запрещается лишать детей пищи, либо наказывать их физически и словесно оскорблять.³⁰

Игровая, спортивно-оздоровительная деятельность: Игровая деятельность соединяет в себе элементы различных видов деятельности. Во время игровой деятельности дети укрепляют здоровье, развиваются физически, учатся быть в команде, взаимодействовать и помогать друг другу. Игры способствуют росту способностей, приобретению навыков, содействует всестороннему развитию. В соответствии с возрастом детей игры должны иметь свои свойства, отличаться по содержанию, виду и форме проведения. К примеру, в играх с детьми младшего школьного возраста (7-10 лет), правила должны быть простыми и понятными, подвижные игры должны быть ограничены по времени и сопровождаться перерывами. Не приветствуются игры, сопряженные с большими физическими нагрузками или, наоборот, с длительным неподвижным образом. В данном возрасте более полезны сюжетно-ролевые и разнообразные подвижные игры. В играх с детьми среднего и старшего школьного возраста (11-17 лет), некоторые виды игры и соревнований лучше проводить отдельно для мальчиков и для девочек. В этом возрасте игры должны быть осмысленными, с определенной степенью сложности. Важно, чтобы подростки понимали ее нужность и полезность.³¹

В исламе физическое воспитание, является одним из способов становления всесторонне развитой личности, стремящейся к духовному обогащению и самосовершенствованию. Игры и спортивные

³⁰ А. Ф. Чернышова, "Подготовка Будущих Вожатых и Воспитателей Педагогического Отряда к Работе в Детском Учреждении Оздоровления и Отдыха", *Профессиональное Образование в России и За Рубежом* 1/13 (2014), 98-100.

³¹ Галиев, "Традиции Интеграции Личности", 94; Мифтахов, *Традиции Исламской Педагогической Мысли*, 18.

соревнования между мусульманами должны проходить в духе добрых братских отношений, с соблюдением спортивных правил и честностью. В соответствии с физическим состоянием и возрастом детей планируются программы игр и спортивных занятий. Этот план составляется в зависимости от срока длительности лагеря и возрастной группы детей. Игровые мероприятия должны проводиться с целью воспитания у детей воли, выдержки, упорства и борьбе со сложностями, укреплять в детях чувство братства и ответственности. Большое образовательное и воспитательное значение имеют национальные и народные игры. Тюркские народные игры всегда были неотъемлемой частью воспитания детей. С помощью, которых развиваются различные качества. Веками в народных играх отражались образ жизни народа, национальные традиции, понимание чести, мужества, в них проявлялась ловкость, смелость, смекалка и творческая выдумка. В играх желания движения сопрягается с духовным развитием и обогащением. У подрастающего поколения образуются постоянное, уважительное отношение к родной культуре, формируется благоприятный фундамент для становления патриотических чувств, любви и преданности к вере, семье и родной стране.³² Наряду с этим, в религиозном лагере должна соблюдаться ежедневная гигиена, чистота для приема пищи и регулярные омовения для выполнения поклонений. К этим правилам необходимо приучать с детского возраста. Здоровое питание, чистота тела, опрятная одежда и внешность, отказ от вредных привычек, социальная активность и совершение религиозных поклонений очень помогают воспитанию и духовному развитию детей и подростков. Таким образом, исполнение норм исламского воспитания в целом, а также выполнение правил здорового образа жизни, правильное питание и спортивная активность в частности обеспечивают всестороннее и духовно-нравственное развитие детей.

Заключение

В современном мире довольно остро стоит вопрос о религиозном и духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Ценностный кризис и морально-нравственные проблемы,

³² Галявиева, *Организация и Проведение Мусульманских ЛагереЙ*, 93-97.

возникающие из-за стремительных изменений в обществе, больше всего затрагивают подрастающее поколение. Как известно, детско-подростковый возраст противоречивый период формирования и укрепления личностного, ценностно-смыслового пространства личности. В этом процессе очень актуальным становится вопрос религиозного и нравственно-ценностного воспитания подрастающего поколения. Важность проблемы воспитания ценностей для подрастающего поколения связана с тем фактом, что человек живет и развивается в мире, окруженном множеством источников мощного влияния, как положительного, так и отрицательного характера. В детско-подростковом возрасте важно заложить положительную систему ценностных ориентаций, которая будет характеризовать личность, и составлять основу её поведения, мировоззрения, отношения к людям и обществу.

В данной связи следует отметить, что деятельность религиозных детских лагерей нацелена не только на реализацию досугово-развлекательной функции, но и на осуществления функции духовно-нравственного воспитания. Религиозный лагерь, создает социальное и религиозно-культурное пространство, в котором посредством включения детей и подростков в различные социально-культурные и религиозные виды деятельности, осуществляется формирование духовно-нравственных ценностей и развитие религиозной идентичности подростка. Находясь в такой атмосфере, ребята развивают не только творческие навыки, но и благодаря воспитательной работе педагогического коллектива лагеря, у них формируется верное понимание дружбы, уважения, добра, вежливости, честности, любви к своей религии, семье и родине. Так же, образуется уникальная среда индивидуальной неповторимости каждого ребенка, что является важным условием духовно-нравственного воспитательного процесса.

Детский религиозный лагерь, как воспитательное пространство имеет специфические особенности, которые дают данному виду воспитательной деятельности некоторые преимущества перед другими видами, средствами и методами педагогической деятельности. В целом, они заключается в том, что ребенок получает возможность знакомства с основами исламской религии, изучения

Корана и жизнеописания Пророка (с.а.в.), в определенной степени в неформальной воспитательной среде, которая отличается от школьного пространства, и среды коранических или мечетских курсов. Наряду с этим, посредством совместного проживания детей в группе сверстников, они в естественных условиях приобщаются к общественной и природной среде, активно принимают участие в социальной деятельности и сливаются с природой, что в свою очередь укрепляет и восстанавливает их физическое и душевное здоровье. В условиях религиозного детского лагеря, дети близко взаимодействуют со своими воспитателями и наставниками, доверительные и честные отношения с которыми, еще больше повышают эффективность духовно-нравственной воспитательно-педагогической деятельности. Педагогический коллектив лагеря, как пример этического, морального, духовно-нравственного подражания для детей, должен помнить, что его задача заключается в помощи изучения религии, духовного развития и взросления детей, способности понять внутренний мир ребенка, развить духовно-нравственные ценности и направить его в нужные ориентиры. В заключении, следует отметить, что программа организации религиозного лагеря и специфика лагерной жизни способствует становлению исламской идентичности, развитию системы ценностных ориентаций и духовно-нравственному воспитанию детей и подростков. Религиозное воспитание и образование, сопряженное с активным отдыхом на природе, здоровое питание, проживание в коллективе сверстников, общение с наставниками, способствующее развитию мировоззрения, все это делает религиозный детский лагерь одним из лучших и эффективных мест, в котором осуществляется формирование духовно-нравственных ценностей детей и подростков.

Литература

- Ay, Mehmed Emin. *Çocuklarımıza Allahu Nasıl Anlatalım*. İstanbul: Timaş Yayınları, 2000.
- Aydın, Mehmet Zeki. *Ailede Ahlak Eğitimi*. İstanbul: Timaş Yayınları, 2012.
- Ayhan, Halis. *Eğitim Bilimine Giriş*. İstanbul: Şüle Yayınları, 1997.
- . *Din Eğitimi ve Öğretimi*. İstanbul: MÜ İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, 1997.

- Bahçekapılı, Mehmet. “Din ve Ahlak Eğitiminin Ergenlerin Kişilik Gelişimine Katkısı”. *Değerler Eğitimi Dergisi* 9/22 (2011), 7-42.
- Barutçugil, İsmet. *Eğiticinin Eğitimi*. İstanbul: Karyer Yayınları, 2002.
- Bayraktar, Mehmet Faruk. *İslam Eğitiminde Öğretmen - Öğrenci Münasebetleri*. İstanbul: MÜ İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, 1994.
- Bilgin, Beyza. *Eğitim Bilimi ve Din Eğitimi*. Ankara: Yeni Çizgi, 1995.
- Bilgin, Beyza - Selçuk, Mualla. *Din Öğretimi, Özel Öğretim Yöntemleri*. Ankara: Gün Yayınları, 1995.
- Bolay, Süleyman Hayri - Kaymakcan, Recep. *Aşkın Değer Bunalımı, Değerler ve Eğitimi*. İstanbul: Dem Yayınları, 2007.
- Bulut, Taner. “Cumhuriyet’in Bir Gençlik Projesi Olarak Kızılay Kampları (1936 – 1950)”. *ÇTTAD VI/14* (Bahar 2007), 103-135.
- Çelik, Ömer vd. *Üsve-i Hasene 2 Tebliğde - Terbiyede - Muamelede En Güzel İnsan* (S.A.V). İstanbul: Erkam Yayınları, 2004.
- Çelikkaya, Hasan. *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*. İstanbul: Alfa Yayınları, 1999.
- Dam, Hasan. “Çocukluk Dönemi Din Eğitimi”. *Gelişimsel Basamaklarına Göre Din Eğitimi*. ed. Mustafa Köylü 13-64. Ankara: Nobel Yayınları, 2014.
- , “Değerler Eğitiminde İzciğin Önemi ve Eğitsel Değeri Üzerine Nitel Bir Araştırma”. *Dinbilimleri Akademik Araştırma Dergisi* 20/2 (Eylül 2020). 727-754.
- Fidan, Nurettin - Erden, Münire. *Eğitime Giriş*. Ankara: Hüef Yayınları, 1993.
- Hökelekli, Hayatı. *Din Psikolojisi*. Ankara: Türkiye Diyanet Vakfı, 2003.
- , *Ailede, Okulda, Toplumda Değerler Psikolojisi ve Eğitimi*. İstanbul: Timaş Yayınları, 2012.
- Köylü, Mustafa. *Değerler Eğitiminde Ailenin Fonksiyonu*. İstanbul: Ensar Yayınevi, 2010.
- Mehmedoğlu, Yurdagül. *Ahlaki ve Dini Gelişim, Çocuğum Değerlerimizi Öğreniyor*. İstanbul: Mor-Pa Kültür Yayınları, 2005.
- Yılmaz, Macit. “Değerler Eğitiminde Etkin Bir Materyal Olarak Kur’an Kıssaları ve Kullanışı”. *İslami İlimler Dergisi* 9/1 (Bahar 2014), 137-154.
- Абдульманов, Р. “Актуальность Мусульманских Лагереј в Сфере Воспитания Образования Подрастающего Поколения”. *Минбар* 8/1 (2015), 61-65. // Abdulmanov, R. “Aktualnost Musulmanskih Lagereј v Sfere Vospitaniya i Obrazovaniya Podrastayuşego Pokoleniya”. *Minbar* 8/1 (2015), 61-65.
- Адыгамов, Р. *Основы Поклонения*. Казань: Российский Исламский

- Институт, 2015. // Adıgamov, R. *Osnovi Pokloneniya*. Kazan: Rossiyskiy İslamskiy İstitut, 2015.
- Виноградова, Екатерина. “Детский Оздоровительный Лагерь как Место Формирования Духовно-Нравственных Ценностей Подростков”. *Международный Научный Журнал Символ Науки* 9 (2016), 63-65. // Vinogradova, Yekaterina. “Detskiy Ozdorovitelniy Lager kak Mesto Formirovaniya Duhovno-Nravstvennih Tsennostey Podrostkov”. *Mejdunarodniy Nauçniy Jurnal Simvol Nauki* 9 (2016), 63-65.
- Галиев, Р. “Традиции Интеграции Физического и Духовного Развития Личности (на Материале Татарской Этнопедагогике)”. *Молодой Ученый* 2/20 (2018), 93-96. // Galiyev, R. “Traditsiyii İntegratsiyii Fiziçesкого i Duhovного Razvitiya Liçnosti (na Materiale Tatarskoy Etnopedagogiki)”. *Molodoy Uçeny 2/20* (2018), 93-96.
- Галявиева, Гульназ. *Организация и Проведение Мусульманских Лагереѝ*. Казань: Издательство Казан, 2019. // Galaviyeva, Gülnaz. *Organizatsiya i Provedeniye Musulmanskih Lagerey*. Kazan: İzdatelstvo Kazan, 2019.
- Давлетчин, И. *Социально-Культурная Деятельность в Детском Лагере в Условиях Формирования Культуры Нравственных Отношений Подростков*. Кубань: Издательство Орленок, 2013. // Davletçin, İ. *Sotsialno-Kulturnaya Deyatelnost v Detskom Lagere v Usloviyah Formirovaniya Kulturi Nravstvennih Otnoşeniy Podrostkov*. Kuban: İzdatelstvo Orlenok, 2013.
- Давлетчин, И. “Педагогическая Система Детского Лагеря в Исследовании Формирования Культуры Нравственных Отношений Подростков в Социально-Культурной Деятельности”. *Вестник Челябинского Государственного Педагогического Университета* 18 (2020), 28-34. // Davletçin, İ. “Pedagogiçeskaya Sistema Detskogo Lagerya v İssledovanii Kulturi Nravstvennih Otnoşeniy Podrostkov v Sotsialno-Kulturnoy Deyatelnosti”. *Vestnik Çelabinskogo Gosudarstvennogo Pedagogiçesкого Universiteta* 18 (2020), 28-34.
- Данилюк, А. и др.** *Концепция Духовно-Нравственного Развития и Воспитания Личности Гражданина России*. Москва: Издательство Просвещение, 2009. // Danilük, A. vd. *Kontseptsiya Duhovno-Nravsvennogo Razvitiya i Vospitaniya Liçnosti Grazdanina Rossiyi*. Moskva: İzdatelstvo Prosveşeniye, 2009.
- Козлова, С. - Куликова, Т. *Дошкольная Педагогика*. Москва: Издательство

- Прспект, 2000. // Kozlova, S. - Kulikova, T. *Doşkolnaya Pedagogika*. Moskva: İzdatelstvo Prospekt, 2000.
- Мифтахов, Р. А. *Методические Рекомендации по Применению Традиции Исламской Педагогической Мысли при Физическом Воспитании Учащихся Подросткового Возраста*. Казань: Издательство Казан, 2014. // Miftahov, R. A. *Metodiçeskiye Rekomendatsiyi po Primeneniyu İslamskoy Pedagogiçeskoy Misli pri Fiziçeskom Vospitanii Uçaşihşya Podroostkovogo Vozrasta*. Kazan: İzdatelstvo Kazan, 2014.
- Чернышова, А. Ф. “Подготовка Будущих Вожатых и Воспитателей Педагогического Отряда к Работе в Детском Учреждении Оздоровления и Отдыха”. *Профессиональное Образование в России и За Рубежом* 1/13 (2014), 97-101. // Çernişova, A. F. “Podgatovka Buduşih Vozatih i Vospitateley Pedagogiçeskogo Otrada k Rabote v Detskom Uçrejdeniyii Ozdorovleniya i Otdıha”. *Professionalnoye Obrazovaniye v Rossiyi i ZaRubejom* 2/20 (2018), 93-96.

