

e-ISSN: 1694-8742

№ 1(8). 2026, 99-108

УДК: 378

DOI: [https://doi.org/10.52754/16948742_1\(8\)_11-2026](https://doi.org/10.52754/16948742_1(8)_11-2026)

**РАЗВИТИЕ АВТОНОМИИ УНИВЕРСИТЕТОВ И ТРАНСФОРМАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В КЫРГЫЗСТАНЕ:
ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

КЫРГЫЗСТАНДА УНИВЕРСИТЕТТЕРДИН АВТОНОМИЯСЫН ӨНУКТҮРҮҮ ЖАНА
БИЛИМ БЕРҮҮ СТАНДАРТТАРЫН ТРАНСФОРМАЦИЯЛОО:
ЗАМАНДЫН КЫЙЫНЧЫЛЫГЫ ЖАНА АЛАРДЫ ЖЕҢҮҮНҮН ЖОЛДАРЫ

DEVELOPMENT OF UNIVERSITY AUTONOMY AND TRANSFORMATION OF
EDUCATIONAL STANDARDS IN KYRGYZSTAN:
CHALLENGES OF TIME AND WAYS TO OVERCOME THEM

Эльвира Эскендеровна Саматова *

Эльвира Эскендеровна Саматова / Elvira Eskenderovna Samatova

кандидат экономических наук, доцент., Ошский государственный университет

экономика илимдеринин кандидаты, доцент, Ош мамлекеттик университети

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Osh State University

*Корреспондирующий автор / *Корреспонденцияга жооптуу автор / *Corresponding author

samatova@oshsu.kg

ORCID: 0000-0003-2687-3486

Ирина Александровна Ващенко

Ирина Александровна Ващенко / Irina Aleksandrovna Vashchenko

старший преподаватель, Ошский государственный университет

улук окутуучу, Ош мамлекеттик университети

Senior Lecturer, Osh State University

ORCID: 0009-0006-8601-3540

Золотарева Татьяна Анатольевна

Золотарева Татьяна Анатольевна / Zolotareva Tatyana Anatolyevna

старший преподаватель, Ошский государственный университет

улук окутуучу, Ош мамлекеттик университети

Senior Lecturer, Osh State University

tatianazolotareva2018@gmail.com

ORCID: 0000-0002-4584-5256

У Ханг

У Ханг / U Hang

преподаватель, Профессиональный колледж Хэцзэ

окутуучу, Хэцзе кесиптик колледжи / Lecturer, Heze Vocational College

Аймана Урановна Алиева

Аймана Урановна Алиева / Aimana Uranovna Aliyeva

специалист отдела, ЗАО Бай Тушум Банк

бөлүмүнүн адиси, ЗАО Бай Тушум Банк / department specialist, CJSC Bai Tushum Bank

РАЗВИТИЕ АВТОНОМИИ УНИВЕРСИТЕТОВ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В КЫРГЫЗСТАНЕ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальная необходимость повышения эффективности системы высшего образования в Кыргызстане в условиях стремительных социально-экономических изменений и глобализации. В работе анализируются развитие институциональной автономии высших учебных заведений и трансформация образовательных стандартов с учетом современных требований. Обсуждаются ключевые барьеры на пути к автономии вузов, включая регуляторные ограничения, недостаточную институциональную зрелость и кадровый дефицит. Анализируются изменения в структуре и содержании образовательных стандартов в контексте перехода к обучению на основе результатов и интеграции в международное образовательное пространство. Авторы предлагают комплекс мер по преодолению существующих проблем, включающий совершенствование законодательства, развитие механизмов внутреннего управления, обеспечение непрерывной подготовки педагогических кадров. Представленные рекомендации направлены на создание гибкой и конкурентоспособной системы высшего образования, способной эффективно отвечать на вызовы времени.

Ключевые слова: автономия университета, качественное образование, компетенции, результаты обучения, образовательный стандарт, образовательное учреждение, академическая, административная и финансовая автономия, национальный рейтинг вузов, международные стандарты, аккредитация.

Кыргызстанда университеттердин автономиясын өнүктүрүү жана билим берүү стандарттарын трансформациялоо: замандын көйгөйлөрү жана аларды жеңүүнүн жолдары

Development Of University Autonomy And Transformation Of Educational Standards In Kyrgyzstan: Challenges Of The Time And Ways To Overcome Them

Аннотация

Бул макалада тез социалдык-экономикалык өзгөрүүлөрдүн жана ааламдашуу шартында Кыргызстандагы жогорку билим берүү системасынын натыйжалуулугун жогорулатуунун актуалдуу зарылдыгы каралат. Макалада заманбап талаптарды эске алуу менен жогорку окуу жайларынын институттук өз алдынчалыгын өнүктүрүү жана билим берүү стандарттарын трансформациялоо талданат. ЖОЖдордун өз алдынчалыгына бут тоскон негизги тоскоолдуктар, анын ичинде жөнгө салуучу чектөөлөр, институционалдык жетилгендиктин жетишсиздиги жана кадрдык тартыштык талкууланат. Натыйжага багытталган окутууга өтүү жана эл аралык билим берүү мейкиндигине интеграциялануу контекстинде, билим берүү стандарттарынын түзүмүндөгү жана мазмунундагы өзгөрүүлөр да талдоого алынат. Авторлор мыйзамдарды өркүндөтүү, ички башкаруу механизмдерин өнүктүрүү жана педагогикалык кадрларды үзгүлтүксүз даярдоону камсыз кылууну камтыган, орун алган көйгөйлөрдү жоюу боюнча чаралардын комплексин сунушташат. Берилген сунуштар мезгилдин чакырыктарына натыйжалуу жооп берүүгө жөндөмдүү, ийкемдүү жана атаандаштыкка жөндөмдүү жогорку билим берүү системасын түзүүгө багытталган.

Ачык сөздөр: университеттин автономиясы, сапаттуу билим берүү, компетенциялар, окутуунун натыйжалары, билим берүү стандарты, билим берүү мекемеси, академиялык, административдик жана финансылык автономиясы, жогорку улуттук рейтинг, эл аралык стандарттар, аккредитация.

Abstract

This article examines the urgent need to increase the efficiency of the higher education system in Kyrgyzstan in the context of rapid socio-economic changes and globalization. The paper analyzes the development of institutional autonomy of higher education institutions and the transformation of educational standards, considering modern requirements. Key barriers to university autonomy are discussed, including regulatory constraints, insufficient institutional maturity, and staff shortages. The article also analyzes changes in the structure and content of educational standards in the context of the transition to outcome-based education and integration into the international educational space. The author proposes a comprehensive set of measures to eliminate existing problems, including improving legislation, developing internal management mechanisms, and ensuring continuous training of pedagogical staff. The recommendations presented are aimed at creating a flexible and competitive higher education system capable of effectively responding to the challenges of the time.

Keywords: university autonomy; quality education; competences; learning outcomes; educational standard; educational institution; academic, administrative and financial autonomy; national university ranking; international standards; accreditation.

Введение

Общество переживает период стремительных глобальных трансформаций, в которых образование выступает ключевым фактором устойчивого развития, экономического роста и социальной стабильности. В условиях цифровизации, интернационализации образовательных процессов и повышенных требований рынка труда к выпускникам особую значимость приобретает не просто доступ к образованию, а обеспечение его качества. Конкурентоспособный, гибкий, компетентный выпускник становится стратегическим ресурсом государства, образовательные стандарты — инструментом формирования такого специалиста.

В современных условиях получение качественного образования выходит за рамки личных или национальных интересов и становится глобальной задачей. Кыргызская Республика, как и многие другие страны, активно модернизирует систему высшего образования с учётом международных тенденций и внутреннего социально-экономического запроса. Одним из ключевых направлений реформ является предоставление университетам институциональной автономии, которая даёт им возможность самостоятельно определять стратегию развития, структуру управления, а также разрабатывать образовательные стандарты, адаптированные к потребностям общества и рынка труда (Бигтс & Танг, 2011), (Пять вузов Кыргызстана получили особый статус, 2022). В Кыргызской Республике развитие автономии вузов законодательно закреплено сравнительно недавно — в обновлённой редакции Закона Кыргызской Республики «Об образовании» от августа 2023 года. Закон закрепляет образовательную, финансовую и кадровую самостоятельность вузов, а также право разрабатывать и реализовывать собственные образовательные программы (Чыныбаев, 2026).

Знаковым примером является Ошский государственный университет (ОшГУ), получивший в 2025 году статус автономного вуза в соответствии с Указом Президента Кыргызской Республики от 18 июля 2022 года «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики». Автономия предоставила университету расширенные академические, финансовые и административные полномочия, включая право самостоятельной разработки государственных образовательных стандартов (ГОС ВПО) по отдельным направлениям подготовки. Первым шагом стало создание собственного стандарта по направлению «Экономика», профиль «Экономика и управление на предприятии», разработанного силами Института экономики, бизнеса и менеджмента ОшГУ. Этот шаг стал прецедентным для национальной практики и показал готовность вуза к ответственному и эффективному управлению образовательным процессом.

Актуальность темы настоящего исследования определяется совокупностью политических, социально-экономических и профессионально-методологических факторов. С политической точки зрения автономия вузов соответствует курсу государства на децентрализацию управления образованием. С экономической — отражает потребность подготовки специалистов нового типа, способных адаптироваться к динамично меняющейся среде. С методологической — стимулирует переход к компетентностному подходу и гибкой стандартизации, основанной на реальном запросе рынка труда.

Также в статье рассматриваются три поколения государственных образовательных стандартов в Кыргызской Республике и проводится сравнительный анализ между централизованными и автономно разработанными стандартами. Особое внимание уделяется вопросам внедрения, барьерам, возникающим на институциональном уровне, перспективам

масштабирования практики автономной стандартизации на другие направления подготовки и вузы страны. В решении данного вопроса, на государственном уровне 5 вузам страны дана автономия, которая может и должна обеспечить получение качественного образования в ОшГУ. В работе сделана попытка изучить и исследовать государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования в Кыргызской Республике по направлению экономика, представлены и рассмотрены стандарты 3 поколений и самостоятельно разработанный стандарт ГОС ВПО по направлению экономика, подтверждая особый статус вуза в области разработки образовательных стандартов на уровне ОшГУ.

В рамках реализации автономии ОшГУ получил следующие ключевые права:

- ✓ самостоятельное открытие банковских счетов и распоряжение внебюджетными средствами;
- ✓ определение внутренней структуры управления и кадровой политики;
- ✓ установление систем оплаты и стимулирования труда;
- ✓ управление имуществом;
- ✓ самостоятельное формирование тарифов на образовательные услуги;
- ✓ определение планов приёма студентов и структуры программ обучения;
- ✓ право самостоятельной разработки ГОС ВПО (ОшГУ получил особый статус, 2022).

Автономия стала инструментом повышения гибкости и эффективности управления, а образовательные стандарты — её центральным элементом. Именно через стандарты реализуется стратегическая миссия автономного вуза — подготовка кадров, соответствующих как национальным приоритетам, так и международным требованиям качества образования. Международный опыт подтверждает эффективность институциональной автономии как механизма модернизации высшего образования (Алтбах, 2001), (Бердал, 1990). Страны с высоким уровнем автономии вузов демонстрируют более гибкие образовательные программы, высокий уровень академической свободы и устойчивые модели взаимодействия с рынком труда. В данном контексте кыргызская реформа становится частью общемировой тенденции: пять крупнейших государственных вузов в 2022–2023 гг. получили статус, обеспечивающий академическую и финансовую автономию, это часть политики интернационализации и диверсификации форм управления.

Методология исследования включает основные методы теоретического исследования, изучение интернет-ресурсов и литературы.

Цель исследования — проанализировать особенности и результаты внедрения вузовской автономии в Кыргызской Республике на примере ОшГУ, а также оценить влияние автономной разработки образовательных стандартов на качество подготовки кадров и достижение целей устойчивого развития.

Научная новизна работы заключается в комплексном подходе к анализу трансформации стандартов высшего образования в условиях автономии, эмпирической оценке первых результатов внедрения собственного стандарта вуза. Таким образом, представленное исследование отражает не только текущую ситуацию в системе высшего образования Кыргызской Республики, но и предлагает рекомендации по дальнейшему развитию автономии, повышению качества образования и институциональной устойчивости университетов.

Согласно этому Указу, ОшГУ получил право на широкую организационную, финансовую и академическую автономию.

Ключевые права, предоставленные вузу, включают в себя следующее:

- ✓ открытие банковских счетов в коммерческих банках (с госдолей) вне казначейства, для использования внебюджетных средств;
- ✓ самостоятельное определение внутренней структуры управления и штатной численности персонала (в партнерстве с попечительским советом);
- ✓ назначение и освобождение проректоров по учебной работе;
- ✓ определение статуса, наименования и организационной структуры структурных подразделений вуза;
- ✓ установление форм и размеров оплаты труда и систем стимулирования;
- ✓ освобождение от всех видов проверок на срок три года, за исключением ежегодного аудита согласно международным стандартам;
- ✓ получение доходов от образовательной, научной, консультативной, издательской и иной деятельности, и направление их на развитие вуза;
- ✓ управление движимым и недвижимым имуществом, приобретенным за счет специальных средств;
- ✓ получение государственных образовательных грантов на уровне 2022 года и выше;
- ✓ самостоятельное формирование тарифов на платные образовательные услуги;
- ✓ определение численности обучающихся и утверждение плана приема студентов;
- ✓ предоставление структурным подразделениям со статусом юридического лица права осуществлять финансовые затраты на ремонт и развитие материально-технической базы (ОшГУ получил особый статус, 2022).

Литературный обзор

Развитие автономии высших учебных заведений рассматривается в научной и образовательной среде, как одно из ключевых условий модернизации системы высшего образования и повышения её конкурентоспособности. Представленная схема иллюстрирует структуру и типы высших учебных заведений в Кыргызстане (рис. 1).

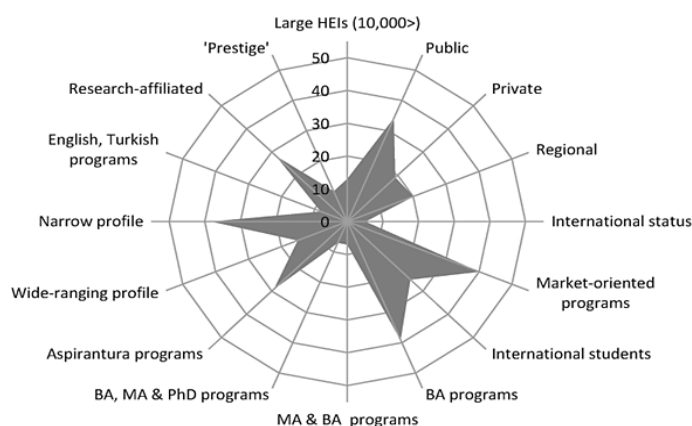


Рис. 1. Структура и типы высших учебных заведений в Кыргызстане

Международный опыт (Алтбах, 2001), (Бердал, 1990) показывает, что институциональная автономия способствует гибкости управления, повышению качества образовательных программ, привлечению внешних ресурсов и активному участию вузов в решении социально-экономических задач. В Кыргызской Республике вопрос автономии вузов получил официальное закрепление сравнительно недавно. Впервые на уровне законодательства автономия вузов была зафиксирована в новой редакции Закона Кыргызской Республики «Об образовании», принятой в августе 2023 года. Закон впервые предоставляет

вузам право на образовательную, административную и финансовую автономию, включая самостоятельное управление кадровыми ресурсами, активами, образовательными программами и бюджетными средствами. Эти положения были закреплены в уставе Ошского государственного университета (ОшГУ) и регулируются в рамках его внутренних нормативных документов (Чыныбаев, 2026). Данный подход коррелирует с общим трендом в странах Центральной Азии и постсоветского пространства, где наблюдается постепенный отход от централизованной системы управления в сторону институциональной самостоятельности и внедрения моделей университетского самоуправления (Кужабекова и др., 2018), (Сарыбаев, 2026). Однако, как отмечают исследователи, автономия может быть эффективной лишь при наличии соответствующей нормативной, кадровой и управленческой инфраструктуры. Существенный импульс развитию автономии придал проект DEFA (Development of Financial Autonomy of Universities in Kyrgyzstan), реализуемый в рамках Erasmus+. Проект направлен на институционализацию финансовой автономии, создание стратегий и нормативной базы, а также обучение управленческих кадров. Участие в проекте 12 кыргызстанских и 2 европейских университетов способствовало формированию современной управленческой культуры и укреплению практической базы для автономного функционирования вузов (Троицкий и авт., 2024). До введения автономии образовательные стандарты в Кыргызстане разрабатывались исключительно централизованно. Однако реформа открыла вузам возможность самостоятельного формирования ГОС ВПО (В Кыргызстане официально представлены обновлённые Государственные образовательные стандарты, 2023), что позволяет лучше учитывать региональные особенности и запрос работодателей.

На примере ОшГУ это проявилось в разработке собственного образовательного стандарта по направлению «Экономика». *Ключевыми результатами проекта являются:*

- разработка стратегии автономии вузов Кыргызской Республики на 2024–2030 гг.;
- формирование дорожной карты внедрения автономии;
- внесение изменений в нормативно-правовую базу;
- создание Центра менеджмента автономии на базе Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова;
- обучение 40 сотрудников вузов в университетах Европы (Троицкий и авт., 2024).

Эти шаги направлены на институционализацию автономии и передачу реальных полномочий университетам в области финансового планирования, управления доходами и расходами, а также взаимодействия с внешними стейкхолдерами.

Таким образом, проект DEFA представляет собой важный пример интернационализации образовательной политики и внедрения европейских моделей управления в национальную систему образования. На практике предоставление вузам автономии также означает возможность самостоятельной разработки образовательных стандартов, что ранее находилось исключительно в ведении Министерства образования и науки КР. ОшГУ, обладая правом автономии, стал одним из первых вузов, разработавших собственный государственный образовательный стандарт (ГОС ВПО) по направлению «Экономика», профиль «Экономика и управление на предприятии». Это соответствует международной практике, в которой вузы формируют образовательные программы, ориентированные на результаты обучения (learning outcomes), компетентностный подход и потребности регионального рынка труда (В Кыргызстане зарегистрировано 57 вузов, включая 16 частных, 2025). Предложенная ниже диаграмма демонстрирует распределение вузов по формам собственности в Кыргызстане (рис. 2).

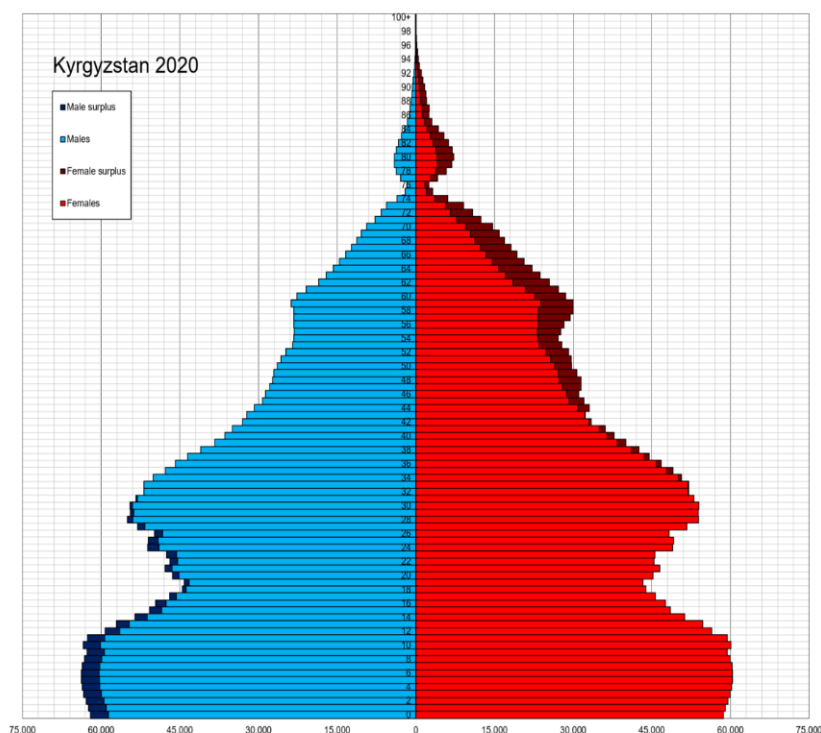


Рис. 2. Распределение вузов по формам собственности в Кыргызстане

На международном уровне также широко обсуждается важность баланса между автономией и подотчетностью, что особенно актуально в контексте кыргызских реалий, где существует необходимость сочетания самостоятельности вузов с эффективным государственным контролем за качеством образования. В соответствии с проектом DEFA (Erasmus+), который реализуется по реализации особого статуса, указанный проект реализуется с декабря 2022 года по развитию финансовой автономии вузов. В проекте будут задействованы 12 кыргызских и 2 европейских университета.

По итогам данного проекта планируется получить результаты: стратегия автономии на 2024–2030 гг., дорожная карта, изменения в нормативно-правовой базе, открытие центра менеджмента автономии при КГТУ им. И. Раззакова и обучение 40 сотрудников в Европе.

Результаты исследования

В процессе перехода вуза к особому статусу могут возникнуть следующие вызовы: ограниченность финансовых ресурсов, необходимость повышения уровня менеджмента, а также возможное неравенство между автономными вузами и остальной системой образования. Основу образовательного процесса в любом учебном заведении составляет образовательный стандарт высшего профессионального образования по соответствующему направлению и профилю (далее — ОС ВПО в КР). В нашей республике образовательные стандарты формируются тремя поколениями и претерпели несколько реформ.

Эволюция стандартов образования в стране (табл. 1) демонстрирует последовательный переход от громоздких, малоэффективных моделей к гибким, компетентностным структурам:

2012 г. — стандарты 1 поколения: 67 компетенций и 12 результатов обучения;

2018 г. — 2 поколение: 38 компетенций и 10 результатов;

2023 г. — 3 поколение: 16 компетенций и 8 результатов;

2025 г. — разработанный ОшГУ стандарт (условно 4 поколение): 18 компетенций и 6 ключевых результатов обучения.

Таблица 1. Эволюция образовательных стандартов по направлению «Экономика»

Год	Поколение	Кол-во компетенций	Результаты обучения	Особенности
2012	1	67	12	Централизованный подход
2018	2	38	10	Частичная модернизация
2023	3	16	8	Компетентностный подход
2025	4	18	6	Автономная разработка, ориентация на рынок труда

Такое сокращение и фокусировка отражают стратегическую цель — не формальное увеличение количества требований, а повышение качества подготовки и релевантности выпускников к требованиям рынка труда.

Новая модель стандарта ориентирована на чётко определённые результаты обучения, обеспечивающие соответствие национальным и международным рамкам квалификаций. Это повышает прозрачность, гибкость и качество образовательного процесса. В последние годы в Кыргызстане, при поддержке ЮНИСЕФ, активно модернизируются стандарты общего образования в рамках реформы «Алтын Казык». Реформа затрагивает более 1,4 млн детей и направлена на переход к 12-летней системе обучения, цифровизацию, обновление содержания образования и синхронизацию образовательных и профессиональных стандартов. Эти шаги создают единую рамку качества образования на всех уровнях — от дошкольного до высшего.

Обсуждение исследования

Со стороны государства, государственных и иных органов проводилась и проводится огромная работа по развитию и продвижению качественного образования и одна из возможностей для ОшГУ является особый статус (автономия вуза). В развитии образования Кыргызстана наступает новая эра и новые возможности для всего коллектива ОшГУ. В мае 2025 года презентованы новые Государственные образовательные стандарты для общего образования (от дошкольного до среднего) — часть реформы «Алтын Казык». Все, что предлагается и внедряется в области образования в Кыргызской Республике формирует следующие цели и направления реформ (от начального образования до высшего):

- ✓ переход на 12-летнюю школьную систему;
- ✓ модернизация стандартов, учебных программ, учебников;
- ✓ цифровая трансформация, оптимизация районных структур, расширение доступа к дошкольному образованию;
- ✓ несоответствие стандартов представляет то, что государственные образовательные стандарты ВПО в 2025 году разрабатываются вузами, а профессиональные стандарты совместно с вузами создаются совместно с работодателями, однако на сегодня они не синхронизированы. Система независимой сертификации помогает сблизить требования рынка и образования, включать принципы обучения в течение жизни ([Мусаев, 2024](#));
- ✓ в высшей школе уже разработаны государственные образовательные стандарты с учетом национальной и отраслевой рамки квалификаций. Также создаётся национальный рейтинг вузов, ориентированный на международные стандарты, аккредитации и публикации.

Представим статистические данные по состоянию и развитию вузов Кыргызстана на 2024–2025 годы (таблицы 2-5).

Таблица 2. Количество вузов и студентов в Кыргызстане (2024–2025 гг.)

Показатель	Количество вузов	Студенты, тыс. чел
Государственные	41	200,7
Частные	16	30,5
Всего	57	231,2

Таблица 3. Количество обучающихся студентов в вузах на 2024–2025 гг.

Форма собственности	Количество студентов, тыс.	Комментарии
Государственные	200,7	Большая доля студентов
Частные	30,5	Меньшая доля
Всего	231,2	Включает все формы образования

Таблица 4. Количество обучающихся студентов по состоянию на ноябрь 2022 года

Наименование	Количество студентов, чел
Средние профессиональные учебные заведения (СПО)	92 870
Высшие учебные заведения (вузы)	213 394

Таблица 5. Распределение студентов вузов по направлениям по состоянию на 2022 год

Направление	Количество студентов, чел
Педагогическое образование	60 715
Здравоохранение	39 851
Экономика	28 441
Гуманитарные науки	21 150
Юриспруденция и право	17 970
Компьютерные технологии	15 341
другие направления (управление, промышленность, искусство, др.)	

Большая доля студентов обучается в государственных вузах, что делает политику автономии особенно значимой для всей системы образования страны. Так, количество бюджетных грантов в вузах составляет 10 000 мест на 2025–2026 уч. год, с распределением по категориям льготников, абитуриентов-инвалидов, детей погибших и мигрантов. Одновременно происходит дифференциация вузов: часть получает особый статус, другие продолжают работать в централизованных условиях. Это требует создания справедливых механизмов финансирования, мониторинга качества и прозрачной аккредитации.

Реформа стандартов неразрывно связана с концепцией подотчётности. Автономия требует не только прав, но и ответственности за результаты обучения и качество подготовки кадров. В этой связи разрабатываются национальные рейтинги вузов, ориентированные на международные стандарты аккредитации, а также механизмы независимой сертификации. Практическая реализация автономных стандартов в ОшГУ показывает, что такая модель позволяет адаптировать учебные программы к региональной экономике, включать в них компетенции, востребованные работодателями, и повышать вовлечённость преподавателей и студентов в процесс формирования содержания образования. Это усиливает устойчивость университета и повышает доверие со стороны общества и рынка труда.

Наряду с преимуществами, переход к автономии связан с рядом вызовов: ограниченность финансовых ресурсов, необходимость развития управленческих компетенций, а также риск неравенства между автономными и неавтономными вузами. Однако именно образовательные стандарты становятся механизмом, который позволяет минимизировать эти риски, обеспечивая единую рамку качества при гибкости содержания.

Выводы

Таким образом, реформирование системы образования Кыргызстана через предоставление вузам автономии и право самостоятельной разработки ГОС ВПО является стратегическим шагом, направленным на укрепление национального человеческого капитала и интеграцию в глобальное образовательное пространство.

Опыт ОшГУ подтверждает, что автономия при грамотном управлении позволяет

повышать качество образования, развивать устойчивые институциональные практики и укреплять конкурентоспособность вуза.

Образовательные стандарты выступают не просто инструментом формализации образовательного процесса, а ключевым элементом стратегии развития высшего образования в стране. Они обеспечивают баланс между свободой вуза и государственной подотчётностью, между гибкостью и гарантией качества. Этот баланс становится основой построения современной системы образования, способной отвечать на вызовы XXI века.

Литература

- Алтбах, Ф. Г. (2001). Академическая свобода: международные реалии и вызовы. *Высшее образование*, 41(1-2), 205–219.
- Бердал, Р. О. (1990). Академическая свобода, автономия и подотчетность в университетах Великобритании. *Исследования в сфере высшего образования*, 15(2), 169–180.
- Биггс, Дж., Танг, К. (2011). *Обучение для качественного усвоения материала в университете: роль студента* (4th ed.). McGraw-Hill Education.
- В Кыргызстане зарегистрировано 57 вузов, включая 16 частных (2025). Report.kg. [Электронный ресурс]. URL: <https://topnews.kg/obrazovanie/51951-v-kyrgyzstane-zaregistrirovano-57-vuzov-v-tom-chisle-16-chastnyh.html>
- В Кыргызстане официально представлены обновлённые Государственные образовательные стандарты (2023). UNICEF Кыргызстан. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.unicef.org/kyrgyzstan/ru/Пресс-релизы/в-кыргызстане-официально-представлены-обновлённые-государственные-образовательные-стандарты>
- Кужабекова, А., Хендел, Д. Д., Чепмен, Д. У. (2018). Изменение роли государства в реформировании высшего образования в постсоветских странах: на примере Казахстана. *Исследования в области высшего образования*, 43(6), 1020–1035.
- Мусаев А. (2024). Трансформация высшего образования: модели мировых университетов и перспективы для Кыргызстана Kutbilim.kg. [Электронный ресурс]. URL: <https://kutbilim.kg/ru/analytics/inner/transformatsiya-vysshego-obrazovaniya-modeli-mirovyh-universitetov-i-perspektivy-dlya-kyrgyzstana/>
- ОшГУ получил особый статус (2022). OshSU.kg. [Электронный ресурс]. URL: <https://oshsu.kg/ru/news/1019>
- Пять вузов Кыргызстана получили особый статус. Указ президента (2022). For.kg. *Новости Кыргызстана*. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.for.kg/news-774253-ru.html>
- Сарыбаев Г. (2026) Автономия как условие развития высшего образования. Liter.kz. [Электронный ресурс]. URL: <https://liter.kz/avtonomiia-kak-usloviye-razvitiia-vysshego-obrazovaniia-1776102955/>
- Троицкий Е.Ф., Юн С.М., Погорельская А.М. (2024) Интернационализация высшего образования в Центральной Азии и роль России. Аналитические статьи. Москва: НП РСМД [Электронный ресурс]. URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/internatsionalizatsiya-vysshego-obrazovaniya-v-tsentralnoy-azii-i-rol-rossii/>
- Чыныбаев, М. К. (2026). Обеспечение финансовой автономии университетов Кыргызстана: вызовы и перспективы. Кутбилим. [Электронный ресурс]. URL: <https://kutbilim.kg/ru/analytics/inner/obespechenie-finansovoy-avtonomii-universitetov-kyrgyzstana-vyzovy-i-perspektivy/>