

e-ISSN: 1694-8742

№1(8). 2026, 86-98

УДК: 373

DOI: [https://doi.org/10.52754/16948742_1\(8\)_10-2026](https://doi.org/10.52754/16948742_1(8)_10-2026)

**СИСТЕМА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ НА
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И ТРУДНОСТИ ПЕРЕХОДА
НА 12-ЛЕТНЕЕ ОБУЧЕНИЕ**

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ МЕКТЕПТИК БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНЫН
УЧУРДАГЫ АБАЛЫ: ӨНҮГҮҮ КЕЛЕЧЕГИ ЖАНА 12 ЖЫЛДЫК БИЛИМ БЕРҮҮГӨ
ӨТҮҮДӨГҮ КЫЙЫНЧЫЛЫКТАР

THE CURRENT SCHOOL EDUCATION SYSTEM IN THE KYRGYZ REPUBLIC:
DEVELOPMENT PROSPECTS AND CHALLENGES IN TRANSITIONING TO
12-YEAR SCHOOLING

Келдибекова Аида Осконовна*

Келдибекова Аида Осконовна / Keldibekova Aida Oskonovna

доктор педагогических наук, профессор Ошского государственного университета
педагогика илимдеринин доктору, Ош мамлекеттик университетинин профессору,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of Osh State University

*Корреспондирующий автор / *Корреспонденцияга жооптуу автор / *Corresponding author

aidaoskk@gmail.com

ORCID: 0000-0001-6444-0468

Золотарева Татьяна Анатольевна

Золотарева Татьяна Анатольевна / Zolotareva Tatyana Anatolyevna

старший преподаватель, Ошский государственный университет
улук окутуучу, Ош мамлекеттик университети

Senior Lecturer, Osh State University

tatianazolotareva2018@gmail.com

ORCID: 0000-0002-4584-5256

Мамыргазы кызы Кайыргул

Мамыргазы кызы Кайыргул / Mamyrghazy kyzy Kaiyrgul

аспирант, преподаватель, Ошский государственный университет

аспирант, окутуучу, Ош мамлекеттик университети

graduate student, Lecturer, Osh State University

kmamyrghazykyzy@oshsu.kg

ORCID: 0009-0008-5874-9491

Исаева Аида Таалаевна

Исаева Аида Таалаевна / Isaeva Aida Taalaevna

преподаватель, Ошский государственный университет

окутуучу, Ош мамлекеттик университети

Lecturer, Osh State University

Isaeva.aida.taalaevna@gmail.com

ORCID: 0009-0008-2401-7399

Дата поступления / Түшкөн датасы /
Date of receipt: 12.07.2025

Дата принятия / Кабыл алынган датасы /
Date of adoption: 20.02.2026

Дата публикации / Жарыкка чыккан
датасы / Publication date: 29.06.2026

СИСТЕМА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И ТРУДНОСТИ ПЕРЕХОДА НА 12-ЛЕТНЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Аннотация

Целью статьи является исследование состояния современной системы школьного образования Кыргызской Республики за период времени 2014–2026 годы. В ходе исследования выявлены проблемы, стоящие перед школой, намечены пути их решения и перспективы развития образовательной сферы. Определено, что государственные школы продолжают доминировать в общеобразовательной системе, составляя около 90% всех учебных заведений страны, наблюдается тенденция роста числа частных общеобразовательных учреждений, на долю которых приходится 10%, что сыграло важную роль в диверсификации образовательных услуг страны. Анализ распределения образовательных учреждений по регионам Кыргызстана выявил региональные различия, обусловленные демографическими и экономическими факторами. В условиях поэтапного перехода к 12-летнему школьному образованию, реализуются различные проекты, внедряются цифровые технологии, электронные журналы, появляются мультимедийные классы, онлайн-школа «Тунгуч», что делает доступным кыргызстанское образование для детей, находящихся за границей или с особыми образовательными потребностями, приблизив его к международным стандартам качества. Исследование показало, что, несмотря на предпринятые со стороны государства меры: строительство новых школ и цифровизация управления учебным процессом, образовательная система сталкивается с серьезными проблемами, такими как неравномерное развитие инфраструктуры, превышение санитарных норм количества учащихся в одном классе, нехватка квалифицированных кадров, ограниченный доступ к современным образовательным ресурсам в удаленных регионах. Авторы статьи акцентируют необходимость решения этих проблем для обеспечения равных возможностей получения качественного образования для всех учащихся страны, а также важность усиления роли профилирующих методических кафедр вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров для школ республики.

Ключевые слова: структура системы школьного образования, концепция 12-летнего школьного образования, перспективы развития, управление, модернизация, инфраструктура.

Кыргыз Республикасындагы мектептик билим берүү системасынын учурдагы абалы: өнүгүү келечеги жана 12 жылдык билим берүүгө өтүүдөгү кыйынчылыктар

The current school education system in the kyrgyz republic: development prospects and challenges in transitioning to 12-year schooling

Аннотация

Макаланын максаты 2014–2026-жылдар аралыгындагы Кыргыз Республикасынын азыркы мектептик билим берүү системасынын абалын изилдөө болуп саналат. Изилдөөдө мектептердин алдында турган көйгөйлөр аныкталып, аларды чечүү жолдору жана билим берүү тармагын өнүктүрүүнүн келечеги белгиленген. Изилдөөнүн жүрүшүндө мамлекеттик мектептер өлкөдөгү бардык окуу жайлардын болжол менен 90%ын түзүп, жалпы билим берүү системасында үстөмдүк кылуусун улантып жаткандыгы, ошондой эле өлкөдөгү билим берүү кызматтарын диверсификациялоодо маанилүү роль ойногон жеке менчик жалпы билим берүү мекемелеринин үлүшү 10%га жетип, өсүү тенденциясы байкалгандыгы аныкталган. Кыргызстандын региондору боюнча билим берүү мекемелеринин бөлүнүшүн талдоо демографиялык жана экономикалык факторлорго байланыштуу аймактык айырмачылыктарды айкындады. 12 жылдык мектептик билим берүүгө этап-этабы менен өтүү шартында ар кандай долбоорлор ишке ашырылууда, санариптик технологиялар, электрондук журналдар киргизилип, мультимедиялык

Abstract

This article aims to examine the state of the modern school education system in the Kyrgyz Republic over the period from 2014 to 2026. The study identifies the challenges facing schools, outlines potential solutions, and explores prospects for the development of the educational sector. Findings indicate that public schools continue to dominate the general education system, accounting for approximately 90% of all educational institutions in the country. Concurrently, a growing trend is observed in private general education institutions, which now constitute 10% and have played a vital role in diversifying national educational services. An analysis of the regional distribution of educational institutions across Kyrgyzstan revealed regional disparities driven by demographic and economic factors. Amid the phased transition to a 12-year school education model, various projects are being implemented, digital technologies and

класстар жана «Тунгуч» онлайн-мектеби пайда болууда. Бул чет өлкөдө жүргөн же өзгөчө билим берүү муктаждыктары бар балдар үчүн кыргызстандык билим берүүнү жеткиликтүү кылып, аны эл аралык сапат стандарттарына жакындатты. Изилдөө көрсөткөндөй, мамлекет тарабынан көрүлгөн чараларга (жаңы мектептердин курулушу жана окуу процессин башкарууну санариптештирүү) карабастан, билим берүү системасы инфраструктуранын бирдей эмес өнүгүшү, бир класстагы окуучулардын саны боюнча санитардык нормалардын ашып кетиши, квалификациялуу кадрлардын жетишсиздиги жана алыскы региондордо азыркы билим берүү ресурстарына жеткиликтүүлүктүн чектелүүлүгү сыяктуу олуттуу көйгөйлөргө дуушар болууда. Макаланын авторлору өлкөнүн бардык окуучулары үчүн сапаттуу билим алууга бирдей мүмкүнчүлүктөрдү камсыз кылуу үчүн бул көйгөйлөрдү чечүү зарылдыгын, ошондой эле республиканын мектептери үчүн педагог кадрларды даярдоону ишке ашырган жогорку окуу жайлардын профилдик методикалык кафедраларынын ролун күчөтүүнүн маанилүүлүгүн белгилешет.

Ачкыч сөздөр: мектеп билим берүү системасынын структурасы, 12 жылдык мектеп билим берүү концепциясы, өнүгүү келечеги, башкаруу, модернизациялоо, инфраструктура.

electronic gradebooks are being adopted, and multimedia classrooms as well as the "Tunguch" online school are emerging. These initiatives have enhanced the accessibility of Kyrgyz education for children residing abroad or those with special educational needs, bringing the system closer to international quality standards. The research demonstrates that despite state-led measures—such as the construction of new schools and the digitalization of educational management, the education system faces severe structural issues. These include uneven infrastructure development, exceeding sanitary limits for class sizes, a shortage of qualified teaching personnel, and limited access to modern educational resources in remote regions. The authors emphasize the imperative to address these challenges to ensure equal opportunities for quality education for all students nationwide, while highlighting the critical need to strengthen the role of specialized university departments responsible for pedagogical training.

Keywords: structure of the school education system, the concept of 12-year school education, development prospects, management, modernization, infrastructure.

Введение

В Кыргызской Республике назрела острая необходимость в совершенствовании всех уровней системы образования, соответственно международным тенденциям. В исследованиях (Абдрашев, 2016), (Калдыбаева и авт., 2025) отмечается актуальность обеспечения интеграции системы образования Кыргызской Республики в мировое образовательное пространство, что требует соблюдения принципов демократизации образовательного процесса:

- ✓ доступности качественного образования на разных уровнях независимо от социального положения, пола, национальной и расовой принадлежности ребенка;
- ✓ децентрализации, повышении ответственности органов местного самоуправления за состояние качества образования;
- ✓ самостоятельности учреждений образования;
- ✓ ориентации на мировой стандарт качества образования;
- ✓ мобильности системы в целях внедрения инноваций.

Система образования в Кыргызстане включает несколько уровней: дошкольное образование, общее образование, профессиональное образование (Закон об образовании, 2023). Также в стране развивается система непрерывного образования и переподготовки кадров, позволяющая взрослым улучшать свои знания и навыки на протяжении всей жизни (Калдыбаев, 2016).

В смешанной модели национальной системы среднего общего образования функционируют как государственные, так и частные школы. Каждая из этих категорий играет важную роль в обеспечении образовательных услуг и развитии образовательной системы в целом, обеспечивает доступ к образованию всех слоев населения. Составляющие общей системы образования обладают своей спецификой и, в ходе развития, сталкиваются с рядом вызовов, таких как недостаток финансирования, перегруженность школ количеством учащихся, недостаток квалифицированных кадров, особенно в отдаленных регионах, трудности переходного периода на 12-летнее образование и др.

Изучение проблемы показывает, что многие проблемы, тесно связанные с качеством управления системами образования республики недостаточно раскрыты. Исходя из этого, *целью данной статьи* является исследование состояния современной системы школьного образования Кыргызской Республики, выявление проблем, стоящих перед сферой школьного образования, определение путей их решения и перспектив развития.

Методы исследования

В ходе исследования применялись: анализ научной литературы по рассматриваемой проблеме, содержания концепций развития образования, нормативных актов, процедур, регулирующих управление образовательными системами, наблюдение, практический опыт работы в школах республики.

Обсуждение и результаты исследования

Структура системы школьного образования Кыргызской Республики

Государственные школы составляют основу системы школьного образования в Кыргызстане, обеспечивая доступ к базовому среднему образованию для большинства детей страны, особенно в сельских и удаленных районах. Школы финансируются государством и реализуют стандартную учебную программу, утвержденную Министерством просвещения республики. В 2023 году в Кыргызстане функционировало 2377 общеобразовательных учреждений, подавляющее большинство которых составили государственные школы (рис. 1),

которые и сегодня продолжают доминировать в общеобразовательной системе страны, составляя около 90% всех учебных заведений.

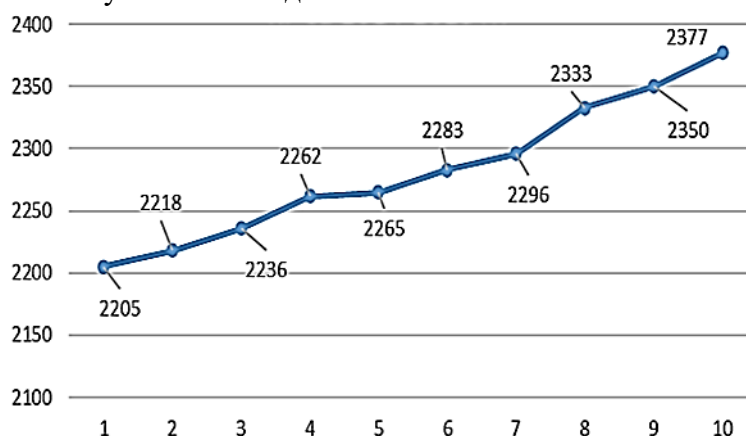


Рис. 1. Количество общеобразовательных учреждений в Кыргызстане в 2014–2023 гг.

За последние 4 года были построены новые государственные школы и увеличилось число частных школ (табл. 2). В 2025 г. функционировало 2394 школы, построено или отремонтировано 117 школ, однако новые школы в эксплуатацию не введены.

Таблица 2. Количество государственных и частных школ Кыргызстана в период 2019–2025 гг.

Учебные годы	Количество		
	Государственных школ	Частных школ	Всего
2019-2020	2148	114	2262
2020-2021	2150	152	2302
2024-2025	2189	224	2413
2025-2026	2101	293	2394

Основными преимуществами государственных школ являются их доступность и массовость, что позволяет обеспечить возможность получения образования для учеников всей страны из всех социальных слоев, играя ключевую роль в подготовке молодого поколения.

В последние годы в Кыргызстане наблюдается рост числа частных общеобразовательных учреждений, что сыграло важную роль в диверсификации образовательных услуг страны. На долю активно развивающихся частных школ приходится 10% (рис. 1), что связано не только с повышенным спросом на качественное образование и желанием родителей обеспечить своим детям лучшие условия для обучения, но и из-за перегруженности классов в государственных школах, число учащихся в которых достигает до 70 учеников в одном классе. На 2025 год в стране насчитывается 293 частных школы, ориентированных на более высокий уровень подготовки учащихся и предлагающих разнообразные образовательные программы (табл. 1)

В исследованиях отмечается, что в условиях роста числа частных школ можно ожидать усиление их влияния на образовательный рынок, увеличение числа учащихся, выбирающих альтернативные формы обучения (Мирзоева, 2022). Причина этого заключается в том, что, в отличие от государственных, частные школы предлагают более широкий спектр программ и учебных подходов, включая обучение на иностранных языках, внедрение в учебный процесс специализированных курсов и международных программ. Ориентация на более высокий уровень подготовки и реализация индивидуального подхода к обучению, делают их привлекательными для родителей, стремящихся обеспечить своим детям высококачественное образование с целью подготовки к дальнейшему обучению за рубежом. Если последние 7 лет

развивались частные школы с начальным обучением, то последние 3 года чаще стали открываться частные школы с 1 по 11 / 12 классы.

Таблица 1. Динамика роста частных школ с 2015 по 2025 годы

Годы	Динамика роста частных школ в Кыргызской Республике
2015	В стране насчитывалось около 70 частных школ, большинство из которых находились в крупных городах Бишкек и Ош
2016	Количество частных школ увеличивается, достигнув отметки 80. Основными факторами роста стали увеличение числа семей со средним и высоким доходом, а также рост потребности учащихся в альтернативных образовательных программах
2018	Количество частных школ продолжало расти, достигнув примерно 100 учреждений, наблюдается также увеличение числа частных школ в регионах, что связано с повышением интереса к качественному образованию
2020	Количество частных школ приблизилось к 120, что свидетельствует о значительном увеличении доли частного сектора в образовательной системе страны. Частные школы начинают активно внедрять международные образовательные стандарты
2022	Количество частных школ в Кыргызстане приблизилось к 140. Рост частных образовательных учреждений особенно заметен в крупных городах, где существует спрос на специализированные и углубленные образовательные программы
2024	Количество частных школ приблизилось к 160. Это обусловлено дальнейшим увеличением спроса на качественное образование, активным развитием частного сектора в образовании
2025	Количество частных школ превысило 290, продолжается тенденция к расширению частного образования

Региональные особенности в распределении школ и перспективы развития частных школ

Изучение тенденции распределения образовательных учреждений по регионам Кыргызстана ([Управление образовательной системой в КР, 2016](#)), позволило нам выделить значительные различия, обусловленные демографическими и экономическими факторами.

Город Бишкек и Чуйская область обладают наибольшей концентрацией как государственных, так и частных школ. Бишкек, как столица страны, является образовательным центром, где сосредоточено большее количество частных школ, предлагающих международные программы и специализированные курсы.

Ошская, Джалал-Абадская и Баткенская области также имеют значительное количество школ, тем не менее доля частных учебных заведений здесь меньше по сравнению с севером страны. Это связано с тем, что южные регионы, экономика которых ориентирована на сельское хозяйство, имеют меньшую плотность населения в крупных городах.

Нарынская и Иссык-Кульская области отличаются меньшей численностью школ, в т. ч. и частных. В регионах преобладают преимущественно государственные школы, зачастую являющихся единственными образовательными учреждениями в отдаленных районах.

Таласская область имеет сравнительно небольшое количество образовательных учреждений, большинство которых государственные. Развитие частных школ, в связи с ограниченными экономическими возможностями населения региона, идет медленными темпами.

Распределение образовательных учреждений в республике показывает четкие региональные различия. В то время как столица и северные области демонстрируют активное развитие и государственных и частных школ, южные и центральные регионы больше зависят от государственных образовательных учреждений. Несмотря на важную роль частных школ в обеспечении доступа к качественному образованию, особенно в городах, в регионах с меньшей плотностью населения и экономическими трудностями их развитие идет медленнее.

Вышеперечисленное позволяет нам сделать следующие выводы по региональным

различиям в количестве школ:

- ✓ в северных и центральных регионах Кыргызстана наблюдается концентрация государственных школ, особенно в сельских и горных районах. Частные школы, в свою очередь, преимущественно сосредоточены в крупных городах Бишкек и Ош, что отражает экономические и демографические различия;
- ✓ на юге и западе страны частные школы представлены в меньшей степени, что связано с более низким уровнем доходов и меньшей плотностью населения в регионах. Вместе с тем государственные школы продолжают играть ключевую роль в обеспечении доступа к образованию в этих частях страны;
- ✓ в целом, количество частных школ растет, особенно в урбанизированных регионах, что свидетельствует о растущем спросе на альтернативные формы образования и улучшение качества образовательных услуг в стране.

О модернизации системы школьного образования и переходе на 12-летнее обучение

Низкая успеваемость в стране является одной из ключевых причин модернизации системы школьного образования (Добаев, 2015). Отметим, что по улучшению качества образования и расширению доступа к нему предпринимаются попытки соответствующих государственных структур (О стратегических направлениях развития системы образования в КР, 2012). Так, в целях интеграции с международной системой образования, снижения учебной нагрузки, формирования устойчивых базовых навыков с учетом возрастных особенностей детей, принята концепция 12-летнего образования. Разработано содержание масштабной государственной программы «Алтын Казык», направленной на полное обновление содержания системы школьного образования и методик обучения с целью обеспечения качественного образования, начиная с детского сада; воспитание конкурентоспособной личности, готовой к деятельности на мировом рынке образования и труда; обновлены содержания образовательного и предметных стандартов, школьных программ, предусматривающих внедрение STEM-предметов, интегрирующих математику, естественные науки (План действий «Алтын Казык», 2025).

С 2024 года начался поэтапный переход страны на 12-летнюю систему школьного образования, основные направления которой включают:

- ✓ раннее развитие: обязательная дошкольная подготовка детей с 5,5 - 6 лет по программе «Наристе», повышение охвата детей детскими садами посредством расширения их сети.
- ✓ Общее образование: переход характеризуется внедрением профильного образования, в зависимости от склонностей и способностей старшеклассников, STEM-предметов, цифровых образовательных платформ, обеспечением новыми учебниками. Дети принимаются в I-й класс с 6 лет, проходя в I полугодии социализацию, формируя функциональные навыки, во II полугодии начинается освоение академических дисциплин. В 2025-2026 уч. году первыми по новой программе начали обучение ученики I, II, V, VII классов, в 2026-2027 уч. году - I, II, VIII классов.
- ✓ Профессиональное образование характеризуется внедрением дуального обучения, программ наставничества, ускоренной подготовки педагогических кадров для школ, в течение одного года при наличии диплома бакалавра или магистра непедagogических специальностей, упрощением трудоустройства выпускников вузов.

Несмотря на реализацию перечисленных мероприятий, процесс реформирования системы образования в республике характеризуется отсутствием продуманных, четко поставленных целей и программ, некоторой хаотичностью, что создает ряд социально-экономических, общественных, образовательных и управленческих проблем.

Проблемы школ и пути их решения

Основные вызовы, с которыми сталкиваются школы республики, связаны с необходимостью развития инфраструктуры, дополнительного финансирования и повышения качества школьного и высшего профессионального педагогического образования (табл. 3).

Таблица 3. Основные проблемы в управлении государственными и частными школами

Проблемы в управлении государственными школами	Проблемы в управлении частными школами
<i>Недостаточное финансирование:</i> множество школ работают в условиях нехватки финансовых ресурсов, что ограничивает доступ к учебным материалам, ресурсам и технологиям	<i>Финансовые трудности:</i> частные школы зачастую требуют высокую оплату обучения, что может ограничивать доступ к качественному образованию для семей с низким / средним доходом. Нестабильная экономическая ситуация может приводить к снижению числа учащихся и, соответственно, к потере доходов.
<i>Низкая зарплата учителей:</i> учителя часто получают низкую заработную плату, что приводит к нехватке квалифицированных кадров и низкой мотивации	<i>Кадровые проблемы:</i> частные школы могут испытывать трудности с привлечением и удержанием квалифицированных учителей, что негативно сказывается на учебном процессе.
<i>Проблемы, связанные с развитием инфраструктуры:</i> • переполненность школ, особенно в крупных городах Бишкек и Ош, работа в 2-3 смены негативно сказывается на качестве образования и комфорте учащихся. • Износ зданий: значительная часть школьных зданий была построена в советское время и нуждается в капитальном ремонте. В сельских районах встречаются школы, здания которых находятся в аварийном состоянии, создавая угрозу для безопасности учеников и персонала. • Неравномерное распределение ресурсов по регионам: столица и крупные города получают больше ресурсов на строительство и модернизацию, школы в отдаленных районах часто остаются без должного финансирования. Школы требуют капитального ремонта, отсутствуют современные учебные помещения (лаборатории, спортивные залы)	<i>Отсутствие инфраструктуры:</i> некоторые частные школы имеют недостаточную инфраструктуру, что влияет на создание комфортной образовательной среды. Это может включать нехватку учебных материалов, спортивных залов, библиотек и других необходимых ресурсов.
<i>Качество обучения:</i> учебные программы и подходы к преподаванию могут быть устаревшими, что не соответствует современным требованиям	<i>Качество образования:</i> в некоторых частных школах могут отсутствовать должные стандарты в отношении квалификации учителей и учебной программы, что может привести к значительным различиям в качестве образования по сравнению с государственными учреждениями
<i>Неравенство в образовании:</i> существуют значительные различия в качестве образования между городскими и сельскими школами	<i>Социальное неравенство:</i> частные школы могут способствовать усилению социальных различий. Это создает разрыв в системе образования и может повлиять на социальную мобильность.
<i>Проблемы с языковым образованием:</i> нехватка квалифицированных преподавателей для обучения на различных языках, а также проблемы с билингвальным образованием	<i>Психологическое давление на учеников:</i> образовательный процесс в частных школах может быть более интенсивным и конкурентоспособным, приводя к стрессу и высокому уровню тревожности учеников.
<i>Доступ к образованию:</i> в некоторых регионах, особенно удаленных, доступ к качественному образованию ограничен	<i>Конкуренция:</i> частные школы вынуждены конкурировать с государственными, предлагающими бесплатное образование, приводя к уменьшению числа учеников
Недостаточная разработанность нормативов обязательной аккредитации общеобразовательных учреждений с учетом требований безопасного образовательного процесса, низкий уровень готовности педагогических кадров школ к прохождению аккредитации	<i>Регулирование и аккредитация:</i> частные школы часто сталкиваются с недостатками в регулировании со стороны государства. Некоторые из них могут не иметь сертификата об аккредитации, что ставит под сомнение качество предоставляемого образования

Решение обозначенных проблем требует комплексного подхода и совместных усилий со стороны государства, частных институтов и общества для улучшения ситуации в сфере образования в Кыргызстане. Предложим некоторые пути их решения:

- ✓ *повышение престижа профессии школьного учителя.* Системный кризис в системе образования, который мы наблюдаем в настоящее время, можно решить лишь подняв престиж профессии и статус учителя.
- ✓ *Сохранение методических кафедр вузов.* Ведущая роль в методической подготовке учителей-предметников принадлежит профилирующим кафедрам вузов, как кузницам педагогических кадров школ, реализующим образовательные программы по специальностям педагогического направления.
- ✓ *Увеличение финансирования:* необходимо улучшить финансирование государственного образовательного сектора для закрытия потребности в учебных ресурсах.
- ✓ *Повышение зарплаты учителей:* увеличение заработной платы учителей может способствовать привлечению и удержанию квалифицированных кадров.
- ✓ *Ремонт и модернизация инфраструктуры:* инвестирование в модернизацию школьной инфраструктуры улучшит условия для обучения.
- ✓ *Обновление программы:* необходимо, под руководством Министерства просвещения КР, адаптировать учебные программы с учетом современных требований и образовательных стандартов.
- ✓ *Расширение доступа к образованию и устранение неравенства:* разработка программ для улучшения доступа к образованию в отдаленных (сельских) районах, направленных на устранение различий в качестве образования между городскими и сельскими школами, государственными и частными образовательными учреждениями.
- ✓ *Поддержка учителей:* программы повышения квалификации и профессионального развития для учителей помогут улучшить качество образования.
- ✓ *Поддержка билингвального образования:* обучение на нескольких языках может помочь улучшить доступность и качество образования для различных этнических групп.

Меры, предпринимаемые для развития системы школьного образования

Решение вышеперечисленных проблем, как мы обозначили ранее, требует комплексного подхода и согласованных действий в принятии мер, предпринимаемых для развития кыргызстанской системы школьного образования со стороны Правительства КР, образовательных учреждений и общества в целом ([Концепция развития образования, 2021](#)):

1. *Стратегические планы государства по улучшению качества образования* включают направления, касающиеся разработки стратегий и программ, направленных на улучшение качества школьного образования и подготовки педагогических кадров:

- ✓ *расширение сети образовательных учреждений:* планируется строительство новых школ и увеличение вместимости существующих, чтобы решить проблему переполненности и обеспечить равный доступ к образованию по всей стране;
- ✓ *повышение квалификации преподавательского состава:* важное внимание уделяется подготовке и переподготовке учителей, внедрению новых методик преподавания и повышению уровня их квалификации;
- ✓ *интеграция современных технологий:* дальнейшее внедрение цифровых образовательных технологий в учебный процесс позволит повысить его эффективность и сделать обучение интерактивным и более доступным.

2. *Привлечение частных инвестиций в развитие школьного образования,* играющих все большую роль в развитии школьной инфраструктуры Кыргызстана. Частные школы не только предоставляют альтернативные образовательные программы, но и способствуют

модернизации образовательных учреждений за счет внедрения инновационных подходов.

Развитие инфраструктуры осуществляется посредством:

- ✓ *строительства частных школ:* в крупных городах наблюдается рост числа частных школ, которые активно инвестируют в инфраструктуру и предлагают учащимся современные условия для обучения;
- ✓ *партнерства с государством:* в рамках государственно-частного партнерства осуществляется строительство и модернизация школ, что позволяет привлекать дополнительные ресурсы для улучшения школьной инфраструктуры.

3. *Привлечение международных программ и донорской помощи* международных организаций, включая направления поддержки школьной системы:

- ✓ *финансирование инфраструктурных проектов:* международные доноры предоставляют средства на строительство новых школ, ремонт и модернизацию существующих зданий, а также на оснащение школ современным оборудованием;
- ✓ *программы по повышению квалификации учителей:* международные программы помогают учителям Кыргызстана осваивать новые методики преподавания и повышать свою квалификацию, что способствует улучшению качества образования.

Распространенные меры по улучшению инфраструктуры и модернизации школ:

- ✓ *строительство новых школ.* В связи с увеличением численности учащихся, особенно в урбанизированных регионах, запущены программы по строительству новых учебных заведений. В частности, в городе Бишкек и Ошской области планируется строительство нескольких новых школ, численность каждой будет вмещать 500–1000 учеников.
- ✓ *Модернизация существующих школ.* В рамках национальной программы по улучшению качества образования осуществляется ремонт и модернизация старых школьных зданий. Особое внимание уделяется школам, расположенным в сельских районах, здания которых нуждаются в капитальном ремонте и оснащении современным оборудованием. Предусмотрено финансирование школьного питания за счёт республиканского бюджета в объеме 1,3 млрд сомов, из расчета 14 сомов в день на одного ученика, а в городах Бишкек (22 сома) и Ош (15 сомов) из соответствующих бюджетов городских мэрий. В 2025 г. 540023 ученика начальных классов 1924 (91,5%) государственных и муниципальных школ были обеспечены горячим питанием.
- ✓ *Обеспечение безопасности как учащихся, так и учителей* является важной частью изменений. В связи с участвовавшими случаями буллинга учеников и нападения на учителей, к 2025 г. в 1848 школах (80%) из 2394 школ страны установлены видеокамеры, усиливается взаимодействие с правоохранительными органами. В сентябре 2025 года, с целью создания надлежащей правовой базы от противоправных посягательств, насильственных действий против педагогов и др. специалистов, Жогорку Кенеш принял Закон об уголовной ответственности.
- ✓ *Внедрение цифровых технологий:* особое внимание уделяется цифровизации системы образования. В ряде школ реализуются пилотные проекты по внедрению цифровых образовательных технологий, установку компьютерных классов, обучение преподавателей использованию новых технологий в учебном процессе. 98,6% государственных и муниципальных школ подключены к интернету. С целью обеспечения прозрачности управления образованием и сокращения объема рутинной бумажной работы учителей внедрены автоматизированные информационные системы: электронные журналы и таблицы «Мугалим», «Мектеп инфраструктурасы», «Мектеп», «Санарип аттестат», дневники

«Күндөлүк», обеспечен доступ к электронным учебникам на платформе «Китеп».

- ✓ *Обеспечение школ учебниками.* В 2025 году значительно возрос объем печати учебно-методических комплектов, достигнув рекордного показателя за последние годы. За последние 8 лет было издано 3742461 учебников, в 2025 году выделено 856548703 сом из государственного бюджета для выпуска 4084870 учебно-методических комплектов. Учащиеся I–II классов поэтапно обеспечиваются учебниками, для первоклассников подготовлены новые учебники «Наристе» и «Алиппе», а также учебники по английскому языку для III–IX классов. В октябре 2025 г. с Министерством просвещения Российской Федерации подписан договор о подготовке учебников по русскому языку и литературы. Осуществляется подготовка учебников по школьным предметам для V–VII классов. На платформе «Китеп» планируется размещение электронных форматов изданных учебников.

Примеры успешных инициатив в республике

- ✓ Реализация программы «Алтын Казык» сопровождается развитием школьной инфраструктуры. С начала 2025 г. по настоящее время на территории страны завершены строительство 52 школ и капитальный ремонт 39 школ за счёт республиканского бюджета, 14 школ были построены за счёт различных источников финансирования, в том числе при донорской поддержке международных банков. Для учащихся первых классов создаются игровые учебные пространства, для обучения старших классов планируется оснащение лабораторий по естественно-научным предметам и профессиональной подготовке.
- ✓ В нескольких школах столицы реализуется проект «Цифровая школа». Создание в 2025 г. онлайн-школы «Тунгуч» открыло доступ к кыргызской школьной программе для детей, находящихся за границей или нуждающихся в особом образовании, 47 учителей школы обучают 2375 учеников по всем школьным предметам. Предполагается, что внедрение цифровых технологий в учебный процесс, открытие мультимедийных классов, онлайн-курсов значительно повысит качество образования и сделает его более современным.
- ✓ Программа по строительству новых и модернизации существующих школ в Ошской области позволила снизить нагрузку на существующие учебные заведения и улучшить условия для обучения.
- ✓ Инициатива по улучшению условий в сельских школах Нарынской области: проведена комплексная программа по ремонту и оснащению школ, благодаря которой удалось улучшить условия обучения в одном из самых отдаленных регионов страны.

К началу 2024 года в Кыргызстане реализовались несколько проектов международной помощи и сотрудничества, направленных на развитие школьного образования в стране:

- ✓ проект "Поддержка образовательной системы Кыргызской Республики", финансируемый Всемирным банком, направлен на улучшение качества образования, обновление учебных планов и повышение квалификации учителей. На основе принятого государственного и предметных образовательных стандартов, учебных программ разработаны 21 новых учебных программ, обновлено 105 программ повышения квалификации учителей. В 2024 году обучено 80 тренеров, впоследствии осуществивших подготовку 30 тысяч педагогов по STEM-направлениям. К 2025 году более 50 тысяч учителей из 93 тысяч учителей республики, повысили квалификацию по инновационным методикам обучения, оценивания достижений учащихся соответственно новым стандартам, учебным программам. Обучение продолжается в гибридном формате.
- ✓ Национальная программа по улучшению инфраструктуры школ направлена на ремонт и строительство новых учебных заведений, особенно в так называемых «rural areas» -

регионах, расположенных за пределами крупных городов и сел, характеризующихся низкой плотностью населения и их размещением в сельской местности.

- ✓ *Инициативы по введению цифровых технологий в образование* – реализуются проекты, направленные на внедрение цифровых устройств и образовательных платформ, для улучшения доступа к учебным материалам и дистанционному обучению.
- ✓ *Проекты по развитию инклюзивного образования*: с 2025 г. больше внимания уделяется инклюзивному образованию, включая обучение педагогов и адаптацию учебных материалов, что расширяет возможности детей с ограниченными возможностями здоровья или по другим причинам не имеющих возможности посещать школу, в получении качественного образования.
- ✓ *Программы повышения квалификации учителей* – реализуются различные тренинги и курсы для учителей, направленные на освоение и совершенствование инновационных методик преподавания и образовательных технологий.

Ожидаемые результаты и направления дальнейшего развития школьной инфраструктуры

- ✓ *Улучшение условий обучения*: ожидается, что реализация проектов, не только по строительству новых школ, ремонту и модернизации старых зданий, но и по оснащению школ современным оборудованием, приведет к значительному улучшению условий обучения в школах по всей стране;
- ✓ *равномерное распределение образовательных ресурсов*: важно, чтобы будущие проекты были направлены на устранение неравенства между регионами, обеспечивая равный доступ к качественному образованию для всех учащихся;
- ✓ *интеграция современных технологий*: внедрение цифровых технологий в учебный процесс станет одним из ключевых направлений развития школьной системы, что позволит повысить качество образования и сделать его более доступным и эффективным.

Основной целью мероприятий является создание в Кыргызстане эффективной образовательной среды для учащихся, реализующей:

- ✓ образование для всех – разнообразные учебные программы, ориентирующиеся на высококачественное обучение всех детей;
- ✓ учет интересов и потребностей отдельного ученика и общества в целом;
- ✓ максимальное развитие способностей ребенка независимо от социально-экономического и общественного статуса его семьи, пола, национальности, вероисповедания;
- ✓ развитие системы ценностей и отношений в многонациональном обществе;
- ✓ лично ориентированный образовательный процесс, учитывающий и развивающий индивидуальные способности учеников, формирующий у них процессуальные умения;
- ✓ адаптацию молодежи к меняющимся социальным условиям жизни общества;
- ✓ открытость образования, обеспечивающая доступность знаний и информации широким социальным слоям самых различных регионов.

Выводы

Подытоживая исследование, мы пришли к следующим выводам: школьная система Кыргызстана демонстрирует положительную динамику в плане расширения и модернизации образовательной инфраструктуры. Частные школы в Кыргызстане играют все более важную роль в обеспечении разнообразия образовательных услуг и внедрении инновационных подходов в обучении. Они не только дополняют государственную систему образования, но и создают конкурентную среду, что способствует общему повышению качества образования в

стране. В перспективе развитие частных школ будет способствовать улучшению образовательной инфраструктуры, созданию новых возможностей для учащихся.

Усиленное внимание государства к строительству новых школ и внедрению цифровых технологий открывает новые возможности для развития образования. Однако, чтобы достичь по-настоящему качественного и доступного образования для всех детей, необходимо преодолеть серьезные вызовы: низкий престиж профессии учителя, кадровый дефицит, неравномерность инфраструктурного развития и ограниченный доступ школ к современным технологиям.

Преодоление наблюдаемого, в настоящее время, системного кризиса в системе образования требует повышения социального престижа профессии учителя, для этого необходимо:

- ✓ усилить роль профилирующих методических кафедр вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров для школ республики;
- ✓ принять роль учителя в развитии и воспитании подрастающего поколения: обеспечить жильем и достойной зарплатой, соответствующей моральным, психическим затратам;
- ✓ создать комфортные условия работы: построить новые хорошо оборудованные школы, соблюдать нормы количества учеников в одном классе в пределах 25;
- ✓ создать конкурентную основу для получения профессии учителя, как высокооплачиваемой и уважаемой, каковой она была ранее.

Успешное решение существующих проблем, станет ключом к созданию школьной образовательной системы, способной обеспечить равные возможности для всех учащихся Кыргызской Республики, при этом необходимо учесть и трудности перехода на 12-летнее образование, который является долгосрочным процессом, направленным на качество, доступность и устойчивое развитие всей системы образования.

Литература

- Абдрашев, А. Б. (2016). Перспективы и проблемы вузовского образования в Кыргызской Республике. *Наука, техника и образование*, 2(20), 149–154.
- Добаев, К. (2015). Система школьного образования: определение статус-кво. Akipress. [Электронный ресурс]. URL: https://mnienie.akipress.org/unews/un_post:4102/?from=mnienie&place=authors
- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023 года №179. (2023).
- Калдыбаев, С. К. (2016). Непрерывное образование как условие развития современного общества. *Alatoo Academic Studies*, 3, 343–349.
- Калдыбаева, А. Т., Абдыкапарова, А. О., Асанова, М., Садыкова, Н. Ж. & Турсункулова, С. И. (2025). Кыргызстандын 12 жылдык билим берүү системасынын алкагында дүйнөлүк билим берүү мейкиндигине интеграциялануусу. *Вестник ошского государственного университета. Педагогика. Психология*, 2(7), 71–78. DOI: [https://doi.org/10.52754/16948742_2\(7\)_8-2025](https://doi.org/10.52754/16948742_2(7)_8-2025)
- Концепция развития образования в Кыргызской Республике с 2021–2030 гг. (2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.kg/media/files/118d4b79-d6ea-4648-9c1c-56280444e7fd.pdf>
- Мирзоева, Н. Р. (2022). Повышение качества образования в школах нового типа. *Вестник Педагогического университета*, 1(96), 28–31.
- О стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской Республике (2012) Постановление Правительства Кыргызской Республики № 201 от 23 марта 2012 г.
- План действий «Алтын Казык» до 2026 г. (2025) По реализации Программы развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы: утвержден распоряжением Кабинета Министров КР № 111-р. от 25 февраля 2025 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/44-153/edition/28275/ru>
- Управление образовательной системой в Кыргызской Республике (2016). Аналитический обзор [Электронный ресурс]. URL: <http://monitoring.edu.kg/wp-content/uploads/2016/11/management.pdf>