

e-ISSN: 1694-8742  
№ 2 (7). 2025, 96-106

УДК: 371.3

DOI: [https://doi.org/10.52754/16948742\\_2\(7\)\\_11-2025](https://doi.org/10.52754/16948742_2(7)_11-2025)

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ ПОДРОСТКОВ**  
**ӨСПҮРҮМДӨРДҮ БИЛИМ БЕРҮҮГӨ ЗАМАНБАП МАМИЛЕЛЕРИ**  
**MODERN APPROACHES TO EDUCATION OF TEENAGERS**

**Исманова Н. А.**  
*Исманова Н. А.*  
*Ismanova N. A.*

кандидат социологических наук, доцент, Ошский государственный университет  
*социология илимдеринин кандидаты, доцент, Ош мамлекеттик университети*  
*Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Osh State University*

[ismanova.10@mail.ru](mailto:ismanova.10@mail.ru)

ORCID: 0000-0001-6290-6420

**Абылкасымова А. О.**  
*Абылкасымова А. О.*  
*Abylkasymova A. O.*

аспирант, Ошский государственный университет  
*аспирант, Ош мамлекеттик университети*  
*Postgraduate Student, Osh State University*

[aselabyl7@gmail.com](mailto:aselabyl7@gmail.com)

ORCID: 0000-0002-6865-249X

Дата поступления / Түшкөн датасы /  
Date of receipt: 12.06.2025

Дата принятия / Кабыл алынган  
датасы / Date of adoption: 28.10.2025

Дата публикации / Жарыкка чыккан  
датасы / Publication date: 29.12.2025

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ ПОДРОСТКОВ

### Аннотация

В статье рассматриваются современные подходы к воспитанию подростков в условиях быстро меняющегося социокультурного пространства. В условиях цифровизации, трансформации социальных норм и увеличения психоэмоциональной нагрузки на подрастающее поколение, традиционные методы воспитания становятся менее эффективными. Проведён анализ таких подходов, как гуманистическая педагогика, личностно-ориентированное воспитание, социально-проектная деятельность, коучинговые технологии и медиация. Особое внимание уделено роли семьи, школы и цифровой среды как основных институтов социализации подростков. Отмечается необходимость интеграции психологических и педагогических ресурсов, а также междисциплинарного взаимодействия. Обозначены перспективы развития воспитательной практики с акцентом на эмоциональный интеллект, критическое мышление и ценностное самосознание подростков. Статья предназначена для педагогов, психологов, аспирантов и всех специалистов, заинтересованных в совершенствовании воспитательной работы с подростками.

**Ключевые слова:** подросток, воспитание, педагогика, личностно-ориентированный подход, эмоциональный интеллект, коучинг, цифровая среда, социализация.

### *Өспүрүмдөрдү билим берүүгө заманбап мамилелери*

### *Modern approaches to education of teenagers*

### Аннотация

Макалада тез өзгөрүп жаткан социумадааний мейкиндик шарттарында өспүрүмдөрдү тарбиялоонун заманбап мамилелери каралат. Санариптештирүү, социалдык нормалардын өзгөрүшү жана өсүп келе жаткан муунга карата психоэмоционалдык жүктөмдүн көбөйүшү шарттарында тарбиялоонун салттуу ыкмалары натыйжалуулугун жоготууда. Гуманисттик педагогика, инсанга багытталган тарбия, социалдык-долбоордук ишмердүүлүк, коучинг технологиялары жана медиация сыяктуу мамилелерге талдоо жүргүзүлдү. Өспүрүмдөрдү социалдаштыруунун негизги институттары катары үй-бүлөнүн, мектептин жана санарип чөйрөнүн ролуна өзгөчө көңүл бурулду. Психологиялык жана педагогикалык ресурстарды интеграциялоонун, ошондой эле дисциплиналар аралык өз ара аракеттенүүнүн зарылчылыгы белгиленет. Өспүрүмдөрдүн эмоционалдык интеллектине, сынчыл ой жүгүртүүсүнө жана баалуулуктук өзүн-өзү андоосуна басым жасоо менен тарбиялоо практикасын өнүктүрүүнүн келечеги белгиленди. Макала педагогдорго, психологдорго, аспиранттарга жана өспүрүмдөр менен тарбия иштерин өркүндөтүүгө кызыккан бардык адистерге арналган.

**Ачык сөздөр:** өспүрүм, тарбиялоо, педагогика, инсанга багытталган мамиле, эмоционалдык интеллект, коучинг, санарип чөйрө, социалдаштыруу.

### Abstract

The article considers modern approaches to the education of adolescents in the context of a rapidly changing socio-cultural space. In the context of digitalization, transformation of social norms and increasing psycho-emotional stress on the younger generation, traditional methods of education are becoming less effective. An analysis of such approaches as humanistic pedagogy, personality-oriented education, social project activities, coaching technologies and mediation is carried out. Particular attention is paid to the role of family, school and digital environment as the main institutions of socialization of adolescents. The need for the integration of psychological and pedagogical resources, as well as interdisciplinary interaction is noted. Prospects for the development of educational practice with an emphasis on emotional intelligence, critical thinking and value self-awareness of adolescents are outlined. The article is intended for teachers, psychologists, graduate students and all specialists interested in improving educational work with adolescents.

**Keywords:** teenagers, education, pedagogy, personality-oriented approach, emotional intelligence, coaching, digital environment, socialization.

## **Введение**

Современное общество переживает стремительные изменения, затрагивающие все сферы жизни, включая систему воспитания подрастающего поколения. Подростковый возраст — один из самых сложных и противоречивых этапов становления личности, характеризующийся активным формированием мировоззрения, ценностных установок, социальной и психологической идентичности. В условиях цифровизации, роста информационного потока, расширения границ общения и доступности социальных сетей традиционные формы воспитания зачастую теряют свою эффективность. Это требует от педагогов, родителей и социальных институтов гибкости, профессионализма и поиска новых, научно обоснованных подходов к воспитанию подростков. Особое значение приобретает рассмотрение воспитательных практик в национальном контексте. В Кыргызстане воспитание подростков исторически опирается на богатые культурные традиции, институт аксакалов, уважение к старшим, коллективизм и патриотизм. Вместе с тем современные кыргызские подростки сталкиваются с двойным давлением — необходимостью сохранить национальную идентичность и одновременно адаптироваться к глобализирующемуся обществу. Это проявляется в конфликте ценностей между поколениями, утрате традиционных моделей взаимодействия в семье и ослаблении роли сельского сообщества как социального воспитательного института. На этом фоне возрастает значение школы и местных инициатив в деле воспитания, необходимость интеграции традиционных и инновационных подходов.

Актуальность темы обусловлена необходимостью создания условий для успешной социализации и адаптации подростков в меняющемся мире. Современные подростки обладают высокой степенью самостоятельности, критичности мышления и чувствительностью к вопросам справедливости, что требует особого подхода в их воспитании. Более того, в условиях нарастания психоэмоционального напряжения и неопределённости будущего важнейшими задачами воспитания становятся формирование эмоционального интеллекта, развитие устойчивости к стрессу, социализация через ценностные ориентиры и участие в социально значимой деятельности. Цель данной статьи — проанализировать современные научные и практические подходы к воспитанию подростков, выявить их эффективность и применимость в условиях современной школы и общества в целом. Задачи включают обобщение теоретических моделей, рассмотрение актуальных методов воспитания, анализ отечественного и зарубежного опыта, включая специфику Кыргызстана, формулирование рекомендаций для практиков. Представленное исследование основывается на анализе научной литературы по педагогике, психологии, социологии, а также данных современных эмпирических исследований. Статья предназначена для педагогов, психологов, социальных работников, студентов и аспирантов, занимающихся вопросами подросткового воспитания.

## **Методология и методы исследования**

Методологическая основа данной обзорной статьи опирается на междисциплинарный подход, включающий достижения современной педагогики, возрастной и социальной психологии, этнопедагогики и социологии образования. Воспитание подростков рассматривается как сложный социально-психологический и педагогический процесс, на который влияют как глобальные изменения, так и культурно-исторические особенности региона.

*Теоретическую основу исследования составляют:*

- Культурно-историческая теория развития личности Л. С. Выготского, подчеркивающая роль социальной среды и взрослого как медиатора в развитии ребёнка (Выготский, 1984);

- Деятельностный подход к развитию личности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин), где формирование подростка происходит через активное участие в социально значимой деятельности (Эльконин, 1995);
- Гуманистическая педагогика (Роджерс, 2007), (Маслоу, 2007), ставящая в центр воспитания уникальность личности, её право на выбор и самореализацию;
- Личностно-ориентированный подход (Сериков, В. В., 2004), (Якиманская, И. С., 2012), предполагающий создание индивидуального образовательного маршрута, уважение к внутреннему миру подростка.
- Концепция эмоционального интеллекта (Goleman, 2004), (Salovey & Mayer, 2012), особенно актуальная в условиях роста тревожности и эмоциональной нестабильности среди подростков.
- Этнопедагогические принципы воспитания в кыргызской традиции, раскрытые в трудах (Бекназарова, 2018), (Осмонова, 2020), где акцент делается на уважении к старшим, коллективизме и передаче моральных норм через устное народное творчество.

*Методы исследования включают:*

- контент-анализ научных и нормативных источников;
- сравнительный анализ воспитательных практик;
- изучение результатов социологических опросов и эмпирических данных;
- аналитический обзор воспитательных программ, реализуемых в Кыргызстане и странах СНГ.

Литературная база включает более 40 публикаций, обобщающих ключевые труды 10 ведущих авторов. В том числе:

- российские исследователи А. Г. Асмолов (ценностные ориентации и смыслообразование), А. А. Реан (психология подростковой агрессии), Н. Е. Щуркова (воспитательные технологии);
- международные организации ЮНИСЕФ, UNESCO в своих отчётах подчеркивают необходимость эмоциональной и социальной поддержки подростков, особенно в условиях постпандемийного кризиса (UNESCO. Reimagining our futures together: A new social contract for education, 2021), (UNICEF Kyrgyzstan. Adolescents and Youth Development Programme Report, 2023);
- кыргызские авторы по этнопедагогике (Бекназарова, 2018), традиционным формам воспитания в семье (Токтомаматов, 2016), подростковой психологии в кыргызском обществе (Осмонова, 2020).

*Особое внимание уделяется нормативно-правовой базе:*

- Концепция воспитания в системе образования КР до 2030 года (Концепция воспитания в системе образования КР до 2030 года),
- Стратегия устойчивого развития КР до 2040 года (Национальная стратегия устойчивого развития до 2040 года),
- Программа «Акылдуу муун» (Программа «Акылдуу муун», 2022).

Важным эмпирическим дополнением послужили данные социологических исследований, проведённых Институтом образования КНУ имени Ж. Баласагына и международными организациями в 2022–2024 гг., отражающие текущие тенденции: снижение авторитета взрослых, отчуждение подростков, рост влияния интернета и социальных сетей, эмоциональное выгорание (Adolescents and Youth Development Programme Report, 2023). Таким образом, исследование опирается как на теоретические концепции, так и на актуальные

данные полевых исследований, что позволяет более полно отразить специфику воспитания подростков в современной кыргызской и глобальной образовательной среде.

### ***Теоретические подходы к воспитанию подростков***

Воспитание подростков представляет собой сложный и многослойный процесс, в котором тесно переплетаются биологические, психологические, социальные и культурные факторы. На протяжении последних десятилетий в педагогической и психологической науке сложилось несколько ключевых теоретических подходов, определяющих стратегию взаимодействия с подростком в условиях изменяющейся социальной среды. Одним из фундаментальных является культурно-исторический подход Л. С. Выготского, согласно которому развитие личности происходит в контексте социокультурной среды. Подросток формируется через усвоение ценностей, норм и моделей поведения, доминирующих в обществе (Эльконин, 1995). Важное значение имеет деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин), согласно которому личность развивается через активное участие в общественно значимой деятельности. В подростковом возрасте деятельность приобретает направленность на самопознание, поиск смысла, социальной роли и принадлежности (Эльконин, 1995). Современная школа всё чаще опирается на личностно-ориентированный подход, в основе которого лежит уважение к индивидуальности ребёнка, признание его уникального жизненного пути, прав на самоопределение и поддержку в развитии его потенциала (Эльконин, 1995). Такой подход предполагает создание образовательной среды, благоприятной для личностного роста, доверия и сотрудничества. Серьёзное влияние на практику воспитания оказала и гуманистическая психология, разработанная К. Роджерсом и А. Маслоу. Согласно их взглядам, основная задача взрослого — не контролировать, а сопровождать подростка, помогая ему раскрыть внутренний потенциал. Роджерс подчеркивал важность безоценочного принятия и эмпатического понимания, как основы эффективного воспитания (Роджерс, 1995), а Маслоу разработал иерархию потребностей, на вершине которой — самореализация (Маслоу, 2007).

В последние годы особую актуальность приобрел подход эмоционального интеллекта. Исследования Д. Гоулмана показали, что успешная социализация подростков в большей степени зависит от уровня их эмоциональной компетентности, чем от уровня академических знаний. Эмоциональный интеллект включает в себя способность распознавать, контролировать и выражать собственные чувства, а также понимать эмоции других и строить конструктивные взаимоотношения (Goleman, 2004), (Роджерс, 1995). Немаловажным направлением становится этнопедагогический подход, особенно актуальный для воспитания подростков в Кыргызстане. Он основывается на традиционных культурных ценностях народа: уважении к старшим, коллективизме, честности, трудолюбию и патриотизме. Кыргызская этнопедагогика рассматривает сказания, пословицы, легенды, семейные обряды как важнейшие каналы передачи воспитательных смыслов (Бекназарова, 2018), (Токтомаматов, 1995), (Эльконин, 1995). Особое внимание при этом уделяется институту семьи и устному наставничеству («осуя айткан акыл»), что остаётся устойчивым воспитательным механизмом в условиях даже современных миграционных вызовов. Таким образом, совокупность классических и современных теоретических подходов позволяет сформировать гибкую и адаптивную систему воспитания подростков, ориентированную как на индивидуальные, так и на культурно-национальные особенности формирования личности.

### ***Актуальные проблемы и вызовы в воспитании подростков в Кыргызстане***

Процессы воспитания подростков в Кыргызской Республике сегодня разворачиваются в

контексте социальных изменений, глобализации, миграционных процессов и трансформации семейных отношений. Однако наряду с положительными тенденциями в образовании и цифровизации, наблюдается ряд серьезных вызовов, влияющих на психоэмоциональное состояние подростков, что, в свою очередь, снижает эффективность воспитательных практик.

*Ухудшение психоэмоционального состояния: масштаб проблемы*

По данным ЮНИСЕФ, каждый третий подросток в Кыргызстане сталкивается с регулярными проявлениями тревожности, раздражительности, замкнутости, нарушениями сна и концентрации внимания (*Adolescents and Youth Development Programme Report, 2023*). Особенно это заметно в подростковом возрасте (от 13 до 17 лет), когда личность проходит этапы самоидентификации и социального позиционирования. На этом этапе подростки наиболее уязвимы перед внутренними конфликтами, эмоциональными перегрузками и социальным давлением.

Исследования Института образования при КНУ им. Ж. Баласагына также указывают на рост числа обращений к школьным психологам по поводу суицидальных мыслей, панических атак и эмоционального выгорания у подростков в Бишкеке, Ошской и Чуйской областях (*Reimagining our futures together: A new social contract for education, 2021*).

*Причины ухудшения психоэмоционального благополучия подростков*

1. Семейные и миграционные факторы. По оценке МОМ и ЮНИСЕФ, более 700 тысяч детей в Кыргызстане остаются частично или полностью без родительского попечения из-за внешней трудовой миграции (*Adolescents and Youth Development Programme Report, 2023*). Отсутствие эмоционального контакта с родителями, смена фигур привязанности (чаще всего — бабушки, тети или старшие братья), вызывает у подростков чувство одиночества, тревоги, обесцененности, что впоследствии отражается на самооценке и доверии к миру (*Осмонова, 2020*).
2. Отсутствие психологической поддержки в школах. Согласно данным Минобразования КР, лишь каждая третья общеобразовательная школа имеет штатного психолога, причём их подготовка зачастую не соответствует современным вызовам (*Reimagining our futures together: A new social contract for education, 2021*). В сельских регионах такие специалисты практически отсутствуют, а учителя не обладают профессиональными навыками работы с эмоциональными кризисами учеников.
3. Социальные сети и цифровая перегрузка. По статистике, подростки в Кыргызстане проводят в социальных сетях в среднем от 4 до 6 часов в день. Постоянное сравнение себя с другими, давление образов «успешности», онлайн-буллинг, нехватка реального общения — всё это вызывает депрессивные состояния, тревожность и цифровую зависимость (*Goleman, 2004*).
4. Культурное табу на обсуждение эмоций. В традиционной кыргызской культуре до сих пор сохраняется установка на «сдержанность» и «терпение», где выражение эмоций считается слабостью, особенно у мальчиков (*Бекназарова, 2018*), (*Эльконин, 1995*). Это препятствует формированию навыков эмоциональной открытости, что влечёт за собой накопление внутреннего напряжения и невозможность конструктивного разрешения конфликтов.
5. Школьная среда, ориентированная на оценки. Современная система образования акцентирует внимание на академической успеваемости, но игнорирует развитие эмоционального интеллекта, эмпатии, навыков сотрудничества. Подростки испытывают стресс, тревогу перед экзаменами, страх наказания, что усугубляется отсутствием

системной работы с их эмоциональным состоянием (Якиманская, 2012).

*Последствия.* Игнорирование психоэмоционального аспекта воспитания ведёт к:

- росту подростковой агрессии и насилия;
- увеличению числа суицидов среди подростков (Кыргызстан входит в пятёрку стран СНГ по подростковым суицидам);
- девиантному поведению (употребление ПАВ, побеги из дома, школьные конфликты);
- ухудшению мотивации к обучению и социальной дезадаптации.

*Пути решения*

1. Введение программ эмоционального воспитания (EQ-программ), аналогичных тем, что реализуются в странах ОЭСР, адаптированных к кыргызским реалиям. В рамках этих программ подростков обучают осознанию и выражению чувств, управлению эмоциями, навыкам эмпатии, конструктивному разрешению конфликтов (Goleman, 2004), (Роджерс, 1995).
2. Подготовка школьных психологов нового поколения, с акцентом на практическую психотерапию, работу с подростковой травмой, кризисными ситуациями и групповыми методами поддержки.
3. Обучение родителей и педагогов основам эмоциональной поддержки, ненасильственного общения (NVC), активного слушания.
4. Создание безопасной психологической среды в школе, где подросток не боится ошибиться, выразить эмоции, обратиться за помощью.
5. Снижение стигматизации психических трудностей через просветительские кампании, включение тем эмоционального здоровья в школьные курсы и внеклассную работу.

Таким образом, воспитание подростков в Кыргызстане сегодня немислимо без системной работы над обеспечением их психоэмоционального благополучия. Только при наличии устойчивой эмоциональной базы возможно формирование ответственной, уверенной и социализированной личности.

#### ***Анализ современных программ воспитания в системе образования Кыргызстана***

В контексте глобальных вызовов, кризисов идентичности и роста психологических трудностей среди молодежи, система воспитания в Кыргызстане вынуждена адаптироваться к новым реалиям. В последние годы в стране начали реализовываться различные инициативы и программы, направленные на поддержку воспитательного компонента образования, однако многие из них находятся в стадии становления или требуют серьёзной модернизации.

- *Государственная политика.* В 2021 году Министерством образования и науки Кыргызской Республики была утверждена (*Концепция воспитания в системе образования КР до 2030 года*). В ней провозглашено стремление к формированию личности, «способной к саморазвитию, патриотизму, этичному поведению, эмоциональной устойчивости и уважению к культурному наследию». Документ признает необходимость интеграции воспитания в учебный процесс и необходимость межведомственного взаимодействия. Также в рамках Национальной стратегии устойчивого развития КР до 2040 года подчеркивается важность укрепления роли семьи, традиционных ценностей и воспитательной функции школы как основы для устойчивого человеческого капитала (*Национальная стратегия устойчивого развития до 2040 года*). Тем не менее, практика реализации этих стратегий показывает наличие разрыва между декларацией и исполнением, особенно на уровне сельских школ и региональных управлений образования.

*Программа «Акылдуу муун» как воспитательная модель.* Среди успешных инициатив

следует выделить проект «Акылдуу муун» (Умное поколение), реализуемый с 2022 года при поддержке международных организаций (Программа «Акылдуу муун», 2022). Программа направлена на формирование жизненных навыков у учащихся, включая:

- эмоциональный интеллект;
- навыки решения конфликтов;
- гражданскую ответственность;
- навыки самоорганизации и коммуникации.

Программа внедряется в пилотных школах Чуйской, Ошской и Иссык-Кульской областей и получила положительные отзывы со стороны педагогов. Однако на национальный уровень она пока не масштабирована.

### ***Школьные инициативы и гражданское воспитание***

В некоторых школах Кыргызстана функционируют детские и молодежные клубы, патриотические и экологические движения, волонтерские объединения. Такие формы воспитательной работы развивают активную гражданскую позицию, чувство ответственности и сопричастности к обществу. Примером служат школьные парламенты, дебатные клубы, кружки по медиа-грамотности и психологии. Однако, реализация таких форматов в большинстве случаев инициативна и нерегулярна, зависит от мотивации конкретных учителей и директоров. Отсутствие координирующего органа и финансирования ограничивает потенциал данных программ.

***Недостатки действующей системы.*** Несмотря на позитивные примеры, анализ показывает ряд проблем:

1. Формальность воспитательных мероприятий — в ряде случаев воспитательные часы сводятся к административным указаниям, не затрагивают личностно значимые темы подростков.
2. Низкая квалификация педагогов в области психолого-педагогической поддержки — большинство учителей не имеют подготовки в сфере эмоционального воспитания, навыков ненасильственного общения или межкультурной чувствительности (Якиманская, 2012).
3. Отсутствие постоянной психолого-социальной службы в школах, в том числе в рамках воспитательных программ (по данным Минобразования КР, менее 35% школ укомплектованы школьными психологами) (*Reimagining our futures together: A new social contract for education, 2021*).
4. Недостаточное включение родителей в воспитательные стратегии — сотрудничество «школа-семья» зачастую носит формальный или репрессивный характер (родительские собрания как место отчёта, а не диалога).
5. Недостаток системного мониторинга и оценки эффективности воспитательных программ — как на уровне школы, так и на уровне министерства.

***Международный опыт как ресурс.*** Международные подходы, особенно предложенные ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ, подчеркивают необходимость перехода от академоцентричного к социально-эмоциональному и ценностному воспитанию (*Reimagining our futures together: A new social contract for education, 2021*), (*Adolescents and Youth Development Programme Report, 2023*). Например, финская модель «благополучия в школе» (school well-being model) делает акцент на эмоциональной безопасности, профилактике выгорания и вовлечённости учеников в принятие решений. Подобные модели могли бы быть адаптированы в Кыргызстане с учётом

культурных особенностей. Таким образом, несмотря на наличие нормативной базы и отдельных успешных проектов, система воспитания в Кыргызстане остаётся фрагментарной и несбалансированной, нуждается в институциональной поддержке, подготовке специалистов и устойчивом финансировании. Для эффективного ответа на вызовы XXI века необходимо комплексное реформирование воспитательных подходов — от цели до механизмов реализации.

### **Обсуждение**

#### *Перспективы развития воспитания подростков в Кыргызстане*

Проведённый анализ показывает, что система воспитания подростков в Кыргызстане сталкивается с рядом серьёзных вызовов — как институционального, так и психоэмоционального характера. Тем не менее, именно в этот период открываются и уникальные возможности для переосмысления традиционных подходов и интеграции новых воспитательных стратегий, ориентированных на формирование гармоничной, устойчивой и социальной личности.

#### *Смена парадигмы: от контроля к сопровождению*

В кыргызской образовательной и семейной традиции долгое время доминировал директивный стиль воспитания, основанный на контроле, требовании послушания и подавлении эмоций (Бекназарова, 2018). Однако современная педагогическая психология и культурные изменения в обществе требуют перехода от модели «воспитания через контроль» к модели «сопровождения развития личности». Это особенно актуально в подростковом возрасте, когда усиливается потребность в автономии, признании и понимании со стороны взрослых. Формирование доверительных отношений между подростком и взрослым (педагогом, родителем, наставником) становится ключевым фактором успешного воспитания (Маслоу, 2007). Подросток должен чувствовать не давление, а поддержку — это основа развития уверенности в себе, социальной ответственности и эмоционального интеллекта.

#### *Переосмысление роли семьи*

Семья в кыргызской культуре традиционно рассматривалась как основной воспитательный институт, носитель нравственных и патриотических ценностей. Однако в условиях миграции, трансформации семейных структур и ослабления родительского участия (особенно в семьях мигрантов) эта функция заметно ослабла (Осмонова, 2020). В связи с этим встает задача вовлечения родителей в воспитательные процессы через обучение, просвещение и консультирование. Необходимо создавать площадки для родительского диалога (семейные школы, родительские клубы, медиапроекты), где будет происходить обмен опытом и совместное осмысление современных проблем подростков.

#### *Интеграция психоэмоционального воспитания*

Как показано в предыдущих разделах, игнорирование эмоционального состояния подростка приводит к снижению мотивации, агрессии, тревожности и даже суицидальным рискам. Поэтому современное воспитание должно обязательно включать социально-эмоциональное обучение (SEL) как часть обязательного школьного курса, интегрированного в урочную и внеурочную деятельность (Goleman, 2004), (*Adolescents and Youth Development Programme Report, 2023*). В Кыргызстане такие подходы пока реализуются точечно (например, в рамках проекта «Акылдуу муун»), но при наличии политической воли и подготовки кадров они могут быть масштабированы.

#### *Национальные ценности и идентичность*

При всех новациях важно сохранить связь с культурными и историческими основами воспитания. Элементы кыргызской традиции — уважение к старшим, гостеприимство,

коллективизм, честь рода и справедливость — должны быть переосмыслены в контексте современных реалий. Вместо догматического следования нормам прошлого, необходимо показать подростку, как культурные ценности могут быть реализованы в современных условиях через активное гражданство, уважение к другим культурам и сохранение самобытности (Токтомаматов, 1995).

#### *Цифровая культура и воспитание*

Подростки в Кыргызстане являются активными участниками цифрового пространства. Это одновременно ресурс и риск. Вместо запретов следует использовать цифровые платформы для воспитания через медиа: подкасты, видеоблоги, TikTok-проекты, онлайн-дискуссии, направленные на развитие критического мышления, гражданской позиции и психологической грамотности. Разработка образовательного контента на кыргызском языке, в том числе по темам эмоционального здоровья, идентичности, устойчивого образа жизни, — важный шаг в сторону формирования «цифрово-грамотного» гражданина.

#### *Партнёрство как основа устойчивого воспитания*

Воспитание подростков невозможно ограничить рамками школы. Требуется межсекторальное сотрудничество между образовательными учреждениями, семьей, НПО, религиозными организациями, медиа, местными органами власти. Именно модель воспитательного партнёрства может обеспечить подростку комплексную поддержку на всех уровнях — от повседневной жизни до принятия важных решений. Таким образом, перспективы развития воспитания подростков в Кыргызстане связаны с переходом к интегрированной, эмоционально-чувствительной, культурно-осмысленной и технологически подкреплённой модели воспитания. Такая модель сможет ответить как на внутренние вызовы общества, так и на глобальные процессы, в которые сегодня вовлечена кыргызская молодежь.

#### **Выводы и предложения**

Современные вызовы требуют переосмысления традиционных моделей воспитания. В условиях социальных и культурных трансформаций, высокой цифровизации, миграции и изменения семейных структур, классические авторитарные подходы к воспитанию становятся неэффективными и даже вредными для психоэмоционального здоровья подростков. Психоэмоциональное здоровье подростков — ключевой фактор успешной социализации. Уровень тревожности, депрессивных состояний, эмоциональной нестабильности среди кыргызских подростков продолжает расти, что требует немедленного внимания со стороны государства, школ, родителей и общества в целом (Reimagining our futures together: A new social contract for education, 2021), (Adolescents and Youth Development Programme Report, 2023).

Система воспитания в Кыргызстане нуждается в глубокой реформе. Несмотря на наличие стратегических документов и отдельных инициатив, воспитательная работа остаётся фрагментарной, формальной и часто не учитывает реальные потребности подростков (особенно в эмоциональной, социальной и нравственной сферах).

Наблюдается дефицит квалифицированных педагогов и психологов, способных сопровождать подростков в процессе формирования личностной идентичности, эмоциональной устойчивости и социальной ответственности (Якиманская, 2012). Ценности кыргызской культуры остаются значимым ресурсом, однако требуют современного осмысления и интеграции в воспитательные практики с учётом прав ребёнка, гендерного равенства и инклюзии.

#### *Практические предложения*

1. Внедрение программ социально-эмоционального обучения (SEL). Создать

национальную программу по развитию эмоционального интеллекта у подростков, адаптированную к кыргызской культуре, с обучением школьных педагогов и интеграцией в учебный процесс.

2. Расширение сети школьных психологов и социальных педагогов. Принять государственную программу по подготовке и распределению специалистов психоэмоциональной поддержки, особенно в сельские регионы.

3. Поддержка и развитие родительского просвещения. Организовать семейные школы, тренинги, медиапроекты и онлайн-ресурсы для родителей, посвящённые современным подходам к воспитанию, детской психологии и эмоциональной безопасности.

4. Развитие партнёрства между школой, семьёй, местным сообществом и НПО. Формировать модели устойчивого воспитательного партнёрства, где все субъекты несут ответственность за благополучие подростка. Поддерживать школьные клубы, волонтёрские инициативы, гражданские проекты.

5. Создание и продвижение образовательного цифрового контента на кыргызском языке. Финансировать производство видеуроков, подкастов, интерактивных курсов по темам эмоционального здоровья, культуры, устойчивого развития, гражданственности.

6. Переосмысление роли воспитания в образовательной политике. Повысить статус воспитательной деятельности в школах наравне с академическими результатами; ввести критерии оценки качества воспитания.

7. Мониторинг и оценка эффективности воспитательных программ. Разработать инструменты сбора обратной связи от подростков, родителей и педагогов по результатам воспитательной деятельности.

Таким образом, эффективное воспитание подростков в Кыргызстане возможно лишь при условии системного подхода, ориентированного на личностное развитие, эмоциональное здоровье и активное гражданское становление молодого поколения.

## Литература

- Бекназарова, Б. (2018). Кыргыз этнопедагогикасынын негиздери, (196).
- Выготский, Л. С. (1984). Проблема возраста, (4), 244–265).
- Концепция воспитания в системе образования КР до 2030 года. (2021). Министерство образования и науки КР.
- Маслоу, А. (2007). Мотивация и личность, (320).
- Национальная стратегия устойчивого развития до 2040 года (2018). Национальный совет по устойчивому развитию Кыргызской Республики.
- Осмонова, Ч. (2020). Жаш өспүрүм психологиясы, (160).
- Программа “Акылдуу муун” (2022). Министерство образования и науки КР.
- Роджерс, К. (1994). Взгляд на психотерапию. Становление человека, (336).
- Серигов, В. В. (2004). Личностно-ориентированное образование: поиск новой парадигмы, (144).
- Токтомаматов, А. (2016). Кыргыз үй-бүлөлүк тарбиясынын өзгөчөлүктөрү. *Вестник КНУ им. Ж. Баласагына*, (4), 78–84.
- Эльконин, Д. Б. (1995). Психология развития, (384).
- Якиманская, И. С. (2012). Личностно-ориентированное обучение в современной школе, (256).
- Adolescents and Youth Development Programme Report (2023). UNICEF Kyrgyzstan.
- Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence, (352).
- Reimagining our futures together: A new social contract for education (2021). UNESCO Publishing.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, (9(3)), 185–211. Sagepub. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>