

ЧЫГЫШ ТААНУУНУН МАСЕЛЕЛЕРИ

ВОПРОСЫ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

ISSUES OF ORIENTAL STUDIES

e-ISSN: 1694-8653

№1/2026, 158-167

УДК: УДК 37(575.2+510)

DOI: [10.52754/16948653_2026_1_14](https://doi.org/10.52754/16948653_2026_1_14)

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСТАНА И
КИТАЯ, В КОНТЕКСТЕ «ОПОП»**

"БИР ЖОЛ, БИР ШАРКЕТ" АЛКАГЫНДАГЫ КЫРГЫЗСТАНДА, КЫТАЙДА БИЛИМ
БЕРҮҮДӨГҮ ТЕНДЕНЦИЯЛАР

CURRENT TRENDS IN EDUCATION IN KYRGYZSTAN AND CHINA, IN THE CONTEXT
OF THE BELT AND ROAD INITIATIVE

Абытов Байболот Капарович

Абытов Байболот Капарович

Abytov Baibolot Kaparovich

**д.и.н., профессор, член-корреспондент Российской Академии Естествознания, руководитель “Фонда
Восточных рукописей и наследий” института Востоковедения Ошского государственного
университета**

*т.и.д., профессор, Россия табигый илимдер академиясынын мүчө-корреспонденти, Ош мамлекеттик
университетинин Чыгыш таануу институнун “Чыгыш кол жазмалар жана мурастар” фондунун
жетекчиси*

*Doctor of Historical Sciences, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Natural Sciences,
Director of the Oriental Manuscripts and Heritage Foundation, Institute of Oriental Studies*

babytov@oshsu.kg

ORCID: 0000-0003-0267-5127

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСТАНА И КИТАЯ, В КОНТЕКСТЕ «ОПОП»

Аннотация

Одной из актуальной проблемой современности нашей страны и китайской стороны, является вопрос о современных тенденциях развития сферы образования в Кыргызской Республике и Китайской Народной Республике. Каковы эти тенденции и в чём они выражаются? Вопрос не праздный и требуют глубокого изучения и исследования. Отметим, что образовательные системы Кыргызской Республики и Китайской Народной Республики в последние годы претерпевают значительные изменения, отражая глобальные тенденции и национальные приоритеты. Современные тенденции в образовании и Кыргызской Республики, и Китайской Народной Республики отражают стремление страны к инновациям, высокому качеству образования и международной интеграции, интернационализации и укреплению национальной идентичности. Наблюдаемые тенденции в системе образования двух стран, имеются определенные схожести - они стремятся к повышению качества образования, различия - в идеологически составляющем, масштабах и ресурсах, целях и приоритетах. Важно отметить, что рамках сотрудничество в сфере образования между Кыргызстаном и Китаем активно развивается, реализуется совместные образовательные, научные проекты, что способствуют укреплению связей между двумя странами. Сотрудничество между Кыргызстаном и Китаем в контексте «Один пояс, один путь» имеют весьма большую и полезную, далеко идущую перспективу развития. Следовательно, объектом нашего исследования, целью и задачей изучения является основные тенденции в системе образования двух стран.

Ключевые слова: система образования, реформы, основные тенденции, особенности, схожести, разница, перспективы, вызовы

*"Бир жол, бир шаркет" алкагындагы
кыргызстанда, кытайда билим берүүдөгү
тенденциялар*

*Current Trends In Education In Kyrgyzstan And China,
In The Context Of The Belt And Road Initiative*

Аннотация

учурдагы Кыргыз Республикасынын жана Кытай Элдик Республикасынын билим берүү жаатын өнүктүрүүнүн заманбап тенденциялары, биздин өлкөнүн жана Кытай тараптын өзгөчө көңүл бура турган олуттуу маселелеринин бири болуп саналат. Булар кандай тенденциялар жана аларды кантип аныктаса болот? Суроо тегин жерден пайда болгон жок. Анткени бул маселе терең, ар тараптуу кенен изилдөөнү талап кылат. Белгилей кетсек, Кыргыз Республикасынын жана Кытай Эл Республикасынын билим берүү системалары акыркы жылдары олуттуу өзгөрүүлөргө дуушар болуп, дүйнөлүк тенденцияларды жана улуттук баалуулуктарды, артыкчылыктарды чагылдырууга аракет кылууда. Кыргыз Республикасында да, Кытай Элдик Республикасында да билим берүүнүн заманбап тенденциялары өлкөнүн инновацияларга, жогорку сапаттагы билимге жана эл аралык интеграцияга, интернационалдаштырууга жана улуттук өзгөчөлүктү бекемдөөгө умтулуусун чагылдырат. Эки өлкөнүн билим берүү системасындагы заманбап тенденциялар белгилүү чектеги окшоштуктарга ээ – алар билим берүүнүн сапатын жогорулатууга умтулуу ошол элне кезде айырмачылыктар да бар – билим берүү жаатынын идеологиялык компоненти, масштабы жана ресурстары, максаттары жана артыкчылыктары боюнча айырмаланат. Белгилей кетчү жагдай,

Abstract

one of the pressing issues of our country and the Chinese side is the issue of modern trends in the development of the education sector in the Kyrgyz Republic and the People's Republic of China. What are these trends and how are they expressed? This is not an idle question and requires in-depth study and research. It should be noted that the educational systems of the Kyrgyz Republic and the People's Republic of China have undergone significant changes in recent years, reflecting global trends and national priorities. Modern trends in education in both the Kyrgyz Republic and the People's Republic of China reflect the country's desire for innovation, high quality education and international integration, internationalization and strengthening of national identity. The observed trends in the education system of the two countries have certain similarities - they strive to improve the quality of education, differences - in the ideological component, scale and resources, goals and priorities. It is important to note that within the framework of cooperation in the field of education between Kyrgyzstan and China is actively developing, joint educational, scientific projects are being implemented, which contribute to strengthening ties between the two countries. Cooperation between Kyrgyzstan and China in the context of "One Belt, One Road" has a very large and useful, far-reaching development prospects. Therefore, the object of our

Кыргызстан менен Кытайдын ортосундагы билим берүү тармагындагы кызматташтыктын алкагында биргелешкен билим берүү жана илимий долбоорлор ишке ашырылып, бул багыттарда эки өлкөнүн ортосундагы байланышты чыңдоого тиешелүү өбөлгөлөр түзүлүүдө. Кытайдын “Бир кур, бир жол” амбициялуу долбоорунун контекстинде Кыргызстан менен Кытайдын кызматташтыгы абдан чоң жана пайдалуу, келечектүү өнүгүү перспективасына ээ экендиги талашсыз. Демек, биздин изилдөөбүздүн объектиси, максаты жана милдети эки өлкөнүн билим берүү жаатындагы негизги тенденциялары болуп эсептелет.

research, the purpose and task of the study are the main trends in the education system of the two countries

Ачкыч сөздөр: билим берүү, система, реформалар, негизги тенденциялар, өзгөчөлүктөр, окшоштуктар, айырмачылыктар, көйгөйлөр, перспективалар

Keywords: education system, reforms, main trends, features, similarities, differences, prospects, challenge

Введение

Современные тенденции развития сферы образования в Кыргызской Республике и Китайской Народной Республике, отражают как общемировые тренды, так и специфические национальные особенности.

Современные тенденции развития сферы образования в Кыргызской Республике и Китайской Народной Республике демонстрируют значительные различия, но также имеют общие черты. Эти тенденции отражают как стремление к модернизации и интеграции в глобальное образовательное пространство, так и вызовы, связанные с внутренними социально-экономическими и культурными условиями. Интерпретация современных тенденций развития в сфере образования в Кыргызской Республике и Китайской Народной Республики, показаны ниже:

№	Кыргызской Республике[1]	Китайской Народной Республике[2]
1	Цифровизация образования	Всеобщее обязательное образование
2.	Компетентностный подход	Развитие профессионального образования
3.	Переход на 12-летнее обучение	Развитие образования для взрослых
4.	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Реформа системы высшего образования
5.	Развитие инклюзивного образования	Приоритет образования в национальной политике
6.	Профильное обучение в старших классах	Технологизация, информатизация образования
7.	Многопрофильное образование	Акцент на STEM-образование
8.	Повышение квалификации учителей	Обновление учебных программ:
9.	Многоязычное образование	Инновации в образовании
10.	Развитие частного образования	Реформа высшего образования Китая
11.	Международное сотрудничество	Международное сотрудничество

Относительно тенденций в системе образования Китая отметим, что они отражают стремление Китая к созданию современной и конкурентоспособной системы образования, к лидерству в глобальной экономике, технологическом развитии и культурном влиянии которая, будет отвечать потребностям быстро развивающейся экономики и укреплять национальную идентичность. Китай активно модернизирует свою образовательную систему, внедряя инновации, цифровые технологии и международные стандарты.

Общие тенденции в системе образования Кыргызской Республики и Китайской Народной Республики:

- **Гуманизация образования** - ориентация на личностное развитие учащихся, формирование у них нравственных ценностей и гражданской ответственности.
- **Индивидуализация обучения** - учёт индивидуальных особенностей учащихся, создание условий для их самореализации.
- **Компетентностный подход** - формирование у учащихся ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни в современном обществе.
- Обе страны стремятся к созданию **современной и эффективной системы образования**, которая отвечает потребностям общества и экономики.
- **Адаптация к цифровой эпохе.** Обе страны активно внедряют цифровые технологии в образование, осознавая их ключевую роль в подготовке конкурентоспособных кадров.
- **Ориентация на практические навыки** и Кыргызстан, и Китай стремятся к тому, чтобы образование не только давало теоретические знания, но и формировало практические навыки, необходимые для успешной карьеры.
- **Интернационализация** - обе страны признают важность международного сотрудничества в сфере образования; развивают программы обмена студентами и ППС; расширяют международные связи.

Схожести и различия тенденций:

Схожести:

- ❖ обе страны стремятся к повышению качества образования;
- ❖ обе страны уделяют внимание развитию STEM-образования.
- ❖ в обеих странах существуют проблемы, связанные с финансированием и качеством образования.

Различия:

- **Идеологическая составляющая**, в Китае образование тесно связано с идеологическим воспитанием, направленным на формирование патриотизма и лояльности к государству. В Кыргызстане, напротив, наблюдается большая свобода в образовательном процессе, хотя сохраняется внимание к национальным ценностям.
- **Масштаб и ресурсы**, Китай обладает значительно большими финансовыми и человеческими ресурсами для развития образования, что позволяет ему реализовывать масштабные проекты и инвестировать в передовые технологии. Кыргызстан, напротив, сталкивается с ограничениями в финансировании и необходимостью оптимизации ресурсов.

➤ **Цели и приоритеты,** Китай стремится к тому, чтобы его университеты вошли в число мировых лидеров, и активно инвестирует в научные исследования и инновации. Кыргызстан, в свою очередь, сосредоточен на решении более насущных задач, таких как повышение качества образования и обеспечение доступа к нему для всех слоев населения.

Важно отметить, что сотрудничество между Кыргызской Республикой и Китайской Народной Республикой в сфере образования активно развивается. Обмен студентами, преподавателями, а также реализация совместных образовательных проектов способствуют укреплению связей между двумя странами.

Перспективы развития сотрудничества между Кыргызстаном и Китаем:

- 1) *Образовательные обмены.*
- 2) *Поддержка цифровизации.*
- 3) *Совместные исследовательские проекты.*
- 4) *Создание совместных образовательных программ и институтов.*
- 5) *Разработка совместных учебных программ.*
- 6) *Обмен студентами и преподавателями.*
- 7) *Развитие научно-исследовательского сотрудничества.*
- 8) *Проведение международных конференций, семинаров и форумов.*
- 9) *Поддержка изучения китайского языка и культуры.*
- 10) *Развитие профессионального образования и подготовки кадров.*
- 11) *Проведение тренингов и курсов повышения квалификации.*
- 12) *Цифровизация образования.*
- 13) *Создание цифровых библиотек и баз данных.*
- 14) *Финансовая поддержка образовательных проектов.*
- 15) *Укрепление межвузовских связей.*
- 16) *Создание сетей университетов ОПОП*

Примеры реализованных проектов в рамках образовательного сотрудничества ОПОП:

• **Стипендиальные программы,** Китай предоставляет тысячи стипендий ежегодно для студентов из стран ОПОП, покрывая обучение, проживание и другие расходы.

• **Институты Конфуция,** более 500 Институтов Конфуция по всему миру, включая страны ОПОП, способствуют изучению китайского языка и культуры. Кыргызстан не является исключением, при ОшГУ и некоторых Бишкекских вузах осуществляет свою деятельность институты Конфуция.

• **Совместные университеты,** например, Китайско-Пакистанский университет в Исламабаде, который готовит специалистов для проектов в рамках Китайско-Пакистанского экономического коридора (СРЕС). В будущем вполне возможны создание кыргызско-китайского университета.

• **Исследовательские центры**, создание центров изучения ОПОП в университетах Китая и других стран, например, в Университете Цинхуа и Университете Пекина.

Преимущества образовательного сотрудничества в рамках ОПОП:

- ✓ **Укрепление международных связей**, образовательные обмены способствуют укреплению доверия и взаимопонимания между странами.
- ✓ **Подготовка кадров**, обучение специалистов, которые будут работать в проектах ОПОП, повышает их эффективность.
- ✓ **Культурный обмен**, популяризация китайской культуры и изучение культур стран-участниц способствуют гармоничному взаимодействию.
- ✓ **Развитие науки и технологий**, совместные исследования стимулируют инновации и технологический прогресс.
- ✓ **Экономическая выгода**, образовательные проекты создают новые возможности для сотрудничества в других сферах, таких как торговля и инвестиции.

Проблемы и вызовы в системе образования КР и КНР:

- **Недостаток финансирования**, ограниченные ресурсы для модернизации образовательной инфраструктуры.
- **Миграция квалифицированных кадров**, отток учителей и преподавателей из сельских местностей и отдаленных районов в город, из страны за границу.
- **Нехватка педагогов-специалистов в системе образования**, особенно сельских местностях, отдаленных районах, да и в городах тоже.
- **Неравенство в доступе к образованию**, разрыв образовательными возможностями между городскими и сельскими школами.
- **Высокая конкуренция**, жёсткая конкуренция среди студентов за места в престижных университетах.
- **Давление на учащихся**, высокие требования к успеваемости и экзаменам (например, гаокао).

Следовательно, обе страны стремятся модернизировать свои образовательные системы, но их подходы и возможности различаются. Кыргызстан делает акцент на реформах и интеграции в международное образовательное пространство, в то время как Китай активно использует технологии и инвестиции для достижения лидерства в глобальном образовании. Обе страны сталкиваются с вызовами, такими как неравенство в доступе к образованию и необходимость подготовки кадров для современной экономики.

Выводы. Образовательное сотрудничество в рамках инициативы «Один пояс, один путь» играет ключевую роль в укреплении связей между странами, подготовке кадров и развитии науки и культуры. Полагаем, что механизмы реализации образовательного

сотрудничества в контексте инициативы «Один пояс, один путь» дать следующие достижения:

- Современные тенденции развития образования в Кыргызстане и Китае отражают стремление этих стран к адаптации к глобальным вызовам и потребностям рынка труда.
- Китай делает ставку на инновации и интернационализацию, стремясь к лидерству в мировом образовательном пространстве, в то время как Кыргызстан сосредоточен на решении внутренних проблем и постепенном повышении качества образования.
- Сотрудничество между двумя странами в сфере образования может принести пользу обеим сторонам, позволяя Кыргызстану перенять опыт Китая в области цифровизации и инноваций, а Китаю расширить свое влияние в регионе.

Список использованных источников и литератур:

1. Концепция развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030 гг. -Бишкек, 2021; Официальный сайт Министерства образования и науки Кыргызской Республики: <https://edu.gov.kg/>; Образование для 21 века в Кыр-гызстане: современные реалии и дорожная карта системных реформ//<https://ucentral-asia.org/ru/publikafii/2021/april/obrazovanie-dlya-21-veka-v-kyrgyzstane-sovremennye-realii-i-dorozhnaya-karta-sistemnykh-reform>; Официальный сайт Национального статистического комитета Кыргызской Республики: <https://stat.gov.kg/en/>; Кыргызская академия образования: <https://www.4icu.org/reviews/13419.htm> - на сайте академии публикуются научные исследования и методические разработки по вопросам образования. Информационный портал "Билим.kg": <https://bilim.gov.kg/> - новостной портал, освещающий события и тенденции в сфере образования Кыргызстана.
2. У Цзяхэн. Тенденции и перспективы развития высшего образования в Китае//НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии (№ 4(45), 2023). –С.91-95; Гулева М.А. Основные тенденции развития негосударственного образования в КНР в XXI веке//Вестник СПбГУ. Востоковедение и африканистика. 2022. Т.14. Вып.2. – С.176-192; Дэн Тао. Новые тенденции развития высшего образования КНР в условиях пандемии COVID-19// Казанский педагогический журнал №1,2023. –С. 186-193; Современные тенденции развития национальных систем образования (на примере Китайской Народной Республики)//<https://cyberleninka.ru/article/n/Sovremennye-tendentsii-razvitiya-natsionalnyh-sistem-obrazovaniya-na-primere-kitayskoy-narodnoy-respubliki>; Развитие системы образования в КНР: проблемы и пути их решения//<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sistemy-obrazovaniya-v-kr-problemy-i-puti-ih-resheniya>; Краткий анализ образовательной политики КНР//<https://cyberleninka.ru/article/n/kratkiy-analiz-obrazovatelnoy-politiki-kr>; Шаосюе Цзя. Реализация закона КНР «О высшем образовании» в Китае: достижения, проблемы и пути решения //Lex russica. -2023. -Т.76. -№8. -С.109-122. -DOI:10.17803/1729-5920. 2023.201.8.109-122; Образование в Китайской народной республике //Жэньминь жибао /Архив. Режим доступа: <http://russian.people.com.cn/other/jiaoyu.html> [29.03.2015]; Ван Сюемэй, Чжао Ханьцин, Тянь Айся. Научно обоснованный анализ выполнимости развития

сотрудничества в области высшего образования между Китаем и Кыргызстаном//История и педагогика естество-знания. 1-2024. –С.77-86;
Сотрудничество в образовании занимает особое место в отношениях КР и КНР//
https://www.vb.kg/doc/439594_sotrydni-chestvo_v_obrazovanii_zanimaet_osoboe_mesto_v_otnosheniiakh_kr_i_knr.html