

УДК:

DOI: [10.52754/16948661_2025_1\(6\)_2](https://doi.org/10.52754/16948661_2025_1(6)_2)

**ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОЙ НАРКОМАНИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ:
ПРАВОВОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

ӨСПҮРҮМДӨРДҮН БАҢГИЧИЛИКТИН АЛДЫН АЛУУ
БИЛИМ БЕРҮҮ ЧӨЙРӨГҮНДӨ:
УКУКТУК ЖАНА ПЕДАГОГИКАЛЫК МАМИЛЕ

PREVENTION OF TEENAGE DRUG ADDICTION
IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT:
LEGAL AND PEDAGOGICAL APPROACH

Акматова Аманай Турсунбаевна

Акматова Аманай Турсунбаевна

Akmatova Amanai Tursunbaevna

д.ю.н., доцент, Ошский государственный университет

ю.и.д., доцент, Ош мамлекеттик университети

Doctor of Law, Associate Professor, Osh State University

quelle-osh@mail.ru

ORCID: 0000-0002-2791-4238

ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОЙ НАРКОМАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ПРАВОВОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Аннотация

Актуальность. Актуальность проблемы подростковой наркомании требует комплексного подхода, включающего как юридические, так и педагогические меры профилактики. Данная работа посвящена исследованию эффективности правовых и педагогических механизмов предотвращения подростковой наркомании в образовательной среде. Автор рассматривает основные аспекты проблемы, включая анализ законодательных норм, направленных на контроль за распространением наркотиков среди несовершеннолетних, а также методы воспитания и образования, способные снизить уязвимость подростков к наркотической зависимости. Особое внимание уделяется взаимодействию образовательных учреждений с правоохранительными органами и общественными организациями в процессе реализации программ профилактики. Работа направлена на выработку рекомендаций для разработки эффективных стратегий и мероприятий, способствующих укреплению здоровья и социальной адаптации подростков в условиях современного образовательного пространства. Данное исследование выполняется в рамках проекта Д 31-24, финансируемого ОшГУ.

Ключевые слова: подростковая наркомания, профилактика, образовательная среда, педагогика, правовой подход, Кыргызская Республика

**Өспүрүмдөрдүн баңгичиликтин алдын алуу
билим берүү чөйрөгүндө: укуктук жана
педагогикалык мамиле**

Prevention of teenage drug addiction in the educational
environment: legal and pedagogical approach

Аннотация

Маанилүүлүк. Өспүрүмдөрдүн баңгилик көйгөйү актуалдуулугу укуктук да, билим берүүчү да алдын алуу чараларын камтыган комплекстүү мамилени талап кылат. Бул иш билим берүү чөйрөсүндө өспүрүмдөрдүн көз карандылыгын алдын алуунун укуктук жана педагогикалык механизмдеринин натыйжалуулугун изилдөөгө арналган. Автор көйгөйдүн эң маанилүү аспектилери, анын ичинде жашы жете электердин арасында баңги заттарды таратууну жөнгө салуучу мыйзамдарды, ошондой эле өспүрүмдөрдүн баңгиликке болгон сезимталдыгын азайтууга жөндөмдүү тарбиялоо жана тарбиялоо ыкмаларын талдоону карайт. Алдын алуу программаларын ишке ашырууда билим берүү мекемелеринин укук коргоо органдары жана коомдук уюмдар менен кызматташуусуна өзгөчө көңүл бурулат. Иш азыркы билим берүү мейкиндигинде жаштардын ден соолугун чыңдоо жана социалдык адаптациялоо боюнча эффективдүү стратегияларды жана чараларды иштеп чыгуу боюнча сунуштарды иштеп чыгууга багытталган. Бул изилдөө ОшМУ каржылаган ЖТТ 31-24 долбоорунун алкагында жүргүзүлөт.

Abstract

Relevance. The relevance of the problem of teenage drug addiction requires a comprehensive approach, including both legal and pedagogical preventive measures. This work is devoted to the study of the effectiveness of legal and pedagogical mechanisms for preventing teenage drug addiction in the educational environment. The author considers the main aspects of the problem, including an analysis of legislative norms aimed at controlling the spread of drugs among minors, as well as methods of upbringing and education that can reduce the vulnerability of adolescents to drug addiction. Particular attention is paid to the interaction of educational institutions with law enforcement agencies and public organizations in the process of implementing prevention programs. The work is aimed at developing recommendations for the development of effective strategies and activities that promote health and social adaptation of adolescents in the context of the modern educational space. This study is carried out within the framework of the project D 31-24, funded by Osh State University.

Ачык сөздөр: өспүрүмдөрдүн баңгилиги, алдын алуу, билим берүү чөйрөсү, педагогика, укуктук мамиле, Кыргыз Республикасы

Keywords: teenage drug addiction, prevention, educational environment, pedagogy, legal approach, Kyrgyz Republic

Введение

Актуальность. Подростковая наркомания представляет собой сложную и многоуровневую проблему, находящуюся на пересечении социальных, правовых и медицинских сфер. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, употребление наркотиков и психоактивных веществ в подростковом возрасте оказывает долговременное влияние на физическое и психическое здоровье, способствует формированию зависимого поведения и увеличивает риск социальной дезадаптации¹.

В этих условиях образовательные учреждения становятся ключевым звеном в системе профилактики, поскольку именно в школьной среде у подростков формируются базовые поведенческие установки, ценностные ориентиры и навыки социального взаимодействия.²

Школа, как институциональный субъект, обладает значительным потенциалом для раннего выявления факторов риска и реализации профилактических программ на междисциплинарной основе³.

В современных социально-экономических условиях проблема подростковой наркомании приобретает особую остроту и актуальность. Употребление наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними не только разрушает их здоровье и психику, но и ведёт к росту правонарушений, снижению уровня образования, нарушению социальных связей⁴.

Особую тревогу вызывает то, что первый опыт употребления наркотиков у многих подростков происходит в школьной среде, в результате влияния сверстников, недостаточной информированности, социальной дезадаптации и отсутствия эффективной профилактической работы⁵.

В этих условиях возрастает значение образовательных учреждений как ключевых агентов профилактики наркомании. Школа не только выполняет функцию обучения, но и является важной платформой социализации, формирования ценностей, навыков саморегуляции и ответственного поведения.

По мнению Акматовой А.Т.: «Необходимо организовывать открытые диалоги между школьниками, их родителями и учителями, чтобы обсуждать проблемы зависимости и способы их решения. Это создаёт поддерживающую среду, в которой подростки могут обращаться за помощью, не боясь осуждения. Программы должны включать развитие у школьников эмоциональной устойчивости и навыков стресса. Психологи и педагоги могут

¹ World Health Organization. **Adolescent substance use: a rapid assessment**. Geneva: WHO, 2021.

² (ЮНЕСКО. **Образование и профилактика злоупотребления наркотиками среди молодежи**. Париж: UNESCO, 2020. <https://unesdoc.unesco.org>).

³ (ЮНЕСКО. **Образование и профилактика злоупотребления наркотиками среди молодежи**. Париж: UNESCO, 2020. <https://unesdoc.unesco.org>

⁴ [WHO, 2021](#)

⁵ [UNESCO, 2020](#).

использовать когнитивно-поведенческие методы для обучения детей контролю своих эмоций и поведения. Подростки, занятые полезной деятельностью — будь то спорт, искусство или волонтерство — меньше подвержены риску зависимости. Создание возможностей для занятий вне школы — важный элемент профилактики. Особую роль автор отводит участию родителей в профилактике «аптечной» наркомании. Родители должны понимать, что «аптечная» наркомания — это реальная угроза для их детей, и знать, как предупредить её. Информационные кампании, семинары и онлайн-ресурсы могут быть эффективными способами донести до них эту информацию»⁶

Эффективная профилактика требует интеграции двух важнейших направлений — правового регулирования, обеспечивающего нормативную базу и обязанности всех участников образовательного процесса (Закон КР «Об образовании»), и педагогических подходов, направленных на воспитание устойчивости к негативным влияниям. Как отмечает Акматова А.Т.: «Основными аспектами профилактической работы являются различные модели профилактики. Эти программы фокусируются на предоставлении учащимся информации о наркотиках, их воздействии и последствиях употребления. Однако авторы отмечают, что одних лишь информационных мероприятий недостаточно для значительного снижения уровня потребления. Следующий аспект — это программы навыков. Данные подходы направлены на развитие у учащихся способности сопротивляться давлению сверстников, управлять стрессом и принимать обоснованные решения. Такие программы демонстрируют большую эффективность по сравнению с чисто информационными. Третий аспект — это комплексные программы, которые сочетают элементы информационного подхода и подхода навыков, а также включают компоненты вовлечения семьи и сообщества. Комплексные программы считаются наиболее эффективными в предотвращении наркомании. Авторы подчёркивают важность использования тех программ, эффективность которых подтверждена научными исследованиями. Такие программы демонстрируют значительное снижение уровня потребления наркотиков среди участников»⁷

Целью настоящей статьи является анализ правовых и педагогических механизмов профилактики подростковой наркомании в образовательной среде, выявление эффективных форм взаимодействия между государственными институтами, педагогами и семьями, а также обоснование необходимости комплексного и междисциплинарного подхода к решению данной проблемы.

В процессе исследования нами были использованы теоретические методы. **Анализ нормативно-правовых актов**, регулирующих профилактику наркомании в образовательной среде (в том числе Закона «Об образовании», Закона «Об обращении наркотических средств» и др.). **Изучение научной литературы** по правовым и педагогическим аспектам

⁶ Акматова, А. Т. Модели и программы профилактики «аптечной» наркомании в школе / А. Т. Акматова // Флагман науки. – 2024. – № 10(21). – С. 448-451. – DOI 10.37539/2949-1991.2024.21.10.004. – EDN BAJQMC.

⁷ Акматова, А. Т. Глава 4. Роль образовательных учреждений в профилактике "аптечной" наркомании / А. Т. Акматова // Актуальные научные проблемы медицины, спорта и здравоохранения: монография. – Санкт-Петербург: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦПРАЗВИТИЕ», 2024. – С. 25-30. – EDN FDNVL.

предупреждения подростковой наркомании. **Обобщение педагогического опыта**, направленного на формирование антинаркотической устойчивости в школьной среде.

Результаты исследования. В ходе анализа нормативно-правовой базы выявлено, что законодательство Кыргызской Республики предусматривает комплекс мер по профилактике наркомании среди несовершеннолетних, однако недостаточно конкретизирует обязанности образовательных учреждений и ответственность участников образовательного процесса.

Анкетирование, которое проводили участники проекта Акматова А.Т., Мадаминова Д.Б. среди школьников города Ош показало, что значительная часть подростков осознаёт риски, связанные с употреблением наркотиков, но испытывает давление сверстников и дефицит информации о профилактических программах.

Педагоги и социальные работники в школах отметили недостаток методических материалов и недостаточное взаимодействие с правоохранительными органами. Анализ успешного педагогического опыта свидетельствует о высокой эффективности комплексных программ профилактики, включающих просветительские лекции, тренинги по развитию навыков сопротивления социальному давлению, а также вовлечение родителей и общественных организаций. По результатам проведённого исследования Акматова А.Т. предлагает внедрение программы **«Здоровый выбор: Профилактика «аптечной» наркомании среди молодежи в Кыргызской Республике»**. Как подчёркивает автор: «Структура программы включает:

1. **Обучающий модуль для педагогов и психологов:**
 - *Тема 1: Понимание проблемы “аптечной” наркомании* (изучение статистики и тенденций, психологические аспекты зависимости);
 - *Тема 2: Роль образовательной среды в профилактике* (влияние школы и семьи на формирование взглядов на наркотики, комплексный подход к профилактике).
2. **Методические рекомендации:** разработка пособий с планами уроков, семинаров, тренингов, а также интерактивных материалов (игры, тесты, ролевые сценарии), примеров успешных практик.
3. **Практические тренинги:**
 - *Семинары для педагогов и психологов* (обучение активным методам: дискуссии, ролевые игры, разработка собственных учебных материалов);
 - *Тренинги для учащихся* (формирование навыков сопротивления давлению, анализ реальных ситуаций, ролевое моделирование).
4. **Информационная кампания:** создание наглядных материалов (буклеты, плакаты), организация встреч с родителями для совместной профилактической работы.

5. **Оценка и мониторинг:** разработка системы оценки эффективности (анкетирование учащихся и родителей до и после реализации, анализ изменения отношения к «аптечным» препаратам).
6. **Сотрудничество с местными организациями:** установление партнёрств с медицинскими учреждениями и НКО, проведение совместных мероприятий и консультаций с профильными специалистами.

Ожидаемые результаты: повышение осведомлённости педагогов и психологов, укрепление профилактической работы в школах, формирование у подростков критического мышления и устойчивости к зависимостям». По мнению автора, данная программа может быть адаптирована под конкретные условия образовательных учреждений с учётом местных реалий и потребностей молодежи»⁸

Результаты социологического опроса и мониторинга показывают о необходимости внедрения межведомственного сотрудничества и усиления правового регулирования способствующую снижению уровня подростковой наркомании в образовательной среде.

Таким образом, результаты подтверждают необходимость интеграции правовых и педагогических подходов с целью формирования устойчивой антинаркотической культуры среди школьников.

Обсуждение.

Линдси Н. Миллер, Сьюзен Л. Мерсер пишут, что «Наркомания является актуальной проблемой в Соединенных Штатах. В 2014 году около 27 миллионов американцев в возрасте 12 лет и старше употребляли запрещенные наркотики в течение последнего месяца, что составляет более 10,2% населения Соединенных Штатов. Национальный центр по борьбе с наркотиками подсчитал, что незаконное употребление наркотиков обошлось Соединенным Штатам примерно в 193 миллиарда долларов в 2007 году. Общие оценки курса показали, что студенты хорошо справились, и все студенты успешно сдали курс. В объединенной когорте из 14 студентов 10 получили оценку 90% или выше (А), а четверо получили оценку 80% или выше (В). По завершении курса студентам был предложен опрос по целям и содержанию курса, чтобы оценить, насколько хорошо были охвачены цели, их восприятие/знания о наркотиках, вызывающих злоупотребление и зависимость. На основе ответов студентов на опросник, оценок курса, заданий по рефлексии и оценок курса, факультатив «Наркотики, вызывающие злоупотребление и наркомания» оказался успешным. Студенты наслаждались комплексным подходом к обучению и несколькими методиками обучения, что привело к повышению вовлеченности и улучшению обучения студентов. Низкая посещаемость курса

⁸ Акматова, А. Т. Профилактика «аптечной» наркомании как часть образовательной программы: разработка методологических рекомендаций для педагогов и психологов / А. Т. Акматова // Бюллетень науки и практики. – 2024. – Т. 10, № 12. – С. 432-437. – DOI 10.33619/2414-2948/109/57. – EDN DFRQWM.)

была полезна для персонализированного обучения, но ограничивала перспективы студентов»⁹

Дуглас Л. Пайпер, Моника Дж. Кинг, Д. Пол Моберг пишут, что «Healthy for Life — это исследовательский проект по укреплению здоровья подростков для учащихся средних школ, который фокусируется на поведении в пяти взаимосвязанных областях: питание, табак, употребление алкоголя и марихуаны и человеческая сексуальность. Этот исследовательский проект потребовал набора 22 средних школ. Требования строгой оценки исследований и затронутые темы, особенно сексуальность, сделали набор школ сложным. В этой статье рассматриваются уроки, извлеченные из процесса, касающиеся:

(а) напряженности между потребностями независимых школьных округов и исследовательскими целями проекта,

(b) ожиданий школ и учителей в отношении образования и исследований в области здоровья,

(с) относительной успешности различных стратегий и подходов к набору, (d) различий в процессах утверждения школьными округами и стилях принятия решений и их влияния на реализацию,

(е) практических проблем, ограничивающих участие, и

(f) реакции школьных администраторов и преподавателей на сообщения программы, методы обучения и необходимость последовательной реализации. Поскольку усилия по укреплению здоровья подростков часто включают внутришкольные вмешательства, практические уроки Healthy for Life бесценны для тех, кто планирует школьные программы или исследования»¹⁰

Уильям Б. Хансен, С.Андерсон Джонсон, Брайан Р. Флей, Джон Грэм, Джудит Собель провели исследование подчеркивают: «Были протестированы две программы профилактики злоупотребления наркотиками, чтобы определить их эффективность в предотвращении начала употребления табака, алкоголя и марихуаны среди подростков. Первая программа была сосредоточена на профилактике посредством обучения сопротивлению социальному давлению. Вторая включала аффективные образовательные подходы к профилактике. Программы были протестированы на учениках седьмого класса. Испытуемые были предварительно протестированы непосредственно перед программой и были протестированы через 12 и 24 месяца. Анализы после тестирования показали, что социальная программа, предоставленная учащимся седьмого класса, была эффективна в

⁹ Lindsey N. Miller, Susan L. Mercer, Drugs of Abuse and Addiction: An integrated approach to teaching, Currents in Pharmacy Teaching and Learning, Volume 9, Issue 3, 2017, Pages 405-414, ISSN 1877-1297, <https://doi.org/10.1016/j.cptl.2017.01.003>.

¹⁰ Douglas L. Piper, Monica J. King, D. Paul Moberg, Implementing a middle school health promotion research project: Lessons our textbook didn't teach us, Evaluation and Program Planning, Volume 16, Issue 3, 1993, Pages 171-180, ISSN 0149-7189, [https://doi.org/10.1016/0149-7189\(93\)90001-O](https://doi.org/10.1016/0149-7189(93)90001-O).

отсрочке начала употребления табака, алкоголя и марихуаны. Никакого профилактического эффекта программы аффективного образования не наблюдалось. К окончательному послетестированию классы, которые получили аффективную программу, имели значительно больше употребления наркотиков, чем контрольные»¹¹

Уильям Б. Хансен, Джон У. Грэм, провели исследование в американских школах и отмечают, что «Две стратегии профилактики злоупотребления алкоголем, а также употребления марихуаны и сигарет были протестированы в младших классах средних школ округов Лос-Анджелес и Ориндж, Калифорния. Первая стратегия обучала навыкам отказа от предложений употребления веществ. Вторая стратегия исправляла ошибочные нормативные представления о распространенности и приемлемости употребления среди сверстников и устанавливала консервативные групповые нормы относительно употребления. Было создано четыре экспериментальных условия путем случайного назначения школам

(a) ни одной из экспериментальных программ (сравнение с плацебо),

(b) только обучение навыкам сопротивления,

(c) только нормативное образование или

(d) как обучение навыкам сопротивления, так и нормативное образование. Учащиеся прошли предварительное тестирование до начала программы и пост-тестирование через 1 год после ее проведения. Были выявлены основные эффекты нормативного образования для суммарных показателей алкоголя ($P = 0,0011$), марихуаны ($P = 0,0096$) и курения сигарет ($P = 0,0311$). Все индивидуальные дихотомические показатели употребления алкоголя, марихуаны и табака показали значительное снижение начала, приписываемое нормативному образованию. Не было выявлено никаких значительных основных эффектов обучения навыкам сопротивления. Эти результаты показывают, что установление консервативных норм является эффективной стратегией профилактики употребления психоактивных веществ»¹²

Джон У. Грэм, С. Андерсон Джонсон, Уильям Б. Хансен, Брайан Р. Флей, Мими Джи пишут, что «Данные годового наблюдения за тремя когортами седьмых классов проекта SMART были изучены для оценки эффектов двух программ, основанных на социальной психологии, в каждой из шести подгрупп: мужчины, женщины, азиаты, чернокожие, латиноамериканцы и белые. Три когорты (всего $N = 5070$) были теми, кто получал учебную программу или служил в качестве контроля как ученики седьмых классов в

¹¹ William B. Hansen, C.Anderson Johnson, Brian R. Flay, John W. Graham, Judith Sobel, Affective and social influences approaches to the prevention of multiple substance abuse among seventh grade students: Results from project SMART, Preventive Medicine, Volume 17, Issue 2, 1988, Pages 135-154, ISSN 0091-7435, [https://doi.org/10.1016/0091-7435\(88\)90059-X](https://doi.org/10.1016/0091-7435(88)90059-X).

¹² William B. Hansen, John W. Graham, Preventing alcohol, marijuana, and cigarette use among adolescents: Peer pressure resistance training versus establishing conservative norms, Preventive Medicine, Volume 20, Issue 3, 1991, Pages 414-430, ISSN 0091-7435, [https://doi.org/10.1016/0091-7435\(91\)90039-7](https://doi.org/10.1016/0091-7435(91)90039-7).

1982–1983, 1983–1984 и 1984–1985 учебных годах. В качестве показателей результатов использовались составные индексы, основанные на элементах употребления сигарет, алкоголя и марихуаны в течение жизни и в недавнем времени. Основным анализом был ANCOVA на средних значениях в классе для составных индексов при последующем тестировании с использованием средних значений в классе до тестирования для индексов в качестве ковариаты. Результаты показали четкие профилактические эффекты для женщин, но не для мужчин. Общие профилактические эффекты были сильнее всего для курения сигарет, но также были очевидны для алкоголя. Значимые взаимодействия пола и программ, показывающие различные эффекты программ для мужчин и женщин, были обнаружены для сигарет и марихуаны, но не для алкоголя. Была незначительная тенденция, предполагающая, что программы были наиболее эффективны для азиатов и наименее эффективны для белых»¹³

Таким образом можно отметить, что подростковая наркомания стала проблемой мирового масштаба, требующая немедленного скоординированного подхода всех государственных организаций и ведомств. **Подростковая наркомания** представляет собой сложную междисциплинарную проблему, затрагивающую правовые, педагогические, психологические и социальные аспекты. Её профилактика требует системного и комплексного подхода.

Образовательная среда играет ключевую роль в формировании устойчивости подростков к наркотическим и психоактивным веществам. Школа является не только местом обучения, но и важным институтом социализации.

Действующее законодательство Кыргызской Республики содержит правовые основания для профилактики наркомании среди несовершеннолетних, однако требует детализации, особенно в части обязанностей школ, педагогов и механизмов межведомственного взаимодействия.

Закон Кыргызской Республики «Об образовании» № 179 от 11 августа 2023 год¹⁴ устанавливает правовые основы функционирования системы образования, включая аспекты, связанные с формированием здорового образа жизни и гарантирует право каждого человека на получение качественного образования и всестороннее развитие личности.

Закон Кыргызской Республики от 6 марта 2024 года № 69 «О наркотических средствах, психотропных веществах, их аналогах и прекурсорах»¹⁵, регламентирует меры по контролю и профилактике незаконного оборота наркотических средств.

Как на проходят практические инициативы, и реализация проект Д 31-24?

¹³ John W. Graham, C. Anderson Johnson, William B. Hansen, Brian R. Flay, Mimi Gee, Drug use prevention programs, gender, and ethnicity: Evaluation of three seventh-grade project SMART cohorts, Preventive Medicine, Volume 19, Issue 3, 1990, Pages 305-313, ISSN 0091-7435, [https://doi.org/10.1016/0091-7435\(90\)90030-N](https://doi.org/10.1016/0091-7435(90)90030-N).

¹⁴ <https://cbd.minjust.gov.kg/4-3419/edition/1273902/ru>

¹⁵ <https://cbd.minjust.gov.kg/4-5307/edition/3961/ru>

Проводится профилактика «аптечная» наркомании среди учащихся школ семинары и конкурсы, направленные на информирование учащихся о рисках «аптечной» наркомании, проведенные в школах г. Ош.

Профилактика подростковой наркомании в школах Кыргызской Республики: чем может помочь учитель. Обзор практик и мероприятий, реализуемых в школах Кыргызстана для предупреждения наркомании среди подростков. Как акцентирует внимание Акматова А.Т.: «Целью исследования стал вопрос разработки методических рекомендаций, направленных на предотвращение “аптечной” наркомании, а также описание эффективных подходов к их применению в образовательной практике. Вся информация о наиболее распространенных препаратах, вызывающих зависимость, была распространена группой исследователей через социальные сети и мессенджеры. В рамках профилактической работы, проведенной совместно с социальными педагогами и классными руководителями средних школ, был разработан информационный материал на тему “Опасности аптечной наркомании” в формате презентации PowerPoint. Кроме того, была подготовлена “Памятка для родителей”, содержащая ключевые сведения о признаках употребления препаратов и способах профилактики в семейной среде»¹⁶

Выводы.

Подростковая наркомания — это многоплановая угроза, затрагивающая здоровье, психику и поведение несовершеннолетних, а также нарушающая правопорядок и устойчивость образовательной среды.

Образовательные учреждения играют решающую роль в профилактике: они формируют у подростков ценностные установки, навыки самоконтроля и сопротивления давлению со стороны сверстников.

Правовой подход обеспечивает нормативную основу для профилактической работы: определяет ответственность участников образовательного процесса, закрепляет обязательства государства, школы, родителей и самих обучающихся (см. Закон КР «Об образовании»; Закон КР «О наркотических средствах...»).

Педагогический подход направлен на развитие у подростков критического мышления, устойчивости к стрессу, способности к принятию осознанных решений и формирование здорового образа жизни.

Эффективная профилактика требует **межведомственного взаимодействия** — педагогов, медиков, правоохранительных органов, психологов и родителей. В целях повышения эффективности необходимо разрабатывать и внедрять **комплексные программы**, адаптированные под возрастные и социокультурные особенности подростков.

¹⁶ Акматова, А. Т. Методические рекомендации для педагогов и психологов: Разработка и внедрение в образовательную практику в целях профилактики против «аптечной» наркомании / А. Т. Акматова // Флагман науки. – 2024. – № 11(22). – С. 466-468. – DOI 10.37539/2949-1991.2024.22.11.021. – EDN TUIVGK.)

Только **интеграция правовых и педагогических стратегий** позволит создать устойчивую антинаркотическую среду в школе и обществе в целом.

Литература

1. World Health Organization. **Adolescent substance use: a rapid assessment**. Geneva: WHO, 2021.
2. (ЮНЕСКО. **Образование и профилактика злоупотребления наркотиками среди молодежи**. Париж: UNESCO, 2020. <https://unesdoc.unesco.org>).
3. (ЮНЕСКО. **Образование и профилактика злоупотребления наркотиками среди молодежи**. Париж: UNESCO, 2020. <https://unesdoc.unesco.org>
4. [WHO, 2021](#)
5. [UNESCO, 2020](#).
6. Акматова, А. Т. Модели и программы профилактики «аптечной» наркомании в школе / А. Т. Акматова // Флагман науки. – 2024. – № 10(21). – С. 448-451. – DOI 10.37539/2949-1991.2024.21.10.004. – EDN BAJQMC.
7. Акматова, А. Т. Глава 4. Роль образовательных учреждений в профилактике "аптечной" наркомании / А. Т. Акматова // Актуальные научные проблемы медицины, спорта и здравоохранения: монография. – Санкт-Петербург: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2024. – С. 25-30. – EDN FDNSVL.
8. Акматова, А. Т. Профилактика «аптечной» наркомании как часть образовательной программы: разработка методологических рекомендаций для педагогов и психологов / А. Т. Акматова // Бюллетень науки и практики. – 2024. – Т. 10, № 12. – С. 432-437. – DOI 10.33619/2414-2948/109/57. – EDN DFRQWM.)
9. Lindsey N. Miller, Susan L. Mercer, Drugs of Abuse and Addiction: An integrated approach to teaching, Currents in Pharmacy Teaching and Learning, Volume 9, Issue 3, 2017, Pages 405-414, ISSN 1877-1297, <https://doi.org/10.1016/j.cptl.2017.01.003>.
10. Douglas L. Piper, Monica J. King, D.Paul Moberg, Implementing a middle school health promotion research project: Lessons our textbook didn't teach us, Evaluation and Program Planning, Volume 16, Issue 3, 1993, Pages 171-180, ISSN 0149-7189, [https://doi.org/10.1016/0149-7189\(93\)90001-O](https://doi.org/10.1016/0149-7189(93)90001-O).)
11. William B. Hansen, C.Anderson Johnson, Brian R. Flay, John W. Graham, Judith Sobel, Affective and social influences approaches to the prevention of multiple substance abuse among seventh grade students: Results from project SMART, Preventive Medicine, Volume 17, Issue 2, 1988, Pages 135-154, ISSN 0091-7435, [https://doi.org/10.1016/0091-7435\(88\)90059-X](https://doi.org/10.1016/0091-7435(88)90059-X).

12. William B. Hansen, John W. Graham, Preventing alcohol, marijuana, and cigarette use among adolescents: Peer pressure resistance training versus establishing conservative norms, Preventive Medicine, Volume 20, Issue 3, 1991, Pages 414-430, ISSN 0091-7435, [https://doi.org/10.1016/0091-7435\(91\)90039-7](https://doi.org/10.1016/0091-7435(91)90039-7).)
13. John W. Graham, C. Anderson Johnson, William B. Hansen, Brian R. Flay, Mimi Gee, Drug use prevention programs, gender, and ethnicity: Evaluation of three seventh-grade project SMART cohorts, Preventive Medicine, Volume 19, Issue 3, 1990, Pages 305-313, ISSN 0091-7435, [https://doi.org/10.1016/0091-7435\(90\)90030-N](https://doi.org/10.1016/0091-7435(90)90030-N).
14. <https://cbd.minjust.gov.kg/4-3419/edition/1273902/ru>
15. <https://cbd.minjust.gov.kg/4-5307/edition/3961/ru>
16. Акматова, А. Т. Методические рекомендации для педагогов и психологов: Разработка и внедрение в образовательную практику в целях профилактики против «аптечной» наркомании / А. Т. Акматова // Флагман науки. – 2024. – № 11(22). – С. 466-468. – DOI 10.37539/2949-1991.2024.22.11.021. – EDN TUIVGK.)