

УДК: 343.8

DOI: [10.52754/16948661_2025_1\(6\)_1](https://doi.org/10.52754/16948661_2025_1(6)_1)

**ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОСУЖДЕННЫХ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ- КАК МЕТОД ИСПРАВЛЕНИЯ И
РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ**

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ТҮЗӨТҮҮ МЕКЕМЕЛЕРИНДЕ СОТТОЛГОНДОРДУ
АДЕП-АХЛАКТЫК ТАРБИЯЛОО-СОТТОЛГОНДОРДУ ТҮЗӨТҮҮ ЖАНА КАЙРА
СОЦИАЛДАШТЫРУУ ЫКМАСЫ КАТАРЫ

MORAL EDUCATION OF CONVICTS IN CORRECTIONAL INSTITUTIONS OF THE
KYRGYZ REPUBLIC IS A METHOD OF CORRECTION AND RE-SOCIALIZATION OF
CONVICTS

Абдуразаков Хасан Кахраманович

Абдуразаков Хасан Кахраманович

Abdurazakov Hasan Kahramanovich

доцент, Ош мамлекеттик университети

доцент, Ошский государственный университет

Associate Professor, Osh State University

hasanabdurazakov5@gmail.com

ORCID: 0009-0008-0535-527X

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОСУЖДЕННЫХ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ- КАК МЕТОД ИСПРАВЛЕНИЯ И РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ

Аннотация

Актуальность. В данной научной статье автором проводится исследование нравственного воспитания осужденных в исправительных учреждениях Кыргызской Республики - как метод исправления и ресоциализации осужденных. Нравственное воспитание осужденных в исправительных учреждениях - это система форм и методов воспитательного воздействия на осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Нравственное воспитание во - первых направлено на осознание осужденным норм, правил и общечеловеческих ценностей, во-вторых, нравственное воспитание направлено на развитие чувства долга, ответственности и любви к Родине.

Ключевые слова: нравственность, духовность, ресоциализация, мораль, долг, правила, ценности, культура, эпос «Манас», моральный плюрализм

Кыргыз Республикасынын түзөтүү мекемелеринде соттолгондорду адеп - ахлактык тарбиялоо-соттолгондорду түзөтүү жана кайра социалдаштыруу ыкмасы катары

Moral education of convicts in correctional institutions of the Kyrgyz Republic is a method of correction and re-socialization of convicts

Аннотация

Маанилүүлүк Бул илимий макалада автор тарабынан соттолгондорду түзөтүү жана кайра социалдаштыруу ыкмасы катары Кыргыз Республикасынын түзөтүү мекемелеринде соттолгондорду адеп - ахлактык тарбиялоо боюнча изилдөө жүргүзүлөт. Түзөтүү мекемелеринде соттолгондорду адеп-ахлактык тарбиялоо-бул эркиндигинен ажыратуу жайларында жазасын өтөп жаткан соттолгондорго тарбиялык таасир көрсөтүүнүн формаларынын жана методдорунун системасы. Адеп-ахлактык тарбиялоо биринчиден соттолгондордун нормаларды, эрежелерди жана жалпы адамзаттык баалуулуктарды аңдап билүүсүнө багытталса, экинчиден, адеп-ахлактык тарбиялоо милдет, жоопкерчилик жана мекенди сүйүү сезимдерин өнүктүрүүгө багытталган.

Abstract

Relevance. In this scientific article, the author conducts a study of the moral education of convicts in correctional institutions of the Kyrgyz Republic as a method of correction and resocialization of convicts. The moral education of convicts in correctional institutions is a system of forms and methods of educational influence on convicts serving sentences in places of deprivation of liberty. Moral education is primarily aimed at the convict's awareness of norms, rules and universal values, and secondly, moral education is aimed at developing a sense of duty, responsibility and love for the Motherland.

Ачкыч сөздөр: адеп-ахлак, руханият, ресоциализация, адеп-ахлак, парз, эрежелер, баалуулуктар, маданият, “Манас” эпосу, моралдык плюрализм

Keywords: Morality, spirituality, re-socialization, morality, duty, rules, values, culture, epic "Manas", moral pluralism

Введение

Актуальность. Сегодня в Кыргызстане активно проводится уголовно-правовая реформа. Так, например, 6 августа 2024 года Президент Кыргызской Республики С. Н. Жапаров подписал закон, вносящий изменения в Уголовный кодекс Кыргызской Республики и Уголовно-исполнительный кодекс Кыргызской Республики [1, с.6]. Реформа в уголовно-исполнительной системе Кыргызстана предусматривает создание такой системы исполнения наказания, которая отвечала всем международным стандартам и требованиям.

Президент Кыргызской Республики С. Жапаров 29 января 2021 подписал Указ «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» [2]. Метод исправления и ресоциализации осужденных в местах лишения свободы основан на понятии нравственного воспитания осужденных, имеет важное внутреннее направление политики государства. Это воспитание законопослушных граждан, следующих высоким моральным принципам, культуре, традициям, обычаям, поддерживающим здоровый образ жизни уважающим ценности общества, единство народов и любовь к Родине.

Термин «нравственность» происходит от греческого «этнос» - это внутренние (духовные и душевные) качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые отражаются в отношении к людям и природе [3].

Таким образом, нравственное воспитание осужденных в исправительных учреждениях Кыргызской Республики - как метод исправления и ресоциализация осужденных основан на понятии нравственности — совокупности всех положительных качеств человека, включающей в себя идеалы добра, справедливости, чести и многих других положительных качеств, что в процессе нравственного воспитания влияет на развитие человека как личности, уважающей нравственные ценности общества, нравственные ценности - это есть универсальные формы человеческого бытия и простые нравственные социальные нормы. В научном мире есть два понятия «нравственные ценности» и «духовно-нравственные ценности», в этом случае два понятия духовность и нравственность применяется как синонимы, что приводит к неоправданной подмене двух самостоятельных категорий и, как следствие, терминологической неточности [4, с.112].

Основными направлениями воспитательного воздействия согласно ст. 110 УИК КР в исправительных учреждениях являются нравственное, правовое, трудовое, патриотическое, физическое воздействие. Нравственное воспитание стоит на первом месте воспитательного воздействия на осужденных в местах лишения свободы.

Таким образом, нравственное воспитание — это основа построения личности осужденного, каждая личность индивидуальна и неповторима, изучение личности

осужденного необходима для будущей организации индивидуально-воспитательной работы психолога пенитенциарниста с осужденным, психолог - пенитенциарнист для достижения цели воспитательного воздействия должен проводить работу с учетом индивидуальных личностных особенностей осужденного нужно организовать рациональное воздействие на изучение личности осужденного, типологических и индивидуально личностных особенностей осужденного и применение средств и методов, приемов воспитательного воздействия [5, с.304].

Нравственное воспитание — это путь для исправления осужденного, а также формирование у осужденного уважения к обществу, государству и общечеловеческим ценностям.

Нравственное воспитание в исправительных учреждениях строится на основе международных стандартов и норм, Конституции Кыргызской Республики, Уголовно-исполнительном кодексе Кыргызской Республики, Указе Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности»,

Материалы и методы.

Методологические и теоретические основы исследования составляют общенаучные методы, представленные научными трудами учеными - пенитенциарнистами по проблемам нравственного воспитания осужденных в исправительных учреждениях Кыргызской Республики - как один из методов исправления и ресоциализации осужденных.

Автор при научном исследовании использовал методологический анализ научного процесса и общелогический метод познания: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция [6, с.33].

Результаты и обсуждения.

В многих научных исследованиях зарубежных и отечественных ученых воспитательном духовно - нравственного воздействия самое важное направление имеет культурологический подход – это деятельность направлена прежде всего на воспитание духовно-нравственных ценностей у осужденных, во многом благодаря этому методу личность осужденного приобщается в процессе духовно-нравственного воспитания к культурным, нравственным. эстетическим ценностям нашего общества.

Духовно - нравственные ценности отражаются в литературе, вере в человека, любви, патриотизме, справедливости и истине, например, в героическом эпосе «Манас» который является культурным наследием, занесенным ЮНЕСКО в список нематериальных богатств кыргызского народа и наследием человечества, говорится о таких ценностях как добро, красота, героизм, любовь, патриотизм. В эпическом сказании «Манас» есть понятие

духовно-нравственных представлений как служение Отечеству, обществу, народу, понятие долга, чести благородства, правдивости [7, с.76].

В исправительных учреждениях можно выделить основные этапы воспитательного воздействия на осужденных направленных на развитие и становление нравственных ценностей:

1. Нравственное обучение, проводимые психологами пенитенциарнистами, воспитателями в колониях с осужденными, специалисты должны найти подход к нравственному обучению осужденных, в процессе воспитательного воздействия дать понятия о высших нравственных ценностях нашего общества: добре, милосердии и сострадании, честности, счастье и т.д.
2. Специалисты - психологи и воспитатели в процессе воспитательного воздействия должны воспитать у осужденных нравственные чувства осужденных, отбывающих наказания, это прежде всего высшие чувства человека, которые выражают эмоциональное отношения человека к своему поведению и также поведению других людей, то есть нравственные чувства основываются на нравственной структуре личности человека и выступают признаком человечности [8, с.15].
3. В процессе нравственного воспитания осужденных необходимо формировать нравственное поведение осужденных, дать представление о «добре и зле, о нравственных началах жизни, о ценностях жизни, о роли религии, это может оказать благоприятное воздействие на их поведение, религия будет оказывать влияние на изменения в лучшую сторону поведения осужденных» [9, с. 484].

Выводы:

Исторически уголовно-исполнительная система появилась во второй половине XVIII в. ее еще называют пенитенциарная система исполнения наказания, многие ученые пенитенциарнисты процесс эволюции уголовно-исполнительной системы связывают с развитием общественных и религиозных организаций [10, с.69].

Для успешной нравственной воспитательной деятельности в исправительных учреждениях необходимо сделать следующее:

- 1) Нравственная работа в исправительных учреждениях должна проводиться как единый согласованный учебный процесс специалистами психологами, пенитенциарнистами во взаимодействии с воспитателями исправительной колонии;
- 2) В нравственном воспитании осужденных необходимо формировать морально-этические установки осужденных, нравственная установка базируется на готовности личности осужденного следовать определённым требованиям общества

и государства, например, нормы морали, представления о добре и зле, понятия справедливости, честности и милосердия, законопослушания.

- 3) Сегодня ряд исследователей социологов считают, что в нашем обществе главенствует «моральный плюрализм» - это так называемая идея, которая базируется на нескольких человеческих ценностях, которые сопровождаются выявлением многочисленных противоречий;
- 4) Одним из самых важных проблем в нравственной воспитательной деятельности в исправительных учреждениях в Кыргызстане и других бывших странах Советского Союза является проблема утраты идеала, старые советские идеалы были смыты временем [11, с.184].
- 5) Эффективное нравственное воспитание в исправительных учреждениях должно строиться на следующих этапах:
 - а) обязательное нравственное обучение осужденного специалистами;
 - б) обязательные тренировки нравственного способа воздействия [12, с.81].
- 6) Для достижения цели нравственного воспитательного воздействия осужденный должен прийти к результату деятельности работы с ним, так это проявляется в заинтересованности процесса нравственного воспитания и осознания своей вины и всего происходящего.

Список использованной литературы

1. Уголовно-исполнительное право Кыргызской Республики (общая часть) / Х. К. Абдуразаков, Е. Т. Атамкулова, Б. К. Сулайманова, Ч. С. Эрдолатов. – Ош : Ошский государственный университет, 2024. – 245 с. – ISBN 978-9967-06-078-4. – EDN HLQCSWT.
2. УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ от 29 января 2021 года УП № «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» <https://cbd.minjust.gov.kg/430336/edition/1038322/ru>
3. Большой толковый словарь русского языка. Нравственность. <https://gramota.ru/poisk?query=нравственность&mode=slovari&dicts>.
4. Чурекова, Т. М. К вопросу о дефиниции нравственных ценностей и оснований для их выделения / Т. М. Чурекова, И. В. Москаленко // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2011. – № 2(46). – С. 112-116. – EDN NWHCBJ.

5. Фомин, В. В. Вопросы, возникающие при изучении личности осужденных / В. В. Фомин // Уголовно-исполнительное право. – 2018. – Т. 13, № 3. – С. 304-308. – EDN YLTEEP.
6. Едророва, В. Н. Система методов в научных исследованиях / В. Н. Едророва, А. О. Овчаров // Экономический анализ: теория и практика. – 2013. – № 10(313). – С. 33-47. – EDN PWJUML.
7. Ахметова, Н. А. Патриотические идеи эпоса "Манас" в системе воспитания духовно-нравственных ценностей / Н. А. Ахметова, Г. М. Калматова // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2016. – № 1(6). – С. 74-76. – EDN VONSSP.
8. Бражникова, А. Н. Нравственные чувства как высшие чувства человека / А. Н. Бражникова // Вестник Университета Российской академии образования. – 2019. – № 2. – С. 11-16. – EDN PLQZRD.
9. Гагиева, Л. А. Духовно-нравственное воспитание осужденных как средство повышения их правосознания / Л. А. Гагиева, З. К. Малиева // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 4(34). – С. 479-486. – DOI 10.15350/2409-7616.2022.4.44. – EDN SRCEAC.
10. Абдуразаков Х. К. Исторические этапы становления пенитенциарной и пенитенциарной науки уголовно-исполнительного права / Х. К. Абдуразаков // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – 2024. – Т. 24, № 7. – С. 65-71. – DOI 10.36979/1694-500X-2024-24-7-65-71. – EDN QAVMWC.
11. Павлова, Л. Г. Нравственные установки и этические нормы как факторы эффективности делового общения / Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. – 2014. – № 2. – С. 182-192. – EDN SEWPMN.
12. Строева Г. В. Образовательно-развивающий потенциал нравственного воспитания осужденных / Г. В. Строева // Человек и образование. – 2006. – № 8-9. – С. 80-84. – EDN IMQIIN.