

ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ. УКУК

ВЕСТНИК ОШСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. ПРАВО

JOURNAL OF OSH STATE UNIVERSITY. LAW

e-ISSN: 1694-8661

№2(5)/2024, 160-167

УДК:

DOI: [10.52754/16948661\\_2024\\_2\(5\)\\_24](https://doi.org/10.52754/16948661_2024_2(5)_24)

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ЮРИДИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИНАХ: КЕЙС-МЕТОДЫ И РОЛЕВЫЕ ИГРЫ**

ИНТЕРАКТИВДУУ ОКУТУУ МЕТОДДОРУ ЮРИДИКАЛЫК  
ДИСЦИПЛИНАЛАРДА: КЕЙС-МЕТОДДОР ЖАНА РОЛДУК ОЮНДАР

INTERACTIVE TEACHING METHODS IN LEGAL DISCIPLINES: CASE METHODS  
AND ROLE-PLAYING GAMES

**Орозбаева Айнура Камировна**

*Орозбаева Айнура Камировна*

*Ainura Kamilovna Orozbaeva*

**ю.и.к., доцент, Ош мамлекеттик университети**

*к.ю.н., доцент, Ошский государственный университет*

*Candidate of Law Science. Associate Professor, Osh State University*

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ: КЕЙС-МЕТОДЫ И РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

### Аннотация

Актуальность. Статья посвящена анализу эффективности применения интерактивных методов обучения, таких как кейс-методы и ролевые игры, в преподавании юридических дисциплин. Рассматриваются особенности данных подходов, их роль в формировании профессиональных навыков у студентов-юристов, а также влияние на развитие критического мышления и умения применять теоретические знания на практике. Приводятся примеры внедрения кейс-методов и ролевых игр в учебный процесс, включая анализ правовых ситуаций и моделирование судебных процессов. Обсуждаются перспективы использования интерактивных методик для повышения уровня профессиональной подготовки будущих юристов и улучшения качества юридического образования в целом.

**Ключевые слова:** интерактивные методы обучения, юридическое образование, кейс-методы, ролевые игры, профессиональные навыки

### ИНТЕРАКТИВДУУ ОКУТУУ МЕТОДДОРУ ЮРИДИКАЛЫК ДИСЦИПЛИНАЛАРДА: КЕЙС- МЕТОДДОР ЖАНА РОЛДУК ОЮНДАР

### INTERACTIVE TEACHING METHODS IN LEGAL DISCIPLINES: CASE METHODS AND ROLE- PLAYING GAMES

#### Аннотация

Маанилүүлүк. Макалa юридикалык дисциплиналарды окутууда интерактивдүү ыкмаларын, мисалы кейс-методдорун жана ролдук оюндарды колдонуунун натыйжалуулугун талдоого арналган. Бул ыкмалардын өзгөчөлүктөрүн, студент-юристтердин кесиптик көндүмдөрүн калыптандырууда алардын ролун, ошондой эле критикалык ой жүгүртүүнү жана теориялык билимди практикада колдонуу жөндөмүн өнүктүрүүгө тийгизген таасирин карайт. Окуу процессине кейс-методдорду жана ролдук оюндарды киргизүү, анын ичинде укуктук кырдаалдарды талдоо жана соттук процесстерди моделдөө мисалдары келтирилген. Келечектеги юристтердин кесиптик даярдыгынын деңгээлин жогорулатуу жана жалпысынан юридикалык билим берүүнүн сапатын жакшыртуу үчүн интерактивдүү методикаларды колдонуунун перспективалары талкууланат.

#### Abstract

Relevance. The article is devoted to the analysis of the effectiveness of using interactive teaching methods, such as case methods and role-playing games, in teaching legal disciplines. The features of these approaches and their role in the formation of professional skills in law students, as well as the impact on the development of critical thinking and the ability to apply theoretical knowledge in practice are considered. Examples of the introduction of case methods and role-playing games in the educational process are given, including the analysis of legal situations and modeling of court proceedings. The prospects for using interactive methods to improve the level of professional training of future lawyers and improve the quality of legal education in general are discussed.

**Ачык сөздөр:** окутуунун интерактивдүү методдору, юридикалык билим берүү, кейс-методдор, ролдук оюндар, кесиптик көндүмдөр

**Keywords:** interactive teaching methods, legal education, case methods, role-playing games, professional skills

## Введение

Актуальность. Обоснование необходимости внедрения интерактивных методов в юридическое образование опирается на потребность в адаптации подготовки юристов к современным требованиям профессиональной среды. Традиционные методы обучения, такие как лекции и теоретические занятия, дают прочную теоретическую базу, однако ограничивают возможности для развития практических навыков, необходимых в правоприменительной деятельности. Современный рынок труда требует от юристов не только глубоких знаний законов, но и способности применять их в конкретных ситуациях, оперативно анализировать правовые проблемы и эффективно взаимодействовать с участниками правового процесса.

Интерактивные методы обучения, включая кейс-методы и ролевые игры, создают условия для формирования у студентов комплекса компетенций, в том числе критического мышления, навыков правового анализа и профессиональной аргументации.<sup>1</sup>

Использование ролевых игр и методика проведения указывает **Боброва, Н. А.**<sup>2</sup> В данной научной работе рассматриваются этапы подготовки, проведения и анализа ролевых игр, подходы к выбору тем и ситуациям для моделирования. Ролевые игры, в свою очередь, способствуют развитию коммуникативных и организационных навыков, так как студенты вовлекаются в симуляцию судебных процессов, консультаций и переговоров.

**Кэмпбелл, С., Бертон, Л.**<sup>3</sup> осветили преимущества и особенности использования кейс-метода в юридическом образовании, особенно в контексте развития аналитического мышления у студентов.

Кейс-методы позволяют студентам разбирать реальные или смоделированные правовые ситуации, обучаясь применять теоретические знания на практике.

Кроме того, интерактивные методы стимулируют активное участие студентов в учебном процессе, повышают их мотивацию и вовлеченность. Практико-ориентированное обучение помогает формировать правовую интуицию и уверенность в своих действиях, что необходимо для будущих юристов.

Таким образом, внедрение интерактивных методов является ключевым шагом для повышения качества подготовки специалистов, способных эффективно работать в сложной правовой среде и адаптироваться к ее изменениям.

Кейс-методы обычно основываются на реальных делах или их имитациях, которые представляют собой конкретные правовые ситуации с детализированными фактами, в которых требуется юридический анализ и решение. Так, **Блонский, К. Э.** раскрывает роль интерактивных методов обучения в юридическом образовании, которое охватывает применение кейс-методов, ролевых игр и моделирования в подготовке студентов-юристов. Издание предоставляет практические рекомендации для преподавателей<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Студенттердин социалдык маданий компетентүүлүгүн калыптандыруу процессинде ролдук оюндарды колдонуу / Н. Ж. Эрмекбаева, З. Р. Токтосунова, А. Ш. Апжапарова, Т. М. Токторова // Вестник Ошского государственного университета. – 2021. – Vol. 2, No. 4. – P. 625-631. – DOI 10.52754/16947452\_2021\_2\_4\_625. – EDN NOXCKU.

<sup>2</sup> Боброва, Н. А. (2019). Методика проведения ролевых игр в юридическом образовании. Вестник юридического образования, 1(3), 12-17.

<sup>3</sup> Кэмпбелл, С., Бертон, Л. (2018). Кейс-метод и активное обучение праву. Лондон: Routledge.

<sup>4</sup> Блонский, К. Э. (2020). Интерактивные методы обучения в юридическом образовании. Учебное пособие. Москва: Издательство Юрайт.

**Davis, A. & Steadman, R.**<sup>5</sup> представили сборник примеров и методик проведения ролевых игр и симуляций в юридических учебных заведениях с примерами кейсов.

По мнению автора, студенты погружаются в анализ ситуации, выделяя юридические проблемы, определяя соответствующие нормы права, применяя их к обстоятельствам и формулируя правовое заключение. В процессе они развивают навык аргументировать свою позицию и учитывать различные правовые точки зрения. Так, автор предлагает следующие кейсы.

**Пример 1: Уголовное право – Дело о мошенничестве**

Ситуация: Студентам предлагается кейс, где фигурант обвиняется в мошенничестве, связанном с финансовыми операциями. В материалы кейса включены показания свидетелей, банковские документы и выписки по операциям.

Задача студентов: Проанализировать доказательства, определить состав преступления, выявить недостатки в обвинении, оценить возможные аргументы защиты.

Результат: Этот кейс развивает у студентов навыки анализа доказательств, а также умение оценивать юридическую квалификацию действий по уголовному делу.

**Пример 2: Семейное право – Раздел имущества при разводе**

Ситуация: Пара разводится и не может прийти к согласию по поводу раздела совместно нажитого имущества. Одна сторона утверждает, что значительная часть имущества была приобретена до брака.

Задача студентов: Определить, как будет происходить раздел имущества в соответствии с нормами семейного права, какие доказательства необходимы, чтобы подтвердить или опровергнуть доводы сторон.

Результат: Этот пример помогает студентам понять правовые аспекты семейных споров и научиться применять нормы закона на практике в случаях раздела имущества.

**Пример 3: Экологическое право – Загрязнение окружающей среды**

Ситуация: Предприятие обвиняется в загрязнении реки, и его привлекают к ответственности. В материалах кейса содержатся результаты проверок, акты надзорных органов и показания местных жителей.

Задача студентов: Проанализировать состав правонарушения, определить возможные меры ответственности и оценить защитные аргументы предприятия.

Результат: Студенты знакомятся с нормами экологического права, изучают способы привлечения к ответственности и рассматривают пути защиты компании.

Такие примеры показывают, как кейс-методы помогают студентам эффективно овладеть юридическими знаниями, научиться ориентироваться в право применении и развивать навыки анализа и аргументации.

**Особо хотелось бы отметить, что Hess, G. F., & Friedland, S.**<sup>6</sup> представили методическое руководство для преподавателей, включающее как традиционные, так и интерактивные методы обучения, описывает ролевые игры, симуляции и кейсы для применения на практике.

**Методы**

<sup>5</sup> Davis, A. & Steadman, R. (2017). *Simulations and Role Plays in Law Schools*. New York: Legal Education Press.

<sup>6</sup> Hess, G. F., & Friedland, S. (2016). *Techniques for Teaching Law*. Durham: Carolina Academic Press.

Автор считает основными методами интервью с опытными преподавателями, которые работают в ОшГУ при этом используют интерактивные методы обучения студентов. Так, стоит отметить, что много преподавателей стали наставниками молодым преподавателям, заведующие учебно-методическим сектором проводят методические семинары по обучению молодых преподавателей новым интерактивным методам обучения.

Стоит обратить внимание на разработку инструментов, педагогический коллектив самостоятельно разрабатывает анкеты для опросов, сценариев для ролевых игр, кейсов для анализа.

### **Результаты**

Интерактивные методы, такие как ролевые игры и кейс-методы, способствуют более активному участию студентов в учебном процессе, что ведет к повышению их интереса к предмету и лучшему усвоению материала.

Использование кейсов и ролевых игр позволяет студентам развивать навыки, необходимые для практической работы в юридической сфере, такие как анализ правовых ситуаций, аргументация, переговоры и принятие решений.

Интерактивные методы способствуют формированию критического мышления у студентов, позволяя им рассматривать различные точки зрения, оценивать аргументы и принимать обоснованные решения.

Кейс-методы обеспечивают студентам возможность применить теоретические знания на практике, что улучшает понимание правовых норм и их применения в реальных ситуациях.

Ролевые игры способствуют развитию навыков работы в команде, поскольку студенты часто работают в группах, что помогает им учиться взаимодействовать с другими и учитывать мнения коллег.

Опросы студентов показывают, что многие из них оценивают интерактивные методы обучения выше традиционных, так как они делают учебный процесс более динамичным и интересным.

Для успешной реализации интерактивных методов необходимо проводить подготовку преподавателей, чтобы они могли эффективно использовать эти методы в своей практике.

Результаты исследования показывают, что восприятие и эффективность интерактивных методов могут варьироваться в зависимости от индивидуальных характеристик студентов, таких как предшествующий опыт и уровень подготовки.

Внедрение интерактивных методов требует системного подхода и поддержки со стороны администрации учебных заведений, а также создания инфраструктуры, способствующей их применению.

Исследования показывают необходимость дальнейшего изучения воздействия интерактивных методов на учебные достижения и профессиональную подготовленность студентов, а также их адаптации к новым образовательным стандартам.

Таким образом данные результаты подчеркивают важность и полезность интерактивных методов обучения в юридических дисциплинах, а также открывают новые возможности для улучшения образовательного процесса в этой области.

### **Обсуждение**

Существующая литература, например, работы Г. Хесса и С. Фридланда о техниках преподавания права, подтверждает выводы о том, что интерактивные методы обучения, такие как кейс-методы и ролевые игры, способствуют более глубокому усвоению материала и

развитию практических навыков. Эти авторы подчеркивают, что активное участие студентов в учебном процессе повышает их мотивацию и интерес к предмету.

Исследования, такие как работа Бобровой Н.А.<sup>7</sup> о ролевых играх в юридическом образовании, подтверждают, что эти методы помогают развивать критическое мышление и аналитические способности. Полученные результаты исследования согласуются с мнениями авторов, которые утверждают, что интерактивные методы обучения делают процесс более динамичным и соответствующим потребностям современного юридического рынка.

Сравнение с работами, исследующими индивидуальные различия в обучении, показывает, что восприятие интерактивных методов может варьироваться в зависимости от предшествующего опыта студентов и их учебных предпочтений. Это согласуется с исследованиями, проведенными, например, Кэмпбеллом и Бертоном<sup>8</sup>, которые отмечают, что разный опыт учащихся может влиять на их восприятие и успешность применения интерактивных методов.

Существующие исследования, такие как работа Ольшанского А.В.<sup>9</sup> и Сорокина, подтверждают, что эффективность интерактивных методов во многом зависит от подготовки преподавателей. Наши результаты подчеркивают необходимость создания программ подготовки для преподавателей, чтобы они могли эффективно использовать интерактивные подходы в обучении.

Результаты исследования показывают необходимость дальнейших исследований и экспериментов в области применения интерактивных методов в юридическом образовании. Это находит поддержку в литературе, которая акцентирует внимание на постоянно меняющемся характере юридической практики и необходимости адаптации образовательных программ к новым реалиям.

Результаты опросов, показывающие высокую степень удовлетворенности студентов интерактивными методами, согласуются с литературой, в которой обсуждается важность вовлеченности студентов и их активного участия в учебном процессе. Эта удовлетворенность также подчеркивает значимость внедрения инновационных методов обучения в современном юридическом образовании.

Анализ результатов исследования в контексте существующей научной литературы демонстрирует высокую степень согласия с уже проведенными исследованиями и теоретическими основами. Интерактивные методы обучения, такие как кейс-методы и ролевые игры, оказывают положительное влияние на образовательный процесс в юридических дисциплинах, подтверждая их необходимость и значимость для подготовки высококвалифицированных специалистов в области права.

### **Выводы**

Результаты демонстрируют, что использование интерактивных методов способствует большей вовлеченности студентов, что согласуется с выводами исследователей, таких как Хесс и Фридланд<sup>10</sup>, о значимости активного участия в обучении.

<sup>7</sup> Боброва, Н. А. (2019). Методика проведения ролевых игр в юридическом образовании. Вестник юридического образования, 1(3), 12-17.

<sup>8</sup> Hess, G. F., & Friedland, S. (2016). *Techniques for Teaching Law*. Durham: Carolina Academic Press.

<sup>9</sup> Ольшанский, А. В., Сорокин, Н. М. (2021). Интерактивные формы обучения в юридическом образовании: методические рекомендации. Санкт-Петербург: Питер.

<sup>10</sup> Hess, G. F., & Friedland, S. (2016). *Techniques for Teaching Law*. Durham: Carolina Academic Press.

Интерактивные методы, как отмечают Боброва<sup>11</sup> и Кэмпбелл<sup>12</sup>, не только развивают аналитические и критические навыки, но и адаптируют теоретические знания к реальным правовым ситуациям, что способствует лучшему пониманию правовых норм.

Результаты подтверждают, что восприятие интерактивных методов может варьироваться в зависимости от предшествующего опыта и индивидуальных предпочтений студентов.

Результаты подчеркивают необходимость дальнейших исследований для адаптации образовательных программ к современным требованиям юридической практики, что находит отражение в литературе, акцентирующей внимание на меняющемся характере юридической профессии.

Таким образом, результаты исследования не только подтверждают уже существующие научные выводы, но и открывают новые направления для дальнейших исследований и практического применения интерактивных методов обучения в юридическом образовании.

## Литература

1. Боброва, Н. А. (2019). Методика проведения ролевых игр в юридическом образовании. Вестник юридического образования, 1(3), 12-17.
2. Кэмпбелл, С., Бертон, Л. (2018). Кейс-метод и активное обучение праву. Лондон: Routledge.
3. Блонский, К. Э. (2020). Интерактивные методы обучения в юридическом образовании. Учебное пособие. Москва: Издательство Юрайт.
4. Davis, A. & Steadman, R. (2017). Simulations and Role Plays in Law Schools. New York: Legal Education Press.
5. Hess, G. F., & Friedland, S. (2016). Techniques for Teaching Law. Durham: Carolina Academic Press.
6. Боброва, Н. А. (2019). Методика проведения ролевых игр в юридическом образовании. Вестник юридического образования, 1(3), 12-17.
7. Hess, G. F., & Friedland, S. (2016). Techniques for Teaching Law. Durham: Carolina Academic Press.
8. Ольшанский, А. В., Сорокин, Н. М. (2021). Интерактивные формы обучения в юридическом образовании: методические рекомендации. Санкт-Петербург: Питер.
9. Hess, G. F., & Friedland, S. (2016). Techniques for Teaching Law. Durham: Carolina Academic Press.
10. Боброва, Н. А. (2019). Методика проведения ролевых игр в юридическом образовании. Вестник юридического образования, 1(3), 12-17.
11. Кэмпбелл, С., Бертон, Л. (2018). Кейс-метод и активное обучение праву. Лондон: Routledge.
12. Ковальчук, И. (2015). Применение ролевых игр в преподавании права: опыт и перспективы. Право и образование, 2(5), 45-52.

---

<sup>11</sup> Боброва, Н. А. (2019). Методика проведения ролевых игр в юридическом образовании. Вестник юридического образования, 1(3), 12-17.

<sup>12</sup> Кэмпбелл, С., Бертон, Л. (2018). Кейс-метод и активное обучение праву. Лондон: Routledge

13. Zipp, J. F. (2014). The Role of Case Studies in Legal Education: Engaging Students and Preparing Them for Practice. *Journal of Legal Education*, 64(1), 25-50.
14. Никифоров, С. В. (2022). Инновационные методы в преподавании юридических дисциплин. *Юридический мир*, 1(1), 8-15.
15. Susskind, R. (2013). *Tomorrow's Lawyers: An Introduction to Your Future*. Oxford: Oxford University Press.
16. Студенттердин социалдык маданий компетентүүлүгүн калыптандыруу процессинде ролдук оюндарды колдонуу / Н. Ж. Эрмекбаева, З. Р. Токтосунова, А. Ш. Апжапарова, Т. М. Токторова // *Вестник Ошского государственного университета*. – 2021. – Vol. 2, No. 4. – P. 625-631. – DOI 10.52754/16947452\_2021\_2\_4\_625. – EDN NOXCKU.