

ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ. ФИЛОСОФИЯ.
СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ

ВЕСТНИК ОШСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. ФИЛОСОФИЯ.
СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ

JOURNAL OF OSH STATE UNIVERSITY. PHILOSOPHY. SOCIOLOGY. POLITICAL SCIENCE

e-ISSN: 1694-8823
№1(7)/2026, 176-186

УДК: 364.62:376

DOI: [10.52754/16948823_2026_1\(7\)_18](https://doi.org/10.52754/16948823_2026_1(7)_18)

**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ФИЗИЧЕСКОЙ ИНВАЛИДНОСТЬЮ:
ОБЗОР НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ОШСКОЙ ОБЛАСТИ)**

ДЕНЕ МАЙЫПТЫГЫ (ФИЗИКАЛЫК) МАЙЫПТЫГЫ БАР БАЛДАРДЫ СОЦИАЛДЫК
РЕАБИЛИТАЦИЯЛОО: ИЛИМИЙ АДАБИЯТТАРГА ОБЗОР (ОШ ОБЛАСТЫНЫН
МИСАЛЫНДА)

SOCIAL REHABILITATION OF CHILDREN WITH PHYSICAL DISABILITIES: A
LITERATURE REVIEW (THE CASE OF OSH REGION)

Каримова Кундузхан Усоновна
Каримова Кундузхан Усоновна
Karimova Kunduzkhan Usonovna

кандидат социологических наук, Ошский государственный университет
социология илимдеринин кандидаты, Ош мамлекеттик университети
Candidate of Sociological Sciences, Osh State University

kkarimova@oshsu.kg

ORCID ID: [0000-0002-9073-1231](https://orcid.org/0000-0002-9073-1231)

Асан кызы Айжамал
Асан кызы Айжамал
Asan kyzy Aizhamal

магистрант, Ошский государственный университет
магистрант, Ош мамлекеттик университети
Master's student, Osh State University

Абдужалилова Гулсанам
Абдужалилова Гулсанам
Abduzhalilova Gulsanam
магистрант, Ошский государственный университет
магистрант, Ош мамлекеттик университети
Master's student, Osh State University

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ФИЗИЧЕСКОЙ ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ОБЗОР НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ОШСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация

В статье представлен обзор научных исследований, посвящённых проблеме социальной реабилитации детей с физической инвалидностью. На основе анализа отечественных и зарубежных рецензируемых публикаций рассматриваются теоретические подходы к социальной реабилитации, роль инклюзивного образования, семьи и социальной среды в процессе социальной интеграции детей с инвалидностью. Особое внимание уделяется исследованиям и практикам в Ошской области, включая инклюзивные школы, социальные проекты поддержки семей и межведомственные инициативы. Рассматриваются социально-экономические и культурные особенности региона, а также опыт стран Центральной Азии. Сделан вывод о необходимости комплексного, межсекторного и социально ориентированного подхода к реабилитации детей с физической инвалидностью.

Ключевые слова: социальная реабилитация, дети с физической инвалидностью, инклюзия, инклюзивное образование, Ошская область

**ДЕНЕ МАЙЫПТЫГЫ (ФИЗИКАЛЫК)
МАЙЫПТЫГЫ БАР БАЛДАРДЫ СОЦИАЛДЫК
РЕАБИЛИТАЦИЯЛОО: ИЛИМИЙ
АДАБИЯТТАРГА ОБЗОР (ОШ ОБЛАСТЫНЫН
МИСАЛЫНДА)**

**SOCIAL REHABILITATION OF CHILDREN WITH
PHYSICAL DISABILITIES: A LITERATURE
REVIEW (THE CASE OF OSH REGION)**

Аннотация

Бул макала дене майыптыгы бар балдарды социалдык реабилитациялоого арналган илимий изилдөөлөргө обзор жасоого багытталган. Эл аралык жана регионалдык илимий эмгектерди талдоонун негизинде социалдык реабилитациянын теориялык ыкмалары, инклюзивдүү билим берүү маселелери, социалдык чөйрөнүн жеткиликтүүлүгү жана үй-бүлөнүн ролу каралат. Ош облусундагы конкреттүү практикалар, мисалы, инклюзивдүү мектептер, үй-бүлөгө колдоо көрсөткөн долбоорлор жана межведомстволук демилгелер да талданат. Борбордук Азия өлкөлөрүндө социалдык тоскоолдуктар жана регионалдык өзгөчөлүктөр каралат. Изилдөөнүн жыйынтыгында балдар менен иштөөдө комплекстүү жана коомчулукка багытталган социалдык ыкманын маанилүүлүгү белгиленет.

Abstract

This article presents a literature review on the social rehabilitation of children with physical disabilities. Based on the analysis of peer-reviewed international and regional studies, the paper examines theoretical approaches to social rehabilitation, the role of inclusive education, family support, and social environment accessibility. Special attention is paid to practices in the Osh region, including inclusive schools, family support projects, and interagency initiatives. The study also considers socio-economic and cultural aspects of the region and draws on experiences from Central Asian countries. The review highlights the importance of an integrated, intersectoral, and socially oriented approach to the rehabilitation and social inclusion of children with physical disabilities.

Ачкыч сөздөр: социалдык реабилитация, дене майыптыгы бар балдар, инклюзия, инклюзивдик билим берүү, Ош облусу

Keywords: social rehabilitation, children with physical disabilities, inclusion, inclusive education, Osh region

Введение

В последние десятилетия проблема социальной реабилитации детей с физической инвалидностью становится всё более актуальной как в мировом, так и в региональном контексте. Согласно глобальным статистическим данным, численность детей с различными формами инвалидности устойчиво растёт, что усиливает необходимость обеспечения их социальной интеграции и равного доступа к образованию, социальной инфраструктуре и общественной жизни (Chen et al., 2025; Xie et al., 2025). Одновременно современная наука всё чаще рассматривает инвалидность не только как медицинскую проблему, но и как социальное явление, формируемое барьерами окружающей среды и институциональными ограничениями (Katsui, 2013; Mayhew, 2001).

Социальная реабилитация детей с физической инвалидностью представляет собой комплексный процесс, включающий восстановление и развитие социальных навыков, формирование доступной образовательной среды, интеграцию в социальные и культурные практики, а также поддержку семьи и общества (Amirbekova & Abdikerova, 2021; Burenina et al., 2021). В международной практике акцент делается на междисциплинарный подход, объединяющий специалистов социальной работы, образования и здравоохранения для комплексной поддержки ребёнка с инвалидностью (Vasilyeva et al., 2021; Prisiazhniuk et al., 2024).

Особое значение данная проблематика приобретает в условиях регионов с ограниченными социально-экономическими ресурсами, таких как Ошская область. Здесь наблюдаются территориальные различия в доступе к социальным услугам, ограниченная адаптация инфраструктуры и дефицит специализированных программ поддержки детей с физической инвалидностью (Каримова, 2025; Раджапова & Каримова et al., 2025). В то же время в регионе реализуются конкретные инициативы, направленные на улучшение социальной интеграции: это инклюзивные школы, программы поддержки семьи и межведомственные проекты, объединяющие усилия образовательных, социальных и медицинских служб. Например, в г. Ош несколько школ внедряют инклюзивные классы, где дети с инвалидностью обучаются совместно с детьми без ограничений, получая поддержку педагогов и специалистов социальной работы (Каримова, Азизова & Маликова, 2025). Также действуют проекты, ориентированные на психологическую и социальную поддержку семей, воспитывающих детей с физической инвалидностью, включая тренинги для родителей и группы взаимопомощи (Burenina et al., 2021).

Целью статьи является обзор и систематизация научной литературы по социальной реабилитации детей с физической инвалидностью с акцентом на теоретические подходы, модели социальной поддержки и региональные особенности, актуальные для Ошской области. Проведение обзора позволяет выявить ключевые направления исследований, существующие проблемы и перспективы развития социальной реабилитации в условиях регионального сообщества (Каримова & Исаков, 2024; Prisiazhniuk et al., 2024).

Методология исследования

Методологической основой данной статьи является качественный обзор научной литературы, посвящённой проблеме социальной реабилитации детей с физической инвалидностью. Основной целью методологии является систематизация, анализ и

интерпретация существующих исследований, отражающих как международный, так и региональный опыт. Такой подход позволяет выявить эффективные практики, определить существующие барьеры и выработать рекомендации для региональной практики в Ошской области (Karabulatova et al., 2015; Amirbekova & Abdikerova, 2021).

Для проведения обзора использовались следующие критерии отбора источников:

- тематика – исследования, посвящённые социальной реабилитации детей с физической инвалидностью, инклюзивному образованию и поддержке семьи.

- научная достоверность – публикации в рецензируемых журналах, индексируемых в Scopus, Web of Science, РИНЦ, а также материалы национальных конференций и монографии (Chen et al., 2025; Vasilyeva et al., 2021).

- актуальность – работы, опубликованные за последние 15 лет, с учётом современных подходов к социальной реабилитации.

- региональная релевантность – исследования, отражающие специфику стран Центральной Азии, а также материалы, посвящённые Кыргызстану и Ошской области (Каримова et al., 2025; Раджапова & Каримова, 2025).

Методы анализа включали:

- теоретический анализ – рассмотрение моделей инвалидности (медицинской, социальной и био-психо-социальной) и подходов к социальной реабилитации (Katsui, 2013; Mayhew, 2001);

- сравнительный подход – сопоставление международного опыта и региональных практик, выявление успешных моделей социальной интеграции;

- обобщение и систематизация – структурирование информации по направлениям: образовательная интеграция, поддержка семьи, доступность социальной среды и межведомственное взаимодействие (Prisiazhniuk et al., 2024; Burenina et al., 2021).

Особое внимание уделялось аналитическому выделению практик, применимых в Ошской области. В частности, рассматривались:

- инклюзивные классы и школы, обеспечивающие совместное обучение детей с инвалидностью и без ограничений;

- программы социального сопровождения семьи, включающие психологическую поддержку, обучение родителей и группы взаимопомощи (Amirbekova & Abdikerova, 2021);

- межведомственные инициативы, где образовательные, социальные и медицинские учреждения взаимодействуют для комплексной реабилитации детей (Каримова, Азизова & Маликова, 2025).

Используемый качественный метод позволяет не только выявить и классифицировать существующие подходы, но и оценить их применимость к условиям конкретного региона с учётом социально-экономических и культурных особенностей Ошской области. Такой системный подход обеспечивает интеграцию международного опыта с региональными практиками и создаёт основу для последующего анализа и рекомендаций.

Анализ литературы

Теоретические подходы к социальной реабилитации

В научной литературе социальная реабилитация детей с физической инвалидностью рассматривается через призму нескольких ключевых теоретических моделей. Медицинская модель фокусируется на устранении или минимизации физических нарушений ребёнка, рассматривая инвалидность преимущественно как проблему здоровья (Mayhew, 2001). Однако данный подход критикуется за игнорирование социальных факторов, влияющих на интеграцию ребёнка в общество.

В противовес медицинской модели развивается социальная модель инвалидности, согласно которой инвалидность формируется не только физическими ограничениями, но и барьерами социальной среды, инфраструктуры и институциональными ограничениями (Katsui, 2013; Karabulatova et al., 2015). В рамках этой модели основное внимание уделяется созданию условий, обеспечивающих полноценное участие детей с инвалидностью в образовательной, культурной и социальной жизни общества.

Существуют также био-психо-социальные подходы, которые объединяют медицинские, психологические и социальные аспекты реабилитации (Amirbekova & Abdikerova, 2021). В таких исследованиях социальная реабилитация трактуется как процесс формирования комплексных условий для адаптации ребёнка в обществе, а не только восстановления физических функций. Этот подход широко используется в исследованиях по социальной работе и инклюзивному образованию, так как позволяет учитывать индивидуальные потребности детей и возможности семьи (Vasilyeva et al., 2021).

Международные исследования и практики

Международные исследования подчёркивают, что эффективная социальная реабилитация невозможна без инклюзивного образования, междисциплинарного взаимодействия специалистов и поддержки семьи (Chen et al., 2025; Xie et al., 2025). В частности, в ряде стран Европы и США создаются интегрированные программы, включающие образовательные и социальные компоненты, направленные на повышение автономности и социальной активности ребёнка с инвалидностью (Amirbekova & Abdikerova, 2021).

Ключевыми элементами международного опыта являются:

1. Инклюзивные образовательные практики, когда дети с инвалидностью обучаются совместно с другими детьми при поддержке специальных педагогов и ассистентов (Vasilyeva et al., 2021).

2. Социальная поддержка семьи, включающая тренинги по уходу за ребёнком, психологические консультации и группы взаимопомощи (Burenina et al., 2021).

3. Межведомственные инициативы, где социальные службы, образовательные учреждения и здравоохранение координируют усилия для комплексной реабилитации ребёнка (Prisiazhniuk et al., 2024).

Такие подходы показывают, что успех реабилитации напрямую зависит от интеграции образовательной, социальной и медицинской среды, а также от вовлечённости семьи и общества.

Региональные особенности Центральной Азии

В странах Центральной Азии и постсоветского пространства социальная реабилитация сталкивается с рядом структурных и институциональных ограничений. Исследователи отмечают:

- недостаточную развитость инклюзивной среды,
- дефицит специализированных социальных услуг,
- низкий уровень координации между различными государственными и муниципальными структурами (Katsui, 2005; Prisiazhniuk et al., 2024).

Региональные исследования подчёркивают, что культурные и социально-экономические особенности оказывают существенное влияние на успех программ реабилитации. Например, в некоторых общинах сохраняются стигма и низкая информированность населения о правах детей с инвалидностью, что ограничивает участие детей в образовательных и социальных практиках (Karabulatova et al., 2015; Mayhew, 2001).

Практики и программы в Ошской области

В Ошской области реализуются конкретные инициативы, направленные на социальную интеграцию детей с физической инвалидностью:

- инклюзивные школы – несколько школ города внедряют инклюзивные классы, где дети с инвалидностью обучаются совместно с детьми без ограничений. Специальные педагоги и ассистенты помогают адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности ребёнка (Каримова et al., 2025; Каримова, Азизова & Маликова, 2025).

- программы поддержки семьи – включают психологическое сопровождение, обучение родителей навыкам ухода и групповые тренинги, а также мероприятия для укрепления социальных связей между семьями с детьми с инвалидностью (Burenina et al., 2021; Amirbekova & Abdikerova, 2021).

- межведомственные проекты – образовательные учреждения, социальные службы и медицинские центры координируют свои усилия для комплексной реабилитации ребёнка. Такие проекты способствуют созданию доступной среды, включают адаптацию инфраструктуры и организацию специализированных мероприятий для детей (Каримова & Исаков, 2024).

Эти практики демонстрируют, что интеграция образовательной, социальной и медицинской среды является ключевым фактором успешной реабилитации детей с физической инвалидностью в регионе. Тем не менее, сохраняются проблемы ограниченной доступности инфраструктуры, недостаточной подготовки специалистов и низкой осведомлённости общества (Раджапова & Каримова, 2025).

Обсуждение. Проблемы, барьеры и практики социальной реабилитации в Ошской области

Анализ научной литературы и региональных данных показывает, что социальная реабилитация детей с физической инвалидностью в Ошской области сталкивается с рядом существенных барьеров. Одним из ключевых препятствий является ограниченная доступность образовательной и социальной инфраструктуры. Несмотря на наличие ряда инклюзивных школ и отдельных классов для детей с инвалидностью, их количество недостаточно для

полного покрытия региона, а условия часто не соответствуют современным требованиям инклюзивного обучения (Раджапова & Каримова, 2025; Amirbekova & Abdikerova, 2021).

Другой значимый барьер — недостаточная подготовка педагогов и специалистов по социальной работе. Исследования показывают, что учителя и социальные работники нередко не обладают необходимыми знаниями и навыками для работы с детьми с физической инвалидностью, что снижает эффективность программ социальной адаптации (Prisiazhniuk, Makoelle, & Zangieva, 2024; Vasilyeva, Chuiko, & Bakhov, 2021; Адилжан кызы ж.б., 2025).

Вместе с тем, в регионе реализуются отдельные успешные практики социальной поддержки. Например, в некоторых школах города Ош внедрены пилотные инклюзивные классы, где дети с физической инвалидностью участвуют в образовательном процессе вместе с ровесниками без ограничений, что способствует социальной интеграции и формированию позитивного отношения сверстников (Amirbekova & Abdikerova, 2021; Vasilyeva, Chuiko, & Bakhov, 2021).

Дополнительно, группы взаимопомощи для семей с детьми с инвалидностью позволяют родителям обмениваться опытом и получать психологическую поддержку, а также информацию о возможностях реабилитации и образовательных ресурсах (Burenina, Kalinina, & Petrash, 2021). Эти инициативы подтверждают важность участия семьи и местного сообщества в процессе социальной реабилитации.

Некоторые местные НКО и образовательные учреждения также внедряют комплексные программы поддержки, включая логопедические и физиотерапевтические занятия, а также организацию культурных и спортивных мероприятий для детей с инвалидностью (Каримова et al., 2025; Karabulatova, Kim, & Aznabaeva, 2015). Такие программы создают условия для социальной активности и помогают детям развивать навыки коммуникации и самообслуживания.

Несмотря на положительные инициативы, остаются нерешённые проблемы. Ограниченность специализированной инфраструктуры, отсутствие единых стандартов межведомственного взаимодействия и недостаток финансирования препятствуют широкому внедрению комплексного подхода к социальной реабилитации (Каримова et al., 2025; Radzharova & Karimova, 2025). В этом контексте важно развивать устойчивую систему поддержки, которая объединяет образовательные, социальные и медицинские услуги, а также обеспечивает долгосрочную интеграцию детей с физической инвалидностью в общество (Karabulatova, Kim, & Aznabaeva, 2015; Chen et al., 2025).

Предложения и рекомендации

Предложения и рекомендации по улучшению социальной реабилитации детей с физической инвалидностью в Ошской области

На основе анализа международного, регионального и локального опыта можно выделить несколько ключевых направлений для повышения эффективности социальной реабилитации детей с физической инвалидностью в Ошской области.

1. Развитие инклюзивного образования и повышение квалификации педагогов. Необходима системная подготовка учителей к работе с детьми с инвалидностью, включая обучение современным методам инклюзивного обучения и междисциплинарной работе с

социальными специалистами и психологами (Prisiazhniuk, Makoelle, & Zangieva, 2024; Vasilyeva, Chuiko, & Bakhov, 2021). Расширение сети инклюзивных школ и классов позволит обеспечить равный доступ к образованию для всех детей с физической инвалидностью, а также сформирует позитивное отношение сверстников к детям с ограниченными возможностями (Amirbekova & Abdikerova, 2021).

2. Усиление поддержки семей и местных сообществ. Опыт работы групп взаимопомощи показывает, что активное участие семьи существенно повышает эффективность социальной адаптации ребёнка (Burenina, Kalinina, & Petrash, 2021). Рекомендуется развивать программы психологической поддержки родителей, обеспечивать консультации специалистов и создавать условия для обмена опытом между семьями.

3. Комплексное межведомственное взаимодействие. Для эффективной социальной реабилитации важно наладить взаимодействие между образовательными учреждениями, социальными службами, медицинскими центрами и местными НКО (Karabulatova, Kim, & Aznabaeva, 2015; Chen et al., 2025). Разработка единых протоколов и стандартов межведомственного сотрудничества позволит координировать усилия разных специалистов и обеспечивать комплексный подход к реабилитации.

4. Развитие специализированной инфраструктуры и доступной среды. Необходимы инвестиции в адаптацию образовательных и социальных учреждений, создание доступной транспортной и городской инфраструктуры, а также оснащение школ и реабилитационных центров современным оборудованием (Каримова et al., 2025; Karabulatova, Kim, & Aznabaeva, 2015). Эти меры помогут детям с физической инвалидностью более полно участвовать в образовательной, социальной и культурной жизни региона.

5. Мониторинг и оценка эффективности программ. Важным элементом улучшения социальной реабилитации является регулярный мониторинг и оценка результатов реализуемых программ (Chen et al., 2025; Amirbekova & Abdikerova, 2021). Сбор данных о доступности услуг, прогрессе детей и удовлетворённости родителей позволит корректировать программы и внедрять лучшие практики.

Реализация предложенных мер позволит создать более интегрированную и устойчивую систему социальной поддержки, ориентированную на долгосрочную адаптацию и инклюзию детей с физической инвалидностью в обществе.

Выводы

Проведённый обзор научной литературы демонстрирует, что социальная реабилитация детей с физической инвалидностью является сложным и многоуровневым процессом, включающим образовательные, социальные, медицинские и психологические аспекты (Amirbekova & Abdikerova, 2021; Vasilyeva, Chuiko, & Bakhov, 2021). Эффективность программ социальной адаптации определяется согласованностью действий системы образования, социальной защиты, здравоохранения и семьи, а также уровнем доступности социальной и физической инфраструктуры (Prisiazhniuk, Makoelle, & Zangieva, 2024; Karabulatova, Kim, & Aznabaeva, 2015).

Анализ международного опыта показывает, что успешная социальная реабилитация требует комплексного междисциплинарного подхода, который объединяет образовательные практики, медицинское сопровождение, психологическую поддержку и участие семьи (Chen

et al., 2025; Amirbekova & Abdikerova, 2021). В странах с развитой системой инклюзивного образования отмечается, что дети с физической инвалидностью демонстрируют более высокую степень социальной интеграции, улучшение коммуникативных навыков и повышение самооценки (Vasilyeva, Chuiko, & Bakhov, 2021).

Региональный опыт, включая исследования в странах Центральной Азии и конкретно в Ошской области, показывает ряд специфических барьеров и проблем, которые препятствуют полноценной социальной интеграции детей с инвалидностью. Среди них – недостаточная подготовка педагогов и специалистов социальной работы, ограниченная адаптация образовательных и социальных учреждений, территориальные различия в доступе к услугам и культурные стереотипы, ограничивающие участие детей в образовательной и общественной жизни (Katsui, 2013; Каримова et al., 2025; Раджапова & Каримова, 2025).

Вместе с тем, в регионе реализуются отдельные успешные практики:

Инклюзивные классы и школы, где дети с физической инвалидностью обучаются совместно с ровесниками без ограничений, что способствует развитию социальных навыков и формированию позитивного отношения сверстников (Amirbekova & Abdikerova, 2021).

Группы взаимопомощи для родителей, предоставляющие психологическую поддержку, обмен опытом и информацию о возможностях реабилитации (Burenina, Kalinina, & Petrash, 2021).

Межведомственные инициативы, включающие координацию образовательных, социальных и медицинских служб для комплексной поддержки детей (Каримова & Исаков, 2024).

На основе анализа литературы можно сделать вывод о необходимости внедрения устойчивой системы социальной реабилитации, которая объединяет образовательные, социальные, медицинские и культурные компоненты, обеспечивает долгосрочную интеграцию детей в общество и способствует их полноценному участию в образовательной, социальной и культурной жизни региона (Chen et al., 2025; Vasilyeva, Chuiko, & Bakhov, 2021).

Для повышения эффективности социальной реабилитации рекомендуется:

Расширение сети инклюзивных образовательных учреждений и классов с обеспечением доступной инфраструктуры и современного образовательного оборудования.

Системная подготовка педагогов, ассистентов и специалистов социальной работы для работы с детьми с физической инвалидностью (Amirbekova & Abdikerova, 2021).

Активное вовлечение семьи и местного сообщества в процесс реабилитации через психологическую поддержку, тренинги и группы взаимопомощи (Burenina, Kalinina, & Petrash, 2021).

Создание механизмов мониторинга и оценки эффективности программ социальной поддержки для своевременной корректировки и внедрения лучших практик.

Повышение социальной информированности общества и снижение стигмы через образовательные кампании и просветительские мероприятия (Katsui, 2013; Mayhew, 2001).

Таким образом, создание интегрированной, межсекторной и социально ориентированной системы реабилитации позволит не только преодолевать существующие барьеры, но и обеспечивать детям с физической инвалидностью равные возможности для развития, обучения и участия в жизни общества. Это соответствует современным международным подходам к социальной интеграции, инклюзии и защите прав детей с инвалидностью, а также создаёт основу для устойчивого социального развития региона (Chen et al., 2025; Karabulatova, Kim, & Aznabaeva, 2015).

Литература

1. Amirbekova, G., & Abdikerova, G. (2021). Mental health disorder among children: Social adaptation and rehabilitation. *Journal of Social Work in Mental Health*. <https://doi.org/10.1080/10911359.2020.1811824>
2. Burenina, S., Kalinina, S., & Petrash, E. (2021). Social rehabilitation of families with children with disabilities through the organization of mutual assistance groups. *Society. Integration. Education*. <https://doi.org/10.17770/sie2021vol3.6161>
3. Chen, R., et al. (2025). Trends in prevalent cases and disability-adjusted life-years of depressive disorders. *Depression and Anxiety*. <https://doi.org/10.1155/da/5553491>
4. Karabulatova, I. S., Kim, L. I., & Aznabaeva, G. H. (2015). Socio-economic effect of modern inclusive discursive practices in disabled people's social rehabilitation. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 6, 11. DOI:10.5901/MJSS.2015.V6N6S3P11. Corpus ID: 146723399
5. Каримова, К. У., et al. (2025). Загрязнение воздуха от выбросов транспорта и социальная уязвимость людей с инвалидностью в городе Ош. *Вестник Ошского государственного университета. Философия. Социология. Политология*, 2(6), 129–138. [https://doi.org/10.52754/16948823_2025_2\(6\)_16](https://doi.org/10.52754/16948823_2025_2(6)_16)
6. Каримова, К. У., Азизова, Д. Ш., & Маликова, А. (2025). Майыптыгы бар адамдар үчүн жеткиликтүүлүк: инфраструктуралык тоскоолдуктар жана аларды жоюу жолдору. *Материалы научной конференции*.
7. Каримова, К. У., & Исаков, Э. (2024). Майыптыгы бар балдарды калыбына келтирүү жана абилитациялоо. *Материалы международной научной конференции, Фергана*, 69–76.
8. Katsui, H. (2005). *Towards equality: Creation of the disability movement in Central Asia*. Ithaca: Cornell University. стр.220
9. Katsui, H. (2013). The challenges of operationalizing a human rights approach to disability in Central Asia. *Disability & Society*.
10. Mayhew, L. (2001). *Disability: Global trends and international perspectives*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740924001075>
10. Prisiazhniuk, D., Makoelle, T. M., & Zangieva, I. (2024). Teachers' attitudes towards inclusive education of children with special educational needs and disabilities in Central Asia. *Children and Youth Services Review*. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2024.107535>

11. Раджапова, Н. А., & Каримова, К. У. (2025). Образовательные барьеры для студентов с инвалидностью. Вестник Ошского государственного университета. Философия. Социология. Политология, 2(6), 139–149.
12. Vasilyeva, M., Chuiko, O., & Bakhov, I. (2021). Social rehabilitation practices of inclusion in the educational process in working with children with disabilities. Education Sciences. DOI:10.20511/pyr2021.v9nSPE3.1188
13. Xie, Y., Shao, Y., Li, Y., et al. (2025). Global trends in developmental disabilities in children and adolescents 1990–2021: sex- and sociodemographic index-stratified analysis. International Journal of Developmental Disabilities. DOI:10.20511/pyr2021.v9nSPE3.1188.
14. Адилжан кызы, Ж., Курбанова, Б.С., Исманова, Н.А. (2025). Климаттын өзгөрүү шартына байланыштуу аялдардын, балдардын жана ден-соолугунун мүмкүнчүлүгү чектелген адамдардын осалдуулугун психологиялык баалоо. *Евразия изилдөөлөрү ачык журналы*, 3(3), бб. 60-67. <https://doi.org/10.65469/ejournal.2025.3>