

ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ. ФИЛОСОФИЯ.  
СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ

ВЕСТНИК ОШСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. ФИЛОСОФИЯ.  
СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ

JOURNAL OF OSH STATE UNIVERSITY. PHILOSOPHY. SOCIOLOGY. POLITICAL SCIENCE

e-ISSN: 1694-8823  
№1(7)/2026, 112-119

УДК: 37.018.1:316.346.2

DOI: [10.52754/16948823\\_2026\\_1\(7\)\\_12](https://doi.org/10.52754/16948823_2026_1(7)_12)

**СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ  
ЖЕНЩИН В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

ГЛОБАЛДАШУУ ШАРТЫНДА АЯЛДАРДЫН ЖООПКЕРЧИЛИГИН  
ЖОГОРУЛАТУУНУН СОЦИАЛДЫК - ФИЛОСОФИЯЛЫК МААНИСИ

SOCIAL AND PHILOSOPHICAL SIGNIFICANCE OF INCREASING WOMEN'S  
RESPONSIBILITY IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

**Собирова Дилфуза Тўхтасиновна**  
*Собирова Дилфуза Тўхтасиновна*  
*Sobirova Dilfuza To'xtasinovna*

**PhD, доцент Андижанский государственный университет**

PhD, доцент Андижон давлат университети

PhD, Associate Professor, Andijan State University

[sobirovadilf...@gmail.com](mailto:sobirovadilf...@gmail.com)

ORCID: 009-005-6117-8472

## СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЖЕНЩИН В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

### Аннотация

В статье анализируется социально-философское значение повышения ответственности женщин в условиях глобализации. Раскрываются место и роль женщины в семье и обществе, её значение в воспитании гармонично развитого поколения, а также вопросы формирования духовно-нравственного сознания в современных условиях. Особое внимание уделяется значению женского образования, просвещения, социальной активности и ответственности в обеспечении общественного развития. На основе социально-философского подхода обосновывается, что образованная, духовно зрелая и ответственная женщина является важным фактором стабильности семьи, укрепления общества и воспитания будущего поколения.

**Ключевые слова:** глобализация, женщина, ответственность, воспитание, семья, общество, духовность, просвещение, социальная активность, гармонично развитое поколение.

**ГЛОБАЛДАШУУ ШАРТЫНДА АЯЛДАРДЫН  
ЖООПКЕРЧИЛИГИН ЖОГОРУЛАТУУНУН  
СОЦИАЛДЫК - ФИЛОСОФИЯЛЫК МААНИСИ**

**SOCIAL AND PHILOSOPHICAL SIGNIFICANCE OF  
INCREASING WOMEN'S RESPONSIBILITY IN THE  
CONTEXT OF GLOBALIZATION**

### Аннотация

Бул макалада глобалдашуу шартында аялдардын жоопкерчилигин жогорулатуунун социалдык-философиялык мааниси талданат. Анда аялдардын үй-бүлөдөгү жана коомдогу орду жана ролу, алардын гармониялуу өнүккөн муунду тарбиялоодогу мааниси жана заманбап мезгилде руханий жана адеп-ахлактык аң-сезимди өнүктүрүү изилденет. Аялдардын билиминин, агартуунун, социалдык активдүүлүгүнүн жана жоопкерчилигинин социалдык өнүгүүнү камсыз кылуудагы маанисине өзгөчө көңүл бурулат. Социалдык-философиялык мамилеге таянып, билимдүү, руханий жактан жетилген жана жоопкерчиликтүү аял үй-бүлөнүн туруктуулугунда, коомду чыңдоодо жана келечек муунду тарбиялоодо маанилүү фактор болуп саналат деп айтылат.

### Abstract

This article analyzes the socio-philosophical significance of increasing women's responsibility in the context of globalization. It explores the place and role of women in the family and society, their importance in raising a harmoniously developed generation, and the development of spiritual and moral consciousness in modern times. Particular attention is paid to the importance of women's education, enlightenment, social activism, and responsibility in ensuring social development. Based on a socio-philosophical approach, it is argued that an educated, spiritually mature, and responsible woman is an important factor in family stability, strengthening society, and nurturing the future generation.

**Ачкыч сөздөр:** глобалдашуу, аялдар, жоопкерчилик, ата-энелик, үй-бүлө, коом, руханият, агартуу, социалдык активизм, гармониялуу өнүккөн муун.

**Keywords:** globalization, women, responsibility, parenting, family, society, spirituality, enlightenment, social activism, harmoniously developed generation.

## **Введение**

В XXI веке глобализация, усиление информационных потоков и ускорение духовно-культурных процессов требуют нового подхода к месту и ответственности женщин в обществе. Сегодня активность женщины приобретает важное значение не только в семье, но и в сферах образования, воспитания, общественной и государственной жизни. Особенно в воспитании гармонично развитого поколения решающими факторами являются знания матери, её духовность, мудрость и ответственность. В связи с этим ориентация женщин и девушек на науку и просвещение, развитие их самостоятельного мышления и повышение социальной активности относятся к числу актуальных задач современности. В данной статье анализируются социально-философские аспекты ответственности женщин, а также её роль в развитии семьи и общества.

**Основная часть:** К XXI веку процесс коренных изменений, происходящих в мире в социально-политической, экономической и духовно-культурной сферах, значительно ускорился. В современном развитии особое значение приобретает активность женщин в общественной жизни, их интеллектуальный уровень, разумное поведение в семье, а также участие в управлении государственными и общественными делами. В условиях глобализации повышение ответственности женщин в мире оценивается как один из критериев социального, экономического и культурного развития (No‘monova, 2020, p. 3). Именно поэтому их роль в развитии общества стала одной из актуальных проблем научных исследований.

В системе мировой науки женщины как личность всегда выступали объектом научного изучения. В частности, женщина занимает своё место как социально активная личность в сфере образования и воспитания, как субъект — в производстве и предпринимательстве, а также как ответственный человек — в семье. В системе реформ, осуществляемых в нашей стране, повышение активности и ответственности женщин стало одной из важнейших социальных, политических и экономических задач и превратилось в одно из приоритетных направлений государственной политики. В этой связи Ш. М. Мирзиёев подчёркивает: «...с учётом условий жизни женщин, обеспечения занятости, создания всесторонних возможностей для облегчения забот наших сестёр, мы считаем продолжение активной государственной политики по повышению роли и авторитета женщин в общественно-политической жизни нашей страны одной из важнейших задач» (Mirziyoyev, 2017, p. 144). В связи с выполнением этих задач изучение путей повышения участия, активности и ответственности женщин во всех сферах, а также анализ данного явления в целом имеет важное теоретическое и практическое значение.

Судьба нации и обеспечение светлого будущего страны во многом зависят, прежде всего, от роли образованных и просвещённых матерей. Не случайно французский писатель Оноре де Бальзак писал: «Будущее нации — в руках матерей». Сегодня на основе многочисленных исследований и наблюдений за семьями установлено, что именно в тех семьях, где женщина отличается рассудительностью, вкусом, справедливостью, деликатностью и образованностью, где она своевременно уделяет внимание ребёнку и умеет правильно его воспитывать, чаще вырастают духовно зрелые личности (Hasanova, 2020, pp. 71–77). Поскольку основная ответственность за воспитание ребёнка ложится на мать, одной из важнейших задач является приобщение женщин и девушек к знаниям и просвещению, обучение их профессии и ремеслу. Препятствовать получению ими образования — значит наносить удар по будущему. Однако до сих пор вызывает сожаление тот факт, что среди нас ещё встречаются люди, выступающие против обучения и образования девочек. По этому поводу глубокий знаток исламской мысли Ризауддин ибн Фахриддин писал: «Говорить, что обучать женщин науке вредно, — несправедливо; это значит лишать знаний половину человечества, а в результате — открывать путь к лишению воспитания всего человеческого рода» (Rizouddin ibn Faxriddin, 1991, p. 11).

Данная мысль Ризауддина ибн Фахриддина наглядно показывает, что вопрос женского образования имеет не только личное, но и общественное, духовно-нравственное значение. Автор подчёркивает, что отстранение женщин от знаний по сути равносильно отрыву половины общества от прогресса. Ведь женщина — не только член семьи, но и первый воспитатель будущего поколения, один из главных факторов формирования духовной среды. Если мировоззрение матери широко, её знания прочны, а мышление глубоко, это непосредственно отражается на воспитании ребёнка, на здоровой атмосфере в семье и на духовном возвышении общества. В этом смысле образование женщины необходимо не только для её личного совершенствования, но и для процветания всей нации. Кроме того, неслучайно из прошлого до нас дошла мудрая мысль: «За каждым великим человеком стоит женщина». В этой фразе выражена исключительная роль женщины в развитии личности и общества. История показывает, что в становлении великих людей решающее значение нередко имели материнское воспитание, терпение женщины, её мудрость, духовная поддержка и нравственная опора. Доброта, рассудительность, стойкость и образованность женщины часто создавали прочную основу для формирования выдающихся личностей. Следовательно, внимание к женщине, её образование, развитие её духовного и интеллектуального потенциала тесно связаны с обеспечением будущего общества.

Известно, что на каждом этапе исторического развития меняются цели и средства воспитания человека, изменяются нравственные нормы, культурные ценности, интересы людей, их идейные взгляды и способы мышления. И если сказать, что к XXI веку все это существенно изменилось, то это не будет преувеличением. Ведь XXI век — это век стремительных скоростей, век информации и информационных технологий, век, когда интеллектуальные ресурсы, высокие технологии и современные знания становятся основным и решающим фактором развития человечества. Это, в свою очередь, требует от человека овладения современными знаниями.

К настоящему времени наряду с созданием техники, значительно облегчившей жизнь человечества, людей окружили и опасные факторы. Например, если раньше основную угрозу представляла опасность ядерной войны, то теперь её место всё чаще занимают информационные атаки. Сегодня наряду с достижениями цивилизации человечество вынуждено жить бок о бок и с такой виртуальной проблемой, как «массовая культура». Самая опасная её сторона заключается в том, что она фактически противостоит самостоятельному мышлению человека, оказывает сильное воздействие на его сознание и мышление, приводя к состоянию зависимости. Не секрет, что подобное явление может привести к разобщённости целого общества и, в свою очередь, негативно сказаться на системе образования и воспитания. Особенно опасно то, что её основными поклонниками является молодёжь. Этого ни в коем случае нельзя допустить.

В современных условиях одной из актуальных задач является осуществление духовного и культурного воспитания с учётом контекста времени и пространства. Иными словами, реализация современного образования и воспитания на основе восточных демократических принципов, на наш взгляд, является одной из особенностей, присущих нашему национальному менталитету. В этой связи Президент нашей страны Шавкат Мирзиёев, подчёркивая значение воспитания в развитии государства и народа, отмечает: «...даже если это всего лишь один лист рукописи, связанный с нашей историей, культурой и религией, необходимо собирать их, знакомить с ними наш народ, нашу молодёжь, раскрывать им, каким великим и неповторимым наследием мы обладаем, и воспитывать наших детей достойными этого великого наследия» (Mirziyoyev, 2017, p. 471).

В словах Президента прежде всего доминирует идея осознания национальной идентичности. То есть, пока молодое поколение глубоко не познает свою историю, культуру и религиозно-просветительское наследие, у него в полной мере не сформируются национальная гордость, историческая память и духовная ответственность.

Ещё один важный аспект данной мысли заключается в том, что в ней показана прочная взаимосвязь между воспитанием и наследием. Ибо дети народа, обладающего великим наследием, также должны вырасти достойными этого наследия. Особенно в условиях глобализации этот вопрос приобретает ещё большую актуальность. Поскольку в современную эпоху, когда усиливаются различные идеологические воздействия, информационные потоки и элементы «массовой культуры», для укрепления сознания молодёжи необходима национально-духовная основа.

Известно, что на каждом этапе исторического развития меняются цели и средства воспитания человека, изменяются нравственные нормы, культурные ценности, интересы людей, их идейные взгляды и способы мышления. И если сказать, что к XXI веку всё это полностью изменилось, то это не будет преувеличением. Ведь XXI век — это век стремительных скоростей, век информации и информационных технологий, век, когда интеллектуальные ресурсы, высокие технологии и современные знания становятся основным и решающим фактором развития человечества. Это, в свою очередь, требует от человека современных знаний.

К настоящему времени наряду с созданием техники, значительно облегчившей жизнь человечества, людей стали окружать и опасные факторы. Например, если раньше основную угрозу представляла опасность ядерной войны, то теперь её место всё чаще занимают информационные атаки. Сегодня наряду с достижениями прогресса человечество живёт бок о бок и с такой виртуальной проблемой, как «массовая культура». Самая опасная её сторона заключается в том, что она фактически противостоит самостоятельному мышлению человека, оказывает сильное воздействие на его сознание и мышление, приводя к состоянию зависимости. Не секрет, что подобное явление может привести к разобщённости целого общества и, в свою очередь, негативно сказаться на системе образования и воспитания. Особенно опасно то, что её основными поклонниками является молодёжь. Этого ни в коем случае нельзя допустить.

Осуществление духовного и культурного воспитания с позиций современности в тесной связи с контекстом времени и пространства является актуальной задачей. Иными словами, реализация современного образования и воспитания на основе восточных демократических принципов, на наш взгляд, относится к числу особенностей, присущих нашему национальному менталитету (Eshchanova, 2019, p. 9). В этой связи Президент нашей страны Шавкат Мирзиёев особо подчёркивает значение воспитания в развитии государства и народа, отмечая: «...даже если это всего лишь один лист рукописи, связанный с нашей историей, культурой и религией, необходимо собирать их, знакомить с ними наш народ, нашу

молодёжь, раскрывать им, каким великим и неповторимым наследием мы обладаем, и воспитывать наших детей достойными этого великого наследия» (Mirziyoyev, 2017, p. 471).

Из данного подхода видно, что вопрос воспитания представляет собой не просто совокупность нравственных наставлений, а является важным фактором осознания национальной идентичности, сохранения исторической памяти и передачи духовного наследия будущим поколениям. Особенно в условиях глобализации, когда усиливаются различные идеологические угрозы, информационное давление и влияние «массовой культуры», воспитание молодого поколения на основе национально-духовных ценностей становится ещё более актуальной задачей. С этой точки зрения данная проблема приобретает особое значение также в контексте угроз национальной духовности и факторов их преодоления (Eshchanova, 2019, p. 9).

Кроме того, Абу Наср Фараби подчёркивает, что человек не может достичь совершенства в одиночку. Он нуждается в общении с другими людьми, в их поддержке и взаимоотношениях. В этом процессе мыслитель особо акцентирует внимание на развитии человеческих добродетелей и выдвигает следующую мысль: «Человек достигает совершенства благодаря добродетелям, и достигший совершенства человек считается счастливым» (Forobiy, 2001, p. 38). С точки зрения мыслителя, гармоничное развитие человека связано не только с его индивидуальными стремлениями, но и самым тесным образом зависит от общества, среды, межличностных отношений и нравственных качеств. Иными словами, человек не может в полной мере сформироваться в одиночестве, поскольку его мышление, поведение, духовный облик и жизненный опыт складываются в процессе общения с другими людьми.

Мысль Фараби о том, что «человек достигает совершенства благодаря добродетелям», означает, что подлинная зрелость определяется не должностью, богатством или внешним успехом, а внутренним нравственным миром человека. Под добродетелями здесь понимаются такие человеческие качества, как справедливость, честность, терпение, стремление к знаниям, воспитанность, милосердие и сострадание. Именно эти качества ведут человека к совершенству. Следовательно, Фараби утверждает, что в процессе образования и воспитания прежде всего необходимо формировать духовно-нравственный облик личности.

Учитывая всё это, можно сказать, что современная стремительно меняющаяся эпоха требует от обеих опор общества, то есть не только от мужчин, но и от женщин, высокого уровня мышления, самостоятельного суждения, социальной активности и способности принимать важные решения. Ведь XXI век — это эпоха образованных, ищущих и овладевших современными знаниями людей. Поэтому совершенствование содержания и форм

образования и воспитания в соответствии с духом времени приобретает важное значение. В условиях современной глобализации уже недостаточно трактовать проблемы духовно-нравственного сознания лишь в рамках традиционных представлений.

Напротив, одной из актуальных задач является формирование современного мышления, научного подхода и просветительского мировоззрения при сохранении национальных ценностей. Особенно велика и незаменима роль матери в воспитании здорового и гармонично развитого поколения. Ведь образованность, духовность и мудрость матери являются одними из важнейших основ становления личности ребёнка. Эту истину глубоко выражает и мысль Президента Шавката Мирзиёева: «Если мы хотим воспитать будущих Хорезмий, Ферганий, Беруний, Бухарий, Улугбеков, Навои, то прежде всего должны воспитывать всесторонне здоровых, высокообразованных и духовно богатых матерей» (Mirziyoyev, 2020).

Следовательно, вопрос воспитания гармонично развитого поколения прежде всего тесно связан с формированием просвещённых и ответственных матерей. Поскольку первоначальные представления, нравственные качества, мировоззрение и духовная опора ребёнка прежде всего проявляются в образе матери. Именно поэтому получение образования женщинами и девушками, повышение их духовно-интеллектуального потенциала и укрепление их авторитета в обществе следует рассматривать не только как социальную необходимость, но и как стратегический фактор развития. В этом отношении важное значение имеет согласованное взаимодействие семьи, образовательных учреждений, института махалли и государственной политики.

**Заключение:** Подводя итог, следует отметить, что в условиях современной глобализации и стремительно меняющегося мира образованность, высокий уровень мышления, духовность и ответственность женщин и девушек выступают одними из важнейших факторов общественного развития. Особенно велика роль матери в семье, её ответственность в воспитании ребёнка и духовное влияние, которые приобретают решающее значение в формировании гармонично развитого поколения. Именно поэтому приобщение женщин и девушек к науке и просвещению, повышение их социальной активности, поддержка их самостоятельного мышления и развитие духовного потенциала являются одними из наиболее актуальных задач современности. Ведь просвещённая, мудрая и образованная женщина — это опора семьи, основа общества и созидатель будущего.

### Список литературы

1. Eshchanova, N. R. (2019). *Globalashuv sharoitida milliy ma'naviyatga tahdidlar va ularni bartaraf etish omillari* (PhD dissertation abstract). Toshkent.
2. Forobiy, A. N. (2001). *Fazilat, baxt-saodat va kamolot haqida*. Yozuvchi.
3. Hasanova, N. M. (2020). Onalik – zamonaviy sharq ayolining ulkan mas'uliyati. *O'tmishga nazar*, 3(7), 71–77.
4. *Ma'naviyat: Asosiy tushunchalar izohli lug'ati*. (2009). G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi.
5. Mirziyoyev, Sh. M. (2017). *Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz*. O'zbekiston.
6. Mirziyoyev, Sh. M. (2020, March 7). *O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Xalqaro xotin-qizlar kuniga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutqi*. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining rasmiy veb-sayti.
7. No'monova, D. U. (2020). *O'zbekiston zamonaviy ma'naviy-madaniy taraqqiyotida ayollar mas'uliyatini oshirishning ijtimoiy-falsafiy tahlili* (PhD dissertation abstract). Samarqand.
8. *Oila ensiklopediyasi*. (2019). O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi "Oila" ilmiy-amaliy tadqiqot markazi; O'zbekiston milliy ensiklopediyasi davlat ilmiy nashriyoti.
9. Rizouddin ibn Faxriddin. (1991). *Oila*. Mehnat.