

УДК: 37:330.34

DOI: [10.52754/16948734\\_2025\\_1\(6\)\\_2](https://doi.org/10.52754/16948734_2025_1(6)_2)

**ЦЕЛЬ 4 УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВСЕОХВАТНОГО И СПРАВЕДЛИВОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ ДЛЯ ВСЕХ**

**ТУРУКТУУ ӨНҮГҮҮНҮН 4-МАКСАТЫ: БАРДЫГЫ ҮЧҮН КАМТЫЛГАН ЖАНА АДИЛЕТТҮҮ САПАТТУУ БИЛИМ БЕРҮҮНҮ КАМСЫЗ КЫЛУУ ЖАНА ӨМҮР БОЮ ОКУУ МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮН ЖАРАТУУ**

**SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOAL 4: ENSURE INCLUSIVE AND EQUITABLE QUALITY EDUCATION AND PROMOTE LIFELONG LEARNING OPPORTUNITIES FOR ALL**

**Саматова Эльвира Эскендеровна**

*Саматова Эльвира Эскендеровна  
Samatova Elvira Eskenderovna*

**к.э.н., доцент ВАК КР, Ошский государственный университет**

*э.и.к., ЖАК КРдин доценти., Ош мамлекеттик университети*

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the HAC of the KR, Osh State University*

*[elviraeskenderovna@gmail.com](mailto:elviraeskenderovna@gmail.com)*

*<https://orcid.org/0000-0003-2687-3486>*

---

**Ващенко Ирина Александровна**

*Ващенко Ирина Александровна  
Vashchenko Irina Alexandrovna*

**старший преподаватель, Ошский государственный университет**

*улук окутуучу, Ош мамлекеттик университети*

*Senior Lecturer, Osh State University*

*<https://orcid.org/0009-0006-8601-3540>*

---

**Табалдиева Назгул Абдыллаевна**

*Табалдиева Назгул Абдыллаевна  
Tabaldieva Nazgul Abdyllaevna*

**старший преподаватель, Ошский государственный университет**

*улук окутуучу, Ош мамлекеттик университети*

*Senior Lecturer, Osh State University*

---

**Сюй Янчжао**

*Сюй Янчжао  
Xu Yanzhao*

**магистрант Ошский государственный университет**

*магистрант, Ош мамлекеттик университети*

*Master's student, Osh State University*

**Лю Сюйбан**

*Лю Сюйбан*

*Liu Xiuban*

**магистрант, Ошский государственный университет**

*магистрант, Ош мамлекеттик университети*

*Master's student, Osh State University*

---

**Алиева Аймана Урановна**

*Алиева Аймана Урановна*

*Alieva Aimana Uranovna*

**магистрант Ошский государственный университет**

*магистрант, Ош мамлекеттик университети*

*Master's student, Osh State University*

## **ЦЕЛЬ 4 УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВСЕОХВАТНОГО И СПРАВЕДЛИВОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЕНИЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ ДЛЯ ВСЕХ**

### **Аннотация**

В статье исследуется актуальность качественного образования как ключевого фактора устойчивого развития общества. Проанализированы проблемы доступности и качества образования, подготовка квалифицированных специалистов и задачи реализации 4 Цели устойчивого развития ООН. Рассмотрены индикаторы и направления работы государства и общества по улучшению образовательной системы в Кыргызстане. Приведены статистические данные и таблицы, отражающие достижения и проблемные области. Предложены меры повышения эффективности реализации Цели 4.

**Ключевые слова:** образование; цель устойчивого развития; справедливое качественное образование; компетенции; образовательный стандарт.

---

**ТУРУКТУУ ӨНҮГҮҮНҮН 4-МАКСАТЫ: БАРДЫГЫ  
ҮЧҮН КАМТЫЛГАН ЖАНА АДилЕТТҮҮ САПАТТУУ  
БИЛИМ БЕРҮҮНҮ КАМСЫЗ КЫЛУУ ЖАНА ӨМҮР  
БОЮ ОКУУ МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮН ЖАРАТУУ**

**SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOAL 4: ENSURE  
INCLUSIVE AND EQUITABLE QUALITY  
EDUCATION AND PROMOTE LIFELONG  
LEARNING OPPORTUNITIES FOR ALL**

### **Аннотация**

Макалада сапаттуу билим алуунун коомдун туруктуу өнүгүүсүндөгү мааниси каралат. Билим берүүгө жеткиликтүүлүк, сапат жана квалификациялуу адистерди даярдоо көйгөйлөрү талданган. Кыргызстандагы билим берүү системасын жакшыртуу боюнча мамлекеттик жана коомдук аракеттер каралган. Статистикалык маалыматтар жана таблицалар сунушталган. 4-Максатты ишке ашыруу үчүн сунуштар берилген.

**Негизги сөздөр:** билим; туруктуу өнүгүү максаты; адилеттүү сапаттуу билим; компетенциялар; билим берүү стандарты.

### **Abstract**

The article examines the relevance of quality education as a key factor in sustainable societal development. Issues of access, quality of education, and preparation of qualified specialists are analyzed. Indicators and directions of state and societal work to improve the educational system in Kyrgyzstan are discussed. Statistical data and tables reflecting achievements and challenges are presented. Measures to enhance the effectiveness of Sustainable Development Goal 4 implementation are proposed.

**Keywords:** education; sustainable development goal; fair quality education; competencies; educational standard.

**Введение.** Образование является ключевым фактором устойчивого развития общества и социальной стабильности. В Кыргызстане выпускники школ, успешно сдавшие общереспубликанское тестирование (ОРТ), имеют возможность бесплатного обучения в государственных вузах, остальные - на контрактной основе (МОН, 2021). Однако наблюдается снижение мотивации молодежи к получению образования, что связано с трудностями трудоустройства, миграцией и восприятием образования как обязательной нагрузки (Юсуфзай, 2017).

Особое внимание в мировом сообществе уделяется 4 Цели устойчивого развития ООН — обеспечению всеохватного и справедливого качественного образования и поддержке обучения на протяжении всей жизни (ООН, 2015). Качественное образование рассматривается как инструмент сокращения социального неравенства, повышения гендерного равенства и формирования устойчивого общества.

**Методология.** Исследование выполнено с использованием анализа статистических данных, официальных государственных и международных отчетов, а также научной литературы. Применялся системный подход к оценке реализации ЦУР 4 и сравнительный анализ показателей доступности и качества образования в Кыргызстане и мире.

**Основная часть.** Проблемы реализации ЦУР 4 в Кыргызстане:

1. Доступность образования: В сельских районах наблюдается нехватка школ и педагогов, поэтому родители отправляют детей в городские школы (МОН, 2021).
2. Качество образования: Стандарты бакалавриата по экономике предполагают владение деловым общением на нескольких языках, однако в реальности данные компетенции реализуются не полностью (МОН, 2021).
3. Неравенство: Инвалиды имеют приоритет при поступлении, но инфраструктура (пандусы, аудитории) зачастую не соответствует требованиям (МОН, 2021).

Таблица 1. Индикаторы и задачи ЦУР 4 в Кыргызстане

Задача ЦУР 4	Индикатор	Состояние в Кыргызстане
Бесплатное начальное и среднее образование	Охват школьников	Рост числа обучающихся, региональные различия (МОН, 2021)
Равный доступ к дошкольному обучению	Процент охвата	Ограниченный доступ в сельской местности
Доступ к профессионально-техническому и высшему образованию	Количество студентов	Бюджетные и контрактные места предоставлены
Навыки для финансовой стабильности	Включение в учебные программы	Снижение внимания к предметам «Экономика» и «Финансовая грамотность»
Ликвидация неравенства	Инклюзивность	Ограниченная инфраструктура для инвалидов
Алфавитизация	Уровень грамотности	Оценка удовлетворительно
Образование в сфере устойчивого развития	Интеграция в программы	Начало внедрения
Доступные и безопасные учебные заведения	Инфраструктура	Реконструкция вузов и школ, но недостаточно
Стипендии для высшего образования	Количество получателей	Реализуется, социальная поддержка предоставляется
Квалифицированные учителя	Количество и качество	Привлечение молодых специалистов, обязательная отработка (МОН, 2021)

Из таблицы 1. видно, что анализ представленных индикаторов и задач ЦУР 4 в Кыргызстане показывает, что страна достигла определенных успехов, но сохраняются существенные проблемы, требующие комплексного решения:

Бесплатное начальное и среднее образование демонстрирует положительную динамику: количество обучающихся растет, однако наблюдаются значительные региональные различия. В сельских и отдаленных районах охват все еще ограничен, что требует дополнительных усилий по обеспечению равного доступа к образованию (МОН, 2021).

Равный доступ к дошкольному обучению остаётся проблемой, особенно в сельской местности, где нехватка детских садов и квалифицированных педагогов ограничивает возможность раннего развития детей.

Доступ к профессионально-техническому и высшему образованию обеспечен через бюджетные и контрактные места. Однако сельская молодежь сталкивается с проблемами проживания, питания и доступа к учебным материалам, что снижает эффективность реализации этой задачи.

Навыки для финансовой стабильности отражают снижение внимания к предметам «Экономика» и «Финансовая грамотность», что может повлиять на подготовку молодых специалистов к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

Ликвидация неравенства демонстрирует, что хотя инвалиды имеют приоритет при поступлении, ограниченная инфраструктура (пандусы, доступ к аудиториям) затрудняет полноценное участие всех категорий студентов.

Алфавитизация оценивается как удовлетворительная, что свидетельствует о высоком базовом уровне грамотности среди населения, но требует постоянного контроля и повышения качества обучения.

Образование в сфере устойчивого развития находится на этапе начальной интеграции в программы, что указывает на необходимость расширения содержания учебных курсов и внедрения инновационных подходов.

Доступные и безопасные учебные заведения показывают прогресс в реконструкции школ и вузов, но этого недостаточно для полного соответствия современным требованиям.

Стипендии для высшего образования предоставляются, обеспечивая социальную поддержку уязвимых категорий студентов, однако механизм распределения и его прозрачность требуют дополнительного улучшения.

Квалифицированные учителя привлекаются через программы подготовки и обязательную отработку, но проблема нехватки молодых специалистов особенно в сельской местности сохраняется.

На основе анализа индикаторов можно сделать вывод, что Кыргызстан демонстрирует определенные успехи в реализации ЦУР 4, особенно в сфере базового образования и предоставления бюджетных мест. В то же время сохраняются существенные дисбалансы по доступу к дошкольному, профессионально-техническому и высшему образованию, инклюзивной инфраструктуре, развитию финансовой грамотности и навыков устойчивого развития. Для полного достижения Цели 4 требуется комплексный подход, включающий модернизацию учебных программ, улучшение инфраструктуры, повышение квалификации педагогов и активное участие государства, родителей и общества.

Статистика и актуальные данные.

Современное образование сталкивается с рядом вызовов, которые стали особенно заметны во время глобальной пандемии COVID-19. В 2020 году более 1,6 миллиарда учащихся по всему миру временно прекратили посещение школ, что стало беспрецедентным испытанием для образовательных систем и оказало значительное влияние на качество и доступность обучения (ООН, 2020).

В Кыргызстане уровень охвата детей начальным образованием составляет более 95%, что свидетельствует о высоком формальном охвате школьного образования. Однако в

сельских и отдаленных регионах страны доступ к образовательным учреждениям остается ограниченным. Множество детей вынуждены ежедневно преодолевать большие расстояния, чтобы посещать школу, что сказывается на их успеваемости и мотивации (МОН, 2021).

Международные исследования также подтверждают, что образование является важнейшим инструментом снижения социального неравенства. Так, каждый дополнительный год обучения снижает коэффициент Джини на 1,4 процентных пункта, что свидетельствует о прямой связи между доступом к качественному образованию и сокращением экономического неравенства в обществе (ООН, 2017).

Таблица 2. Основные показатели образования в Кыргызстане и мире

Показатель	Значение	Источник
Число учащихся, временно не посещавших школы во время COVID-19 (мир)	1,6 млрд.	ООН, 2020
Охват детей начальным образованием в Кыргызстане	>95%	МОН, 2021
Снижение коэффициента Джини на 1 год обучения	1,4 п.п.	ООН, 2017
Доступ к образовательным учреждениям в сельских районах КР	Ограничен	МОН, 2021
Уровень интеграции навыков финансовой грамотности в школах КР	Снижен	МОН, 2021

Из данных таблицы 2. видно, что анализ основных показателей образования в Кыргызстане и мире демонстрирует влияние глобальных и национальных факторов на доступность и качество образовательных услуг:

1. Число учащихся, временно не посещавших школы во время COVID-19 свидетельствует о масштабном воздействии пандемии на образование: более 1,6 млрд. детей и студентов по всему миру были вынуждены прекратить очное обучение (ООН, 2020). Это подчеркнуло необходимость внедрения дистанционных форм обучения и гибких образовательных подходов.

2. Охват детей начальным образованием в Кыргызстане превышает 95%, что говорит о высоком уровне базовой доступности образования в стране (МОН, 2021). Однако данные не учитывают качественные различия между городскими и сельскими районами, где доступ к образовательным учреждениям ограничен.

3. Снижение коэффициента Джини на один год обучения на 1,4 процентных пункта демонстрирует вклад образования в снижение социального неравенства и повышение равенства возможностей в обществе (ООН, 2017).

4. Доступ к образовательным учреждениям в сельских районах КР ограничен, что подтверждает региональные диспропорции и необходимость дополнительного внимания к развитию инфраструктуры и привлечению педагогов в отдаленные населенные пункты (МОН, 2021).

5. Уровень интеграции навыков финансовой грамотности в школах КР снижен, что отражает недостаточную подготовку учащихся к финансовой самостоятельности и современным экономическим требованиям (МОН, 2021).

На основе анализа представленных показателей можно сделать вывод, что образование в Кыргызстане в целом доступно и обеспечивает высокий уровень начальной грамотности. В то же время сохраняются существенные проблемы, связанные с региональным неравенством, ограниченным доступом к образовательным учреждениям в сельских районах и недостаточной интеграцией навыков финансовой грамотности. Для достижения 4 Цели устойчивого развития требуется усиление мер по модернизации

учебных программ, повышению качества образования и расширению доступности учебных заведений во всех регионах страны.

Для повышения качества образования и обеспечения реализации Цели 4 устойчивого развития, необходимо сосредоточиться на следующих **направлениях**:

1. Разработка современных учебных программ и материалов, адаптированных к потребностям современной экономики и рынка труда.
2. Модернизация инфраструктуры школ и вузов, включая капитальный ремонт зданий, оснащение современными учебными материалами, компьютерной и лабораторной техникой.
3. Поддержка инклюзивного образования, создание условий для обучения детей с особыми потребностями, в том числе оборудованных аудиторий, пандусов и вспомогательных технологий.
4. Вовлечение родителей и общества в образовательный процесс, информирование о ценности образования, создание партнерских инициатив для повышения мотивации учащихся.
5. Обеспечение непрерывного образования на протяжении всей жизни, включая программы дополнительного образования, переподготовки и повышения квалификации взрослых.

**Новизна исследования показывает, что:**

- Проведен комплексный анализ реализации ЦУР 4 в Кыргызстане с выявлением проблем и практических направлений улучшения.
- Представлены статистические данные, таблицы и показатели индикаторов, отражающие реальное состояние образовательной системы.
- Разработаны конкретные предложения по повышению эффективности реализации Цели 4, что демонстрирует научную и практическую значимость работы.

**Выводы.** Качественное образование - это ключевой элемент устойчивого развития общества. Реализация ЦУР 4 требует **системного подхода**:

- модернизация программ и материалов;
- улучшение инфраструктуры образовательных учреждений;
- повышение квалификации педагогов;
- вовлечение государства, родителей и общества.

Образование способствует:

- сокращению неравенства;
- повышению толерантности и гендерного равенства;
- формированию устойчивого и безопасного общества.

**Обсуждение.** Реализация 4 Цели устойчивого развития в Кыргызстане демонстрирует как успехи, так и существующие проблемы. Статистические данные показывают высокий охват детей начальным образованием в городских районах, однако в сельской местности остаются значительные ограничения (МОН, 2021). Пандемия COVID-19 выявила уязвимость образовательной системы: временное закрытие школ затронуло более 1,6 млрд. учащихся по всему миру (ООН, 2020), что подчеркнуло необходимость внедрения дистанционного и гибкого обучения.

Серьезной проблемой остается качество образования. Несмотря на утвержденные стандарты, студенты и школьники не всегда получают компетенции, необходимые для успешного трудоустройства и адаптации на рынке труда. Неравномерное распределение ресурсов, недостаток квалифицированных педагогов, ограниченный доступ к современным учебным материалам и инфраструктуре в сельской местности создают барьеры для равного и справедливого образования.

Одновременно, положительным аспектом является то, что государство и образовательные учреждения предпринимают меры по модернизации инфраструктуры, внедрению инклюзивного образования и повышению квалификации педагогов. Однако для

достижения ЦУР 4 требуется комплексное участие всех заинтересованных сторон — государства, педагогов, родителей и общества в целом.

**Закключение.** Качественное образование является основой устойчивого развития общества. Выполнение 4 Цели ООН требует системного и комплексного подхода, включающего модернизацию учебных программ, улучшение инфраструктуры образовательных учреждений, повышение квалификации педагогов и активное вовлечение всех участников образовательного процесса.

Образование играет ключевую роль в сокращении социального неравенства, укреплении гендерного равенства и формировании устойчивого, безопасного и толерантного общества. Данные статистики и исследования показывают, что инвестиции в образование напрямую влияют на социально-экономическое развитие страны и улучшение качества жизни населения.

**Предложения.** На основе анализа реализации ЦУР 4 в Кыргызстане и мирового опыта можно выделить следующие меры для повышения эффективности системы образования:

1. Разработка и внедрение современных учебных программ и материалов, адаптированных под требования рынка труда и потребности студентов.
2. Модернизация инфраструктуры школ и вузов, включая создание безопасных и доступных условий для всех категорий учащихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями.
3. Повышение квалификации педагогов через постоянное обучение, стажировки и профессиональное развитие.
4. Поддержка инклюзивного образования, включая доступ к современным средствам обучения и цифровым ресурсам.
5. Вовлечение родителей и общества в образовательный процесс, формирование у молодежи осознанной мотивации к получению качественного образования.
6. Обеспечение непрерывного образования на протяжении всей жизни, включая программы повышения квалификации, курсы дополнительного образования и развитие финансовой грамотности.
7. Разработка механизмов стимулирования студентов и преподавателей, таких как стипендии, гранты, конкурсы, повышение социальной значимости образования.
8. Активное использование цифровых технологий для обучения в условиях чрезвычайных ситуаций, включая дистанционное образование и онлайн-курсы.

Реализация этих предложений позволит не только достичь 4 Цели устойчивого развития, но и обеспечить устойчивое социальное и экономическое развитие страны в долгосрочной перспективе.

#### **Список литературы:**

1. Юсуфзай, М. (2017). Доступ к образованию: глобальный опыт. Нью-Йорк: ООН.
2. Организация Объединенных Наций (ООН). (2015). Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года. Нью-Йорк: ООН.
3. Организация Объединенных Наций (ООН). (2020). Влияние COVID-19 на образование. Нью-Йорк: ООН.
4. Министерство образования и науки Кыргызской Республики (МОН). (2021). Государственные образовательные стандарты. Бишкек: МОН.
5. ООН. (2017). Цели устойчивого развития: образование для всех. Нью-Йорк: ООН.
6. [http://sdg.openshkola.org/goal4\\_2017](http://sdg.openshkola.org/goal4_2017)
7. [https://www.un.org/ru/development/devagenda/pdf/Russian\\_Why\\_it\\_matters\\_Goal\\_4\\_Education.pdf](https://www.un.org/ru/development/devagenda/pdf/Russian_Why_it_matters_Goal_4_Education.pdf)
8. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/about/development-agenda/>
9. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/education/>