

ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ. ЭКОНОМИКА

ВЕСТНИК ОШСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. ЭКОНОМИКА

JOURNAL OF OSH STATE UNIVERSITY. ECONOMICS

e-ISSN: 1694-8734

№2(5)/2024, 33-42

УДК: 37.072

DOI: [10.52754/16948734_2024_2\(5\)_4](https://doi.org/10.52754/16948734_2024_2(5)_4)

**КЫРГЫЗСТАНДАГЫ БИЛИМ БЕРҮҮ МИГРАЦИЯСЫ: ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ ЖАНА
КЕЛЕЧЕГИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ: ОСОБЕННОСТИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ**

EDUCATIONAL MIGRATION IN KYRGYZSTAN: FEATURES AND PROSPECTS

Макыев Сагынбек Толошович

Макыев Сагынбек Толошович

Makeyev Sagynbek Toloshovich

экономика боюнча (PhD) доктору, Ош Мамлекеттик университети

доктор (PhD) по экономике, Ошский государственный университет

Ph.D, Osh State University

<https://orcid.org/0009-0005-0017-4953>

makeyev-s@mail.ru

КЫРГЫЗСТАНДАГЫ БИЛИМ БЕРҮҮ МИГРАЦИЯСЫ: ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ ЖАНА КЕЛЕЧЕГИ

Аннотация

Макалада Кыргыз Республикасындагы билим берүү (окуу) миграциясынын өнүгүү өзгөчөлүктөрү каралат. Өзгөчө экономикалык жана демографиялык коопсуздук контекстинде билим берүүчү мигранттарды тартуудан келип чыккан көйгөйлөр, ошондой эле өлкөдөгү билим берүү системасын өнүктүрүү үчүн ачылган перспективалар аныкталган. Чет өлкөлүк студенттерди тартуу боюнча кээ бир чет мамлекеттердин саясаты каралат. Мамлекеттин экономикалык өсүшүнүн фактору катары улуттук билим берүү системасын өнүктүрүү мүмкүнчүлүктөрү, билим берүү кызматтарынын дүйнөлүк рыногунда Кыргызстандын атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн камсыз кылуу боюнча жыйынтык чыгарылды.

Ачык сөздөр: билим берүү миграциясы, улуттук кызыкчылыктар; мамлекеттик миграция саясаты, миграция саясаты, чет элдик студенттер

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

EDUCATIONAL MIGRATION IN KYRGYZSTAN: FEATURES AND PROSPECTS

Аннотация

В статье рассмотрены особенности развития образовательной (учебной) миграции в Кыргызской Республике. Определены проблемы, обусловленные привлечением образовательных мигрантов, в частности в контексте экономической и демографической безопасности, а также перспективы, которые открываются для развития системы образования в стране. Рассмотрена политика некоторых зарубежных государств относительно привлечения иностранных студентов. Сделан вывод о возможностях развития национальной системы образования как фактора экономического роста государства, обеспечения конкурентоспособности Кыргызстана на мировом рынке образовательных услуг.

Ключевые слова: образовательная миграция, национальные интересы; государственная миграционная политика, миграционная политика, иностранные студенты

Abstract

The article examines the development of educational (training) migration in the Kyrgyz Republic. Problems, caused by an attraction of educational migrants, are defined, including those in the context of economic and demographic security. Possible prospects for the development of the country's educational system are outlined. The policies of several foreign countries towards attracting foreign students are examined. A conclusion is made about the possibilities of developing the national education system as a factor in the economic growth of the state, ensuring the competitiveness of Kyrgyzstan in the global market of educational services.

Keywords: educational migration, national interests; state migration policy, migration policy, foreign students, educational migration

Обычно миграционные потоки делятся на два типа в зависимости от их целей: экономические и социальные. К социальной миграции относятся миграция для получения образования, брачная миграция, паломнические или религиозная миграция, миграция для воссоединения семьи, туризма, отдыха и лечения, а также этническая миграция и репатриация.

Один из наиболее значимых видов миграционной мобильности — это международная образовательная миграция, предполагающая перемещение людей между странами для получения образования на разных уровнях и на различные сроки. Сюда можно отнести перемещения школьников, студентов средних специальных и высших учебных заведений, аспирантов, докторантов, стажеров, профессионалов, повышающих свою квалификацию в различных учебных заведениях, структурах и компаниях. Составной частью образовательной миграции можно назвать поток учебных мигрантов, которые ориентированы на учебные заведения (школы, колледжи и университеты) (*Митин Д.Н., С 123-133*). Стоит также помнить о развитой сети языковой и профессиональной подготовки зарубежных специалистов, через которую трудовые мигранты интегрируются в образовательные системы принимающих стран. Термин “образовательная миграция” включает не только поездки для получения образования и повышения квалификации, но также различные стажировки, дополнительное образование, курсы и другие формы профессионального развития.

Образовательную миграцию следует рассматривать как разновидность интеллектуальной миграции, исследованию которой посвящены работы Дж. Борьяса, Д. Массея, М. Регет, В.А. Ионцева, И.В. Ивахнюк. В трудах А.Г. Асмолова, М. Байрама, Дж. Бенкса, М. Беннета, Г.У. Солдатовой, Д. Хоффмана образовательная миграция рассматривается в контексте проблем межэтнического взаимодействия и адаптации в мультикультурной среде (*Алексеева Е.Н., 2012, С. 113-136*).

По мнению С.В. Рязанцева, данный вид миграции следует отнести к социальной, так как он не направлен на получение материальной выгоды от перемещения, в отличие от экономической миграции (*Рязанцев С.В., 2008. С. 28*). Е.Е. Письменная отмечает, что международная образовательная миграция представляет собой перемещение людей между странами для получения образования на разных уровнях и на различные сроки (*Письменная Е., 2009. С. 10*).

На мировом рынке образовательных услуг расширяется конкуренция за абитуриентов среди как стран, так и учебных заведений. На направления международной образовательной миграции влияет политика не только государств, но и их объединений в сфере высшего образования (*Юн С.М.и др. 2024. С. 133–142*).

В современном мире экспорт образовательных услуг становится важным приоритетом государственной политики развитых стран, таких как Австралия, Великобритания, Германия, Канада, Китай, Малайзия, Новая Зеландия, Россия, Франция и США. Согласно статистическим данным, опубликованным Project Atlas “в 2023 г. количество учебных мигрантов, получавших высшее образование осталось, как и в предыдущие годы на уровне 6,4 млн. человек. Наибольшее количество иностранных студентов обучалось в США – 17%, Великобритании – 11%, Канаде – 10%, Франции – 6%, Австралии – 6%, Германии – 6%, России – 4%” (*A quick look at global mobility. Project Atlas 2023 release [Электронный ресурс] // Site Project Atlas. URL: <https://clck.ru/39PcCz>*)

Кыргызская Республика является членом Всемирной торговой организации (ВТО) и подписал Генеральное соглашение по торговле услугами (GATS), где образование является

одной из услуг (Sabzalieva 2015; Khan 2020) и демонстрирует устойчиво растущую положительную динамику в экспорте образовательных услуг. Согласно данным Национального статистического комитета Кыргызстана, в 2022/2023 учебном году в стране обучалось 71,7 тыс. иностранных студентов, из которых более 43 тыс. являлись гражданами стран СНГ. Из общего числа иностранных студентов, обучающихся в Кыргызстане, 40 282 человека прибыли из Узбекистана, 3 179 — из Казахстана, 1 916 — из России, 876 — из Таджикистана, 64 — из Туркменистана, а 36 студентов — из других стран. Из стран вне СНГ в Кыргызстане обучалось 15 306 студентов из Индии, 8 407 — из Пакистана, 467 — из Турции, 399 — из Китая, 347 — из Афганистана и 395 — из других стран (Таблица 1.).

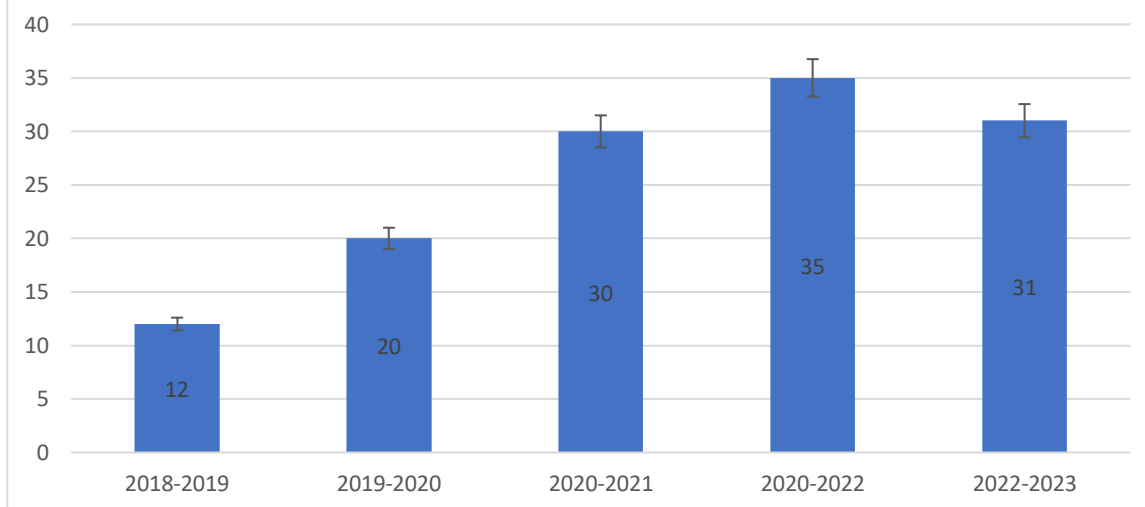
Таблица 1. Иностранные студенты в Кыргызской Республике

	2012/2013	В процентах к итогу	2022/2023	В процентах к итогу
Страны СНГ				
Всего	7 977	100	43 353	100
Казахстан	4 357	54,6	3 179	6,9
Россия	927	11,6	1 916	4,1
Таджикистан	885	11,1	876	1,9
Туркменистан	369	4,6	64	0,1
Узбекистан	1 219	15,3	40 282	86,9
Другие страны	220	2,8	36	0,1
Страны вне СНГ				
Всего	3 286	100	25 321	100
Афганистан	54	1,6	347	1,4
Китай	385	11,7	399	1,6
Индия	1 137	34,6	15 306	60,4
Пакистан	778	23,7	8 407	33,2
Турция	772	23,5	467	1,8
Другие страны	160	4,9	395	1,6

Источник: Рассчитано по данным Нацстаткома КР, 2023, с. 27

В период с 2017 по 2023 год наблюдается рост иностранных студентов в Кыргызстане (<http://www.stat.kg/ru/news/bole-35-percentov-obuchavshih-sya-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah-respubliki-sostavili-inostrannye-studenty/>). При этом заметный рост численности иностранных студентов наблюдался среди студентов из Узбекистана, чья доля в общем числе обучающихся увеличилась с 11% до 90%. Одновременно, отмечалось снижение числа студентов из Казахстана, доля которых по сравнению с началом 2017/2018 учебного года, напротив, снизилась с 43% до 3%. Тенденция роста числа обучавшихся наблюдается также среди студентов из стран вне СНГ, доля которых за истекшие пять лет увеличилась с 8 до 24 тысяч человек, или в 2,7 раза. Доля иностранных студентов в ВУЗах Кыргызстана увеличилась с 12% в 2018-2019 учебном году до 35% в 2021-2022 учебном году, а затем немного снизилась до 31% в 2022-2023 учебном году (Диаграмма 1.)

Диаграмма 1. Доля иностранных студентов по академическим годам (% от всех обучающихся в заведениях высшего профессионального образования)



Источник: Рассчитано по данным Нацстаткома КР, 2023, с. 142-143

Помимо общих факторов также существуют специфические причины для образовательной миграции в КР для отдельных стран. Например, наибольшая доля всех иностранных студентов в КР приходится на представителей Узбекистана, которые используют вузы Кыргызстана в качестве промежуточного звена для дальнейшего обучения. Конкурс в университеты Узбекистана очень высокий, и поступая в вузы Кыргызстана студенты из Узбекистана переводятся в свои отечественные вузы после года обучения (Субанов Т.Т., 2022,. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tekuschie-problemy-sistemy-vysshego-obrazovaniya-kyrgyzstana-v-usloviyah-ekonomicheskogo-krizisa>).

В целом ключевыми причинами, побуждающими студентов приезжать в Кыргызстан, являются более низкая стоимость обучения (по сравнению со странами, из которых приехали студенты), а также упрощенный процесс поступления. Преимуществом для студентов из СНГ является возможность обучения на русском языке (Джумагулов А.М. 2021. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-gosudarstvennoy-politiki-kyrgyzstana-v-sfere-obrazovatelnoy-migratsii-tezisy-doklada>).

В сентябре 2024 года на сайте Международной организации по миграции (МОМ) были представлены результаты исследования "Анализ существующих предубеждений и практик поведения в отношении иностранных студентов в Кыргызстане". Результаты исследования показали, что большинство опрошенных местных жителей (77%) в Бишкеке и Оше не испытывает тревоги по поводу иностранных студентов. Однако доля респондентов, считающих, что миграционная политика КР допускает чрезмерное количество иммигрантов, увеличилась с 26% в 2023 году до 34% в 2024-м. Чаще всего опрошенные опасаются, что иностранные студенты могут угрожать их безопасности (<https://www.dw.com/ru/v-kyrgyzstane-ne-zdut-studentovinostrancev/a-70649724>).

За последнее десятилетие Кыргызстан стал основным направлением для иностранных студентов из Индии, Пакистана и Бангладеш, желающих получить высшее образование за границей. По состоянию на 2023 год в Кыргызстане обучалось 42 620 студентов, из которых 23 593 — из Индии, 18 077 — из Пакистана и 950 — из Бангладеш (<https://ru.globalvoices.org/2024/06/03/121235/>).

В последние годы во многих странах и на международном уровне придается особое значение разработке и внедрению стандартов в рамках каждого этапа непрерывного

образования. В частности, Всемирная федерация медицинского образования разработала международные стандарты различных этапов медицинского образования, которые были обсуждены и приняты участниками Всемирной конференции по медицинскому образованию в марте 2003 года в г. Копенгагене (*Всемирные стандарты WFME по повышению качества медицинского образования. Университет Копенгагена, Дания*).

«Медицина/Здравоохранение» является наиболее популярной развивающейся областью обучения для иностранных студентов в Кыргызстане. В 2022-2023 учебном году на медицинском факультете обучалось 28 239 иностранных студентов из 71,7 тысячи обучающихся иностранных студентов в стране (<https://ru.sputnik.kg/20220211/kyrgyzstan-studenty-medicinskie-vuzy-inostrancy-1061964157.html>). Кроме того, Кабинета Министров Кыргызской Республики, подписал постановление о приеме иностранных граждан в медицинские образовательные организации. Согласно документу, в 2022/23 учебном году и в последующие учебные годы допускается прием иностранных граждан в образовательные организации, реализующие программы высшего профессионального медицинского образования, прошедшие международную программную аккредитацию. Министерству иностранных дел следует обеспечить выдачу учебных виз абитуриентам и студентам, направляющимся на обучение в медицинские вузы (https://kaktus.media/doc/471012_inostrannye_stydeny_smogyt_postypat_ne_vo_vse_medicinskie_vuzy_kyrgyzstana.html).

Иностранный студент имеет возможность остаться в стране после завершения обучения, и его статус будет изменён на иностранного мигранта. В этом качестве он получит те же права, что и другие мигранты в Кыргызстане, согласно Закону КР от 17 июля 2000 года № 61 “О внешней миграции”.

Зачастую иностранные студенты сталкиваются с языковым барьером, а именно родной язык и язык обучения являются разными. Согласно исследованию Арумухатхас иностранные студенты не владеют местными языками на достаточно высоком уровне, что зачастую ведет к трудностям с доступом к таким благам, как жильё и трудоустройство, что мешает их полноценной интеграции как в университетскую среду, так и в жизнь принимающего общества (*Arumuhathas, 2022, С. 45*).

Привлечение иностранных граждан в Кыргызскую Республику для получения образования становится государственной целью в области миграционной политики, что требует закрепления этой цели в актах стратегического планирования с дальнейшей реализацией в законодательстве. Правовое оформление стратегических приоритетов, государственных целей и задач связано с выбором соответствующих понятий. В связи с ростом числа иностранных студентов в Кыргызстане представители государства разработали Программу адаптации для иностранных студентов. Данная программа должна служить обеспечению адекватного взаимодействия иностранных студентов с социокультурной и интеллектуальной средой вуза, ее безопасности, основных прав и свобод, психоэмоциональной устойчивости, формированию новых качеств личности и благоприятного социального положения, овладению новыми социальными ролями, обретению новых ценностей, понимание значимости традиций будущих профессий (<https://alc.kg/wp-content/uploads/2020/08>). Кроме того, государство разработало систему учета иностранных студентов, обучающихся в Кыргызской Республике. Будет доступна статистика по иностранным студентам. При этом персональные данные иностранных граждан не подлежат распространению и будут носить конфиденциальный характер (<https://student.edu.gov.kg/>).

Учебная миграция способствует решению ряда значительных политических, социально-экономических и культурных задач. Она способствует притоку валюты в страну. Экономический эффект образовательной иммиграции в принимающей стране возрастает за счет стоимости образовательной иммиграции в зависимости от валюты, которую они ввозят, и перевода из страны происхождения средств на проживание, жилищно-коммунальные услуги, продукты питания, одежду, книги, учебные материалы и другие услуги в стране,

экспортирующей образовательные услуги. Университеты развитых стран активно используют образовательную миграцию как один из основных источников финансирования. Университеты развитых стран развивают маркетинг и экспорт образования. Экспорт образовательных услуг, как и каждая экспортоориентированная сфера экономики, требует инвестиций для повышения конкурентоспособности и получаемой прибыли. Так, США в виде субсидий, грантов и стипендий в 2007/2008 гг. выделили около 6 млрд. долл. для обучения иностранных граждан в своих колледжах и университетах, получив в качестве совокупной прибыли (в том числе включающей расходы иностранных учащихся на проживание в США) 18 млрд. долл. Таким образом, каждый из обучавшихся в колледжах и университетах США иностранцев принес в среднем 24 тыс. Долл. (*Поletaев Д. В. URL: <http://www.ecfor.ru/pdf.php?id=books/sa2012/21>*).

В частности, для стран, принимающих иностранных студентов, образовательная миграция превращается, с одной стороны, в потенциальный источник новой рабочей силы, труд которой вносит определенный вклад в изменение величины ВВП, а с другой — в значимый ресурс рынка образовательных услуг, мировой объем которого в настоящее время оценивается в 60–65 млрд долларов (*Алексеева Е.Н., 2012. С. 113-135*).

Большинство иностранных студентов учатся в Бишкеке и Оше, основных образовательных центрах Кыргызстана. По экспертным оценкам, бюджет страны ежегодно получает от иностранных студентов до 50 миллионов долларов. (*Джумагулов, 2021, с.67*).

Образовательная миграция способствует развитию политических, социально-экономических и культурных отношений между странами. Возвращающиеся иностранные студенты играют роль в творческой передаче интересов страны, в которой они учились. Прежде всего, они создают миграционные сети, которые стимулируют приток новых мигрантов, обучающихся за рубежом. Это способствует формированию благоприятного имиджа республики в странах происхождения учебных мигрантов и положительно влияет на потенциальную инвестиционную активность бывших учебных мигрантов. Следует отметить, что многие из них являются выходцами из элитных политических и деловых кругов и часто хотят остаться в Кыргызстане после окончания учебы, поддерживать экономические связи с республикой, заниматься предпринимательством или привлекать инвестиции из своих стран.

Недавним событием, которое привлекло внимание к иностранным студентам, обучающимся в Кыргызстане, и вызвало общественный резонанс, стало нападение на общежитие Международного университета Кыргызстан, произошедшее в Бишкеке в мае 2024 года. Поэтому для защиты интересов студентов-мигрантов Администрация Президента Кыргызской Республики разработала изменения в Уголовный кодекс КР и нормы по защите безопасности и имущества иностранцев на территории страны. Законопроект был разработан после нападения на иностранных студентов в Бишкеке в мае 2024 года. В частности, в пункты, касающиеся лиц, против которых совершены указанные преступления, будет добавлена формулировка «в отношении иностранных граждан». В конце указанных статей будет уточнено, что предусмотрено наказание в виде лишения свободы сроком от 5 до 8 лет или от 10 до 15 лет соответственно.

Меры по привлечению иностранных студентов охватывают не только непосредственные действия и изменения в нормативной базе, но также предполагают долгосрочные инвестиции в укрепление международной репутации системы высшего образования Кыргызстана.

Продвижение национальной системы высшего образования является комплексной задачей, требующей системного подхода. Для её решения необходимо создать условия, способствующие быстрому развитию университетов как международных исследовательских центров, включая долгосрочное финансирование исследований и привлекательные условия труда для опытных и молодых ученых.

Согласно различным исследованиям, основными преимуществами для государства от привлечения и увеличения числа иностранных студентов являются:

- увеличение бюджетных поступлений за счет расходов студентов на жилье, транспорт, развлечения и медицинские услуги;

- расширение международных научно-образовательных, экономических и культурных связей с разными странами благодаря взаимодействию с иностранными выпускниками местных вузов;

- повышение инвестиционной привлекательности среди зарубежных инвесторов. Это можно объяснить тем, что через иностранных студентов происходит распространение информации о стране или регионе, его экономике и возможностях развития, что потенциально влияет на привлечение иностранных инвесторов, торговых партнеров, развитие внешнеэкономических связей (Письменная Е. Г., Электрон. дан. – Режим доступа: <http://geum.ru/aref/socialnie-posledstviya-uchebnoyimmigraciirossiyu-voprosi-teorii-metodiki-issledovaniya-avtoferat-dissertaciina-soiskanie-ref.htm>);

- развитие сферы туризма за счет иностранных студентов, а также их родственников и друзей, которые посещают страну для встреч и знакомства с культурой;

Необходимо отметить, что достижение указанных положительных эффектов возможно лишь при переходе от восприятия образовательной миграции как процесса перераспределения человеческого капитала к концепции глобального обмена талантами и знаниями, их циркуляции и взаимному обогащению. Выполнение этих задач приведет к:

- Укреплению позиций образования Кыргызской Республики на глобальном рынке образовательных услуг;

- Улучшению рейтинга образовательных учреждений Кыргызстана в международных списках;

- Увеличению доли доходов вузов и образовательной системы от экспорта образовательных услуг.

Проведённое исследование также позволяет предположить, что государство может содействовать выходу на международный рынок образования и росту учебной миграции в Кыргызстан:

- Кыргызстан фактически не реализует стимулирующую миграционную политику в отношении учебных мигрантов, не выделяет их из общего миграционного потока и не способствует разработке механизмов для их быстрой и лёгкой адаптации в стране;

- из вновь возникших в последние годы факторов, мешающих адаптации учебных мигрантов, главными являются факторы, связанные с прямым нарушением прав человека и угрозой личной безопасности, что наглядно продемонстрировало недавнее событие с иностранными студентами в Бишкеке.

В качестве ключевых мероприятий, необходимых для дальнейшего развития экспорта образовательных услуг, экспертами были предложены следующие меры:

1. Разработка и внедрение качественных образовательных программ, соответствующих международным стандартам.

2. Укрепление партнерств с иностранными учебными заведениями для обмена опытом и ресурсами.

3. Организация рекламных кампаний и участие в международных выставках для продвижения образовательных услуг Кыргызстана.

4. Создание комфортной и безопасной среды для иностранных студентов, включая меры по защите их прав.

5. Необходимо внедрить системы наставничества/программы наставничества в университетах. Это поможет в будущем связать местных и иностранных студентов и обеспечить поддержку в течение всего 1-го года обучения(https://kyrgyzstan.iom.int/sites/g/files/tmzbd11321/files/documents/2023-09/iom-report-rus_2nd-round_30.08.2023_fin.pdf).

5. Повышение квалификации преподавателей и сотрудников учебных заведений для улучшения качества образования.

6. Разработка программ адаптации для иностранных студентов, включая языковую подготовку и культурные обмены.

7. Улучшение инфраструктуры образовательных учреждений, включая жильё, транспорт и услуги поддержки студентов.

8. Проведение исследований для выявления потребностей иностранных студентов и адаптации учебных программ под эти потребности.

Эти меры помогут создать привлекательные условия для учебной миграции и экспорта образовательных услуг в Кыргызстане.

Таким образом, анализируя факторы, способствующие доступности образования для иностранных студентов в Кыргызстане, можно выделить, что иностранные студенты становятся все более значимыми для роста доходов от обучения и развития учебных заведений. Студенты из разных уголков мира вносят разнообразие в научные и технические исследования, обогащая образовательные программы и стандарты международной перспективой. Такое межкультурное взаимодействие может в будущем привести к установлению долгосрочных деловых отношений и способствовать экономическому развитию страны.

Список литературы

1. Алексеева Е.Н. Особенности и перспективы образовательной миграции в эпоху глобальных трансформаций Вестн. Моск. ун-та. сер. 18. Социология и политология. 2012. № 4, С. 113-135.
2. Джумагулов А.М. Проблемы формирования государственной политики Кыргызстана в сфере образовательной миграции (тезисы доклада) // Журнал центрально-азиатских и евразийских исследований. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-formirovaniya-gosudarstvennoy-politiki-kyrgyzstana-v-sfere-obrazovatelnoy-migratsii-tezisy-doklada/>
3. Макыев, С. Т. Кыргызстандагы жаштар арасындагы миграция маселелери / С. Т. Макыев, Н. А. Табалдиева // Ош мамлекеттик университетинин Жарчысы. Экономика. – 2024. – №. 1(4). – Р. 89-99. – DOI 10.52754/16948734_2024_1(4)_13. – EDN DTRNEB.
4. Митин Д.Н. Образовательная (учебная) миграция: понятие, проблемы и пути решения // Вестник РУДН, серия Политология, 2010, № 3, С 123-133.
5. Письменная Е. Г. Социальные последствия учебной иммиграции в России (вопросы теории и методики исследования) - Электрон. дан. – Режим доступа: <http://geum.ru/aref/socialnie-posledstviya-uchebnoyimmigraciirossiyu-voprosi-teorii-metodiki-issledovaniya-avtoreferat-dissertaciina-soiskanie-ref.htm>.
6. Письменная Е. Социальные последствия учебной миграции в Россию: Автореф. дисс. ... докт. социол. наук. М., 2009. С. 10.
7. Полетаев Д. В. Учебная миграция в Россию: существующие практики и возможные перспективы. URL: <http://www.ecfor.ru/pdf.php?id=books/sa2012/21>.
8. Рязанцев С.В. Трудовая миграция в странах СНГ и Балтии. М., 2008. С. 28.
9. Субанов Т.Т. Текущие проблемы системы высшего образования Кыргызстана в условиях экономического кризиса //Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2022. №5-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tekuschie-problemy-sistemy-vysshego-obrazovaniya-kyrgyzstana-v-usloviyah-ekonomicheskogo-krizisa/>
10. Чыныкеева, Г. Э. Основные тенденции и мотивы миграционных процессов Юга Кыргызстана на современном этапе / Г. Э. Чыныкеева, У. С. Элчибеков // Вестник Ошского государственного университета. – 2021. – Т. 1, № 3. – С. 78-86. – DOI 10.52754/16947452_2021_1_3_78. – EDN MFLOXI.

11. Юн С.М., Погорельская А.М., Трофимов В.А., Таалайбек кызы Ж. Трудовая и образовательная миграция из Кыргызстана в Россию в условиях международного кризиса 2022–2023 гг. // Вестник Томского государственного университета. История. 2024. № 89. С. 133–142. doi: 10.17223/19988613/89/16]/
12. A quick look at global mobility. Project Atlas 2023 release [Электронный ресурс] // Site Project Atlas. URL: <https://clck.ru/39PcCz> .
13. <http://www.stat.kg/ru/news/bolee-35-procentov-obuchavshihsya-v-vyshshih-uchebnyh-zavedeniyah-respubliki-sostavili-inostrannye-studenty/>
14. <http://www.stat.kg/ru/news/bolee-35-procentov-obuchavshihsya-v-vyshshih-uchebnyh-zavedeniyah-respubliki-sostavili-inostrannye-studenty/>
15. https://kaktus.media/doc/471012_inostrannye_stydeny_smogyt_postypat_ne_vo_vse_meditsinskie_vyzy_kyrgyzstana.html
16. https://kyrgyzstan.iom.int/sites/g/files/tmzbd11321/files/documents/2023-09/iom-report-rus_2nd-round_30.08.2023_fin.pdf
17. <https://ru.globalvoices.org/2024/06/03/121235/>
18. <https://ru.sputnik.kg/20220211/kyrgyzstan-studenty-medicinskie-vyzy-inostrancy-1061964157.html>
19. <https://student.edu.gov.kg/>
20. <https://www.dw.com/ru/v-kyrgyzstane-ne-zdut-studentovinostrancev/a-70649724>